

ترقية مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت  
(Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : خفيفة نور سعادة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ/٢٠٢١ م

ترقية مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت  
(Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١

## رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : خفيفة نور سعادة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ/ ٢٠٢١ م

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح العنوان

في هذا الباب ستشرح الباحثة المقصود من عنوان هذا البحث حتى لا تسبب أخطاء القارئ في فهم العنوان. وعنوان هذا البحث هو "ترقية مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (*Microsoft Power Point*) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١". أما المصطلحات التي تحتاج الباحثة إلى كتابتها فهي كما يلي:

#### ١. مهارة القراءة

إن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية مع مجموعة متنوعة من الكتابة التي تشمل المهارة الاستقبالية (الاستماع والقراءة).<sup>١</sup> ويمكن تطوير مهارة القراءة تطويراً منفصلاً عن المهارات الأخرى سيطور الكلام المتكامل.

#### ٢. تطبيق

إنه طريقة سيتم ممارستها أو القيام بها.<sup>٢</sup> وهنا ستقوم الباحثة بتطبيق طريقة القراءة كوسيلة لترقية مهارة القراءة.

#### ٣. الوسائل التعليمية

الوسائل في الاصطلاح من اللغة اللاتينية "مديوس" وهي الوسيط. والوسائل في اللغة العربية إيصال المعلومات من المرسل إلى المتلقي. عند همالك فإنّ الوسائل هي كل شئٍ مستخدم لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) تشجع على اهتمام المتعلم ورغبته وأفكاره ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.<sup>٤</sup>

#### ب. أسباب اختيار العنوان

أسباب اختيار هذا العنوان : لم يقم أحد الباحث بإجراء هذا البحث، ومن الناحية الأكاديمية، فإن مهارة القراءة لدى التلاميذ منخفضة. وبهذا ترغب الباحثة في بحث هذا العنوان، وتحاولها في ترقية مهارة القراءة بطرق مختلفة ولم تستخدم أبداً في هذه روضة القرآن. ولأنّ الباحثة لديها كفاءة حتى يسهل على تنفيذ هذا البحث.

<sup>١</sup> Aprianto,dkk. E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the Covid-19 Pandemic. International Journal of high education. (٢٠٢٠).h. ٢٢٧

<sup>٢</sup> (<https://kbbi.kata.web.id/penerapan/>)

<sup>٤</sup> M.Rudy Sumiharsono dan Hisbiatul Hasanah"Media Pembelajaran". Jawa Timur: CV Pustaka Abadi. (٢٠١٧).h. ١٢

## ج. خلفية البحث

إن اللغة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هي نظام الرموز الصوتية التعسفية وتستخدم كوسيلة الاتصال للتعبير عن المشاعر والأفكار.<sup>٥</sup> وعند إدريس هي اللغة التي يختارها الله للتواصل مع الناس الآخرين.<sup>٦</sup> واللغة العربية أفصح اللغات وأبينها من جميع اللغات. وبعبارة أخرى، إنها لغة القرآن التي يستمد بها الله الوحي باستخدام اللغة العربية. ففي تعلم اللغة العربية أنواع عديدة من المهارات يجب أن يحققها المتعلمون أو لهؤلاء الذين يرغبون في فهم اللغة العربية وبها أربع مهارات: مهارة الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٧</sup>

ومهارة القراءة العربية هي المهارات التي يحتاجها المتعلمون لتطوير مهاراتهم في اللغة الأجنبية كمثل اللغة العربية. والغرض من تعليم القراءة، هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتطوير مهاراتهم.<sup>٨</sup>

لا تدرّس قراءة النصوص العربية إلا في المدارس الدينية، ولكنها أيضا تدرّس في المؤسسات أو الجماعات التي تنظم تعليم الدين الإسلامي غير الرسمي لتوفير القدرة على قراءة القرآن والنصوص العربية الأخرى منذ المرحلة المبكرة إلى المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة المتقدمة. وروضة تعليم القرآن هي محل جميل ومريح، ليس فيها دراسة القرآن فحسب، لكنها تحتوي على دراسة اللغة العربية لفهم مضمون القرآن. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية له تأثير قوي في روضة القرآن. وفي عملية التعلم يجب أن تحقق روضة تعليم القرآن مناخا جميلا ومريحا وممتعا.

ووفقا لأسعد همام، فإن روضة تعليم القرآن هي "المؤسسة التربوية لتعليم القرآن لأطفال المدارس الابتدائية (٧-١٢ سنة)".<sup>٩</sup> تختار الباحثة بحثا إجرائيا في روضة تعليم القرآن لأنه لا يوجد حد عمري لتعلم مهارة القراءة خاصة لمستوى المبتدئين بشرط أنهم قادرون على فهم القراءة كما أنّ الأطفال يحفظون القرآن منذ المرحلة المبكرة، وتعلم مهارة القراءة يتعلق بتعلم قراءة القرآن لأن بعض الناس قادرون على قراءة النصوص العربية بدءا منه تعلم قراءة القرآن. ففي تعليم قراءة النصوص العربية بعض الطرق يمكن تدريسها منها، طريقة القراءة، طريقة "إقرأ"، ينبع، البرقي، البنجري وغيرها. وتختار الباحثة أن تستخدم طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية. لأن هذه الطريقة سهلة ومشهورة للاستخدام من قبل المعلمين في

<sup>٥</sup> wiwin,Dita”Bahasa Arab Bahasa Al-Qur’an”.Sorong.STAIN(٢٠١٦) tersedia di [https://osf.io/h.٢.htm\(٢٢-Februarui-٢٠٢١\)](https://osf.io/h.٢.htm(٢٢-Februarui-٢٠٢١)).

<sup>٦</sup> Ibid.h.٣

<sup>٧</sup> Hidayatul,Khoiriyah.Metode Qiro’ah dalam Pembelajaran Keterampilan Presfektif Bahasa Arab Tingkat Menengah. (٢٠٢٠). tersedia di. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>. h.٢.htm(٢١-Februari-٢٠٢١)

<sup>٨</sup> Ibid.h.٣

<sup>٩</sup>Septi Ari, Subkti.Peran Taman Pendidikan.Surabaya:uin sby: (٢٠١٦) tersedia di: <http://digilib.uinsby.ac.id>. h.٨.htm(٢١-Februari-٢٠٢١).

ترقية مهارة القراءة العربية. تقوم الباحثة بتعليم طريقة القراءة باستخدام الوسائل التعليمية. الوسائل هي أداة مستخدمة في عملية التعليم والتعلم لتشجيع الأفكار والمشاعر والرغبات والمهارات حتى تدفع عملية التعلم.<sup>١٠</sup> وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتعليم المادة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت، وهي الوسائل على الأنظمة للمساعدة في إيصال المادة ويمكن نراها باستخدام جهاز الشاشة. ومن نتائج البحث، وجدت الباحثة العديد من المشكلات التي حدثت في عملية تعليم قراءة النصوص العربية. هذه المشكلات وهي لا يرغب عنه التلاميذ بالتعلم بسبب الطريقة المستخدمة رتيبة، ولا يقدم المعلم مراجعة المادة، الوسائل المتاحة غير كافية، وعدم التنسيق الروتيني للمعلمين لتساوي القراءة بينهم وبين الآخرين. يصعب المعلم في إيصال المادة بعدة مجلدات بحيث يرتب المعلمون وحدات لتسهيل المتعلمين. وعدم الاستعداد الذهني في مشاركة التعلم والدقة والتعود وتدريب القراءة قبل أن يتم التعليم، لا يزال يصعب التلاميذ في فهم الكتابة مما تسبب إلى انخفاض نتائج تعلمهم. ظهرت هذه نتائج مهارة القراءة من خلال الجدول التالي:

### الجدول ١.١

البيانات الأولية لاختبار مهارة القراءة العربية في روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج

النسبة	العدد	البيان	معياري الاكتمال لمهارة القراءة العربية	الرقم
٢٦%	٨	الناجح	$70 \geq$	١
٧٤%	٢٢	غير الناجح	$70 \leq$	٢
١٠٠%	٣٠	العدد		

المصدر : وثائق المعلم عن نتائج مهارة القراءة العربية في روضة تعليم القرآن نور الإيمان

الصيغة المستخدمة % : عدد التلاميذ  $\leq$  و  $\geq$  من معياري الاكتمال  $100 \times$

عدد جميع التلاميذ

استنادا إلى الجدول أعلاه، تحصل البيانات على أنّ ٣٠ تلميذاً، فالناجح منهم ٨ تلاميذ وأما الباقي منهم ٢٢ تلميذاً ولم ينجحوا على تحقيق معياري الاكتمال لمهارة القراءة العربية في روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج.

<sup>١٠</sup>Talizaro, Tafanao "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". Yogyakarta. (٢٠١٨). tersedia di: <http://journal.univetbantara.ac.id>. h. ١٠٤. htm. (٢٢-Februari-٢٠٢١).

## الجدول ١.٢

بيانات المعلم والطريقة المستخدمة في روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج.

العدد	الطريقة	النساء	الرجال	بيانات المعلم	الرقم
٣	ينبئ	٣	٠	معلم "الأولية ١"	١
٤	ينبئ	٢	٢	معلم "الأولية ٢"	٢
٥	ينبئ	٣	٢	معلم "الوسطى"	٣
١٢					

بناء على البيانات المذكورة، إن الطريقة المستخدمة في روضة تعليم القرآن وهي طريقة "ينبئ" ولكن تريد الباحثة أن تطبق طريقة القراءة تساعد على ترقية مهارة القراءة العربية. ووفقا لملاحظة الباحثة في طريقة "ينبئ"، إنها طريقة صعبة للاستخدام في تعلم القراءة لأن تحتوي هذه الطريقة على العديد من الخط والشكل الذي يستخدمان المصحف عثمانى، وكان خطه خطأ مختلطا بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في فهم كتابة النصوص العربية، وعدم الدافع من المربين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة حتى يشعرون بالملل والعديد من المعلمين لا يفهمون في كيفية تقديم المادة في المجلد السادس، فلذلك تطبق الباحثة طريقة القراءة لأنها أسهل للطريقة للاستخدام في تعليم القراءة وأن يسهل التلاميذ على فهم النصوص العربية الأخرى باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت والشاشة حتى لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم لأن الباحثة ستقدمها باور بوينت الجذاب قدر الإمكان. ومن خلال بيان المشكلات السابقة، فتريد الباحثة أن تبحث بحثا إجرائيا بعنوان " ترقية مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١".

### د. مشكلة البحث

هل يمكن أن ترقى مهارة القراءة العربية باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١؟

### هـ. هدف البحث

لمعرفة ترقية مهارة القراءة العربية باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت ( *Microsoft Power Point* ) " لتلاميذ روضة القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١ .

#### و. فوائد البحوث

أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد، سواء من الفوائد النظرية والفوائد العملية. أما فوائد هذا البحث فهي:

١. للتلاميذ

أن يزيد التلاميذ خبراتهم الخاصة، حيث كانوا قادرين على ترقية مهارة القراءة العربية بسرعة وسهولة في فهمها.

٢. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مادة التقييم والتحسين في عملية تعلم التلاميذ، وخاصة المعلمين في روضة القرآن نور الإيمان.

٣. للمؤسسة

أن تستخدم المؤسسة هذا البحث لترقية مهارة القراءة العربية لتلاميذ روضة القرآن نور الإيمان.





## الباب الثاني بحث نظري

### أ. الوصف النظري

#### ١. مهارة القراءة العربية

أ. تعريف مهارة القراءة العربية

القراءة أصل الكلمة من "قرأ-يقرأ-قراءة" وهي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، وهناك علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.<sup>١١</sup> ومهارة القراءة هي القدرة على تعرّف مضمون الرموز المكتوبة وفهما بطريقة النطق أو القراءة الصامتة وخاصة للقدرة على القراءة باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

راوي هيرماون القراءة هي عملية التي تتضمن تصميم الفكر، تحليل، و حلّ المشكلات .بالقراءة، يستطيع كل الشخص ان يدرس ويتّصل بعالم خارج نفسه. في سياق تعليم اللغة العربية، تملك القراءة دورة مهمّة وهي طريقة لفتح خزنة العلمية وثقافة الاسلام، لا توجد Education Life Long بدون قراءة، وفي تفهيم خزنة العلمية القديم والحديث لازم بالإجتهد في القراءة<sup>١٢</sup> . مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، وبدون القراءة ستكون الحياة ثابتة وغير متطورة. ولاشك أنّ مهار القراءة لها أهمية ذات معنوية في تعليم اللغة العربية. وبالتالي فإنّ تعليم القراءة نشاط من الأنشطة المطلقة يجب النظر فيها.

ب. طرق تعليم القراءة

طرق تعليم القراءة منها:

#### ١. القراءة الموجهة

وهي طريقة القراءة لدرسة الناص باستخدام السؤال او الأعمدة او الخطة او غيرها. هذه الطريقة تناسب لإستخدام في المادة التي لا تتم في الفصل .

#### ٢. مذكر التلاميذ

تستخدم الطريقة لترقية انشطة و شجاعة الطلاب لبحث عن أنفسهم بطريقة إعطاء السؤال عن الاحوال التي لم يفهموا الطلاب من المادة المقروءة.

#### ٣. القراءة الجهرية

<sup>١١</sup> Hidayatul,Khoiriyah. *Op.Cit.*h.٣٩

<sup>١٢</sup> Acep,Hermawan."Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab".Bandung:Rosdakarya. (٢٠١٠). h.١٤٠

وهي الطريقة لتساعد الطلاب لتفهم و تركز غير مباشرة على مادة مقروء. تشديد هذه الطريقة ليست بفهم الناص ولكن في النطق الطيبة والصحيحة

٤. أخزيت الناص

ستخدم هذه الطريقة لتدرس الناص التي تملكها الفرقة. ينقسم الطلاب مناسبا جملة فرقة الناص. تمكن هذه الطريقة لتوزط كل الطلاب في التعليم ويعلمها لطلاب اخر

٥. تلخيص جمع

لازم على هذه الطريقة تعاون الفرقة

٦. ترتيب الناص

تستخدم هذه الطريقة لتعريف مهارة القراءة وفهم الطلاب عن الناص<sup>١٣</sup>

ج. جوانب تعليم مهارة القراءة

كانت للقراءة جانبان مهمان، وهما :

١. المهارات الميكانيكية

هي المهارات في الترتيب الأدني، ولها عدة جوانب منها :

أ. التعرف على شكل الحروف

ب. التعرف على العناصر اللغوية (الأصوات، الكلمات، العبارات، والجمل الأخرى).

ج. التعرف على العلاقات / المراسلات من الأنماط المحيائية والصوتية.

د. سرعة القراءة إلى المستوى البطي.<sup>١٤</sup>

٢. فهم المقروء

وفي فهم النصوص العربية، يجب على القارئ أن يفهم علم النحو والصرف، لأن كليهما أساس في تكوين

الجملة. يفيد علم النحو إلى معرفة موقف الكلمة وترتيب قراءة الكلمة، لأن معنى الكلمة يتغير ويختلف وفقا

اختلاف موقف الكلمة. وأما الصرف فهو لمعرفة بناء الكلمة وصيغتها التي تؤثر على تغيير معنى الكلمة.

د. أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة تنقسمها إلى ثلاثة مستويات، وهي:

أ. مستوى المبتدئين

١. التعرف على الرموز الحرفية

٢. التعرف على الكلمات والجمل

<sup>١٣</sup> Radliyah Zaenuddin, DKK, "Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab . Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group. ٢٠٠٥. h. ٧٣-٧٩

<sup>١٤</sup> Ibid.h. ١٤٤

٣. تحديد الأفكار الأساسية والكلمات الرئيسية

٤. إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

ب. مستوى المتوسطين

١. البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة

٢. إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة

ج. مستوى المتقدمين

١. البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة

٢. تفسير محتوى القراءة

٣. تلخيص القراءة

٤. إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.<sup>١٥</sup>

هـ. أنواع استراتيجية مهارة القراءة

١. القراءة المواجهة

هي استراتيجية تعليم اللغة العربية لدراسة نص الخطاب من خلال بعض الخرائط أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الاستراتيجية مناسبة لتطبيقها على الأنشطة خارج الفصول الدراسية.<sup>١٦</sup>

٢. القراءة الجهرية

تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تقديم الفهم. ولا تؤكد هذه الاستراتيجية إلا على الفهم، لكنها أيضا تؤكد على التعبير اللغوي أو نطق القراءة العربية الجيدة والصحيحة. هذه الاستراتيجية مناسبة لتطبيقها على مستوى المبتدئين.

٣. قراءة مذكرات التلاميذ

تهدف هذه استراتيجية القراءة إلى زيادة نشاط التلاميذ وشجاعتهم للتعرف على أنفسهم بتقديم السؤال عن الأشياء غير مفهومة من القراءة.

٤. قراءة أخذية النص

تشجع هذه الاستراتيجية التلاميذ على الدراسة بنشاط. وتطبق هذه الاستراتيجية بشكل فعال على الطبقات غير المتجانسة بشرط أن في المجموعة أعضاء غير متجانسين. ومزايا هذه القراءة هي أن يعلم ويشرح محتوى النص للمجموعات الأخرى. هذه المهمة هي مهمة رئيس المجموعة الذي لديه المزيد من المهارات اللغوية. فلذلك، تطبق هذه الاستراتيجية أكثر فعالية على الطبقات المتجانسة لتشرح المجموعات الأخرى.

<sup>١٥</sup> Hidayatul, Khoiriyah. *Op. Cit.* h. ٤٠-٤١.

<sup>١٦</sup> Dewi, Ibtisam. et. al. "Pembelajaran Maharat Qiro'ah". Yogyakarta. (٢٠١٥) tersedia di: <https://academiaedu.ac.id>. h. ٧. htm. (٠٧-Maret-٢٠٢١)

## ٥. قراءة التلخيص الجماعي

تتطلب هذه الاستراتيجية عملاً جماعياً جيداً، لتساعد المتعلمين على تعرّف بعضهم البعض والتفاعل معهم في تعبير أفكارهم وفي فهم أفكار القصة. وهذه الاستراتيجية مناسبة لتطبيقها على الفصول الدراسية من المتجانسين، أي المتعلمون الذي لديهم مهارات لغوية قياسية. وإذا لديهم مفردات وقواعد منخفضة سيستغرق وقتاً طويلاً.<sup>١٧</sup>

## ٦. قراءة ترتيب النص

تستخدم هذه الاستراتيجية لمعرفة مهارة المتعلمون في قراءة وفهم النص. هذه الاستراتيجية مناسبة لمستوى المتقدمين الذين يعرفون قواعد الجملة العربية. وهذه الاستراتيجية غير مناسبة للمتعلمين ذوي المهارات اللغوية المنخفضة. وسوف يترك كثيراً لأولئك الذين لا يستطيعون أن يقرؤوا ويفهموا النص بأنفسهم.<sup>١٨</sup> انطلاقاً من بيان الاستراتيجيات السابقة، يمكن الاستنتاج أن القراءة الجهرية هي استراتيجية مناسبة جداً للاستخدام في تعليم مهارة القراءة على مستوى المبتدئين وهو المرحلة الطفولة المبكرة. وهكذا، تستخدم الباحثة استراتيجية القراءة الجهرية لترقية مهارة القراءة العربية لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج.

## ٢. تطبيق طريقة القراءة

### أ. تعريف طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تحديد وفهم جميع أنواع القراءة.<sup>١٩</sup> ومن خلال هذه الطريقة، أن يقدر التلاميذ على نطق الكلمات والجملة العربية نطقاً صحيحاً وجيداً حسب القواعد المحددة. القراءة عملية معرفية تستند على تفكيك رموز تسمى حروفاً لتكوين معنى، والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك. وهي جزء من اللغة التي هي وسيلة للتواصل أو الفهم. وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس.<sup>٢٠</sup>

### ب. أنواع طريقة في المهارت القرءة

في تعلم القراءة هناك العديد من النظريات والأساليب التي ظهرت وتطورت. لكل منها مزاياه وعيوبه. من بين

### هذه الأساليب<sup>٢١</sup>

انواع طريقة في المهارات القرءة منها:

### ١. طريقة الحرفية

<sup>١٧</sup> Ibid.h.٨

<sup>١٨</sup> Dewi,Ibtisam.Et.al.Loc.Cit.h.٨

<sup>١٩</sup> Ibid.h.١٣٠

<sup>٢٠</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (الدار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥ انيس ابراهيم، المعجم الوسيط، (دار الفكر، دم، د-س)

<sup>٢١</sup> Muhammad, Ali"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". Yogyakarta:Basan Publishing. (٢٠١٠).h.١٠٧

يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى.

٢. طريقة السوطية.

في طريقة السوطية يتم تدريس الحروف للطلاب على شكل. وهذا التسلسل التدريسي يبدأ بتعليم الحروف بقيمة الفتحة كذا ونحوها ، ثم الحروف بقيمة الضمة ، ثم الحروف بقيمة الكسرة وثمار الخبز. بعد ذلك ننتقل إلى درس حرف فتاتاني تنوان. بعد ذلك انتقل إلى الدروس.

٣. طريقة المقطع

في هذه الطريقة ، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع ، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة هذه لها أساس نفسي يفترض أن الطلاب يعرفون الأشياء العامة أولاً ، ثم يتطورون لمعرفة أجزاء العام.

٥. طريقة الجملة

لإجراء لتعلم القراءة بهذه الطريقة هو أن يعرض المعلم أولاً جملة قصيرة على بطاقة أو سبورة ، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب.

٦. الطريقة المركبة

يجادل أتباع هذه الطريقة المدحجة بأن كل طريقة لها مزايا وعيوب في نفس الوقت. ثم من الأفضل مزج جميع الطرق مع الجانب الجيد في الاعتبار ، وعدم الالتزام بأي طريقة معينة<sup>٢٢</sup>

٣. وسائل مايكروسوفت باور بونت

أ. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية "مديوس" والتي تعني "الوسيط". في اللغة العربية، الوسائل جمع من وسيلة وهي مقدمة للرسالة من المرسل إلى المتلقى.<sup>٢٣</sup> قال هينيك، فإن الوسائل هي الرسائل أو المعلومات التي تحتوي على أغراض التعليم. وعلى رأي Briggs الوسائل أنها أدوات مادية لنقل المواد التعليمية، مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وغيرها، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغباتهم واهتماماتهم بالتعلم. والتعليم هو نشاط ينطوي على شخص في محاولة اكتساب المعرفة الإيجابية والمهارات والقيم من خلال استخدام المصادر المختلفة للتعلم.<sup>٢٤</sup>

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث فيه عملية لاكتساب العلوم والمعارف، واستيعاب المهارات والعادات، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى المتعلمين. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على

<sup>٢٢</sup> Muhammad, Ali. Ibid.h. ١٢٢

<sup>٢٣</sup> Cepy, Riyana. "Media Pembelajaran" (Jakarta: Kementrian Agama RI.cet pertama. ٢٠١٢).h. ٩

<sup>٢٤</sup> Cepy, Riyana. Ibid.h. ١١

تعلمهم بشكل جيد. بهذا البيان، تستنتج الباحثة أن الوسائل التعليمية كأداة للتعلم، وهي كل شيء مستخدم لتحفيز أفكار المتعلمين ومشاعرهم ورغباتهم وكفائتهم تشجع على حدوث العملية التعليمية.

ب. مايكروسوفت باور بونت كالوسائل التعليمية

كان عصر التكنولوجيات المعلوماتية كما حدثت في اليوم، لقد تطور التصور على نطاق واسع في شكل العروض السمعية البصرية أو المعروفة باسم الوسائل المتعددة. ويعرض التصور في شكل الوسائل المتعددة من خلال برنامج الكمبيوتر. يوجد العديد من وسائل الكمبيوتر التي تحمل مفهوم الوسائل المتعددة مع عرض المناقشة. كان التصور لديه مفهوم العرض القائم على الوسائل المتعددة ويتم تقديمه من خلال برنامج تطبيق العرض التقديمي.

وقال روسمان، إن برنامج تطبيق العرض هو حزمة من برامج الكمبيوتر لمساعدة مستخدميها في معالجة مواد عرض المناقشة. هذا البرنامج لديه قدرة على إدارة مواد المناقشة المعروفة باسم عرض الشرائح. كانت المرافق المتوفرة في هذا البرنامج متنوعة وتعلق بمواد عرض المناقشة. هذه المرافق، ومنها إعداد المواد وتجهيز النصوص والرسوم والوسائل المتعددة. وإحدى من برامج تطبيق عرض المناقشة المشهورة هي برنامج مايكروسوفت باور بونت *Microsoft Office Power Point*.<sup>٢٥</sup> لا يمكن أن يفصل تطبيق برنامج مايكروسوفت باور بونت عن الأهداف المحسولة في عملية التعليم والتعلم. فلذلك قبل تطبيق الوسائل يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة والملائمة للأهداف التي تمت صياغتها حتى يكون تطبيقها تطبيقاً حسناً وله فوائد ذات معنوية. باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بونت، تسهل المتعلمين على التعلم وهم يقدرين على ترقية إنجاز تعلمهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها قادرة على تقليل اللفظية، بحيث تكون المواد المقدمة أكثر واضحة، ويصبح التعليم مثيراً لجذب اهتمام المتعلمين.

ب. البحوث السابقة ذات الصلة

بعض البحوث ذات الصلة بهذا البحث وهو كما يلي :

١. البحث الذي كتبه سفرون بعنوان "تطبيق طريقة البرقي في تعليم القرآن عن تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية كايين كوندونغ كاتور ديوك سليمان يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩". تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة البرقي قادر على استيعاب فهم القرآن. البحث الذي أجراه سابرون له أوجه التشابه مع هذا البحث، وهو في استخدام طريقة البرقي لكنها مختلفة عن أهداف البحث.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> Rusman, et.al."Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi". (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢) h.٢٩٨

<sup>٢٦</sup> Saprun." Penerapan Metode Al-Barqy Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas III, IV DAN V Sekolah Dasar Muhammadiyah Kayen Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009." Tersedia di: <http://eprints.ums.ac.id>. htm (٠٧-٢٠٢١-Maret)

٢. البحث الذي كتبه برهان موسيافاك بعنوان "تعليم مهارة القراءة بنظام سوروغان في معهد الفترة بانتول في العام ٢٠١٥" في هذا البحث أوجه التشابه والاختلاف، ويقع أوجه التشابه في المادة المدروسة. أما اختلافه في الطريقة المستخدمة.<sup>٢٧</sup>

٣. البحث الذي كتبه دوبي أفندي بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمعهد دار الخير الحديث كوتا بومي لامبونج الشمالية". في هذا البحث أوجه التشابه والاختلاف، ويقع أوجه التشابه في تعليم مهارة القراءة ونوع البحث المستخدم هو بحث إجرائي للصف الدراسي. أما اختلافه في الطريقة المستخدمة هي طريقة البرقي، وهذا البحث باستخدام طريقة القراءة.<sup>٢٨</sup>

٤. البحث الذي كتبه يبغي رزق فراتاما بعنوان "تطبيق طريقة البرقي في تعليم قراءة القرآن وكتابته وتأثيره على نتائج التعلم: البحث في طلاب الصف الحادي عشر ١ و ٢ المحمدية ٢ مدينة باندونغ". وظهرت نتائج هذا البحث أن طريقة البرقي في تعليم قراءة القرآن لها تأثير على نتائج التعلم. البحث الذي أجراه يبغي له أوجه التشابه مع هذا البحث، هو تطبيق طريقة البرقي ولكن موضوع هذا البحث له اختلاف.<sup>٢٩</sup>

٥. البحث الذي كتبه أستريد بريفانيا بعنوان "استخدام طريقة البرقي لترقية مهارة القراءة الإبدائية لدى تلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في عام ٢٠١٧". تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة البرقي قادر على ترقية مهارة قراءة القرآن لدى تلاميذ ذوي الإعاقة البصرية. البحث الذي أجرته أستريد له أوجه التشابه مع هذا البحث، هو تطبيق طريقة البرقي ولكن موضوع هذا البحث له اختلاف.<sup>٣٠</sup>

ومن نتائج البحث السابقة، يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة تساعد على ترقية مهارة القراءة العربية لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان، لأن هذه الطريقة هي الطريقة الشائعة للاستخدام من بعض الباحثين.

## ج. المراجع النظرية

### ١. تخطيط ترقية مهارة القراءة

يبدأ التخطيط من تعريف الحروف الهجائية التي لها جوانب عديدة منها الفصاحة في قراءة الحروف الهجائية التي يحددها استيعاب علم التجويد، وأيضاً تحددها قدرة المرء على نطق الحروف والجمل العربية (القرآن) وفقاً

<sup>٢٧</sup> Burhan, Musyafak "Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Sistem Sorogan DI Pondok Pesantren A-Fitroh Bantul". Yogyakarta. ٢٠١٥. Tersedia di: <http://digilib.uin-suka.ac.id>. htm. (٠٧-Maret-٢٠٢١).

<sup>٢٨</sup> Doni, Efendi. "Penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran qiro'ah Jahriyah santri Kelas VIII Pondok Modern Daarul Khair Kota Bumi Lampung Utara". Tersedia di: <http://repository.radenintan.ac.id>

<sup>٢٩</sup> Yegi, Rizki Pratama. "Penerapan metode Al-Barqy dalam pembelajaran BTQ pengaruhnya terhadap hasil belajar baca tulis Al-Quran: Penelitian pada siswa kelas XI RPL 1 & 2 SMK Muhammadiyah 2 Kota Bandung" 2019. Tersedia di: <http://digilib.uinsgd.ac.id>. ٠٩-٠٤-٢٠٢١

<sup>٣٠</sup> Astrid, Brivania. "Penerapan Metode Al-Barqy Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Al-Qur'an Braille Pada Siswa Tunanetra tahun ٢٠١٧". Tersedia di: <https://repositry.upi.edu>. ٠٩-٠٤-٢٠٢١

لخصائص مخارج حروفها الخاصة.<sup>٣١</sup> حتى يفهم التلاميذ مخارج حروفها بالصحيحة وفقا لمؤشرات تعليم مهارة القراءة.

أ. مؤشرات تعليم مهارة القراءة

أ. جيدة في القراءة، وهي بإخراج الحروف ومخارجها

ب. الفصيحة

ج. الحفاظ على أصوات منخفضة وعالية، وفقا لعلامات الاستفهام، وعلامات التعجب، وعلامات الفواصل وهلم جرا

د. الوسط بين السريع والبطيء.

هـ. الحفاظ على طويلة القراءة وقصيرتها وإدغامها وإقلابها وغيرها.

و. الحفاظ على قراءة الوقف

ز. جيدة في القراءة ومفهومة في فهم معانيها.<sup>٣٢</sup>

ب. خطوات التعليم لترقية مهارة القراءة العربية

١. يأمر المعلم التلاميذ ليستمعوا إلى قرائته.

٢. يقرأ المعلم نص القراءة بصوت واضح وفقا للمخرج.

٣. يسأل المعلم التلاميذ عن معنى الكلمة في النص المستخدم في اللقاء السابق.

٤. يطلب المعلم التلاميذ ليسألوا عن المفردات غير المعروفة من ناحية المعنى.

٥. يسأل المعلم عن التراكيب والقواعد المدججة في نص القراءة

٦. يطلب المعلم التلاميذ ليقرأوا نص القراءة بالقراءة الجهرية

٧. يطلب المعلم التلاميذ ليذكروا ترجمة بعض الكلمات والجمل المقروءة

٨. يعطي المعلم التدريبات لإعطاء الحركات على النصوص المعدة سابقا.

٩. يطلب المعلم التلاميذ ليكوّنوا جملة جديدة حسب التراكيب أو القواعد المدروسة.<sup>٣٣</sup>

ج. كيفية ترقية مهارة القراءة العربية

١. يستخدم المعلم طريقة سهلة بمساعدة الوسائل

٢. يعزز المعلم حماس التلاميذ حتى لا يشعرون بالملل بسهولة من التعلم

---

<sup>٣١</sup> Lenny,Surianti." Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Quran dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Maharatul Qiraah Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba tahun (2018)". Tersedia di: <http://repository.uin-alauddin.ac.id>. h. ٦.٠٩ April ٢٠٢١.

<sup>٣٢</sup> Muhammad,Fidansyah."Implementasi Sistem Nadzoriyatul Wihdah Tahun(2017)". Tersedia di: <http://repository.radenintan.ac.id>. h. ٤٧

<sup>٣٣</sup> Dewi,Ibtisam.et.al.Op.Cit.h.٧



٣. يقدم المعلم المادة بأسلوب التعليم المريح
  ٤. يراجع المعلم المادة التي قد درسوها التلاميذ
  ٥. يقوم المعلم بتقييم تعلم التلاميذ
- وفيما يلي عملية التي تقوم بها الباحثة لترقية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ.
٢. عملية ترقية مهارة القراءة
- إنّ العملية التي تقوم بها الباحثة خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بونت لا تسبب التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة ولا يصعبون في فهم المواد التعليمية.
- أ. خطوات التعليم استخدام طريقة القراءة
  - أما بالنسبة لخطوات تعليم مهارة القراءة فهي :
  ١. المقدمة، تتعلق بأشياء مختلفة عن المواد المبحوثة
  ٢. التقدير، أو الاختبار الأول للمادة، أو شيء آخر.
  ٣. تقديم المفردات والمصطلحات الصعبة. هذه الأنشطة بتقديم التعريف والمثال في الجملة.
  ٤. عرض نص القراءة المحددة. يقرأ هذا النص بالقراءة الصامتة لمدة ١٠-١٥ دقيقة تقريبا أو يناسب الوقت المتاح. كما يعطي المعلم واجبة للتلاميذ ليقرأوا هذا النص في بيوتهم الخاصة قبل هذا الاجتماع. هذه الطريقة لاقتصر الوقت حتى يتمكن المعلم من تطوير القراءة في الفصول الدراسية.
  ٥. المناقشة عن محتوى القراءة. أن تكون هذه الخطوة حوارا مع لغة المتعلم.
- ب. الأنشطة الأولية
١. يتكيف المعلم التلاميذ في اتجاه التعليم المنعش بأمر التلاميذ يجلسون مرتبا ويقرؤون الدعاء مع تركيز اهتمامهم على حالات التعلم.
  ٢. يقدم المعلم الإدراك من خلال تدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ
  ٣. يقدم المعلم الأهداف التعليمية.
  ٤. يقرأ المعلم كشف الحضور
- ج. الأنشطة الأساسية
١. يقوم المعلم بإعداد الخطاب المختار الكامل، وهو الخطاب لا يعتمد على المعلومات السابقة.
  ٢. يفتح المعلم تطبيق مايكروسوفت باور بونت بمساعدة جهاز الشاشة حتى يستطيع أن يستمع التلاميذ إليه
  ٣. يشرح المعلم المادة بأسلوب لغة توصيله
  ٤. يدرّب المعلم التلاميذ على قراءة النصوص الواردة في شاشة العرض
  ٥. يعطي المعلم التلاميذ واجبة لقراءة النصوص أمام الفصل

د. الأنشطة النهائية

١. يوزع المعلم اختبارا حول مهارة القراءة العربية باستخدام الاختبار الشفوي

٢. يقدم المعلم تقييما على شكل الإملاء

٣. يبحث المعلم عن نتائج الاختبار

٤. يعطي المعلم الاقتراحات على نتائج تعلم التلاميذ

٥. يختتم المعلم الدرس

د. نموذج الإجراء

يستخدم هذا البحث نموذج كورت لوين لأن هذا النموذج نموذج أساسي حتى يسهل الباحثون على استخدام هذا النموذج . ففي هذه المرحلة أربع مراحل من البحث الإجرائي، وهي:

١. التخطيط

تقوم الباحثة بوضع الخطة والمادة المبحوثة مثل إعداد خطة تنفيذ التعليم، وإنشاء المجموعات الدراسية، وإعداد المواد من خلال إعداد المناهج الدراسية، وإعداد الوسائل التعليمية المستخدمة كأدوات تعليمية.

٢. التنفيذ

تقوم الباحثة بتنفيذ العمليات التي تم ترتيبها وفقا للخطة في بحث الموضوعات كمثل في تدريس طريقة القراءة . وخطوات تعليمها هي :

أ. الأنشطة الأولية

١. يتكيف المعلم التلاميذ في اتجاه التعليم المنعش بأمر التلاميذ يجلسون مرتبا ويقرؤون الدعاء مع تركيز اهتمامهم على حالات التعلم.

٢. يقدم المعلم الإدراك من خلال تدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ

٣. يقدم المعلم الأهداف التعليمية.

٤. يقرأ المعلم كشف الحضور

ب. الأنشطة الأساسية

١. يقوم المعلم بإعداد الخطاب المختار الكامل، وهو الخطاب لا يعتمد على المعلومات السابقة.

٢. يفتح المعلم تطبيق مايكروسوفت باور بونت بمساعدة جهاز الشاشة حتى يستطيع أن يستمع التلاميذ إليه

٣. يشرح المعلم المادة بأسلوب لغة توصيله

٤. يدرب المعلم التلاميذ على قراءة النصوص الواردة في شاشة العرض

٥. يعطي المعلم التلاميذ واجبة لقراءة النصوص أمام الفصل

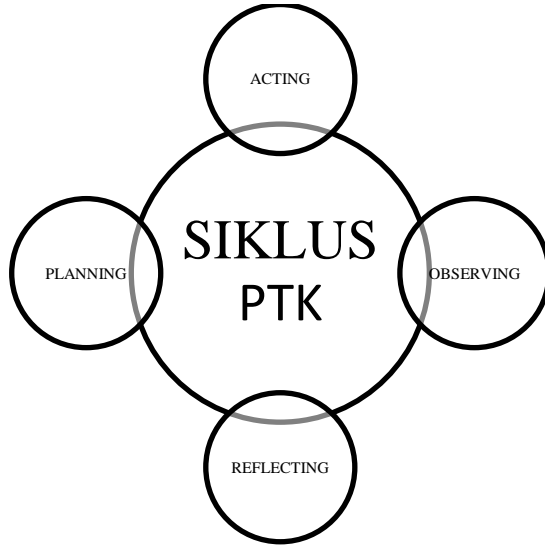
ج. الأنشطة النهائية

١. يوزع المعلم اختبارا حول مهارة القراءة العربية باستخدام الاختبار الشفوي
  ٢. يقدم المعلم تقييما على شكل الإملاء
  ٣. يبحث المعلم عن نتائج الاختبار
  ٤. يعطي المعلم الاقتراحات على نتائج تعلم التلاميذ
  ٥. يختتم المعلم الدرس
٣. الملاحظة

تعقد الباحثة الملاحظة تبدأ من الأنشطة الميدانية في عملية التعليم والمربين الذين سيتم مراقبتك. وهذا ما يتعلق بتسجيل أداء المعلمين ونشاط التلاميذ خلال عملية التعليم. ثم تقوم الباحثة أو شركاء البحث بإجراء الملاحظة خلال عملية تعليم القراءة وتسجيل البيانات وإجراء السجلات الميدانية الكاملة حول الأشياء التي حدثت في عملية التعليم.

#### ٤. التفكير

وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتسجيل نتائج الملاحظة، وتقييم نتائج الملاحظة، وتحليل نتائج التعلم، وتسجيل بعض العيوب المستخدمة كمادة لصياغة الدورة التالية حتى تكتسب أهداف البحث الإجرائي للصف الدراسي.



الصورة ٢.١ تصميم البحث الإجرائي على نموذج كورت لين

هـ. فرضية الإجراء

فرضية هذا البحث هي أنّ تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت ( *Microsoft Power Point* ) قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام

.٢٠٢١

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

وبناء على نتائج البحث ومناقشتها في الباب الرابع، فتستنتج الباحثة أنه يمكن أن ترقى مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١. يظهر هذا الحال من خلال الترقية في نتائج اختبار مهارة القراءة لكل الدورة وهي من بيانات قبل الدورة كانت نتائج متوسط ٦٠، والتلاميذ الناجحون ٨ أي بالنسبة ٢٦% والراسب منهم ٢٢ تلميذا أي بالنسبة ٧٤%. وفي الدورة الأولى زادت الترقية إلى نتائج متوسط ٦٥ والتلاميذ الناجحون ١٥ أي بالنسبة ٥٠% والراسب منهم ١٥ تلميذا أي بالنسبة ٥٠%. ففي الدورة الثانية زادت الترقية إلى نتائج متوسط ٧٥ أي بالنسبة ١٠٠%. كان التلاميذ ناجحين في اختبار مهارة القراءة، ويعتبر أنّ هذا البحث الإجرائي ناجح في روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج.

#### ب. اقتراحات

ومن نتائج البحث ومناقشتها عن تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) لتلاميذ روضة تعليم القرآن نور الإيمان باندار لامبونج للعام ٢٠٢١. فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين وخاصة معلم اللغة العربية

أ. أن يقوم المعلم بتعرّف وتدريب مهارة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) ولتجنب عن ملل التلاميذ أثناء التعلم حتى قدرون على تحسين وتطوير مواقفهم.  
ب. لا تتطور عملية التعليم من خلال تطبيق طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) على تعليم اللغة العربية فحسب حتى يكون التلاميذ نشطين.

ج. وفي أنشطة التعليم والتعلم أن يطبق المعلم طريقة القراءة باستخدام برنامج مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point) كبديلة واحدة لترقية مهارة القراءة لديهم.

٢. للتلاميذ

من أجل ترقية حماسهم في تعلم مهارة القراءة، وخاصة في قراءة النصوص العربية، لأن مهارة القراءة أساس من أسس قراءة القرآن، إذا يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النصوص العربية، فسيكون التلاميذ ماهرين في قراءة القرآن.

## مراجع الرسالة ومصادره

- As'ad, Humam. "Tinjauan Tentang Pembelajaran TPQ" tersedia di <http://gilib.uinsby.ac.id>
- Chaniago, Yaman. " *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* ", . Cet. V. Bandung: Pustaka Setia. ۲۰۰۲
- Dita, Wiwin " *Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an* ". tersedia di <https://osf.io>.
- Humam, As'ad. "Tinjauan Tentang Pembelajaran TPQ" tersedia di <http://gilib.uinsby.ac.id>.
- Hidayatul, Khoiriyah. "Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Presfektif Bahasa Arab Tingkat Menengah". tersedia di. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>
- Jakni. "Penelitian Tindakan Kelas". Cet. I. Bandung: Alfabeta. ۲۰۱۷
- Muhyatul, Huliyah. "Metode Al-Barqy Dalam Perspektif Multiple Intelelences" tersedia: <http://jurnal.uinbanten.ac.id>. pada tanggal ۰۱-۰۴-۲۰۲۱..
- Mul Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. " *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, ۲۰۱۲
- Murtafi'ah, Muflikhatun. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula (Studi Deskriptif Analisis Di MI Darul Hikmah Bantarsoka)", Skripsi. Purwokerto: STAIN PURWOKERTO, 2008..*
- Moh Rais Hat dan Moh Zain. " *Belajar Mudah Membaca AlQur'an Dan Tempat keluarnya Huruf* ". Jakarta : Darul Ulum Press. ۲۰۰۳
- Nizhan, Abu . *buku pintar Al-Qur'an* ". Jakarta. cet pertama QultumMedia.. ۲۰۰۸."
- Nuha, Ulin. *Metodelogi Super efektif Pebelajaran Bahasa Arab* . Jogjakarta: DIVA Press, ۲۰۱۲.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran* ". Jakarta.. cet pertama. Kementrian Agama RI. ۲۰۱۲."
- Rusman, et.al. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* ". Jakarta: Rajawali Pers. ۲۰۱۲."
- Roestiyah. " *Strategi Belajar Mengajar* ". Jakarta: Rineke Cipta, ۲۰۰۸.
- Roqib, Mohdan Nurfuadi. " *Kepribadian Guru* ". Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, ۲۰۰۹.
- Sanjaya, Wina. " *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ". Jakarta: Prenada Media Group, ۲۰۱۰.
- Sari, Dini. " *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an* " tersedia di <https://Repository.radenintan.ac.id>

Sudjana, Nana. *“Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah”*. Bandung:

Sinar Baru Algesindo, 1996.

Sugiyono. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sunhaji. *“Strategi Pembelajaran”*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2009.

Suyono dan Hariyanto. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Offset, 2011.

Sjafi'i, Mas'ud. *“Pelajaran Tajwid”*, Bandung: Putra Jaya. 2001.

Talizaro, Tafanao. *“Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”*. Yogyakarta. 2018

Tarigan, Djagoda Henry Guntur Tarigan. *“Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa.”* Bandung: Angkasa, 1986.

Tarigan, Henry Guntur. *“Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”*. Bandung: Angkasa, 1979.

Wa Ode Saleha. *“Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Minat Belajar Al-Qur'an Hadist Di Mts Negeri 1 Kendari”*. Kendari :Skripsi Stain Sultan Qaimuddin, 2012

yasa.S . *“Menjadi Guru Profesional”*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.

Zaenuddin, Radliyah dkk. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2000.