

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERNILAI ISLAM DENGAN
APLIKASI 3D PAGE FLIP PROFESSIONAL UNTUK
KELAS V MI**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**Via Cici Meilika
NPM. 1711100227**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/2021**

PENGEMBANGAN E-MODUL BERNILAI ISLAM DENGAN APLIKASI 3D PAGE FLIP PROFESSIONAL UNTUK KELAS V MI

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**Via Cici Meilika
NPM. 1711100227**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Pembimbing I
Pembimbing II**

**: Sri Latifah, M.Sc
: Anton Tri Hasnanto, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/2021 M**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah yaitu bahan ajar yang digunakan masih menggunakan buku ajar tematik yang jumlah bukunya tidak sesuai dengan jumlah peserta didik, belum adanya bahan ajar yang terintegrasi dengan nilai islam dikelas V, media yang digunakan hanya media gambar, peserta didik dan pendidik membutuhkan bahan ajar yang terbaru agar proses kegiatan belajar mengajar dapat bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan e-modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional, mengetahui respon peserta didik terhadap e-modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional, serta untuk mengetahui respon pendidik terhadap e-modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional.

Metode penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) berdasarkan model ADDIE. Fungsi dari model ADDIE adalah menjadi pedoman dalam membangun perangkat dan infrastruktur program pembelajaran yang efisien, dinamis, dan mendukung kinerja pembelajaran itu sendiri. Model ini terdiri dari lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*.

Hasil penelitian elektronik modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional berdasarkan validasi ahli materi memperoleh kriteria sangat layak diantaranya pada aspek kesesuaian materi dengan KI dan KD sebesar 93,33%, aspek keakuratan materi sebesar 90%, aspek kemutahiran materi sebesar 85%, aspek keterpaduan nilai islam sebesar 94%, dan aspek mendorong keingin tahun sebesar 85%. Validasi ahli media memperoleh kriteria sangat layak diantaranya pada aspek kelayakan kegrafikan sebesar 93,33% , aspek daya tarik sebesar 90%, dan aspek penyajian sebesar 93,33%. Validasi ahli bahasa memperoleh kriteria layak diantaranya pada aspek lugas sebesar 80%, aspek komunikatif sebesar 80% , aspek dialogis dan interaktif sebesar 80% , aspek kesesuaian dengan perkembangan peserta didik sebesar 80%, aspek kesesuaian dengan kaidah bahasa sebesar 80% dan aspek penggunaan istilah, simbol atau ikon sebesar 80%. Respon peserta didik pada ujicoba skala kecil sebesar 94,76% dan ujicoba skala besar sebesar 94,91%, berdasarkan hasil dari angket respon yang telah diisi peserta didik, hasil ini menempatkan e-modul pada kriteria sangat menarik. Respon pendidik memperoleh kriteria sangat menarik diantaranya aspek bahan ajar sebesar 95%, aspek materi sebesar 94%, aspek kebahasaan sebesar 90%, aspek tampilan sebesar 93,33%, sehingga produk yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: *ADDIE, E-modul, Bernilai Islam, 3d Page Flip Professional*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : VIA CICI MEILIKA
Npm : 1711100227
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-modul Bernilai Islam Dengan Aplikasi 3d Page Flip Professional Untuk Kelas V MI” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.
Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Oktober 2021
Penulis



Via Cici Meilika
NPM. 1711100227



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BERNILAI ISLAM
DENGAN APLIKASI 3D PAGE FLIP
PROFESSIONAL UNTUK KELAS V MI**

Nama : Via Cici Meilika

NPM : 1711100227

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Sri Latifah, M.Sc


Anton Tri Hasnanto, M.Pd

NIP.197903212011012003

NIP.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Syofnidah Ifrianti, M.Pd

NIP.196910031997022002

MOTTO

وَمَا كَانَتِ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (QS.At-Taubah [09]: 122).





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGEMBANGAN E-MODUL BERNILAI ISLAM DENGAN APLIKASI 3D PAGE FLIP PROFESSIONAL UNTUK KELAS V MI** yang disusun oleh: **VIA CICI MEILIKA, NPM. 1711100227**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Senin, Tanggal 15 November 2021 pukul 13.00-15.00 WIB, Tempat: Ruang Sidang Virtual Google Meet.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : Syofnidah Ifrianti, M.Pd (.....)

Sekretaris : Yuli Yanti, M.Pd.I (.....)

Penguji Utama : Nurul Hidayah, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Sri Latifah, M.Sc (.....)

Penguji Pendamping II : Anton Tri Hasnanto, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. G. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT dan rasa bangga, ku persembahkan Skripsi ini sebagai tanda bukti dan cinta kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suradi dan Ibu Sayati do'a tulus dan ucapan terimakasih selalu ku persembahkan atas jasa, pengorbanan, mendidik, memberi semangat, memberi nasihat dan semangat untuk masa depan yang lebih baik, dukungan dan tak pernah lelah memberikan bekal, berupa moral dan material serta membesarkanku dengan penuh kasih sayang sehingga menghantarkanku menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung
2. Adikku Fadika Alvanesa yang telah membantu memberikan semangat, do'a, dukungan serta memberikan senyuman manis disaat rasa penat itu datang.
3. Almamater UIN Raden Intan Lampung tempatku menuntut ilmu.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dengan nama lengkap Via Cici Meilika dilahirkan di Margodadi kabupaten Pringsewu, yaitu pada tanggal 24 Mei 1999, anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Suradi dan Ibu Sayati.

Pendidikan yang penulis tempuh adalah pada bangku sekolah dasar di SDN 01 Enggalrejo Pringsewu, yang diselesaikan pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pada bangku SMPN 01 Adiluwih Pringsewu, yang diselesaikan pada tahun 2014. Kemudian pada bangku menengah atas dilanjutkan di SMAN 01 Sukoharjo Pringsewu jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yang diselesaikan pada tahun 2017. Tahun 2017 peneliti melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilakukan oleh peneliti yaitu di desa Enggalrejo, Kecamatan Adiluwih, Kabupaten Pringsewu dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) peneliti dilaksanakan di MIN 7 Bandar Lampung.



Bandar lampung, Oktober 2021
Penulis,

Via Cici Meilika
NPM. 1711100227

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, tiada hal yang pantas selain bersyukur kehadiran Allah SWT. Sebagai ungkapan rasa syukur atas karunia dan Nikmat-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita, shalawat beriring salam taklupa kita panjatkan kepada Nabi kita Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "PENGEMBANGAN E-MODUL BERNILAI ISLAM DENGAN APLIKASI 3D PAGE FLIP PROFESSIONAL UNTUK KELAS V MI" sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Nurul Hidayah, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Sri Latifah, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Anton Tri Hasnanto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi.
5. Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
6. Kepala MIN 1 Pringsewu yaitu Ibu Umi Kalsum, S.Ag.,M.Pd.I, kepala MIN 2 Pringsewu yaitu bapak Sarifuddin, S.Ag.,M.Pd.I bapak dan ibu guru serta peserta didik kelas V di MIN 1 Pringsewu dan MIN 2 Pringsewu yang telah memberikan izin untuk penelitian dan berkenan memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
7. Sahabat terbaikku Yesi Aprilia, Fistriyani, Ade Livia, Adinda Larasati Nursitasari, Lili Nur Indah Pratiwi dan Siti Nurhalimah yang telah memberikan dukungan, motivasi, selalu menyemangati dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 khususnya kelas A prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memotivasi dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis dalam menyempurnakan skripsi ini. Demikian semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi peningkatan kualitas pendidikan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandar lampung, Oktober 2021
Penulis,

Via Cici Meilika
NPM. 1711100227



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
I. Spesifik Produk	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Bahan Ajar	12
1. Pengertian Bahan Ajar	12
2. Jenis-jenis Bahan Ajar	12
B. Modul Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Modul.....	13
2. Fungsi Modul.....	13
3. Komponen Modul	14
4. Pengertian E-modul (Elektronik Modul).....	14
5. Karakteristik E-modul.....	15
6. Prinsip Pengembangan E-modul	16
7. Tujuan Penyusunan E-modul	16
C. Nilai Islam.....	17
D. 3D Page Flip Professional	18
1. Pengertian 3D Page Flip Professional	18
2. Tujuan Pembuatan <i>Software</i> E-modul.....	18
3. Manfaat 3D Page Flip Professional.....	19
4. Kelebihan dan Kekurangan 3D Page Flip Professional.....	19
5. Konten 3D Page Flip Professional	20

E.	Pembelajaran Tematik dan Kurikulum 2013	22
1.	Pengertian Kurikulum 2013	22
2.	Tujuan Kurikulum 2013	23
3.	Pendekatan Pembelajaran Tematik	23
4.	Fungsi Pembelajaran Tematik	24
5.	Tujuan Pembelajaran Tematik	25
6.	Karakteristik Pembelajaran Tematik	25
F.	Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
A.	Metode Penelitian	28
B.	Langkah Penelitian Pengembangan	28
C.	Teknik Pengumpulan Data	30
D.	Instrumen Penelitian	31
E.	Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		35
A.	Hasil Penelitian	35
1.	Analysis (Analisis)	35
2.	Design (Perancangan)	36
3.	Development (Pengembangan)	37
a.	Pembuatan E-modul	38
b.	Hasil Penilaian Angket Validasi	52
4.	Implementation (Implementasi)	67
5.	Evaluation (Evaluasi)	70
B.	Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		76
A.	Kesimpulan	76
B.	Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Modul Cetak dan Modul Elektronik	15
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen respon pendidik	33
Tabel 3.5 Skor Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban	33
Tabel 3.6 Kriteria Kelayakan Bahan ajar.....	34
Tabel 3.7 Kriteria Respon Kemenarikan Peserta Didik	34
Tabel 4.1 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 1	53
Tabel 4.2 Saran atau Masukan Validasi Materi	54
Tabel 4.3 Hasil Revisian Desain	55
Tabel 4.4 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Tahap 2	55
Tabel 4.5 Hasi Validasi Oleh Ahli Media Tahap 1	57
Tabel 4.6 Saran atau Masukan Validasi Ahli Media	58
Tabel 4.7 Hasil Revisian Desain.....	59
Tabel 4.8 Hasil Validasi Oleh Ahli Media Tahap 2.....	61
Tabel 4.9 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa Tahap 1	62
Tabel 4.10 Saran atau Masukan Validasi Ahli Bahasa	64
Tabel 4.11 Hasil Revisi Desain	65
Tabel 4.12 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa Tahap 2	65
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Skala Kecil	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Skala Besar	68
Tabel 4.15 Hasil Respon Pendidik Di MIN 1 Pringsewu dan MIN 2 Pringsewu.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal 3D Page Flip Professional	20
Gambar 2.2 Tampilan Creat New	20
Gambar 2.3 Tampilan Halaman 3D Page Flip Professional	21
Gambar 2.4 Tampilan Halaman Edit Page	21
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan ADDIE	29
Gambar 4.1 Tampilan Intro Pada Content Pertama	38
Gambar 4.2 Tampilan Intro Pada Content Kedua	38
Gambar 4.3 Tampilan Kompetensi Inti Pada Materi	39
Gambar 4.4 Tampilan Kompetensi Dasar Subtema I.....	39
Gambar 4.5 Tampilan Tujuan Pembelajaran Pada Pembelajaran I Subtema I.....	40
Gambar 4.6 Tampilan Materi Pada Pembelajaran II Subtema I Yang Berkaitan Dengan Nilai Islam	40
Gambar 4.7 Tampilan Materi Pembelajaran III Subtema I.....	41
Gambar 4.8 Tampilan Materi Pembelajaran IV Subtema I.....	41
Gambar 4.9 Tampilan Materi Pembelajaran V Subtema I.....	42
Gambar 4.10 Tampilan Materi Pembelajaran VI Subtema I.....	42
Gambar 4.11 Tampilan Video Pembelajaran Pada Subtema I	43
Gambar 4.12 Tampilan Kompetensi Dasar Subtema II	43
Gambar 4.13 Tampilan Pembelajaran I Subtema II.....	44
Gambar 4.14 Tampilan Pembelajaran II Subtema II	44
Gambar 4.15 Tampilan Pembelajaran III Subtema II.....	45
Gambar 4.16 Tampilan Pembelajaran IV Yang Berkaitan Dengan Nilai Islam Pada Subtema II	45
Gambar 4.17 Tampilan Pembelajaran V Subtema II	46
Gambar 4.18 Tampilan Pembelajaran VI Subtema II.....	46
Gambar 4.19 Tampilan Video Pembelajaran Pada Subtema II.....	47
Gambar 4.20 Tampilan Kompetensi Dasar Subtema III	47
Gambar 4.21 Tampilan Pembelajaran I Subtema III	48
Gambar 4.22 Tampilan Pembelajaran II Subtema III	48
Gambar 4.23 Tampilan Pembelajaran III Subtema III.....	49
Gambar 4.24 Tampilan Pembelajaran IV Subtema III.....	49
Gambar 4.25 Tampilan Pembelajaran V Subtema III.....	50
Gambar 4.26 Tampilan Pembelajaran VI Subtema III.....	50
Gambar 4.27 Tampilan Video Pembelajaran Pada Subtema III.....	51
Gambar 4.28 Tampilan Daftar Pustaka	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	54
Grafik 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2.....	56
Grafik 4.3 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1	58
Grafik 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	62
Grafik 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1.....	64
Grafik 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 2.....	66
Grafik 4.7 Hasil Respon Pendidik	70
Grafik 4.8 Perbandingan Hasil Uji Coba	73



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Surat Keterangan Bebas Plagiasi
Surat Izin Pra-Penelitian
Surat Balasan Melaksanakan Pra Penelitian
Surat Izin Penelitian
Surat Balasan Melaksanakan Penelitian
Nota Dinas

LAMPIRAN B

Surat Tugas Validasi Materi
Surat Pengantar Validasi Materi
Berita Acara Validasi Materi
Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi
Lembar Penilaian Ahli Materi
Berita Acara Validasi Media
Surat Tugas Validasi Media
Surat Pengantar Validasi Media
Berita Acara Validasi Media
Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media
Lembar Penilaian Ahli Media
Surat Tugas Validasi Bahasa
Surat Pengantar Validasi Bahasa
Berita Acara Validasi Bahasa
Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa
Lembar Penilaian Ahli Bahasa
Instrumen Respon Pendidik
Angket Tanggapan Peserta Didik

LAMPIRAN C

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1
Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2
Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1
Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2
Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1
Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 2
Rekapitulasi Uji Coba Skala Kecil Peserta Didik
Rekapitulasi Uji Coba Skala Besar Peserta Didik
Rekapitulasi Uji Coba Pendidik
Dokumentasi Penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penegasan dari judul ini peneliti bermaksud untuk memberikan deskripsi yang berupa pengertian untuk menghindari kekeliruan dalam memahami makna yang terkandung dalam judul penelitian ini. Judul merupakan hal yang sangat penting dalam karya ilmiah, karena judul akan memberikan gambaran tentang keseluruhan dari isi skripsi. Adapun judul skripsi ini “Pengembangan E-modul Bernilai Islam Dengan Aplikasi 3D Page Flip Professional Untuk Kelas V MI”. Peneliti akan memberikan penegasan dan batasan-batasan istilah yang digunakan dalam skripsi ini, yaitu:

1. E-modul (Elektronik Modul)

E-modul (elektronik modul) merupakan sebuah bentuk penyajian bahan ajar mandiri yang disusun secara sistematis ke dalam unit pembelajaran tertentu, yang disajikan dalam format elektronik seperti berupa file, .doc, .exe, .pdf, dll. Dimana setiap kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan penyajian video pembelajaran, animasi, audio untuk memperkaya pengalaman belajar dan membuat peserta didik menjadi lebih interaktif dan semangat untuk belajar.

2. Nilai Islam

Nilai dan sumber nilai Islam, yaitu al-qur'an dan as-sunnah. Ayat-ayat al-qur'an yang mendukung bahwa al-qur'an, dan as-sunnah merupakan nilai dan sumber nilai seorang muslim, yang dapat kita temukan dalam banyak surat.

3. Aplikasi 3D Page Flip Professional

3D page flip professional merupakan aplikasi *flash flipbook* yang dapat digunakan untuk membuat file *PDF*, *Word*, *Power Point*, dan *Excel* ke bentuk *flipbook*. Fungsi *software flipbook* membuat majalah, katalog, *e-brosur*, *e-book*, atau e-surat kabar. Setiap halaman PDF yang dihasilkan bisa di flip (bolak-balik) seperti buku yang sesungguhnya. Dengan *software 3D page flip professional* dapat ditambahkan video, gambar, audio, hyperlink dan objek multimedia.

B. Latar Belakang Masalah

Dimasa era globalisasi saat ini, tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan adalah suatu kebutuhan pokok dalam hidup seseorang, karena dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya melalui proses pembelajaran sehingga mampu memenuhi kebutuhan hidupnya. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiakan manusia. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk kemajuan suatu negara, karena dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Jika kualitas sumber daya manusia masih kurang baik, maka diperlukan peningkatan dalam pendidikan. Suatu bangsa yang sudah maju sudah pasti memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satunya ditandai dengan pendidikan yang sudah mampu membentuk watak setiap individu menjadi lebih baik. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia sehingga perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas lulusan dalam mencapai tujuan pendidikan secara umum.¹

Pendidikan menurut Ivan Illich adalah proses memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri dengan mempertimbangkan aspek penyadaran, pencerahan, pemberdayaan dan perubahan perilaku. Sedangkan menurut Ahmad D. Marimba mendefinisikan pendidikan sebagai bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Definisi tersebut menjelaskan bahwa perlu melakukan pendidikan yang berkaitan dengan aspek jasmani (fisik) dan rohani (psikis) sehingga dengan pendidikan jasmani dan rohani yang seimbang akan menghasilkan generasi yang cerdas intelektual serta soleh spritual.² Menurut J.J Rousseau pendidikan merupakan memberi kita perbekalan yang tidak ada pada masa anak-anak, akan tetapi kita membutuhkannya pada waktu dewasa.³

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 1 yang menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Untuk itu, setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan. Sedangkan menurut undang-undang Nomor 22 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai

¹Syahrial et.al., “E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 21, No 1, April, (2019): 166, <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i2.11030>.

²Aas Siti Sholichah, “Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur’an”, *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.07, No.1, April, (2018): 27-28, DOI: 10.30868/EI.V7I01.209.

³Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Cetakan 13, (Depok: Rajagrafindo Persada, 2017), 2.

pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, pendidikan mempunyai peranan penting didalam kehidupan manusia untuk meningkatkan sumber daya manusia mencapai keseimbangan globalisasi. Pendidikan yang ditempuh seseorang harus dicapai dan disesuaikan bersama perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan dapat ditingkatkan dengan berpedoman pada nilai Islam dan al-qur'an, kemajuan bangsa dalam sektor pendidikan mampu diintegrasikan dan diselaraskan dengan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah. Salah satunya dengan mengaitkan berbagai materi yang ada dengan materi pembelajaran dengan konsep yang ada dengan sikap religius yang ditumbuhkan dalam al-qur'an. Nilai-nilai keislaman yang ditanamkan dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menjadikan peserta didik dapat memahami bahwa segala ilmu pengetahuan yang dipelajari bersumber dari al-qur'an. Nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam al-qur'an meliputi keimanan, ketaqwaan, cerdas, akhlak mulia serta mandiri. Nilai-nilai ini merupakan dasar dari pembentukan karakter manusia, sehingga mampu membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Al-qur'an ialah wahyu Allah yang didalamnya terkandung berbagai sumber ilmu pengetahuan bagi manusia. Al-qur'an merupakan sumber ilmu pengetahuan yang digunakan sebagai tombak kemajuan zaman, sedangkan ilmu pengetahuan merupakan sarana untuk mengaplikasikan segala sesuatu yang tertuang dalam ajaran Islam. Ilmu pengetahuan dapat menuntun masyarakat dalam kemajuan zaman. Tanpa petunjuk al-qur'an suatu umat tidak akan maju, terhormat, bermartabat, dan berkualitas, untuk itu setiap manusia diharapkan dapat memperoleh pendidikan untuk kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas hidup manusia. Agama Islam juga menganjurkan manusia untuk selalu beriman dan belajar sebagaimana firman Allah SWT sebagai berikut :

أَمَّنْ هُوَ قَنْتٌ ءِأَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: “(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran. (QS. Az-Zumar [39]: 9)

⁴Yulia Siska, *Pembelajaran IPS SD/MI*, Cetakan 1, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), 6.

Allah memerintah manusia untuk selalu belajar melalui kegiatan merenungkan, mengamati, dan membandingkan antara orang yang mengetahui dan yang tidak agar berguna untuk memecahkan masalah yang dihadapi oleh manusia dalam kehidupan.

Proses untuk memperoleh ilmu tersebut akan berjalan secara efektif dan efisien jika tersedia bahan ajar yang berkualitas dan mendukung. Bahan ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi, yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.⁵ Depdiknas mendefinisikan “bahan ajar atau materi pembelajaran (instructional materials) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan”. Bahan ajar dirancang untuk membantu guru dalam memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan pendidik, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.⁶

Dalam proses pembelajaran kehadiran bahan ajar mempunyai peranan yang cukup penting, karena ketidak jelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan bahan ajar sebagai perantara. Penggunaan bahan ajar berpengaruh juga terhadap alokasi waktu yang efektif saat pelaksanaan pembelajaran. Proses pembelajaran ditingkat sekolah dasar maupun menengah selalu mengalami perkembangan dari masa kemasa terutama dalam pemanfaatan teknologi yang digunakan dalam alat penyampaian proses kegiatan belajar dan mengajar agar materi yang disampaikan efektif dan efisien.

Elektronik modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya. Menurut Wijiyanto menyatakan bahwa modul elektronik atau e-modul merupakan tampilan informasi dalam format buku yang disajikan secara elektronik dan dapat dibaca dengan menggunakan komputer.⁷

Perkembangan zaman yang didukung oleh ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang sehingga mempengaruhi dunia pendidikan untuk mengikuti arus zaman. Kompetensi terhadap IPTEK merupakan parameter keefektifan dalam perolehan

⁵Anna Elvarita, Tuti Iriani, dan Santoso Sri Handoyo, “Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JpenSil)* Volume 9, No. 1, Januari, (2020): 1-7, DOI: 10.21009/jpensil.v9i1.11987.

⁶Mardiyah, “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 4 Nomor 2, Oktober, (2017): 33.

⁷Anna Elvarita, Tuti Iriani, dan Santoso Sri Handoyo, “Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JpenSil)* Volume 9, No. 1, Januari, (2020): 1-7, DOI: 10.21009/jpensil.v9i1.11987.

keunggulan edukasi serta proses meningkatkan sumber daya yang dapat diandalkan.⁸ Peserta didik di era sekarang telah terbawa oleh arus teknologi yang semakin maju, dengan demikian untuk proses belajar mengajar penggunaan teknologi sangat dibutuhkan sebagai penunjang pembelajaran oleh pendidik dan peserta didik.

Modul digital yang dibuat, dirancang secara menarik dengan memadukan gambar, video, dan animasi yang bermaksud untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, dan materi serta soal-soal pada modul digital dapat melatih kemampuan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik yang meliputi menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Tujuan adanya e-modul adalah membuka kesempatan bagi peserta didik untuk belajar menurut kecepatan individu, karena dianggap bahwa peserta didik tidak akan mencapai hasil yang sama dalam waktu yang sama dan tidak sedia mempelajari sesuatu pada waktu yang sama.

Sesuai dengan tujuan awal, yaitu untuk mengintegrasikan e-modul dengan konsep keislaman, maka diperlukan e-modul yang bernilai Islam pula. E-modul bernilai Islam dirasa akan menjadi salah satu pilihan bahan ajar yang tepat bagi peserta didik pada masa sekarang ini, dikarenakan akan membantu peserta didik dalam mempelajari materi yang diinginkan dan tentunya materi tersebut akan dikuatkan dengan dalil al-qur'an yang berkaitan dengan materi yang dipelajari, sehingga dengan adanya e-modul bernilai Islam, peserta didik akan mendapatkan dua keunggulan, yaitu tetap dapat belajar materi yang diinginkan dengan mudah dan mendapatkan dua penguatan mengenai materi tersebut secara Islami. Pembuatan modul bernilai Islam diharapkan dapat menciptakan keseimbangan ilmu pengetahuan yang akan diperoleh peserta didik.

Wujud interaksi peserta didik dapat dilakukan dengan multimedia segala potensi yang dimiliki peserta didik dengan proses belajar mengajar media adalah salah satu alat yang dapat membantu seorang pendidik dan peserta didik dalam mempermudah proses belajar dan mengajar alat bantu yang digunakan adalah 3D page flip professional yang dikembangkan oleh peneliti ditingkat sekolah dasar yang belum mempunyai program aplikasi 3D page flip professional, dengan mengangkat tema ini peneliti terlebih dahulu melakukan observasi kebutuhan dilapangan yang nantinya akan dikembangkan peneliti.

Berdasarkan hasil pra penelitian di MIN 1 Pringsewu dan MIN 2 Pringsewu sebagai sampel dijadikan data awal, didapatkan bahwa disaat pembelajaran peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan dari pendidik. Bahan ajar yang digunakan adalah buku cetak atau buku paket tematik secara umum yang tidak ada nilai-nilai ke-Islaman, adapun hanya pada mata pelajaran fiqih dan dalam penggunaan media pembelajaran kurang bervariasi, selama kegiatan proses pembelajaran bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku, media gambar, dan terkadang menggunakan proyektor. Dalam menunjang pembelajaran belum pernah menggunakan buku atau bahan ajar lain yang terintegrasi dengan nilai Islam. Padahal pada dasarnya mata pelajaran yang terintegrasi Islam di MI lebih banyak dari pada di sekolah umum.

⁸Neng Nenden Mulyaningsih, dan Dandan Luhur Saraswati, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker", *Jurnal Pendidikan Fisika (JPF)*, Vol. V. NO. 1, Maret, (2017): 28-31.

Didapatkan data awal dari hasil wawancara dengan pendidik bahwasannya pada saat proses pembelajaran berlangsung jumlah buku paket tematik yang digunakan kedua pendidik tersebut belum sesuai dengan jumlah peserta didik dalam artian ada beberapa peserta didik yang memang tidak mendapatkan buku paket tematik yang digunakan. Sehingga beberapa peserta didik belajar melalui sumber belajar berupa foto dokumentasi dari buku paket tematik yang dijadikan acuan pembelajaran, disisi lain dalam proses pembelajaran daring ini pendidik berupaya untuk menambahkan sumber belajar siswa melalui internet, dan juga selama kegiatan pembelajaran belum pernah menggunakan bahan ajar seperti elektronik modul yang terintegrasi nilai Islam. Ditinjau dari segi bahan ajar yang tersedia masih memiliki kelemahan, karena kegiatan pembelajaran yang ada di buku kurang bervariasi dan belum memunculkan nilai Islam sehingga membuat anak mudah jenuh.

Pandangan dari pengajaran terutama wali kelas V di MIN 1 Pringsewu dan MIN 2 Pringsewu terhadap bahan ajar berupa elektronik modul bernilai Islam menurutnya dengan belajar menggunakan elektronik modul bernilai Islam, akan menarik minat belajar dan semangat peserta didik. Pada saat pembelajaran dengan menerapkan elektronik modul bernilai Islam peserta didik juga tidak mudah jenuh saat proses belajar mengajar, karena elektronik modul bernilai Islam mudah untuk memahami materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dilaksanakan, terlihat menarik dari pada hanya mengandalkan bahan ajar buku cetak dan media gambar.⁹

Bahan ajar pada madrasah atau sekolah Islam harus berbeda dari sekolah pada umumnya, yang mana bahan ajar itu seharusnya memiliki ciri khas tersendiri yakni dikembangkan dengan bernilai Islam agar tujuan madrasah atau sekolah Islam yang ingin mengantarkan peserta didiknya untuk berkepribadian Islami tercapai. Agar kegiatan belajar mengajar yang menarik dan kreatif, inovatif dan motivatif dari hasil wawancara yang dikemukakan diatas peneliti bermaksud untuk mengembangkan bahan ajar yang didalamnya terdapat berbagai fasilitas atau unsur-unsur yang dimiliki oleh e-modul bernilai Islam dengan 3d page flip professional yang terdapat keunggulan dari aplikasi tersebut yaitu dapat menggabungkan teks, gambar, foto, video, audio, link, film, animasi, serta memberikan tampilan secara tiga dimensi, dalam bentuk program perangkat lunak komputer, sehingga e-modul menjadi menarik dan dapat memvisualisasikan konsep-konsep yang abstrak menjadi suatu konsep yang nyata.¹⁰ Sebagaimana bahan ajar yang dikembangkan layak untuk menjadikan pedoman bahan ajar yang berbentuk modul dan nantinya dapat diharapkan menjadi alat bantu yang menarik perhatian peserta didik dan dapat membantu proses dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari agar menambah variasi dalam mengembangkan bahan ajar di MIN 1 Pringsewu dan MIN 2 Pringsewu.

⁹Wawancara wali kelas V, MIN 2 Pringsewu dan MIN 1 Pringsewu, 24 September 2020 dan 01 Oktober 2020.

¹⁰Sindy Oktavia, Sri Haryati, dan Erviyenni, Pengembangan E-module Menggunakan Aplikasi 3d Pageflip Professional Pada Pokok Bahasan Asam dan Basa, *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau 2021 6(1)*: 11, DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpk-unri.v5i2.7793>.

Mengingat dari hasil data awal yang didapat untuk dijadikan penelitian dan pengembangan yang mengangkat pada tema sehat itu penting dalam penerapan pembelajaran tematik kurikulum 2013 yang merupakan pembelajaran terpadu menggunakan tema yang saling berkaitan dengan mata pelajaran satu sama lainnya sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna dengan harapan peserta didik dapat memusatkan perhatian pada suatu tema yang dapat mengembangkan dan memberikan pengetahuan untuk mencapai sebuah indikator dengan harapan media yang dikembangkan akan membantu dan memudahkan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Dari pernyataan diatas peserta didik memerlukan alat bantu proses belajar mengajar yang bersifat terbaru agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton alasan peneliti mengambil tema sehat itu penting karena tema tersebut belum digunakan dan ingin mengembangkan supaya peserta didik tertarik pada media yang ingin dikembangkan pada tema sehat itu penting dengan tujuan untuk meningkatkan kreativitas peserta didik disekolah dasar agar dapat menghasilkan proses belajar mengajar yang menyenangkan, agar peserta didik bisa menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, memudahkan pemahaman dalam proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dalam mengembangkan bahan ajar. Atas dasar tersebut peneliti mengangkat judul **“Pengembangan E-Modul Bernilai Islam Dengan Aplikasi 3D Page Flip Professional Untuk Kelas V MI”**.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijelaskan dalam latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang digunakan masih menggunakan buku ajar tematik yang jumlah bukunya tidak sesuai dengan jumlah peserta didik.
2. Belum adanya bahan ajar yang terintegrasi dengan nilai Islam di kelas V
3. Media yang digunakan hanya media gambar.
4. Peserta didik dan pendidik membutuhkan bahan ajar yang terbaru agar proses kegiatan belajar mengajar dapat bervariasi.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti membatasi permasalahan tersebut yaitu pada Pengembangan E-modul Bernilai Islam Dengan Aplikasi 3d Page Flip Professional Untuk Kelas V MI

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional?
3. Bagaimana respon pendidik terhadap pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional.
2. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional.
3. Untuk mengetahui respon pendidik terhadap pengembangan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Elektronik modul pada materi tema 4 sehat itu penting yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap teori pengembangan modul sebagai sarana bahan ajar yang digunakan peserta didik yang tersusun secara sistematis sehingga memudahkan peserta didik untuk dapat belajar secara mandiri.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan tentang mengembangkan e-modul bernilai Islam dengan aplikasi 3D page flip professional.

b. Bagi Pendidik

Sebagai referensi bahan ajar dan media belajar bagi pendidik dalam proses pembelajaran tema 4 sehat itu penting.

c. Bagi Peserta Didik

Memberikan media pembelajaran yang inovatif, menarik dan dapat mempermudah pemahaman sebuah materi serta mengefisiensi waktu proses belajar mengajar.

d. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran yang nantinya digunakan untuk membantu kegiatan proses belajar mengajar yang lebih menarik efektif dan inovatif.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Novia Fitri Jayanti pada tahun 2018, hasil dari penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah elektronik modul android berbasis literasi sains terintegrasi nilai Islam pada materi laju reaksi dengan hasil rata-rata dari para ahli berdasarkan penilaian validator tergolong pada kategori sangat valid dengan persentase kevalidan 91,2%. Hasil uji coba praktikalitas kepada guru kimia tergolong pada kategori sangat praktis dengan persentase kepraktisan 89,7% dan respon peserta didik terhadap keseluruhan diperoleh hasil 81,04%.¹¹ Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar elektronik modul terintegrasi nilai Islam. Perbedaannya adalah e-modul yang dikembangkan ini berfokus literasi sains, materi laju reaksi dan bahan ajar ini dibuat untuk tingkah menengah atas (SMA/MA), sedangkan e-modul yang peneliti kembangkan yaitu berfokus pada materi untuk tingkat kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI) yaitu dengan materi pembelajaran tematik serta ditambahkan dengan ayat al-qur'an untuk menambah pengetahuan peserta didik dan untuk meningkatkan keimanan peserta didik.
2. Dwi Rahma Anggraini pada tahun 2018, hasil dari penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah elektronik modul untuk kelas IV pada pembelajaran IPA dengan materi energi dan perubahannya menggunakan pendekatan saintifik. Dengan hasil penilaian validasi ahli media 92,91% dikategorikan sangat layak, ahli materi 87,62% dikategorikan sangat layak, uji respon pendidik 93,85% dikategorikan sangat layak, uji coba skala kecil 88% kategori sangat layak, dan uji coba peserta didik skala besar dengan rata-rata 93,82%, 91,85%, dan 91,96% dikategorikan sangat layak.¹² Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar elektronik modul yang disesuaikan dengan kurikulum tingkat madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar. Sedangkan perbedaannya adalah e-modul yang dikembangkan dalam penelitian ini berfokus pada materi energi dan perubahannya untuk kelas IV SD/MI, sedangkan e-modul yang akan peneliti kembangkan berfokus pada materi tema 4 sehat itu penting bernilai Islam untuk kelas V MI dan bertujuan agar peserta didik lebih berfikir aktif dan peserta didik tidak bosan pada saat pembelajaran.

¹¹Novia Fitri Jayanti, *Desain dan Uji Coba E-modul Android Berbasis Literasi Sains Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Laju Reaksi*, (Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim, 2020), viii.

¹²Dwi Rahma Anggraini, *Pengembangan E-Modul Materi Energi dan Perubahannya Dengan Pendekatan Saintifik Kelas IV SD/MI*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018), iii.

3. Iin Rahmatul Ula pada tahun 2018, hasil dari penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah elektronik modul dengan hasil rata-rata penilaian dari ahli materi 3,46 dengan kategori sangat layak, ahli media 3,66 kategori sangat layak, ahli bahasa 3,6 kategori sangat layak, uji coba skala kecil 3,65 dan uji coba skala besar 3,55 kategori sangat menarik dan sangat layak digunakan.¹³ Persamaan dengan peneliti adalah sama-sama mengembangkan bahan ajar elektronik modul. Sedangkan perbedaannya yaitu e-modul dalam penelitian ini menggunakan *software* Learning Content Development System (LCDS) sedangkan e-modul yang peneliti kembangkan menggunakan *software* 3d page flip profesional dan bertujuan agar dapat meningkatkan semangat atau motivasi belajar untuk peserta didik.
4. Lusi Anggriani pada tahun 2019, hasil dari penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah elektronik modul berbasis *HOTS* dengan hasil rata-rata penilaian ahli media 92,29% kriteria sangat baik, ahli materi 99,67% dengan kriteria sangat baik, ahli agama 97,5%, uji coba kelompok kecil 83,46% dengan kriteria sangat memuaskan, uji coba lapangan 83,46% kriteria sangat menarik dan uji coba kelompok besar 88% dengan kriteria sangat baik.¹⁴ Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan aplikasi 3d page flip profesional, bertujuan agar pembelajaran lebih menarik. Sedangkan perbedaannya terletak pada tingkat pendidikannya penelitian ini mengembangkan bahan ajar untuk Sekolah Menengah Atas (SMA), sedangkan peneliti mengembangkan bahan ajar ditingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang ringan untuk bacaan juga memberi *knowledge* pada peserta didik kelas V.
5. Elok Fa'iqotul Himmah pada tahun 2019, hasil dari penelitian yang sesuai dengan penelitian ini adalah elektronik modul dengan hasil validasi ahli materi 92,08%, ahli media 89,1%, ahli agama 90%, uji coba lapangan kelompok kecil 88,15%, dan uji coba lapangan kelompok besar 88,03%, e-modul sangat baik digunakan.¹⁵ Persamaan dengan peneliti yakni sama-sama mengembangkan bahan ajar elektronik modul untuk kegiatan pembelajaran di kelas. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan flip PDF profesional sedangkan peneliti menggunakan aplikasi 3d page flip profesional, peneliti akan mengembangkan bahan ajar elektronik bernilai Islam yang lebih kompleks untuk diserap peserta didik tingkat dasar atau madrasah ibtidaiyah.

¹³Iin Rahmatul Ula, *Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Content Development System (LCDS) Pokok Bahasan Pola Bilangan SMP*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018), ii.

¹⁴Lusi Anggriani, *Pengembangan Modul Fisika Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dengan Menggunakan 3D Page Flip Professional*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2019), ii.

¹⁵Elok Fa'iqotul Himmah, *Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional Pada Materi Suhu dan Kalor*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2019), ii.

I. Spesifik Produk

1. Produk yang dikembangkan dengan aplikasi 3D page flip professional
2. Modul biasa diubah menjadi *pdf*
3. Dikombinasikan dengan video yang dimasukkan kedalam *pdf*
4. Dikembangkan menjadi elektronik modul dan di instalasikan di laptop serta di HP
5. Materi yang disajikan adalah tema 4 sehat itu penting kelas V MI dan kaitannya dengan nilai Islam
6. Elektronik modul ini mencakup beberapa bagaian menu yaitu beranda, kompetensi dan materi
7. Dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa dalam pengembangan elektronik modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional untuk kelas V MI sangat layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar pembelajaran dikelas. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Kelayakan bahan ajar elektronik modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional, berdasarkan hasil penilaian validasi ahli materi memperoleh kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa cakupan materi yang dituangkan pada elektronik modul bernilai islam sudah tercakup agar peserta didik dapat menguasai konsep dengan baik. Mengenai ayat-ayat alquran yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan serta ayat mudah dimengerti oleh peserta didik. Hasil penilaian validasi ahli media memperoleh kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa desain, kreatifitas dalam menuangkan ide atau gagasan menarik, kelengkapan elektronik modul, pemberian gambar kesesuaian huruf tidak berlebihan serta unsur tata letak yang konsisten dan pengaplikasian elektronik modul ini mudah digunakan. Hasil penilaian validasi ahli bahasa memperoleh kriteria layak. Hal ini menunjukkan bahwa penyusunan kalimat lugas sehingga tidak menimbulkan makna ganda, ketatabahasaan dalam elektronik modul sangat komunikatif, penggunaan istilah, tanda baca sudah sesuai, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Respon peserta didik terhadap elektronik modul bernilai islam dalam ujicoba skala kecil dan ujicoba skala besar yang dilakukan di kelas V MIN 1 Pringsewu dan kelas V MIN 2 Pringsewu, dikategorikan sangat menarik dan sudah layak untuk diterapkan sebagai bahan ajar dalam jenjang MI dikelas V. Hal ini menunjukkan bahwa tampilan elektronik modul bernilai islam yang disajikan menarik, materi dan bahasa yang disajikan mudah dipahami, menambahkan suasana belajar lebih mandiri, menyajikan adanya video serta ilustrasi atau gambar yang dapat membuat proses pembelajaran tidak membosankan, sehingga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik yang mendukung peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran. Ayat-ayat yang ditampilkan mudah dipahami dan dibaca sehingga bisa menambah pengetahuan serta bisa meningkatkan keimanan kepada Allah SWT dan elektronik bernilai islam dapat digunakan dengan mudah.
3. Respon pendidik terhadap elektronik modul bernilai islam memperoleh kriteria sangat menarik, mengenai hal ini bahwa bahan ajar elektronik modul ini mudah dipahami, dapat meningkatkan motivasi belajar untuk peserta didik, menambah

pengetahuan dan wawasan peserta didik serta bisa membuat peserta didik belajar secara mandiri. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti serta penyampaian materi menarik sesuai dengan perkembangan peserta didik. E-modul bernilai islam mendorong peserta didik untuk senantiasa menjadikan alquran sebagai inspirasi dalam belajar serta e-modul ini dapat menjadikan peserta didik lebih yakin dan beriman kepada Allah SWT. Ketatabahasaan tepat dengan istilah yang digunakan, serta komunikatif dan kalimat yang digunakan mudah dipahami. Desain e-modul dan warna sampul atau cover tidak berlebihan, serta e-modul ini dapat digunakan dengan mudah.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan elektronik modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional untuk kelas V MI adalah:

1. Pendidik
 - a. Sebaiknya pendidik lebih kreatif dalam melakukan modifikasi bahan ajar yang telah tersedia agar pembelajaran tidak monoton.
 - b. Sebaiknya pendidik maupun peneliti dapat mengimplementasikan e-modul pada ruang lingkup dan materi yang lebih luas.
2. Peserta didik
 - a. E-modul ini disusun sesuai karakteristik peserta didik sehingga diharapkan peserta didik menggunakannya secara mandiri.
 - b. E-modul ini bisa digunakan sebagai referensi untuk menambah pengetahuan dan memahami materi pembelajaran serta bisa meningkatkan keimanan kepada Allah SWT.
3. Sekolah
 - a. Sebaiknya dalam pembelajaran dikelas tidak hanya menggunakan satu sumber belajar tetapi bisa menggunakan e-modul bernilai islam dengan aplikasi 3d page flip professional yang telah dikembangkan oleh peneliti agar dapat membantu peserta didik untuk lebih memahami materi pembelajaran.
 - b. Pemenuhan fasilitas penunjang belajar menggunakan e-modul bernilai islam yang menekankan keagamaan perlu dilakukan oleh pihak-pihak pelaksana sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andani, Meri. "E-Modul Fisika Dasar I Berbasis 3D Pageflip Professional". *Schrodinger: Journal of Physics Education (SJPE)*. Vol. 1. No. 2. Mei. (2020) DOI: 10.37251/sjpe.v1i2.79.
- Anggraini, Dwi Rahma. *Pengembangan E-Modul Materi Energi dan Perubahannya Dengan Pendekatan Saintifik Kelas IV SD/MI*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Anggriani, Lusi. *Pengembangan Modul Fisika Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dengan Menggunakan 3D Page Flip Professional*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Asmiyunda, Guspatni, dan Fajriah Azra. "Pengembangan E-Modul Keseimbangan Kimia Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Kelas XI SMA/MA". *Jurnal Eksakta Pendidikan*. Volume 2 Nomor 2. November. (2018). <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss2/202>.
- Assingkily, Muhammad Shaleh, Uni Sahara Br. Barus. "Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dasar (Metodologi Dalam Islam)". *Jurnal Nizhamiyah*. Vol.IX No.2. Juli-Desember. (2019).
- Bujuri, Dian Andesta. "Pengembangan Bahan Ajar Ipa Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 5 No 2, Desember. (2018).
- Dahlia, Dina dan Remuti. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Dengan Model Cooperative Script Di Kelas IV Sekolah Dasar". *ZAHRA: Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal*. Vol. 2 No. 2. (2021).
- Ekawati, Tia, Bambang Sri Anggoro, Komarudin. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Terintegrasi Nilai-Nilai KeIslaman". *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Volume 8, No.1. (2019).
- Elvarita, Anna, Tuti Iriani, dan Santoso Sri Handoyo. "Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta". *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JpenSil)*. Volume 9, No. 1. Januari. (2020). DOI: 10.21009/jpensil.v9i1.11987.
- Fitri Jayanti, Novia. *Desain dan Uji Coba E-modul Android Berbasis Literasi Sains Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Laju Reaksi*. Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim. 2020.

- Fitriyani. *Pembelajaran Menggunakan Media 3D Pageflip Professional dan Media Camtasia Studio 8 Pada Materi Larutan Elektronik dan Non Elektronik Di Kelas X SMA Islam Al-Arief Muaro Jambi*. Artikel Ilmiah: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2017.
- Frasandy, Rendy Nugraha. “Pembelajaran Tematik Integratif (Model Integrasi Mata Pelajaran Umum SD/MI Dengan Nilai Agama”. *Elementary*. Vol.5, No. 2. Juli-Desember. (2017).
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Cetakan 13. Depok: Rajagrafindo Persada, 2017.
- Himmah, Elok Fa’iqotul. *Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional Pada Materi Suhu dan Kalor*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Husniah, Mahirotul. *Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen*. Tesis, UIN Malik Ibrahim, 2018.
- Irwandi, *et.al.* “Modul Digital Interaktif Berbasis Artivulate Studio’13: Pengembangan Pada Materi Gerak Melingkar Kelas X”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika AlBiRuNi*. 6.2.Oktober. (2017). DOI: 10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1862.
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Cetakan 1. Jakarta: Kencana, 2020.
- Lubis, Maulana Arafah dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Cetakan 1. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- M. Shahib, Sabrizal. “Perancangan Sistem Informasi Keuangan Pada Barbershop Junial Kabupaten Indragiri Hilir”. *Jurnal Perangkat lunak*. Volume 2, Nomor 2. Juni. (2020).
- Mardiyah. “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 4 Nomor 2. Oktober. (2017).
- Maulidatul Hasanah, Ana. *Pengembangan Modul Biologi Bernilai Islam Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Kelas XI Semester Genap Di MA Darul Falah Sirahan Pati*. Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, 2017.

- Mulyaningsih, Neng Nenden, dan Dandan Luhur Saraswati. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker". *Jurnal Pendidikan Fisika (JPF)*. Vol. V. NO. 1. Maret. (2017).
- Nissa, Siti Faizatun dan Novida Renoningtyas. "Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3 No. 5. (2021).
- Oktavia, Sindy, Sri Haryati, dan Erviyenni, Pengembangan E-module Menggunakan Aplikasi 3d Pageflip Professional Pada Pokok Bahasan Asam dan Basa, *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau 2021 6(1)*, DOI: <https://dx.doi.org/10.33578/jpk-unri.v5i2.7793>.
- Riyadi, Selamat, dan Kawakibul Qamar. "Efektivitas E-Modul Analisis Real Pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang". *Supremum Journal of Mathematics Education*. Vol.1 No.1. Januari. (2017).
- Sari, Wulan, Jufrida dan Haerul Pathoni. "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D Page Flip Profesional Pada Materi Konsep Dasar Fisika Inti dan Struktur Inti Mata Kuliah Fisika Atom dan Inti". *Jurnal EduFisika*. Vol. 02 No.1. July. (2017).
- Sholichah, Aas Siti. "Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an". *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.07, No.1. April. (2018). DOI: 10.30868/EI.V7I01.209.
- Sidiq, Ricu dan Najuah. "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar". *Jurnal Pendidikan Sejarah 1*.Vol.9 No.1. Januari (2020). DOI: [Doi.org/10.21009/JPS.091.01](https://doi.org/10.21009/JPS.091.01)
- Siska, Yulia. *Pembelajaran IPS SD/MI*. Cetakan 1. Yogyakarta: Garudhawaca, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan 26. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan 27. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan 1 Edisi 2. Bandung: Alfabeta, 2019.

- Syahrial, dkk. "E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi". *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 21, No 1. April. (2019). <https://doi.org/10.21009/jtp.v2li2.11030>.
- Taufiq Ari Nugroho, Bekti dan Mustaidah. "Identifikasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pemberdayaan Masyarakat Pada PNPM Mandiri". *Jurnal Penelitian*. Vol. 11, No.1. Februari 2017.
- T.G. Ratumanan dan Imas Rosmiati. *Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan 1. Depok: Rajagrafindo Persada, 2019.
- Ula, Iin Rahmatul. *Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Content Development System (LCDS) Pokok Bahasan Pola Bilangan SMP*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Utami, Dyah Ayu Fajar, dan Laili Etika Rahmawati. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Pembelajaran BIPA Tingkat A1". *Jurnal KREDO: Jurnal Ilmiah dan Sastra*. Vol. 3 No. 2. April. (2020).
- Yusuf, Wiwin Fachrudin. "Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)". *Jurnal Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 3, Nomor 2. Juni. (2018).
- Zainuri, Ahmad. *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Cetakan 1. (Palembang: Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT), 2018).
- 