

تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة
العربية

إعداد الطالبة

سيتي رابعة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة
العربية

إعداد الطالبة

سيتي رابعة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المشرف الثاني: إيروانداني، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

ملخص

تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

سيتي رابعة

إن المشكلة في هذا البحث تتعلق بتطوير الوسائل التعليمية، لأن الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة مجرد على استخدام الكتاب المدرسي وبروجيكتور فحسب، بينما الهاتف الذكي لم يتم استخدامه بالطريقة الأمثل، كوسيلة لدعم تعليم مفردات اللغة العربية. ومشكلة البحث لهذه الرسالة العلمية هي: (١) كيف تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؛ (٢) كيف أهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؛ (٣) كيف استجابة الطلبة على استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؛ (٤) كيف فعالية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد، وأهليتها، واستجابة الطلبة في استخدام هذه الوسائل، وفعاليتها. وهذا البحث من نوع بحث وتطوير باستخدام نموذج تطوير ADDIE. يحتوي هذا النموذج على ٥ مراحل هي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والتوثيق.

واستنادا إلى نتائج البحث، فالباحثة تستنتج أن تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد تتم تطويرها باستخدام برنامج Construct 2، وهذه الوسائل تحتوي على تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة المدرسة الابتدائية الصف الخامس. أما أهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم المفردات قد تناسب من حيث التصميم والمواد، اعتمادا على النتائج المحسولة، من خبير المواد تحصل على نسبة المئوية ٨٣,٨٩%، ومن خبير الوسائل

تحصل على نسبة المئوية ٨٠,٥٦%. أما استجابة الطلبة تحصل نتيجة بالنسبة المئوية ٧٢,٩٠% أي بتقدير "جيد للغاية". مما يعنى أن الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مثيرة جدا للاهتمام ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في عملية التعليم.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التفاعلية، وسيلة أندرويد ، المفردات، نموذج

ADDIE



الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : سبتي رابعة

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أن بحثي المعنون (تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لمبونج، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١ م

الطالبة،



سبتي رابعة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٦٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

ورقة موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث العنون:

"تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية"

إعداد الطالبة

سنتي رابعة

رقم القيد: ١٧١١.٢٠١٦٣

وذلك لمناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية بلبونج

تحريرا ببندار لبونج، ٣١ أكتوبر ٢٠٢١ م

المشرف المشارك،

المشرف،

إيروانداني، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٧١٠٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٥

كمران أسعد إرشادي، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية " التي كتبها اسم الطالبة: سبيتي رابعة برقم القيد ١٧١١٠٢٠١٦٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيس: الدكتور، محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير: كانادا قمرية، الماجستير

(.....)

٣. الممتحن الأول: أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

٤. الممتحن الثاني: كمران أسعد إرشادي، الماجستير

(.....)

٥. المشرفة: إيروانداني، الماجستير

(.....)



عميدة كلية التربية والتعليم
الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرة اديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

أَلَدَى عِلْمٍ بِأَلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عِلْمَ الْإِنْسَانِ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾
(سورة العلق: ٤-٥)



الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:
والدي توكيمين والدتي هيني أستوتي التي تصلي دائما لي وتعطيه حبا وتحفيزها حتى
أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم
صحيحًا.



السيرة الذاتية

ولدت سیتی رابعة فی قرية سوکانیجارا تانجونج بینتانج لامبونج الجنوبیة ٠٧ من أكتوبر ١٩٩٩ م. وهی الابنة الثانية من الأب توكیمین والأم هینی أستوتی. لقد درست الباحثة وقت صبیانها فی روضة الأطفال جاتی بارو تانجونج بینتانج، والمدرسة الابتدائیة الحکومیة لامبونج الجنوبیة، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى مدرسة الإخلاص المتوسطة تانجونج بینتانج، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى مدرسة دینیة بوتری الثانویة لامبونج الجنوبیة. وبعد ذلك التحق بجامعة رادین إنتان الإسلامیة الحکومیة لانبوج فی السنة ٢٠١٧ م. و أخذت الباحثة کلیة التّربیة بقسم تعلیم اللغة العربیة حتی هذه السنة. وسكن فی بندار لمبونج إلى الآن.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبينا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ، كمران، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد إيروانداني، الماجستير، كالمشرف الثانية الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

سي تي رابعة

رقم القيد ١٧١١٠٢٠١٦٣ .

محتويات البحث

الغلاف

ب	ملخص
ج	إقرار البحث
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	تصديق
ز	شعار
ح	إهداء
ط	السيرة الذاتية
ي	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الصور
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. مصطلحات البحث
٢	ب. خلفية البحث
٩	ج. تركيز المشكلة
٩	د. مشكلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. منافع البحث
١١	ز. الدراسة السابقة

الباب الثاني الإطار النظري	١٣
أ. التصنيف المفاهيمي	١٣
١. مفهوم الوسائل التعليمية	١٣
٢. خصائص الوسائل التعليمية	١٤
٣. وظيفة الوسائل التعليمية	١٦
٤. منافع الوسائل في التعليم	١٦
٥. أنواع الوسائل	١٧
٦. إعداد خطة تطوير الوسائل	١٩
٧. تعريف الوسائل التفاعلية	٢١
٨. أنواع الوسائل المتعددة	٢٣
٩. عناصر الوسائل التفاعلية	٢٣
١٠. وظيفة الوسائل التفاعلية	٢٣
١١. منافع الوسائل التفاعلية	٢٥
١٢. خصائص الوسائل التفاعلية	٢٥
١٣. عناصر الوسائل التفاعلية	٢٦
١٤. مزايا وعيوب الوسائل التفاعلية	٢٧
١٥. تعريف تعليم اللغة العربية	٢٧
١٦. مهارة اللغة العربية	٢٩
١٧. مستوى تعليم اللغة العربية	٣٢
١٨. تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد	٣٢
١٩. تطوير أندرويد	٣٣
٢٠. مفهوم المفردات	٣٧
ب. نظرية تطوير النموذج	٣١
١. تعريف تطوير النموذج	٣١

٤٩	الباب الثالث منهج البحث
٤٩	أ. مكان البحث وزمانه
٤٩	ب. تصميم البحث التطويري
٤٩	ج. خطوات البحث التطويري
٥٨	د. مواصفات تطوير المنتج
٥٨	هـ. مواضيع التجربة للبحث التطويري
٥٩	و. أداة البحث
٦٠	ز. تجربة المنتج
٦١	ح. طريقة تحليل البيانات

٦٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٦٥	أ. وصف نتيجة التطوير
٦٥	ب. وصف نتيجة بيانات التجربة وتحليلها
٦٥	١. نتيجة مرحلة التحليل
٦٨	٢. مرحلة التصميم
٨٢	٣. مرحلة التطوير
٩٢	٤. التنفيذ
٩٣	٥. التقييم
٩٨	ج. المراجعة الأخيرة لمنتج الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد

١٠١	الباب الخامس الخاتمة
١٠١	أ. الخلاصة
١٠٢	ب. الاقتراحات

مراجع البحث

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ نموذج تعليم *ADDIE* ٢٥
- الصورة ٣.١ مرحلة نموذج *ADDIE* ٢٩
- الصورة ٣.٢ تصميم الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد ٣٢
- الصورة ٤.١ تصميم الوسائل الأول ٤٤
- الصورة ٤.٢ تصميم *Construct 2* الأول ٤٥
- الصورة ٤.٣ تنظيم ضوء الوسائل ٤٦
- الصورة ٤.٤ إعطاء الصور ٤٦
- الصورة ٤.٥ إعطاء الأصوات ٤٦
- الصورة ٤.٦ تخطيط البرنامج ٤٧
- الصورة ٤.٧ تخطيط الإنتاج ٤٧
- الصورة ٤.٨ تخطيط إنتاج المنتج ٤٨
- الصورة ٤.٩ تنظيم وسيلة أندرويد ٤٨
- الصورة ٤.١٠ تطبيق الوسيلة ٤٩
- الصورة ٤.١١ تحقق الوسيلة ٤٩
- الصورة ٥.٢ الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد قبل وبعد الإصلاح ٥٢
- الصورة ٥.٢ المواد في الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد قبل وبعد الإصلاح ٥٦

قائمة الجداول

الجدول ١.١	بيانات نتائج اختبار مفردات اللغة العربية للصف الخامس	٣
الجدول ٣.١	مقياس ليكرت	٣٦
الجدول ٣.٢	بيان مقياس التقدير	٣٧
الجدول ٣.٣	نتيجة استجابة الطلبة	٣٨
الجدول ٤.١	الكفاءة الرئيسية	٤٠
الجدول ٤.٢	الكفاءة الأساسية	٤٠
الجدول ٤.٣	المؤشرات	٤٠
الجدول ٤.٤	أهداف التعليم	٤١
الجدول ٤.٥	مؤشرات خبير الوسائل	٤١
الجدول ٤.٦	مؤشرات خبير المواد	٤٦
الجدول ٤.٧	مؤشرات ملائمة المنتج لدي الخبير الوسائل	٥٠
الجدول ٤.٨	نتائج تحقق خبير الوسائل	٥١
الجدول ٤.٩	مؤشرات ملائمة المنتج لدي الخبير المواد	٥٢
الجدول ٤.١٠	نتائج تحقق خبير المواد	٥٣
الجدول ٤.١١	نتائج تجربة المنتج لمجموعة الصغيرة	٥٨
الجدول ٤.١٢	نتائج تجربة المنتج لمجموعة الكبيرة	٥٨
الجدول ٤.١٣	تقييم اختبار بعدي لمفردات اللغة العربية للصف الخامس	١٠٣

قائمة الملاحق

- ملحق ١ نتائج اختبار مفردات اللغة العربية للصف الخامس ١١١
- ملحق ٢ تصميم المنتج ١٠٣
- ملحق ٣ ورقة المقابلة مع معلم اللغة العربية ١١٦
- ملحق ٤ رسالة الموافقة لاختبار خطة البحث ١١٧
- ملحق ٥ مؤشرات استبانة لخبير الوسائل ١١٨
- ملحق ٦ ورقة استبانة لخبير الوسائل ١١٩
- ملحق ٧ مؤشرات استبانة لخبير المواد ١٢٠
- ملحق ٨ ورقة استبانة لخبير المواد ١٢٢
- ملحق ٩ ورقة تحقق لخبير المواد ١٢٣
- ملحق ١٠ ورقة استبانة تحقق لخبير الوسائل ١٢٤
- ملحق ١١ ورقة بيان تحقق من خبير الوسائل ١٢٦
- ملحق ١٢ مؤشرات استبانة لخبير المواد ١٢٧
- ملحق ١٣ ورقة تحقق لخبير المواد ١٢٨
- ملحق ١٤ ورقة استبانة لخبير المواد ١٢٩
- ملحق ١٥ ورقة بيان من خبير المواد ١٣١
- ملحق ١٦ ورقة تقييم من خبير المواد ١٣٢
- ملحق ١٧ ورقة تحقق من خبير المواد ١٣٣
- ملحق ١٨ ورقة بيان تحقق من خبير المواد ١٣٥
- ملحق ١٩ قائمة الأسماء الخبراء ١٣٦
- ملحق ٢٠ رسالة الاستئذان لاجراء البحث ١٣٧
- ملحق ٢١ رسالة الاستئذان لاجراء البحث ١٣٨
- ملحق ٢٢ توثيق نتائج تجربة المنتج لمجموعة الصغيرة والكبيرة ١٣٩
- ملحق ٢٣ توثيق الصور مع معلم اللغة العربية ١٤١

الباب الأول

مقدمة

أ. مصطلحات البحث

قبل تعمق إلى بحث واسع فأرادت الباحثة أن توضح المصطلحات التي توجد في موضوع هذه الرسالة بالإجمال. أما الموضوع لهذه الرسالة فهو "تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية". تجنبنا عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث وهي: التطوير، الوسائل التفاعلية، التعليم، والمفردات، فيما يلي بيان عن هذه المصطلحات:

التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي لتحديد جميع ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلبة.^١ الوسائل هي مجموعة من النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم تسليمها بواسطة الكمبيوتر حيث تقدمها بشكل تفاعلي. وهذا يتوافق مع مفهوم الوسائل كإستفادة أجهزة الكمبيوتر لإنشاء ودمج النصوص والرسوم والصوت والفيديو أو الرسوم المتحركة بالجمع بين الصلة والأداة التي تمكن المستخدم التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل. أما الوسائل التفاعلية هي أداة مزودة بجهاز تحكم التي يمكن تشغيلها من قبل المستخدم في اختيار شيء ما يريد.^٢

أندرويد هو نظام تشغيل بوسيلة *Linux* المصممة بشكل خاص للأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو تابلت. ونظام التشغيل أندرويد مفتوح. يوفر أندرويد نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة لتستخدمها الأجهزة المختلفة.^٣

1 Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 24.

2 Inung Diah Kurniawati, dkk. "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Mahasiswa". *Journal of Computer and Information Technology*. Vol. 1, No. 2, Febuary 2018, hal. 70.

3 Abrar Sulhadi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta". *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. Vol. 19, No. 1, 2020, hal. 40.

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة التي تساعد على تحقيق الأهداف، أما تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي الذي يتم تنفيذه المعلم بتقديم المواد اللغوية الأجنبية المعنية إلى أذهان الطلبة بواسطة الوسائل التي تمكن على تحقيق هدف تعليم اللغة الأجنبية. ٤ بالإضافة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تواجه بتطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. ٥

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يغبر ما خطر في ذهنه بكلمات ما يريد. ٦ ومن ثم، كان الطالب الذي يتقن من المفردات أكثر من أصدقائه يمكنه التأثير على أصدقائه لزيادة إتقان مفرداتهم. ٧

استناداً إلى المصطلحات المذكورة، فالباحثة ترغب بالبحث تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

ب. خلفية البحث

استناداً إلى قانون وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣، تعد اللغة العربية موضوعاً لغوياً موجهاً لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة والموقف الإيجابي باللغة العربية، من حيث استقبالية أو استنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. أما القدرة الاستنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. إتقان اللغة هو أحد أهداف من منهج اللغة العربية المكتوبة في

4Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

5Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 2.

٦ محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ١٦١.

7 Syarifah Aini, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah". Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan. Vol 6 No 1 (2018): Mei; p-ISSN 2338-2325; e-ISSN 2540-9697; 90-110. h. 95.

المنهج المدرسة، ويتم إعدادها لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل من أربع مهارات لغوية بشكل متكامل، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.^٨

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة بها أكثر من ٢٢١ مليون شخص من ٣٥ دولة، مما يجعل اللغة العربية كاللغة الرسمية للأمم المتحدة.^٩ وأصبحت اللغة العربية اللغة الدينية للمسلمين في العالم، لأن اللغة العربية والقرآن ترتبط بإرتباط وثيقا ولن يمكن فصلهما. ومن ثم، كانت الخطوة الأولى في تعلم القرآن هي تعلم وإتقان اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة ذات القيمة الأدبية العالية، ويمكن ملاحظتها عند فهم القرآن ودراسته، لأن فيها الأسلوب الرائعة لدي قارئ ولا يقدر أحد على الإطلاق أن يأتي بمثل هذه الأسلوب.

الهدف الرئيسي في تعليم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. وتشير المهارات اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل. ومن خلال إتقان المهارات اللغوية، يمكن للشخص أن يعبر عن أفكاره ومشاعره للآخرين. وفي هذا الوقت، أن اللغة العربية هي اللغة التي تتم دراستها غالبًا.^{١٠} وفي تعليم اللغة خاصة تعليم اللغة العربية يتطلب إلى الوسائل التعليمية المناسبة، لأن الوسائل التعليمية لها دور كبير في تحسين إتقان المفردات لدي الطلبة.

تلعب الوسائل التعليمية دورًا هامًا في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى جذب انتباه الطلبة، الوسائل التعليمية تمكن نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع. وفي عملية التعليم، يمكن المعلم تكوين البيئة التعليمية تجذب انتباه الطلبة باستخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة، حيث يمكن أن يحقق أهداف التعليم. ومن ثم،

8 Hidayatun Munafa'ah, Skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas VIII Mts Kabupaten Semarang" (Universitas Negeri Semarang, 2017), h. 2.

9 Nurjanah, Skripsi: "Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman" (UIN Sunan Kalijaga, 2008), h. 1.

10 Nurjanah, Skripsi: "Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman" (UIN Sunan Kalijaga, 2008), h. 1.

في عملية التعليم المعلم يحتاج إلى معرفة الحقيقة مهنته وفقاً لكلمة الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة الآية ٣١ هي:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْ بَيِّنُوا لِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
 إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

تعليم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية المستهدفة، التي تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. ويمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه الواضحة حيث يتم تنفيذها بناءً على استراتيجيات وأساليب وطرق مناسبة وذات صلة، حتى تنتج مخرجات مثالية ومرضية للطلبة والمعلم والمؤسسات والمجتمع في النهاية.

بتقدم تكنولوجيا المعلومات، أصبح تعليم اللغة العربية تعليمًا وطنيًا حيث يتطلب تعليم اللغة العربية على إجراء تحديثات مستمرة إما من حيث المنهج وتطوير مواد التعليم وتحسين المرافق التعليم، مثل تطوير الوسائل التعليمية وتحسين جودة الموارد البشرية كمعلمين مبدعين ومبتكرين وقادرين على المنافسة. ١١

كما ورد في قانون الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، أن مبدأ تنفيذ المنهج يتم باستخدام النهج المتعدد، والوسائل المتعددة، والمصادر التعليمية والتكنولوجيا الكافية، واستخدام البيئة المحيطة كمصدر التعليم. ١٢

وبتطوير العلوم والتكنولوجيا المتطورة في هذا الوقت ينبغي على المعلمين استخدامها لتصميم الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام التي تساعد في عملية التعليم والتعلم، حيث يمكن أن يحسن رغبة الطلبة ونتائج تعلمهم. أن اختيار الوسائل كمصادر

11 Muhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi". Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 14 No. 3 (2009), h. 1-13

12Farida Hasan Rahmaibu, Skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Studi Kasus SDI Al Madina Semarang" (Universitas Negeri Semarang, 2016), h. 1-2.

تعليمية يؤثر عملية تعليم اللغة العربية، باستخدام الوسائل المناسبة سيسهل المعلم على تنفيذ تعليم اللغة العربية.

يلزم المعلم أن يقدر على استخدام الوسائل، حتى تصبح عملية التعليم أسهل. وإحدى الوسائل التعليمية التي يمكن تطويرها إلى وسائل تفاعلية هي أندرويد. الوسائل التفاعلية هي مجموعة من النصوص والفن والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم تسليمها في وحدة واحدة وتفيد فائدة تامة لدى المستخدم. أما أندرويد هو نظام تشغيل بوسيلة *Linux* المصممة بشكل خاص للأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو تابلت. ونظام التشغيل أندرويد مفتوح. ويوفر أندرويد نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة لتستخدمها الأجهزة المختلفة. ومن المتوقع أن يكون تطوير تطبيقات الوسائل الجذابة بوسيلة أندرويد أحد الوسائل التعليمية التي يمكن أن تسهل الطلبة على فهم المواد التي تم تعليمها من قبل المعلم، لأن عادات الطلبة في استخدام أندرويد مجرد على اللعب أو تشغيل بالوسائل الاجتماعية، فمن الأفضل تطوير الوسائل التي تحتوي على عناصر تعليمية لدعم عملية التعليم. أن التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد يمكن أن يدعم الطلبة على فهم تعليم اللغة العربية بشكل أفضل. ١٣

أن حقيقة تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية هي توجيه الطلبة إلى عملية التعليم حتى يتمكنوا على فهم أهداف التعليم الذي يتم تحقيقه. ومع ذلك، لا يزال الطلبة يعتقدون أن اللغة العربية هي المادة الصعبة تعلمها، حيث يصعبون على حفظ وفهم مفردات اللغة العربية، بسبب صعوبة نطق المفردات العربية ولم يسمع به الطلبة من قبل ولم يعتادوا على تعلمه.

ويمكن ملاحظتها إلى نتائج اختبار إتقان المفردات لدي طلبة الصف الخامس

في الجدول التالي:

لجدول ١.١

البيانات عن نتائج اختبار إتقان المفردات لدي طلبة الصف الخامس

عدد الطلبة	النسبة المئوية		المدرسة
	مقبول	جيد	
٢٣	١٦ طالبا (٦٩%)	٧ طلاب (٣٠%)	الصف الخامس X
٢١	١٧ طالبا (٨٠%)	٤ طلاب (١٩%)	الصف الخامس Y

استنادا إلى نتائج في الجدول السابق، فالباحثة تستنتج أن طلبة المدرسة X الذين يصلون إلى معيار الاكتمال مجرد على ٧ طلاب بنسبة مئوية ٣٠%، بينما الباقي التي بلغت ١٦ طالبا لم يصلوا إلى معيار الاكتمال بنسبة مئوية ٦٩%. طلبة المدرسة Y الذين يصلون إلى معيار الاكتمال مجرد على ٤ طلاب بنسبة مئوية ٣٠%، بينما الباقي التي بلغت ١٧ طالبا لم يصلوا إلى معيار الاكتمال بنسبة مئوية ٦٩%. وهذا يدل على أن قدرة الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة.

واستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية في ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠ و ١٧ أبريل ٢٠٢١، فالباحثة تحصل المعلومات عن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم، كانت الوسائل التعليمية المستخدمة مجرد على السبورة، والكراسة والبروجيكتور فحسب، بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل المستخدمة غالبًا هي مجرد على شاشة LCD لعرض Power Point، مع أن عدد شاشة LCD المملوكة لا يتوافق مع عدد الفصول الموجودة. وهذا مما يجعل التعلم محدودًا ورتيبًا خاصة في تعليم المفردات. ولا يزال الطلبة يعتقدون أحيانًا أن المواد العربية تصبح شبعًا مخيفًا عند تعلمها، حيث يكون الطلبة أقل نشاطًا في التعليم حتى تؤثر نتائج تعلمهم. لذلك يجب أن تكون

هناك ابتكارات جديدة المبتكرة التي يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة على تعليم مفردات اللغة العربية. ١٤

ومن ثم، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة والمقابلة مع طلبة الصف الخامس، فالباحثة حصلت البيانات أن قدرة الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة. وفي عملية تعليم اللغة العربية تميل الطلبة إلى أن يكونوا سلبيين وغير قادرين على فهم التعليم وأقل حماساً في حفظ المفردات. وهذا بسبب الطريقة التي يستخدمها المعلم أقل إثارة ومملة حيث يجعل الطلبة لا يفهمون ما يتم تعليمه. ١٥

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة X لطلبة الصف الخامس، استنتجت الباحثة أن الوسائل المستخدمة من قبل المعلم مجرد على السبورة، والكراسة والبروجيكتور وأحياناً يستخدم أندرويد في التعليم المعين. والمشكلة التي تواجهها لهذه المدرسة هي تنفيذ الوسائل التعليمية عند أنشطة التعليم، مثل تنفيذ الوسائل التفاعلية باستخدام هواتف أندرويد. أما للمدرسة Y لطلبة الصف الخامس، كانت الوسائل المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال غير كافية، مما يجعل الطلبة لا يفهمون ما يتم تعليمه. ١٦

اعتماداً على نتائج الملاحظة والمقابلة حصلت الباحثة العوامل التي تجعل الطلبة صعبة في تعليم المفردات هي: الوسائل المستخدمة لا تزال أقل فاعلية في تعليم المفردات العربية، عدم الابتكار في نقل المواد المقدمة، الطريقة المستخدمة لا تزال تميل إلى رتيبة حيث يكون الطلبة أقل حماساً للتعلم.

ولحل هذه الحالة، فالباحثة تأتي بطوير الوسائل التعليمية الممتعة وتتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية التي يمكن المعلم استخدامها في عملية التعليم. ويمكن استخدام الوسائل كمحاولة تحسين إتقان المفردات وأداة المعلم في تقديم مواد المفردات إلى الطلبة.

14 Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma'arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.

15 Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab dan Siswa, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma'arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.

16 Hasil Observasi, Guru Bahasa Arab, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma'arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.

وإحدى الوسائل التعليمية التي يمكن المعلم استخدامها في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدي الطابة هي استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد.

الوسائل التفاعلية هي مجموعة من النصوص والفن والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم تسليمها في وحدة واحدة وتفيد فائدة تامة لدي المستخدم. أما أندرويد هو نظام تشغيل بوسيلة *Linux* المصممة بشكل خاص للأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو تابلت. ونظام التشغيل أندرويد مفتوح. ويوفر أندرويد نظاماً أساسياً مفتوحاً للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة لتستخدمها الأجهزة المختلفة. ومن المتوقع أن يكون تطوير تطبيق الوسائل الجذابة بوسيلة أندرويد أحد الوسائل التعليمية التي يمكن أن تسهل الطلبة على فهم المواد التي تم تعليمها من قبل المعلم، لأن عادات الطلبة في استخدام أندرويد مجرد على اللعب أو تشغيل بالوسائل الاجتماعية، فمن الأفضل تطوير الوسائل التي تحتوي على عناصر تعليمية لدعم عملية التعليم. أن التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد يمكن أن يدعم الطلبة على فهم تعليم مفردات اللغة العربية. ١٧

استناداً إلى خلفية السابقة، فالباحث ترغب بالبحث عن تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد، لتسهيل الطلبة على تحسين نتائج تعلم مفردات اللغة العربية، وبهذه الوسائل يمكن الطلبة على التعلم بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان. وباستخدام هذه الوسائل التفاعلية تمكن المعلم نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع. وفي عملية التعليم، يمكن المعلم تكوين البيئة التعليمية تجذب انتباه الطلبة باستخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة، حيث يمكن أن يحقق أهداف التعليم. أما الموضوع لهذا البحث هو تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

ج. تركيز المشكلة

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فالباحثة تأتي بتركيز بحثها على ما يلي:

١. أن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم غير كافية.
٢. قدرة الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة.
٣. عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.
٤. يتم استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية مجرد على مستوى ابتدائي.

أما التركيز الفرعي في هذا البحث على النحو التالي:

١. تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
٢. أهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
٣. استجابة الطلبة على استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
٤. فعالية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

د. مشكلة البحث

استنادا على تركيز البحث المذكور، فالباحثة تأتي بمشكلة البحث على النحو

التالي:

١. كيف تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟
٢. كيف أهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟
٣. كيف استجابة الطلبة على استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟

٤ . كيف فعالية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ؟

هـ . أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث على النحو التالي:

- ١ . معرفة تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
- ٢ . معرفة أهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
- ٣ . معرفة استجابة الطلبة على استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.
- ٤ . معرفة فعالية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

و . فوائد البحث

- ١ . نظريا
 - أ) تحسين رغبة الطلبة على تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.
 - ب) زيادة معلومات والخبرات على استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تحسين تعليم مفردات اللغة العربية.
 - ج) زيادة معلومات والخبرات في مجال التربية اللغة العربية، خاصة في تطوير الوسائل التعليمية المفيدة في عملية التعليم بالمدرسة الابتدائية وتطوير عالم التربية.

٢. علميا

- أ) للطلبة، تسهيل الطلبة على فهم وإتقان تعليم مفردات اللغة العربية.
- ب) للمعلم، أن يكون مرجعا والمدخل المبتكرة في استخدام الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد على تحسين تعليم مفردات اللغة العربية، حيث تجعل تعلم اللغة العربية ممتعا.
- ج) للمدرسة، زيادة معلومات وخبرات جديدة في تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة أندرويد.
- د) للباحثة، أن يكون مرجعا والمدخل المبتكرة في تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة أندرويد.

ز. الدراسات السابقة

لدعم هذا البحث، فالباحثة تأتي بالدراسة السابقة التي تتعلق بهذه الدراسة على النحو التالي:

١. بنتان تاسكورينا حردنينجتاس. بعنوان "تطوير الوسائل المفردات التفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كيديري". وجه التشابه في هذا البحث هي تطوير الوسائل الفاعلية، أما الاختلاف في البحث هي الموضوع والمستوى الطلبة.
٢. سلفي دوي هارتياي وأنيك غوفرون. بعنوان "تطوير وأهلية الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم اللغة العربية بمدرسة بينا الأمة الإسلامية". وجه التشابه في هذا البحث هي تطوير الوسائل الفاعلية بوسيلة أندرويد. أما الاختلاف لهذا البحث هي الموضوع ومكان البحث.
٣. قادرية، أحمد هيم الطهري، وريونوتو. بعنوان "الوسائل المفردات التفاعلية كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة الابتدائية". وجه التشابه في هذه الدراسة هي تطوير الوسائل الفاعلية، أما الاختلاف في البحث هي الموضوع والمستوى الطلبة

٤ . رملة بشير، موخ كاوتسار سوفان، ريكا يونيتاريني. بعنوان "تصميم وسيلة أندرويد لتعليم مفردات اللغة العربية المصورة باستخدام نموذج *ADDIE*".
وجه التشابه لهذه الدراسة هي تعليم المفردات واستخدام نموذج *ADDIE*.
أما الاختلاف في البحث هي تصميم التطبيق.

استناداً إلى نتائج البحث التي تم وصفها سابقاً، ظهرت فكرة الباحثة لتطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة أندرويد في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. التصنيف المفاهيمي

١. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل" في اللغة اللاتينية تعني "medius" بمعنى "وسيلة أو مقدمة". الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلم للتواصل مع الطلبة. وشرح AECT (رابطة التربية والاتصالات والتكنولوجيا) أن الوسائل التعليمية كمجموعة الأشكال والقنوات المستخدمة لتوزيع الرسائل أو المعلومات. ومن ثم، يري NEA (رابطة التربية الوطنية) أن الوسائل التعليمية هي أشكال اتصال مطبوعة وسمعية بصرية بالإضافة إلى المعدات. ١٨ أن الوسائل التعليمية هي المواد والأدوات والأساليب المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم، بهدف أن تتم عملية الاتصال بين المعلم والطلبة بفعالية وكفاءة. ١٩

استناداً إلى مفهوم الوسائل التعليمية السابقة، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي جميع الأشكال التي يتم استخدامها كوسيلة لتوجيه المعلومات من المرسل إلى مستلم الرسالة. ونوع الوسائل التعليمية تمكن أن يكون برنامجاً مثل مقاطع الفيديو أو الأفلام، وتمكن أن يكون أجهزة مثل الكتب وبرويكتور ومسجلات الأشرطة والوسائل التعليمية لها وظيفة

18 Siti Aminah, Skripsi: "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash Cs6 Pada Tema Ekosistem Kelas V SD/MI" (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019), h. 29.

19 Taruna Iswara dan Rosnelli, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik". Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. h. 54.

كأداة في عملية التعليم. ومن ثم، كان الوسائل التعليمية هي شيء التي يتم استخدامها كأداة للتواصل للمعلومات في أنشطة التعليم.

٢. خصائص الوسائل التعليمية

فيما يلي خصائص العامة للوسائل التعليمية:

(أ) تتمتع الوسائل التعليمية بإحساس مادي يُعرف اليوم باسم الأجهزة، وهو كائن يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس الخمس.

(ب) الوسائل التعليمية لها معنى غير مادي يُعرف بالبرمجيات، أي محتوى الرسالة الموجود في الجهاز وهو المحتوى الذي سيتم نقله إلى الطلبة.

(ج) تركيز الوسائل التعليمية إلى ناحية البصرية والسمعية.

(د) الوسائل التعليمية لها معنى الوسائل المساعدة في عملية التعليم داخل وخارج الفصل الدراسي.

(هـ) يتم استخدام الوسائل التعليمية في سياق الاتصال والتفاعل بين المعلم والطلبة في عملية التعليم.

(و) يمكن استخدام الوسائل التعليمية بمجموعة كبيرة (المثال: المذياع والتلفزيون)، ومجموعة كبيرة وصغيرة (المثال: الأفلام، والشرائح، والفيديو)، أو الفردية (المثال: الوحدات النمطية، والكمبيوتر المذياع، والفيديو).

(ز) المواقف والإجراءات والتنظيم والاستراتيجية والإدارة تتعلق بتطبيق العلوم.

أما خصائص الوسائل التعليمية عند غير لاج وإيلي كما نقله أزهار أرشاد، على النحو التالي:

١. المثبتة

يصف المثبتة بقدرة الوسائل على تسجيل حدث أو موضوع وتخزينه والحفاظ عليه وإعادة بنائه. يمكن فرز حدث أو موضوع وإعادة ترتيبه باستخدام وسائل مثل التصوير والفيديو الصوتي وقرص الكمبيوتر والأفلام. وبهذه القدرة تم تصويره بكاميرا أو كاميرا فيديو الذي يسهل إنتاجه عند الحاجة. باستخدام ميزة التثبيت تمكن الوسائل على تسجيل الأحداث أو الموضوعات التي تحدث في وقت معين ليتم نقلها في الوقت المعين. وهذه الميزة مهمة جدًا للمعلم لأن الأحداث أو الكائنات التي تم تسجيلها يمكن استخدامها في أي وقت.

٢. التحول المتلاعب

يمكن تقديم موضوع أو حدث الذي يستغرق أيامًا إلى الطلبة بدقيقتين أو ثلاث دقائق، باستخدام تقنية تسجيل الفاصل الزمني. تتطلب قدرة الوسائل ذات الخصائص المتلاعب اهتمامًا جادًا لأنه إذا كان هناك خطأ في إعادة ترتيب تسلسل الأحداث أو قطع الأجزاء الخاطئة، فسيكون هناك تفسير خاطئ الذي سيكون بالطبع محيرًا ومضللًا حتى يتمكن من تغيير غير المرغوب فيه سلوك.

٣. التوزيعي

يمكن التوزيع نقل موضوع أو حدث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث إلى الطلبة مع التحفيز على الحادث. في هذا الوقت، لا يقتصر استخدام الوسائل مجرد على فصل واحد أو منطقة معينة، ولكن في هذا يمكن أن تنتشر في جميع أنحاء المكان الذي يمكن ترغب فيه. ٢٠

٣. وظيفة الوسائل التعليمية

هناك عدة آراء حول وظيفة وسائل تعليمية. كانت الوسائل في الأنشطة التعليمية لها مكانة مهمة في تحديد فعالية وكفاءة تحقيق الأهداف التعليمي. يرى م.ج كون في كتابه " *Audio Visual Aids to Instruction* " أن وسائل تعليمية لها أربع وظائف. أولاً، تغيير تركيز التعليم الرسمي، مما يعني أنه باستخدام وسائل تعليمية التي مجردة إلى ملموسة، ويصبح التعليم النظري في السابق عملياً. ثانياً، تدافع التعليم، وفي هذه الحالة تصبح الوسائل دافعاً خارجياً لدي الطلبة، لأن استخدام الوسائل التعليمية يؤثر الاهتمام وانتباه الطلبة. ثالثاً، توفير البيان، حيث يزيد معرفة الطلبة وخبراتهم أوضح وأسهل في الفهم. رابعاً، توفير تحفيز التعلم، لأن تحفيز التعلم من أمر هام لدي الطلبة. ومن ثم يري راونرتري أن الوسائل التعليمية لها ست وظائف، هي: تنمية الدافع للتعلم، وتكرار تعلم، وتوفير تحفيز التعلم، تنمية استجابة الطلبة، وتقديم التطبيق، وتعدد الممارسة المناسبة. ٢١

٤. منافع الوسائل في التعليم

أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يؤدي إلى تنمية رغبة واهتمام، حتى يؤثر نفسية الطلبة. من وجه عام، تتمثل منافع لوسائل في عملية التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلم والطلبة حيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل خاص، تتمثل منافع لوسائل كما يلي:

- أ) يمكن تقديم الموضوع موحداً.
- ب) تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- ج) تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.

- (د) كفاءة الوقت والطاقة.
- (هـ) تحسين جودة نتائج تعلم الطلبة.
- (و) تمكن الوسائل إجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان.
- (ز) تنمية موقف إيجابي للطلبة إلى المواد وعملية التعليم.
- (ح) تغيير دور المعلم باتجاه إيجابية وإنتاجية.
- أما المنافع العملية لوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم كما يلي:
- (أ) يمكن وسائل التعليم توضيح عرض المعلومات حتى تسهل وتحسن عملية التعليم ونتائجها.
- (ب) يمكن الوسائل التعليمية أن تزيد وتوجه انتباه الطلبة حيث تؤدي إلى تحفيز التعلم ، وتفاعل المباشر بين الطلبة وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلبة بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
- (ج) يمكن الوسائل التعليمية تغلب استخدام الحواس والمكان والزمان.
- (د) يمكن الوسائل التعليمية إعطاء الخبرة حول الأحداث في بيئة الطلبة، وتحدث التفاعل المباشر مع المعلم والمجتمع والبيئة، مثل الرحلة الاقتصادية وزيارات إلى المتاحف أو جنيئة الحيوان. ٢٢

٥. أنواع الوسائل

أن الوسائل التعليمية هي مكونة تعليمية التي يتضمن من الرسالة والشخص والمعدات. استنادا إلى تطور تكنولوجيا يمكن تنقسم الوسائل التعليمية حاليًا إلى أربعة أجزاء، وهي: (١) الوسائل المصممة من تقنية الطباعة ، (٢) الوسائل المصممة من التكنولوجيا السمعية والبصرية، (٣) الوسائل المصممة من أجهزة الكمبيوتر، (٤) الوسائل المصممة من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر.

بنظر إلى تطوير التكنولوجيا قسم سيلز وجلاسكو الذي نقله أرشاد
في كتابه إلى قسمين، وهما الوسائل التقليدية والوسائل المعاصرة.

أ) الوسائل التقليدية

(١) البصرية التي تتم عرضها على الشاشة

- لا ترى من خلال

- الإسقاط العلوي

- شرائح

(٢) البصرية لا تتم عرضها بالشاشة

- الصورة

- الرسوم البيانية

- المعرض، لوحة معلومة

(٣) السمعية

- قرص التسجيل

- كاسيت، بكر، خرطوشة

(٤) عرض الوسائل

- الصور

- المذيع

(٥) البصرية المتحركة التي تتم عرضها على الشاشة

- الفيلم

- التلفاز

- الفيديو

(٦) الطبعة

- الكتاب المدرسي

- الكتاب الإضافي

- المجلة العلمية

(٧) اللعبة

- الكلمات المتقاطعة
- المحاكاة
- لعبة اللوحة

(٨) الواقع

- نماذج
- الإسقاط العلوي
- الشرائح

(ب) الوسائل المعاصرة

(١) الوسائل بوسيلة الاتصالية

- المؤتمرات عن بعد
- الدراسة عن بعد

(٢) الوسائل بوسيلة المعالجات الدقيقة

- تعليمات بمساعدة الحاسوب
- ألعاب كمبيوتر
- نظام مدرس ذكاء

- الوسائط التفاعلية

- قرص مضغوط (فيديو) ٢٣

٦. إعداد خطة تطوير الوسائل

استنادا إلى التسلسل في تطوير البرنامج الإعلامي يمكن القول على النحو

التالي:

أ) تحليل احتياجات الطالب وخصائصه

عند تصميم البرامج الإعلامية، يجب تعديلها حسب احتياجات الطلبة. لأن حقيقة كل الطالب لها احتياجات مختلفة، إذا حددنا الطلبة كموضوع تطوير البرنامج الإعلامي، فيجب علينا أن نعرف خصائصها.

ب) تحديد أهداف التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، تعتبر الأهداف التعليمية عاملاً مهماً للغاية. مع وجود أهداف واضحة، يمكن للمعلم تحديد الموضوع المناسب للطلبة لتعلمه حتى يتم تحقيق الأهداف. ومع هذا الهدف، يمكن المعلم تحديد أداة القياس المناسبة لتقييم قدرة الطلبة.

ج) تحديد بنود المادة بالتفصيلية التي تدعم تحقيق الأهداف

لتطوير المواد التعليمية التي تدعم تحقيق هذا الهدف يلزم المعلم على تنظيم بترتيب منطقي للعرض التقديمي، بمعنى من الملموسة إلى المجردة.

د) تطوير أداة القياس

يجب تصميم أدوات القياس قبل كتابة نص البرنامج الإعلامي أو قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون هذه الأداة بشكل الاختبار، الواجبة، أو المراجعة السلوكية.

هـ) كتابة نص الوسائل

يمكن تقديم عرض المواد من خلال وسائل المناسبة أو المختارة. من أجل توصيل المواد التعليمية من خلال وسائل تعليمية، ويجب أن تكون المادة مكتوبة.

(و) إجراء التقييم

يجب تقييم أي وسائل التي يتم تصميمها قبل استخدامها على نطاق واسع. يهدف هذا التقييم إلى معرفة تحقيق الأهداف الوسائل التي تم وضعها. ٢٤

٧. تعريف الوسائل التفاعلية

أن الوسائل من الناحية اللغوية تأتي من اللغة اللاتينية تسمى "multi" بمعنى "متعدد" و "medium" بمعنى "الوسيلة". الوسائل هي مجموعة من الوسائل المتعددة مثل النصوص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعل وغيرها التي تم تجميعها في ملفات رقمية. وتستخدم الوسائل لنقل المعلومات إلى الجمهور. أما تعريف التفاعلي بالاتصال تتعلق بمكونات الاتصال.

ومكون الاتصال للوسائل التفاعلية بوسيلة الكمبيوتر هو البشر كمستخدمي المنتج وأجهزة الكمبيوتر (كالبرامج، والتطبيقات، والمنتجات في تنسيقات ملفات معينة، عادة بشكل أقراص مضغوطة). يري جاجني وبريجس أن الوسائل هي أحد مكونات مصادر التعليم أو الأدوات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة تعليمية الذي يمكن تحفز الطلبة على التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرابطة التعليم الوطنية NEA، فإن وسائل تعليمية هي شكل من أشكال الاتصال، الحرفي والسمعي البصري على حد سواء، ومعداتها. يمكن تفسير مصطلح الوسائل نفسه على أنه نقل البيانات ومعالجة جميع أشكال المعلومات بشكل نص أو صور أو فيديو أو صوت أو أرقام أو كلمات حيث تتم معالجة شكل المعلومات في عالم الكمبيوتر ببيانات رقمية، ومن ثم، كانت الوسائل عبارة عن مجموعة النصوص والفنون الصوتية والصور والرسوم

المتحركة ومقاطع الفيديو باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الابتكار رقمياً. أضاف هوفتتر أن الوسائل ليست مجرد على استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء ودمج النصوص والرسومات والصوت والصور المتحركة بل تلعب الوسائل دوراً في الجمع بين الروابط والأدوات التي تسمح للمستخدمين بالتنقل والتفاعل الإبداع والتواصل. ٢٥

الوسائل هي وسيلة التي تجمع بين عنصرين أو أكثر من عناصر الوسائل التي تتكون من النصوص والرسومات والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة بطريقة متكاملة. والوسائل التفاعلية هي وسائل مزودة بجهاز تحكم ويمكن المستخدم تشغيله واختيار ما يريد للعملية التالية. والمثال من الوسائل التفاعلية، هي: الوسائل التعليمية التفاعلية، وتطبيقات الألعاب، وغيرها. فيما يلي عدة مصطلحات للوسائل التفاعلية: (١) مجموعة من وسيلتين هما الإدخال أو الإخراج. مثل الصوت، الموسيقى، الرسوم المتحركة، الفيديو، النص، (٢) الأدوات التي يمكنها إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية بتجمع بين النص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو، (٣) الوسائل بسياق الكمبيوتر، وفقاً على شرح حوستير أن استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء النصوص والرسومات والصوت والفيديو والجمع بينها، باستخدام الأدوات التي تسمح للمستخدمين بالتفاعل والإنشاء والتواصل، (٤) الوسائل كمجموعة من النص والرسومات، والصوت، والرسوم المتحركة، والفيديو لنقل المعلومات إلى الجمهور، (٥) الوسائل عبارة عن مجموعة البيانات النصية والصوتية والصورة والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعل، و (٦) الوسائل هي وسائل

إلكترونية للتخزين وعرض بيانات الوسائط. ٢٦ ثم استنتجت الباحثة أن الوسائط التفاعلية هي مجموعة الوسائط التي تتكون من الوسائط كمجموعة من النص والرسومات، والصوت، والرسوم المتحركة، وغيرها. وتم تجميعها في ملفات رقمية، التي تستخدم لنقل الرسائل إلى الجمهور.

الوسائط التفاعلية هي وسائط مصممة لإبلاغ الرسائل ولها جانب تفاعلي لمستخدميها. في هذه الحالة، هناك علاقة متبادلة بين المستخدم المشارك في التفاعل مع برنامج التطبيق. بالإضافة ذلك، تعد الوسائط التفاعلية من الوسيلة التي تسهل تعلم الطلبة بشكل مستقل، حتى تكون الوسائط التفاعلية تكمل وتعمل كبديل للمعلم ومصادر تعليمية. ٢٧

٨. أنواع الوسائط المتعددة

نقسم الوسائط المتعددة إلى عدة أنواع أو أقسام هي: الوسائط المتعددة متصلة بالشبكة (الإنترنت) وغير متصلة بالشبكة. وتنفيذ الوسائط المتعددة بطريقتين هما بغير متصلة على الشبكة والمتصلة بالشبكة الإنترنت. ونظام الوسائط المتعددة المستقل هو نظام كمبيوتر الذي يحتوي على الحد الأدنى من التخزين وأجهزة الإدخال و أجهزة الإخراج. ٢٨

٩. عناصر الوسائط التفاعلية

تتضمن عناصر لدعم الوسائط التفاعلية على ما يلي: (١) النص، أشكال بيانات الوسائط التفاعلية لتخزينها والتحكم فيها هو النص. (٢) الرسومات، إن سبب استخدام الصور في عروض الوسائط التفاعلية أكثر

26 Atmawarni, "Penggunaan Multimedia Interaktif Guna Menciptakan Pembelajaran Yang Inovatif Di Sekolah" Jurnal Ilmu Sosial-Fakultas Isipol Uma, Perspektif/ Volume 4/ Nomor 1/ April 2011, h. 22-23.

27 Miftahul Husna, I Nyoman Sudana Degeng, dan Dedi Kuswandi, "Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar" Prosiding Tep & Pds Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 1 Nomor: 7 Bulan Mei Tahun 2017, h. 35-36.

28 Nopriyanti Dan Putu Sudira, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan Dan Wiring Kelistrikan Di Smk". Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 5, Nomor 2, Juni 2015. h. 224.

جذبًا للانتباه ويمكن أن تقلل الملل مقارنة بالنص. ٣) الصوت في كمبيوتر متعدد خاصة في تطبيقات الأعمال والألعاب مفيد للغاية. ٤) الفيديو هو تسجيل لصور حية أو صور متحركة متتالية. ٥) الرسوم المتحركة للوسائل التفاعلية، الرسوم المتحركة هي استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء حركة على الشاشة. أن التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية كرمز تعلم ثنائي القناة، لأن عملية التعليم يستخدم مادتين رئيسيتين هما الكلمات والصور. ويتم تقديم استخدام الكلمات المادية بلفظي مثل نص أو منطوق شفهيًا. باستخدام الصور، يتم تقديم المواد باستخدام الصور، مثل الرسومات الإحصائية والرسوم التوضيحية والصور والخرائط والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو. ٢٩.

١٠. وظيفة الوسائل التفاعلية

أ) الإضافية

يمكن القول بأن الوسائل التفاعلية هي إضافة أو مكمل، إذا كان لكل من المعلم والطلبة حرية الاختيار. وفي هذه الحالة، لا يوجد التزام على المعلم والمحاضر أو الطالب ليتمكن من الاستفادة من الوسائل التفاعلية. بالرغم أن الوسيلة لها طبيعة اختيارية المعلم يستخدم الوسائل التفاعلية بشكل مناسب في تعليم، ثم يتمكن من استخدامها لزيادة المعرفة الأساسية والإضافية.

ب) الثانوي

يمكن القول بأن الوسائل التفاعلية مكمل، إذا تمت برمجته الوسائل التفاعلية قادرة على دعم أو إكمال المواد التعليمية التي سيتلقاها الطالب في الفصل. كمكمل، وتمت برمجته الوسائل التفاعلية لتصبح مادة إثراء أو تعزيزية أو علاجية للطلبة في مشاركة أنشطة التعليم.

(ج) البديل

يمكن القول أن الوسائل التفاعلية كالبديل، إذا كانت الوسائل التفاعلية يمكن أن تحل محل معظم أدوار المعلم. ويمكن الوسائل التفاعلية كبديل ليكون نموذجًا للتعليم. والهدف لهذه الوظيفة هي يمكن الطلبة على إدارة أنشطة التعليم بحرية وفقًا لأسلوب التعليم والوقت للطلاب.

١١. منافع الوسائل التفاعلية

تشمل منافع الوسائل التفاعلية، هي: (١) زيادة الكفاءة (٢) زيادة الحافز (٣) تسهيل التعلم النشط (٤) تسهيل الطلبة على فهم التعليم، (٥) توجيه الطلبة على التعلم. تتمثل مزايا الوسائل التفاعلية هي القدرة على استيعاب طرق مختلفة للتعلم، كما أن الوسائل التعليمية التفاعلية لها بيئة متعددة الحواس لدعم طرق التعلم المعينة. ٣٠

١٢. خصائص الوسائل التفاعلية

أن خصائص الوسائل التفاعلية لا تفصل عن أدوارها وقدراتها. ويجب أن تتمتع الوسائل التفاعلية بالخصائص التالية:

(أ) لديها الوسائل المتقاربة، المثال الوسائل التي تتكون من العناصر السمعية والبصرية.

(ب) تتصف بتفاعلية، مما يعني أن لديها القدرة على استيعاب استجابات المستخدم أو الطلبة. تتكون الأنشطة لاستيعاب هذه الاستجابة من تحكم المستخدم لتشغيل الوسائل التفاعلية وكذلك الاستجابة من البرنامج.

(ج) مستقلة، وتوفر الراحة واكتمال المحتوى حيث يمكن للمستخدم استخدامه دون الحاجة إلى إرشاد الآخرين. في الممارسة العملية، في

التعليم، يجب تصميم الوسائل التفاعلية لتكون مستقلة حتى يتمكن الطلبة من التعليم بحرية أكبر.

يمكن دعم خصائص الوسائل التفاعلية من حيث الوظائف التي تلعبها في عملية التعليم. لإنتاج وسائل تفاعلية قادرة على دعم عملية التعليم، وفقاً لمنير (٢٠١٣)، يجب أن تفي الوسائل التفاعلية بالوظائف التالية:

- أ) قدرة على تعزيز استجابة المستخدم في أسرع ما يمكن.
- ب) قدرة على توفير الفرص للطلبة على تحكم في وتيرة تعلمهم.
- ت) ملاحظة الطلبة يتبعون تسلسلاً متماسكاً ومنضبطاً.
- ث) قدرة على توفير الفرص للمستخدم بشكل ردود سواء في شكل إجابات أو انتخابات أو قرارات أو تجارب وغيرها. بعد الاطلاع على خصائص ووظائف الوسائط التعليمية التفاعلية.

١٣. عناصر الوسائل التفاعلية

هناك خمسة عناصر أو تقنيات رئيسية للوسائل التفاعلية، هي النص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. وكل عنصر من هذه العناصر له دور الخاص في إنشاء معلومات مثيرة للاهتمام. التفاعل هو التصميم وراء برنامج الوسائل. يمكن التفاعل للفرد الوصول إلى أشكال مختلفة من الوسائل في برنامج حيث يكون البرنامج أكثر فائدة والرضا للمستخدم.

يري جرين آند براون الذي كتبه منير أوضح طرق تستخدم الوسائل

التفاعلية هي:

- أ) الورقية، على سبيل المثال: الكتب والمجلات والكتيبات.
- ب) بوسيلة الضوء، على سبيل المثال: عروض الشرائح والشفافية.
- ج) بوسيلة الصوت، على سبيل المثال: مشغلات الأقراص المضغوطة ومسجلات الأشرطة والراديو.

د) بوسيلة الصور المتحركة، على سبيل المثال: التلفزيون، (مسجل كاسيت فيديو)، فيلم. الرقمية، على سبيل المثال: الكمبيوتر. ٣١

١٤. مزايا وعيوب الوسائل التفاعلية

التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الوسائل التفاعلية كوسيلة تعليمية له مزايا تشمل:

أ. تفاعلي، أن برنامج الوسائل الموجودة ليستخدمة الطلبة بشكل فردي.

ب. الوسائل التفاعلية قادرة على توفير مناخ أكثر فاعلية، لأنه يتم تلبية احتياجات الطلبة.

ج. زيادة الدافع على التعلم.

د. يمكن للوسائل التفاعلية أن توفر استجابة نتائج التعلم التي يقوم بها الطلبة.

هـ. قدرة على تصور المواد التي يصعب تفسيرها.

و. الوسائل التفاعلية مبرمجة للدراسة الذاتية، لذا فإن التحكم في استخدامها يقع بالكامل على عاتق المستخدم.

بالإضافة إلى المزايا المذكورة، فإن الوسائل التفاعلية لها عيوب، بما في ذلك: أ) يتطلب تطويرها فريقاً مختصاً.

ب) يستغرق تطويرها وقتاً طويلاً. ٣٢

١٥. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي الذي يتم تنفيذه بالأمثل من قبل المعلم بتقديم مواد معينة. ومن ثم التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة التي تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم

31 Munir, Loc. Cit. h. 110-111.

32 Yudhi Munadi, "Media Pembelajaran Sebuah Penedekatan Baru" (Jakarta: Referensi, 2013), h. 152-153.

اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي الذي يتم تنفيذه بشكل الأمثل من قبل المعلم بتقديم مواد لغة أجنبية معينة، حيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية. ٣٣

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. أن اللغة العربية في الدراسات التاريخية من عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط). ٣٤

أن حقيقة تعليم اللغة هو تعلم التواصل. لذلك، يتم توجيه تعليم اللغة إلى تحسين قدرة الطلبة على التواصل، شفهيًا وكتابيًا. وهذا مطابق بمنهج ٢٠٠٤ الذي يتم فيه توجيه كفاءات تعليم اللغة إلى أربعة جوانب فرعية، وهي القراءة والكلام والاستماع والكتابة.

أما أهداف تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. والمهارات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى، والدور، والتفسير، والتقييم، والتعبير عن الذات من خلال اللغة. يتم تجميع كل منهم في اللغة والفهم والاستخدام.

يجب أن يعرف مبادئ تعليم اللغة التي يتم إدراكها بعد ذلك في أنشطة التعلم الخاصة بهم، وجعل هذه الجوانب دليلاً في أنشطتهم التعليمية. يمكن وصف مبادئ تعليم اللغة على النحو التالي: سوف يتعلم اللغة جيداً إذا، (١) يعامل كأفراد الذي يمتلك احتياجات واهتمامات، (٢) إعطاء الفرصة للمشاركة في الاستخدام التواصلي للغة في أنشطة مختلفة، (٣) يركز تعليم عن الأشكال والمهارات والاستراتيجيات لدعم

33 Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

34 Azhar Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 2.

عملية اكتساب اللغة، (٤) انتشار البيانات الاجتماعية والثقافية والخبرة المباشرة مع الثقافة لتصبح جزءًا من اللغة المستهدفة، (٥) معرفة وطبيعة اللغة والثقافة، (٦) إعطاء استجابة مناسبة حول تقدمهم، (٧) إعطاء الفرصة لتنظيم تعلمهم.

استنادًا إلى التعريفات السابقة يستنتج أن اللغة العربية هي نشاط تعليمي الذي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية إلى الطلبة لتحقيق أهداف تعليم اللغات الأجنبية.

١٦. مهارة اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلبة، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي إتقان المهارة اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية تحدد فقط بمستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال، ويجب على إتقان المفردات. لا يمكن فصل كل تعلم للغة العربية عن الأساليب والاستراتيجيات والوسائل.

يمكن الحصول على مهارة الكلام عن طريق البيئة. البيئة هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة، بما في ذلك الاستراتيجية في التعليم. ومن ثم إن اكتساب اللغة يشبه اكتساب عادات أخرى. يتم تقويم اللغة كجزء من عادات اللغة أو السلوك الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه تدريجياً من خلال الاستقامة والتقليد والتكرار (التكرار) حتى يتم إتقان اللغة جيداً وتصبح عادة. لاكتساب المهارة اللغوية في عملية التعليم وتصبح عادة يومية في بيئتهم، ويتطلب بالطبع

كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.

٣٥

يتم تصنيف المهارات في اللغة العربية إلى قسمين، أولاً المهارات الإنتاجية، وهي المهارات التي تنتج مهارات مثل مهارات الكلام ومهارات الكتابة. ثم الثانية، مهارات الاستيعاب، وهي مهارات الفهم، والتي تحتوي على مهارات الاستماع ومهارات القراءة. المكونات الأربعة المذكورة أعلاه هي مكونات مهمة للغاية يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية، حتى يتم التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، سيركز المؤلف أكثر على مهارات الاستيعاب.

تعد مهارة الاستيعاب وفقاً لفرحة العتيق نوعاً من مهارات اللغة العربية التي تتسم بالقبول والامتصاص. هذه المهارة اللغوية الاستقبلية قادرة على إعادة ترجمة رموز اللغة حيث تصبح معنى للتواصل، سواء في الشكل المكتوب أو المنطوق. في هذه المهارة الاستقبلية، يُطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على قبول واستيعاب المواد التي نقلها المعلم. ثم تشمل هذه المهارة على جانبين من المهارات، الأول مهارة الاستماع ومهارات القراءة.

الهدف الأساسي من مهارات الاستفتاء بحسب قمي عقيد في الجمهوري هو إتقان ما يسمعه كل من المعرفة والجداني والسلوكي، وهو أن المعلم يلعبون دورًا كبيرًا في نجاح طلابهم وغرس مهارات التعلم الخاصة. في عملية غرس مهارة الاستماع للطلاب، لن تنمو إلا إذا كان هناك تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب والذي سيكون الخطوة الأولى في نجاح المعلمين في التدريس. ثم وفقاً لمذكور، فإن أهداف التعليم الخاص أكثر شمولاً لجميع مستويات متعلمي اللغة العربية، هي: تحديد أصوات الكلام،

وتصنيف الكلمات العربية المختلفة، وتحديد الأفكار الرئيسية للنص المسموع ، والتقاط الاستنتاجات. من النص الكامل المقروء ، المسموع ، حلل حقيقة محتوى النص المسموع. إذا تم تصنيف الأهداف الستة بناءً على مستوى تعلم اللغة العربية ، فيمكن تصنيف الهدفين الأول والثاني كأهداف تعليمية خاصة على مستوى المبتدي، ثم الهدفين الثالث والرابع لمستوى المتوحد، بينما الهدفان الخامس والسادس على مستوى المعتقدم.

ثم المهارة التالية هي مهارة القراءة. وفقاً لمصطفى وحمد، فإن مهارات القراءة هي أنشطة تشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. القراءة مصدر كل المعرفة، فالقراءة هي أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. القراءة نشاط لمعرفة معنى ما كتب في النص. تشمل أنشطة القراءة أنشطة ليست سهلة ومعقدة، لأن القراءة تعتمد على المهارات اللغوية ومستوى التفكير. قال عبد الرحمن إنه كلما زاد نشاط وجدية الطالب في المشاركة في تعلم القرعة ، زادت فرصة حصته في اكتساب مهارات لغوية جيدة. لن يتمكن شخص ما من التفوق في المادة أو التعلم إذا كان شخص ما لا يستطيع القراءة. لذا فإن القراءة وسيلة مهمة لتحقيق أهداف تعلم اللغة. ثم هناك الهدف من تعلم القرعة عند أنور في عبد الرحمن هو تنمية مهارات القراءة وتمييزها. وبحسب حسن سيف الله ، هناك هدف لتدريس القروية على مستوى المبتدي (مبتدئ)، والذي يركز على تحقيق الكفاءة اللفظية ، أي التعرف على رموز أصوات اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية. هذا يعني أنه بالنسبة للمستوى الأساسي، فإنه يعطي الأولوية لجوانب القراءة بطلاقة باستخدام المخرج الصحيح. ٣٦

١٧. مستوى تعليم اللغة العربية

أن تعليم اللغة العربية بثلاثة مستويات هي:

(أ) المبتدئ

المبتدئ هو المستوى الأول في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة، والتأليف الموجه. يستخدم هذا عادةً في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة الكتابة التي تبدأ بترتيب الأحرف ثم الكلمات والجمل.

(ب) المتوسط

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه قد حصل على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلبة، حتى يتمكنوا من إتقان ذلك مواد.

(ج) المتقدم

في هذا المستوى، يكون الطلبة بارعين بالفعل في مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلبة الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأن هذا هو المكان الذي تم فيه مهارة وإبداع الكاتب حقًا. ٣٧

١٨. تطوير الوسائل التفاعلية بوسيلة *Android*

يمكن تطوير العلوم والتكنولوجيا بتعبئة وعرض وتصنيع وسائل التعليم التي تحتوي على عناصر من النص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. يتم تعريف وسائل التعليم التي تحتوي على عناصر رقمية متنوعة على أنها وسائل متعددة. تعد الوسائل المتعددة التفاعلية من خلال استخدام هاتف محمول يعمل بنظام *Android* ابتكارًا في التعلم.

في السنوات الأخيرة، تم تطوير التعليم بالوسائل باستخدام أجهزة الكمبيوتر. إذا كان المستخدمون في السابق لا يزالون محدودين في المساحة لأنهم لا يزالون مضطرين للتعامل مع أجهزة الكمبيوتر التي لم تكن مرنة للانتقال من مكان إلى آخر، فعند ابتكار استخدام الهواتف المحمولة كوسائط متعددة تفاعلية، يمكن حل هذه المشكلات باستخدام *Android* الصغيرة وسهلة الحمل للمستخدمين بالوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. مع هذا الابتكار، يصبح التعلم أسهل وأكثر متعة.

١٩. تطوير *Android*

أ) مفهوم *Android*

Android هو نظام تشغيل للهواتف الذكية المصمم بوسيلة *Linux* التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وتاب. استناداً إلى نتائج ملاحظة بيانات الاستقصائية الدولية للعام ٢٠١٦، وحصلت نتيجة أن الهواتف الذكية التي تستخدم نظام التشغيل *Android* بالنسبة المئوية ٨٦.٨٪ *Android* هو نظام تشغيل المصمم بوسيلة *Linux* الذي تم تطويره بواسطة *Android Inc* ومن ثم اعترفت *Google* عليها. يري بوروانتوا أن تطبيق *Android* هو برنامج يستخدم على الأجهزة المحمولة التي تعمل فيه أنظمة التشغيل والبرامج الوسيطة للتطبيقات الأساسية. ومن ثم أكد ساتيابوترا وأريتونانج أن تطبيق *Android* هو نظام تشغيل للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. ويرى هدى أن تطبيق *Android* هو نظام تشغيل *Linux* الذي يعتمد على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية.

أما مزايا تطبيق *Android* التي شرحه زوليانا وإيروان فضل، هي تتخذ نهجاً شاملاً، كونها مفتوحة المصدر، ومجانية، ونظام تشغيل شعبي. والعيوب هذا التطبيق هو مرتبطة بالإنترنت،

تعرض الإعلانات الكثيرة، ولا توفر طاقة البطارية. ولذلك، يعد تطوير الوسائل التعليمية بوسيلة *Android* من أحد البدائل الجديدة في التعليم.

(ب) البرمجيات

برمجية الوسائل هي مكونات نظام معالجة البيانات، والبرمجية المطلوبة لنظام الوسائل هي نظام تشغيل. هناك ثلاثة أنظمة التي تشغيل شائعة الاستخدام لإنشاء وسائط متعددة هي *Mac OS X* و *Linux* و *Microsoft Windows*. ٣٨

يرى فردانف أن أحد الاعتبارات في تطوير الهواتف لتكون وسائل تفاعلية يعتمد على العمليات المستخدمة. ومزايا نظام الهواتف حاليًا يستخدم وسيلة *Android*. *Android* هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة الذي يعتمد على *Linux*. ويوفر *Android* نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين على تصميم التطبيق الخاصة حيث يمكن استخدامها بواسطة العديد من الأجهزة المحمولة.

٣٩

في هذا الوقت، تم تطبيق استخدام نظام *Android* كنظام تشغيل للهواتف الذكية على نطاق واسع التي تدلل مستخدميه الهاتف. فيما يلي العناصر لنظام التشغيل *Android*:

(١) واجهة المستخدم

تعتمد واجهة المستخدم على نظام التشغيل *Android* باستخدام اللمس، والمثال، التمرير السريع والنقر الموضوع الموجودة على الشاشة.

(٢) التطبيق

38 Munir, Op. Cit. h. 13.

39 Firdan Ardiansyah, Loc. Cit. h. 1.

يمكن المستخدم *Android* بتثبيت التطبيقات التي تم الحصول عليها من متجر *Play* أو *google play* أو عن طريق تثبيت أو تنزيل ملفات *APK* من مواقع الأطراف الأخرى. وتم تطوير تطبيقات *Android* بلغة برمجة *Java* باستخدام *Android Software Developer Kit (SDK)*. يتكون *SDK* هذا من مجموعة من أدوات المطور، بما في ذلك مصحح الأخطاء ومكتبات البرامج وعينة التعليمات البرمجية

(٣) إدارة الذاكرة

يدير *Android* التطبيقات المخزنة في الذاكرة تلقائيًا ، عندما تكون الذاكرة منخفضة ، سيقوم النظام بتعطيل التطبيقات والعمليات غير النشطة لفترة من الوقت ، وسيتم تعطيل التطبيقات بترتيب عكسي ، بدءًا من آخر مرة تم استخدامها. هذه العملية غير مرئية للمستخدم ، لذلك لا يحتاج المستخدمون إلى إدارة الذاكرة أو تعطيل التطبيقات يدويًا

(ج) معايير تصميم الوسائل التفاعلية بوسيلة *Android*

- (١) يجب أن يحتوي هاتف *Android* على نظام التشغيل *Android ٢.١* ، وذاكرة الوصول العشوائي الداخلية للهاتف ١٦ جيجابايت، وإصدار *Android ٥.١* ، ومعلومات الشاشة الرئيسية ١١.٤٣ سم (٤.٥) *FWVGA (٨٥٤ × ٤٨٠)*.
- (٢) تم تصميم الوسائل التفاعلية بوسيلة *Android* باستخدام تطبيق *Adobe Flash CS6* وتطبيق *Adobe AIR for Android*. *Android* هو تطبيق الذي يمكن المستخدم التنقل باستخدام أجهزة مثل الهواتف. *Adobe*

Adobe AIR for Android هو أحد برنامج من تطبيق *Adobe Flash CS6*. حيث يعد *Adobe Flash* أحد برامج الرئيسي من تطبيق *Adobe*. ويعد *Adobe Flash CS6* كأحد برامج الجيد لتصميم الرسوم المتحركة ومحتوى الوسائط.

(٣) يعد *Adobe AIR for Android* أحد برامج الرئيسي من تطبيق *Adobe* و *AIR for Ios*، وهذا التطبيق موجود في تطبيق *Adobe Flash CS6*. ويتم تطوير الوسائط التعليمية باستخدام *Adobe AIR for Android* لأن التطبيق يمكنه تشغيل برامج *Flash* على الهواتف المحمولة التي تستخدم تطبيق *Android*.

(٤) تم تصميم واجهة الوسائط التفاعلية بوسيلة *Android* باستخدام *Adobe Flash CS6*، *Action Script 3.0*، *CorelDRAW X4*، *Adobe Photoshop*، و *Vegas 7.0*.

تم تطوير الوسائط التفاعلية باستخدام النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت والتفاعلية. النصوص عبارة عن مجموعة من الأحرف التي تشكل كلمة أو جملة تصف غرضًا أو موضوعًا يمكن أن يفهمه الأشخاص الذين يقرؤونه. تستخدم الصور لوصف الأشياء الغامضة. ويستخدم الفيديو لعرض حقيقية الأشياء. والرسوم المتحركة هي الشاشة التي تجمع بين النص والرسومات والصوت. والتفاعلية هو تطبيق وسائل الذي يوفر بنية من العناصر المتصلة التي يمكن للمستخدم التحكم فيها.

من ثم أن تطبيق *Android* الذي يدعم تطوير التطبيق قادرًا على إنتاج وسائل تفاعلية تمثيلية هي الوسائط التفاعلية بوسيلة *Android* لتحسين تعليم مفردات اللغة العربية إتقانها لدي طلبة

الصف الخامس. والوسائل المصممة ليست مجرد على النص، بل يتضمن على عناصر السمعية والبصرية حيث تسهل الطلبة في فهم المواد المقدمة

٢٠. مفهوم المفردات

أ) مفهوم المفردات

يرى راخية ماخالي أن الكلمة هي العنصر الرئيسي في التركيب، والبناء، والأسلوب، ويضيف عنصران رئيسيان في الكلمة هما الكلمة الأساسية والإضافية. ٤٠ ومن ثم، يرى علي الخولي أن المفردات هي أصغر الوحدة اللغوية القائمة بذاتها، فالكلمة تكون الكلمة الأساسية والإضافية. بالإضافة إلى ذلك، كانت كلمة لها الشكل والمعنى، والوظيفة. ٤١ وأما عند عبد الحميد وآخرون، أن المفردات هي أهم جزء في اللغة كشرط الأساسي لتعليم اللغة العربية. ٤٢

المفردات في اللغة العربية هي مجموعة الكلمة من اللغة المعينة التي يعرف بها الشخص. ويمكن تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمة التي يفهمها ويمكن استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم المفردات كاللغة المكتوبة أو المنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارة اللغة العربية. ٤٣

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ويمكن لأي

40 Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009), h. 45.

41 M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 60.

42 M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 60.

43 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 61.

شخص التواصل والكتابة باللغة التي يتعلمها إذا كان لديه مفردات كافية. وبالتالي، يمكن أن يقال، إن الكلام والكتابة هما من مهارة اللغوية التي تحتاج على إتقان المفردات الكافية. استناداً على التعريفات المذكورة، فالباحثة تستنتج أن المفردات هي أصغر وحدة من اللغة العربية القائمة بالكلمة التي يفهمها ويمكن استخدامها لبناء جمل كشرط أساسي في تعليم اللغة العربية. ومن هذا التعريف يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات في التواصل الفعلي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، كذلك يقدر على القراءة والحفظ والكتابة .

ب) تعليم المفردات

كان في تعليم المفردات، يجب المعلم أن يكون قادراً على إعداد المفردات المناسبة لطلبة. ولذلك يجب المعلم على تطبيق بعض المبادئ والمعايير في اختيار المفردات الواضحة. أما مبادئ اختيار المفردات على النحو التالي: ٤٤

- ١) التواتر يعني باختيار المفردات التي كثير ما تستخدم.
- ٢) التوزع يعني باختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية، ولا تستخدم على نطاق واسع ببعض الدول العربية.
- ٣) المتاحية تعني باختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجال معين.
- ٤) ألفة تعني باختيار الكلمات المألوفة والمعروفة، وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم.

- ٥) الشمول ما يعني باختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات، ولا تقتصر على بعض المجالات.
- ٦) أهمية ما تعني باختيار الكلمات التي غالبًا يحتاجها الطلبة.
- ٧) العروبة ما تعني باختيار الكلمات العربية، رغم أن هناك مقارنات بلغات أخرى. المثال اختيار كلمة "المحمول" بدلاً من "الهاتف" ، أو كلمة "المذياع" بدلاً من كلمة راديو وغيرها.

في تعليم المفردات للطلبة، ليس مجرد على تعليم كيفية نطق الحروف أو معرفة المعنى بشكل مستقل، أو معرفة جذر الكلمة، أو مجرد على إعطاء المثال بالترتيب الصحيح، بل لابد أن يكون قادرا على تطبيقها.

ج) طريقة تعليم المفردات للمستوى الابتدائية

- الأمور التي يجب مراعاتها لدى المعلم في تعليم المفردات للمدرسة الابتدائية، على النحو التالي: ٤٥
- ١) تحديد الموضوع، يبدأ هذا النشاط بأشياء قريبة ومعروفة لدي الطلبة، مثل أجزاء الجسم البشري والملابس والأشياء في الفصل.
- ٢) التصنيف حسب اللون والشكل والحجم والعدد والوظيفة والنوع. ويجب أن يبدأ هذا النشاط من الأشياء القريبة التي تتعلق بشخصية وحقيقية ومعروفة الطلبة.
- ٣) مفهوم المسافة والفضاء، المثال مفهوم بعيد وقريب، أمام وخلف، تحت وفوق.
- ٤) مفهوم الوقت، المفهوم الذي سيتم، مثل الزمن الماضي، الوقت الحاضر، الوقت المستقبل، وقبل وبعد قبله. يعتبر الوقت مفهومًا

أقل واقعية من المسافة والمساحة، لذا يزداد مستوى الصعوبة لدى بعض الطلبة.

٥) مفهوم المشاعر والأسرة، مثل مشاعر الإعجاب وعدم الإعجاب، والسعادة والحزن، والولاء، والأسرة، الأخوة، والنفس والآخرين، بما في ذلك العلاقة بين الأطفال والبالغين.

٦) التنظيم الصحيح. يرتبط هذا المفهوم بالمفاهيم السابقة، المثال يمكن تنظيم الأشياء وفقاً لحجمها من الصغيرة إلى الكبيرة. يمكن تنظيم الأنشطة حسب الوقت بتنظيم زمني.

٧) مفهوم المعادلة، بالرغم أن معظم الموضوع مختلفة ولكن هناك وجه التشابه ويمكن أن يقال معادلة لأشياء أخرى، المثال يمكن أن تشغل الأشكال المختلفة نفس المنطقة.

د) مؤشرات تعليم المفردات

فيما يلي مؤشرات في تعلم المفردات:

١) اكمال الجمل باختيار المفردات الصحيحة.

٢) ذكر المفردات الجديدة حسب الصورة المقدمة.

٣) تطابق المفردات الجديدة بشكل صحيح.

٤) تطابق العبارات الجديدة في الجمل المفيدة.

هـ) أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة في تعليم مفردات اللغة العربية، على النحو التالي:

١) تقديم المفردات الجديدة لدي الطلبة، إما من خلال القراءة أو

فهم المصموع.

٢) تدريب الطلبة على نطق المفردات بشكل صحيح الذي يؤدي

إلى تحقيق مهارة الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣) فهم معنى المفردات دلاليًا أو معجميًا في سياق جمل معينة.

٤) قدرة على استخدام المفردات في الكلام أو الكتابة والمكتوبة

مناسبا للسياق الصحيح. ٤٦

ح. نظرية تطوير النموذج

١. تعريف تطوير النموذج

النموذج هو عبارة عن خطة أو نمط الذي يستخدم كمنهج في تخطيط تعليم داخل الفصل الدراسي. يستخدم النموذج لاختيار وتطوير استراتيجيات التعليم وأساليب المهارات وأنشطة التعليم للتأكيد على عملية التعليم. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعليم، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي. ويجب تعديل عند أخذ نموذج التعليم حسب الموضوع، ومستوى المعرفي لدي لطلبة، والمرافق التعليمية، حيث تتحقق أهداف التعليم التي تم تصميمها.

يرى جويس وويل أن نموذج التعليم هو عملية تعليم التي يمكن أن تساعد الطلبة على حصول المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكارهم. ٤٧ ويمكن استخدام نموذج التعليم لتصميم أنماط التعليم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي أو ترتيب البرامج التعليمية وتحديد المواد التعليمية. يوجه كل نموذج إلى تصميم التعليم الذي يمكن أن يساعد الطلبة على تحقيق أهداف مختلفة. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج مناسب للتعليم.

أ) نموذج ADDIE

ترى موليانتي نجسيه، إن نموذج ADDIE هو نموذج الذي يعتبر أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من النموذج الأخرى. ولذا، يمكن

46 Siti Choir Ria, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Make A Macth Pada Siswa Kelas V Semester Genap MI Ma'arif 18 Trimurjo Tahun Pelajaran 2014/2015", Fakultas Tarbiyah.

47 Rosdiani Dini, *Model Pembelajaran Langsung Dalam Penjaskes* (Bandung: Alfabeta, 2013), h.77.

استخدام هذا النموذج لأنواع مختلفة من تطوير المنتج، مثل النموذج واستراتيجية التعليم وطرق التعليم والوسائل والمواد التعليمية. وإحدى وظائف نموذج *ADDIE* هي تكون دليلاً على بناء أدوات برنامج التدريب والبنية الفعالة التي تدعم أداء التدريب نفسه. ونموذج تطوير التعليم الذي يبين عن مراحل تصميم التعليم البسيط هو نموذج *ADDIE*. يتكون هذا النموذج بخمس مراحل رئيسية هي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم، وبالتالي صورة عن نموذج *ADDIE*. ٤٨



الصورة ٢.١ نموذج تعليم *ADDIE*

(١) التحليل

تشمل خطوة التحليل من مرحلتين، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. يتم تنفيذ المرحلة الأولى بتحليل الأداء التي تهدف إلى معرفة وتوضيح مشاكل الأداء التي تحتاج إلى حل مثل تنفيذ برامج تعليمية أو تحسين الإدارة.

والمثال من مشكلة التي تحتاج إلى حل هو نقص المعرفة والمهارة. يمكن أن يؤدي هذا إلى انخفاض الأداء الفردي في المنظمة أو الشركة. بينما أمثلة من مشاكل الأداء التي تتطلب حلولاً بتحسين جودة الإدارة، على سبيل المثال، انخفاض دافعية الإنجاز، أو الملل في العمل. تتطلب هذه المشكلة الحل بتحسين إدارية، مثل تقديم حوافز لأداء العمل والتناوب والترقيات عن توفير مرافق عمل مناسبة. أما المرحلة الثانية، هي تحليل الاحتياجات، تهدف هذه خطوة لتحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلبة في التعلم لتحسين أداء التعلم أو الإنجاز. ويمكن القيام إذا كان برنامج التعليم يحل مشكلة التعلم التي تواجهها. هناك سؤالان رئيسيان يجب الإجابة عليهما من قبل المصمم من برنامج التعليم في وقت تنفيذ خطوة أو التحليل. أولاً، هل يحتاج الطلبة إلى أهداف تعليمية محددة مسبقاً؟ ثانياً، هل يستطيع الطلبة تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها؟ إذا نتاج تحليل البيانات التي تم جمعها إلى التعليم تغلب مشاكل التعليم التي تواجهها، فإن مصمم برنامج التعليم يحتاج إلى إجراء تحليل للاحتياجات من خلال الإجابة على بعض الأسئلة التالية:

(أ) كيف خصائص الطلبة الذين سيشاركون في برنامج التعليم.

(ب) معرفة نوع والمهارة التي يمتلكها الطلبة.

(ج) معرفة القدرة أو الكفاءة التي يجب أن يمتلكها الطلبة.

(د) ما المؤشرات أو المعايير التي يمكن استخدامها

لتحديد كفاءة الطلبة بعد تنفيذ عملية

التعليم؟

(هـ) ما هي الشروط التي يحتاجها الطلبة لإثبات

الكفاءة التي تم تعلمها؟

(٢) التصميم

تُعرف هذه المرحلة باسم عمل مخطط. مثل المبني، قبل بناء طباعة زرقاء على الورق، يجب أن يكون هناك مخطط. ماذا نفعل في مرحلة التصميم هذه؟ أولاً، قام بتحديد أهداف تعليم *SMAR*. وبعد ذلك، قام بترتيب اختبار، حيث يجب أن يعتمد الاختبار على أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقاً. ثم حدد الشكل الذي يجب أن تبدو عليه استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف. في هذه الحالة، هناك العديد من الخيارات لمجموعات من الأساليب والوسائل التي يمكننا اختيارها وتحديد الأكثر ملاءمة. بالإضافة إلى ذلك، يلزم بنظر إلى المصادر الداعمة الأخرى، مثل مصادر التعليم ذات الصلة، بيئة التعلم، وما إلى ذلك.

(٣) التطوير

التطوير هو عملية جعل الطباعة الزرقاء المعروفة بالتصميم حقيقة واقعة. بمعنى، إذا كان التصميم يتطلب برنامجاً بشكل تعليم الوسائل، فيجب تطوير الوسائل. أو هناك حاجة إلى وحدة طباعة، ثم يجب تطوير الوحدة. وبالمثل، يجب إعداد بيئات التعليم الأخرى التي ستدعم عملية

التعليم في هذه المرحلة. إحدى الخطوات المهمة في مرحلة التطوير هي الاختبار قبل التنفيذ. هذه المرحلة التجريبية وهي إحدى من خطوات *ADDIE*، وهي التقييم. أكثر دقة التقييم التكويني، لأن النتائج تستخدم لتحسين نظام التعليم الذي نقوم بتطويره.

(٤) التنفيذ

تنفيذ المواد التعليمية هو الخطوة الرابعة من نموذج تصميم التعليم *ADDIE*. غالبًا ما ترتبط خطوة التنفيذ بتنفيذ برنامج التعليم نفسه. وهذه الخطوة لها معنى تقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلبة. الأهداف الرئيسية لمرحلة التنفيذ، وهي خطوة تحقيق التصميم والتطوير، هي كما يلي:

(أ) إرشاد الطلبة لتحقيق أهداف التعليم أو الكفاءة.

(ب) ضمان حدوث حل المشكلات على الفجوات في نتائج التعلّم التي يواجهها الطلبة.

(ج) تأكد البرنامج التعليمي الذي يحتاج الطلبة إلى المعرفة والمهارة وكفاءة المواقف اللازمة.

(٥) التقييم

التقييم هو الخطوة الأخيرة من نموذج تصميم التعليم *ADDIE*. يمكن تعريف التقييم أنه عملية الذي يتم إجراؤها لتحديد قيمة برنامج التعليم. ويمكن إجراء التقييم عند تنفيذ الخطوات الخمس بنموذج *ADDIE*. المثال في خطوة التحليل، يتم تنفيذ عملية التقييم من توضيح كفاءة المعرفة والمهارة والمواقف التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد

مشاركة برنامج التعليم. يُعرف هذا النوع من التقويم بالتقويم التكويني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء التقويم من خلال مقارنة نتائج التعليم التي حققها الطلبة مع أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقاً. ٤٩ يهدف تقييم البرنامج التعليمي إلى معرفة عدة أمور التالية:

(أ) مواقف الطلبة عند أنشطة التعليم.

(ب) تحسين الكفاءة لدى الطلبة.

(ج) الفوائد التي تشعر بها المدرسة على زيادة الكفاءة

(ب) مزايا نموذج *ADDIE*

مزايا نموذج *ADDIE* ، (أ) هذا النموذج بسيط وسهل التعلم هذه الخطوات الخمس بسيطة للغاية عند مقارنتها بنماذج التصميم الأخرى حيث يمكن أن يتعلمها بسهولة. (ب) هيكل منهجي كما نعلم أن نموذج *ADDIE* هذا يتكون من ٥ مكونات مترابطة ومنظمة بشكل منهجي، مما يعني أنه من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة في تطبيقها يجب أن يكون منهجياً، ولا يمكن فرزها عشوائياً أو يمكننا الاختيار أيهما أفضل. نعتقد أننا نريد أن نأتي أولاً. لأن هذه المراحل الخمس بسيطة للغاية عند مقارنتها بنماذج التصميم الأخرى. لأنه يتصف بصفة بسيطة ومنظمة، وسيكون نموذج التصميم سهل للتعلم من قبل المعلم.

(ج) عيوب نموذج *ADDIE*

عيوب نموذج *ADDIE* تستغرق وقتاً طويلاً. وفي مرحلة التحليل أن يتمكن المصمم أو المعلم على تحليل خصائص

الطلبة بتقسيم التحليل إلى قسمين، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. سيؤثر مكونا هذا التحليل على طول عملية تحليل الطلبة قبل تنفيذ مرحلة التعليم. هذان المكونان مهمان لأنهما سيؤثران على المرحلة التالية من تصميم التعليم.

نموذج *ADDIE* هو نموذج يمكن أن يتكيف جيداً في ظروف مختلفة، مما يمكن استخدامه اليوم. إن مستوى مرونة هذا النموذج في حل المشكلات مرتفع جداً. بالرغم أن وجود درجة عالية من المرونة، نموذج *ADDIE* هو نموذج فعال للاستخدام والعديد من الناس اختصار نموذج *ADDIE*. بالإضافة إلى ذلك، يوفر نموذج *ADDIE* إطاراً عاماً منظماً لتطوير الاقتراحات التعليمية وتقييمها ومراجعتها في كل مرحلة. ٥٠



مراجع البحث

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- Inung Diah Kurniawati, dkk. “*Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Mahasiswa*”. *Journal of Computer and Information Technology*. Vol. 1, No. 2, February 2018.
- Abrar Sulhadi, “*Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*”. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. Vol. 19, No. 1, 2020.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).
- Syarifah Aini, “*Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah*”. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol 6 No 1 (2018): Mei; p-ISSN 2338-2325; e-ISSN 2540-9697; 90-110.
- Hidayatun Munafa’ah, Skripsi: “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas VIII Mts Kabupaten Semarang*” (Universitas Negeri Semarang, 2017).
- Nurjanah, Skripsi: “*Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngemplak Sleman*” (UIN Sunan Kalijaga, 2008).
- Noca Yolanda Sari, dkk. “*Penggunaan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Macromedia Flash 8 Di Tpa Al-Hidayah Sidoharjo Pringsewu*” *JPGMI*, Vol. 2, No. 1 2016.
- Muhandis Azzuhri, “*Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*”. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14 No. 3 (2009).
- Farida Hasan Rahmaibu, Skripsi: “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil*

- Belajar PKn Studi Kasus SDI Al Madina Semarang*” (Universitas Negeri Semarang, 2016).
- Neneng Kurnia Apriyani “*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung*” (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2017), h. 23.
- Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma’arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.
- Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab dan Siswa, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma’arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.
- Hasil Observasi, Guru Bahasa Arab, Kelas V MIN 2 Lampung Selatan dan MI Ma’arif NU Lampung Selatan, 17 Desember 2020 dan 17 April 2021.
- Neneng Kurnia Apriyani “*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung*” (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2017).
- Bintan Taskurina Hardiningtyas, “*Pengembangan Multimedia Interaktif “Mufrodat” Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 SDI Miftahul Ulum Kediri*”. (IAIN Tulung Agung, 2019).
- Selvi Dwi Hartiyani dan Anik Ghufron, “*Pengembangan dan kelayakan multimedia Berbasis Android Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Islamic Boarding School Bina Umat*” Jurnal Teknologi Pendidikan Vol: 08/02 Desember 2020.
- Kadariah, Ahmad Hamim Thohari, Riwinoto. “*Multimedia Interaktif (Belajar Kosa-Kata Bahasa Arab) Sebagai Media Edukasi Belajar Bahasa Arab Untuk Anak SD Kelas IV*” Journal of Applied Multimedia and Networking (JAMN) Vol. 4, No.1, Juli 2020.
- Ramlah Basyir, Moch Kautsar Sophan, Rika Yunitarini. “*Rancang Bangun Aplikasi Android Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bergambar Dengan Menggunakan Model Pendekatan Addie*” Jurnal Ilmiah Edutic /Vol.3, No. 1, November 2016.
- Siti Aminah, Skripsi: “*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Flash Cs6 Pada Tema Ekosistem Kelas V SD/MI*” (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019).

- Taruna Iswara dan Rosnelli, *“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik”*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004).
- M. Miftah, *“Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa”* Jurnal Kwangsan Vol. 1 - Nomor 2, Desember 2013.
- Isran Rasyid Karo-Karo S dan Rohani, *“Manfaat Media Dalam Pembelajaran”* Axiom: Vol. VII, No. 1, Januari-Juni 2018.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h. 29-35, mengutip Seel BB dan Glasgow Z., *Exercises in Instructional Design* (Columbus: Merrill Publishing Company, 1990).
- Arief S. Sadiman et. al, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).
- Aulia Mustika Ilmian, dkk. *“Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”* Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya Vol. 8, No. 1, Juni 2020.
- Atmawarni, *“Penggunaan Multimedia Interaktif Guna Menciptakan Pembelajaran Yang Inovatif Di Sekolah”* Jurnal Ilmu Sosial-Fakultas Isipol Uma, Perspektif/ Volume 4/ Nomor 1/ April 2011.
- Miftahul Husna, I Nyoman Sudana Degeng, dan Dedi Kuswandi, *“Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”* Prosiding Tep & Pds Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 1 Nomor: 7 Bulan Mei Tahun 2017.
- Nopriyanti Dan Putu Sudira, *“Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan Dan Wiring Kelistrikan Di Smk”*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 5, Nomor 2, Juni 2015.
- Agus Supardi, *“Penggunaan Multimedia Interaktif Sebagai Bahan Ajar Suplemen Dalam Peningkatan Minat Belajar”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Yudhi Munadi, *“Media Pembelajaran Sebuah Penedekatan Baru”* (Jakarta: Referensi, 2013).
- Acep Hermawan, *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

- Azhar Arsyad, *“Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya”*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).
- Muspika Hendri, *“Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif”* Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017.
- R. Umi Baroroh, dan Fauziyah Nur Rahmawati, *“Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif”* Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. 9, No. 2, September 2020.
- M. Ainin dkk, *“Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Malang: Myskat, 2006).
- Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009).
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).
- M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*.
- Rosyidi Ahmad Thoimah, *Ta’limul al ‘Arabiyah li ghoiri an-Nathi qina Biha*, (Mesir: jami’atul Manshurah, 1989).
- Aziz Fakhrurozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Siti Choir Ria, *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Make A Match Pada Siswa Kelas V Semester Genap MI Ma’arif 18 Trimurjo Tahun Pelajaran 2014/2015”*, Fakultas Tarbiyah.
- Rosdiani Dini, *Model Pembelajaran Langsung Dalam Penjaskes* (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Popi Srikandika dkk, *“Makalah Kelompok Pengembangan Bahan Ajar Fisika Analisis Model Pengembangan Bahan Ajar (4d, Addie, Assure, Hannafin Dan Peck)”* (Universitas Negeri Padang 2019).
- Nancy Angko dan Mustaji TP PPs, *“Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model Addie Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 Sds Mawar Sharon Surabaya”* Jurnal KWANGSAN Vol. I - Nomor 1, September 2013.
- Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE* (Jakarta: Prenada Media Group, Cet 2, 2016).
- Robert Maribe Branch, *“Instructional Design the ADDIE Approach”*. (London: Springer Science+Business Media, 2009).

Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2013).
Ketut Pudjawan, I Made Tegeh, I Nyoman Jampel, “*Model Penelitian Pengembangan*” (Graha Ilmu, 2014).

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥م. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى مكة المكرمة:

جامعة أم القرى

