

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : أبو فوسفيتاساري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : أبو فوسفيتاساري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

ملخص

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أبو فوسفيتاساري

ويبحث هذا البحث عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب في مادة المفردات حول الساعة والمهنة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. أما الأهداف من هذا البحث فهي : (١) لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو، (٢) لمعرفة ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو، (٣) لمعرفة هل الوسائل على أساس الويب فعالية لترقية اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية.

هذا البحث من نوع البحث التطوير باستخدام نموذج ADDIE والذي يتكون من خمس مراحل، هي مرحلة التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم. كان موضوع هذا البحث هو طلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو باستخدام أدوات جمع البيانات من الاستبيان الذي قدمته الباحثة إلى خبير المادة والوسائل لاختبار جودة وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن. ويستخدم استبيان الاستجابة للتجربة الفردية وتجربة المجموعة الصغيرة وتجربة المجموعة الكبيرة لمعرفة اهتمام الطلبة بالوسائل المطورة. ونوع البيانات التي أنتجتها الباحثة هي البيانات الكمية والبيانات النوعية. لمعرفة استيعاب المفردات لدى الطلبة، استخدمت الباحثة الاختبار، وهما الاختبار الأول والاختبار النهائي.

ثم ظهرت نتائج هذا البحث أنّ وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب ملائمة حسب خبير المادة بنتيجة ٨٢% وحسب خبير الوسائل بنتيجة ٨٨%. حصلت نتائج التحليل من التجربة الفردية على النسبة ٨٥،٦% وأما نتائج متوسط الاختبار الأول فهي ٣٤،٥٣% والاختبار النهائي ٧٤،٤% واستنادا إلى نتائج البحث السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ هذه وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب ملائمة للاستخدام في تعليم اللغة العربية وقادرة على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلبة.

الكلمات الرئيسية : وسائل التعليم، وسائل الويب، استيعاب المفردات

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Puspitasari
NIP : 1711020010
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi



Bandar Lampung, 25 September 2021

Penulis,

[Signature]
Ayu Puspitasari
1711020010

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية
لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورواتمين سوكرامني بندار لمفونج، رقم الخائف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

موضوع البحث : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية
استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

إسم الباحث : أبو فوسفينا ساري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية
لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٢٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطويع وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لتوعية استيعاب
المفردات الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة "

الإسم : أيوفوسفيتاساري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٠

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢١ .

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

سكرتير : احمد نور ميزان، الماجستير

المناقش ١ : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقش ٢ : الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير

المناقش ٣ : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميد، كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نرفا ديان، الماجستير

رقم التوظيف : ٣٢٠٠٢ ١٩١٤٠٨١٨١٩٨٨

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar". (QS. Al-Baqarah:31)



إهداء

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب السيد توماري وأمي المحبوبة تونسياه، أشكرهما شكرا جزيلًا على تقديم الدافع والتشجيع والدعاء بالإخلاص حتى قدرت على إتمام دراستي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. أختي الصغيرة المحبوبة النساء زهرة السيتا التي قدمتي الرحمة والمحبة والنشاط.
٣. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو، الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة.
٤. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت أبو فوسفيتاساري في بونجوارنو في التاريخ ٢٧ من يناير ١٩٩٩، وهي البنت الأولى من أخوين من المتزوج السيد توماري والسيدة تونسياه. بدأت دراسة الباحثة من روضة الأطفال معارف السادسة بانغون ريجو وانتهت دراستها في السنة ٢٠٠٥، واستمرت الدراسة إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سيدوموليا وانتهت دراستها في السنة ٢٠١١. ودراستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كالي ريجو وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى وي سردانج بوكوبوسو وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٧. ففي نفس السنة درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ثم في السنة ٢٠٢٠، تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع من المنزل في قرية بومي هارابان ميسوجي. وتقوم الباحثة أيضا بأداء ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة الحكمة الإبتدائية باندار لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة" والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة لن تنس الباحثة أن تقدّم جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والسيد إيروانداني، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذان قدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم الذين قد ساعدوا الباحثة وأخلصوا في تعليم علومهم الواسعة.
٥. السيد سوبانغات، S.Pd.I كرئيس المدرسة وجميع المدرسين وأعضاء الموظفين في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو، الذين قد سمحوا الباحثة لإجراء بحثها في تلك المدرسة.
٦. والدي المحبوب السيد توماري والسيدة تونسيه، حيث قد ربياني ودعواني وشجعاني معنويًا كان أو ماديًا.
٧. أختي الصغيرة المحبوبة النساء زهرة السيتا التي قدمتي الرحمة والمحبة والنشاط.
٨. زملائي المحبوبين : أيو أسيح أنداري، أنا وحيو لستاري، فينا مرأة الصالحة، رانا نورساتويكا، وديا نديلة، اللاتي شجّعن الباحثة وحفزنها في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٩. زملائي الأعزاء قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ .
١٠. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

وأدرکت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديدة من النقصان والخطاءات وبعيدة عن الكمال والصواب. فلذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموما. آمین یا رب العالمین.

باندر لامبونج ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

م

الباحثة

أيو فوسفيتا ساري
١٧١١٠٢٠٠١٠



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملحقات
	
الباب الأول : مقدمة	
أ.....	أ. توضيح العنوان
ب.....	ب. خلفية البحث
ج.....	ج. تعيين المشكلة وتحديدتها
د.....	د. مشكلة البحث
ه.....	ه. أهداف البحث
و.....	و. فوائد البحث
ز.....	ز. البحوث السابقة
ح.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث
الباب الثاني : بحث نظري	
أ.....	أ. الوصف النظري

٩	١ . وسائل التعليم
٩	أ. مفهوم وسائل التعليم
١٠	ب. وظائف وسائل التعليم
١١	ج. فوائد وسائل التعليم
١١	د. أنواع وسائل التعليم
١٣	هـ. خصائص وسائل التعليم

١٣	٢ . الويب
١٣	أ. مفهوم الويب
١٤	ب. أنواع الويب
١٥	ج. مكونات تطوير الويب

١٦	٣ . وسائل التعليم على أساس الويب
١٦	أ. مفهوم وسائل التعليم على أساس الويب
١٨	ب. وظائف وسائل التعليم على أساس الويب وفوائدها
١٨	ج. مزايا وسائل التعليم على أساس الويب ونقصاتها
١٩	٤ . استيعاب المفردات
٢٠	ب. نظريات تطوير النموذج

الباب الثالث : منهج البحث

٢٥	أ. مكان البحث ووقته
٢٥	ب. تصميم البحث
٢٦	ج. إجراءات البحث
٢٨	د. مواصفات المنتج المطور
٢٩	هـ. موضوع التجربة لتطوير المنتج
٢٩	و. أساليب البحث وأدواته
٣٣	ز. تجربة المنتج
٣٤	ح. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٨	أ. نتائج تطوير المنتج
٣٨	١. التحليل
٣٨	٢. التصميم
٣٩	٣. التطوير
٥١	٤. التطبيق
٥٤	٥. التقييم
٥٨	ب. مناقشة نتائج البحث
٥٨	١. تطوير وسائل الويب
٥٨	٢. تقييم ملائمة الوسائل حسب الخبراء
٥٩	٣. تقييم المشاركين نحو وسائل الويب
٥٩	٤. ترقية استيعاب المفردات بعد استخدام وسائل الويب

الباب الخامس : اختتام

٦١	أ. استنتاجات
٦٢	ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها
الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.١	نتائج اختبار المفردات لطلبة الصف الثامن	٤
الجدول ٣.١	شبكة الاستبيان لخبير المادة	٢٩
الجدول ٣.٢	شبكة الاستبيان لخبير الوسائل	٣٠
الجدول ٣.٣	شبكة الأدوات التطبيقية	٣١
الجدول ٣.٤	شبكات الأدوات التحريية للمجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة	٣١
الجدول ٣.٥	معيار ملائمة الوسائل	٣٤
الجدول ٣.٦	درجة النسبة لنتائج التصديق	٣٤
الجدول ٤.١	نتائج التصديق من خبير المادة	٤٤
الجدول ٤.٢	الانتقادات والاقتراحات من خبير المادة	٤٥
الجدول ٤.٣	نتائج التصديق من خبير الوسائل	٤٥
الجدول ٤.٤	الانتقادات والاقتراحات من خبير الوسائل	٤٦
الجدول ٤.٥	نتائج تطوير الوسائل	٥٠
الجدول ٤.٦	نتائج التصديق من الخبراء العمليين	٥٢
الجدول ٤.٧	نتائج تجربة المجموعة الصغيرة	٥٣
الجدول ٤.٨	نتائج تجربة المجموعة الكبيرة	٥٣
الجدول ٤.٩	نتائج التجربة الميدانية	٥٥
الجدول ٤.١٠	اختبار الحالة الطبيعية	٥٧
الجدول ٤.١١	اختبار الحالة التجانسية	٥٧
الجدول ٤.١٢	اختبار العينة المزدوجة	٥٨

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ تصميم البحث *Borg and Gall* ٢١
- الصورة ٢.٢ نموذج التصميم *Dick and Carey* ٢١
- الصورة ٢.٣ نموذج التصميم *ASSURE* ٢٢
- الصورة ٢.٤ نموذج التصميم *Jerold E. Kemp* ٢٢
- الصورة ٢.٥ نموذج التصميم *ADDIE* ٢٢
- الصورة ٢.٦ نموذج التصميم *Hanaffin and Peck* ٢٣
- الصورة ٣.١ تصميم المنتج ٢٨
- الصورة ٤.١ مخطط وسائل الويب ٣٩
- الصورة ٤.٢ العرض الأول لسطح المكتب ٤٠
- الصورة ٤.٣ العرض الأول باور بوينت ٤٠
- الصورة ٤.٤ عرض الخلفية ٤٠
- الصورة ٤.٥ عرض المادة ٤١
- الصورة ٤.٦ بدء البرنامج ٤١
- الصورة ٤.٧ أوراق عمل المشروع ٤١
- الصورة ٤.٨ أوراق عمل المشروع ٤٢
- الصورة ٤.٩ شاشة تسجيل الدخول إلى جيتهاب *github* ٤٢
- الصورة ٤.١٠ العرض الرئيسي جيتهاب ٤٣
- الصورة ٤.١١ مستودع جيتهاب *github* ٤٣
- الصورة ٤.١٥ عرض زيادة الحركات في الصفحة الرئيسية ٤٨
- الصورة ٤.١٦ عرض تغيير الكتابة في قائمة المواد ٤٨
- الصورة ٤.١٧ عرض تغيير الكتابة في قائمة عنوان التقييم ٤٨
- الصورة ٤.١٨ عرض تغيير قائمة المواد والتقييم قبل الاصلاحات وما بعد الاصلاحات ٤٩
- الصورة ٤.١٩ عرض المواد بعد تغييرها إلى شكل الفيديو ٥٠
- الصورة ٤.٢٠ زيادة القائمة ٥٠

قائمة الملحقات

الملحق ١ رسالة البحث	٤٠
الملحق ٢ أدوات الاختبار الأول	٤١
الملحق ٣ أدوات الاختبار النهائي	٤٧
الملحق ٤ أدوات الاستبيان لخبير المادة الأول	٥٤
الملحق ٥ أدوات الاستبيان لخبير المادة الثاني	٥٦
الملحق ٦ أدوات الاستبيان لخبير الوسائل الأول	٥٨
الملحق ٧ أدوات الاستبيان لخبير الوسائل الثاني	٦٠
الملحق ٨ أدوات الاستبيان لتجربة الفردية	٦٢
الملحق ٩ أدوات الاستبيان لتجربة المجموعة الصغيرة والكبيرة	٦٥
الملحق ١٠ خطة تنفيذ التعليم	٦٧



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

لتسهيل فهم هذا البحث، فتحتاج الباحثة إلى شرح بعض المصطلحات الرئيسية، كما في البيان التالي:

١. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسائل أو أدوات في عملية التعليم والتعلم. الوسائل شيء أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم حتى تحدث في أنفسهم عملية تعلمية. وهكذا يمكن أن تساعد الوسائل الطلاب على فهم المادة وإثارة دافعهم في التعلم.

٢. الويب

الويب هو مكان على الإنترنت يتكون من مجموعة الصور ومقاطع الفيديو والملفات الأخرى الموضوعة على خادم الويب ، بحيث يمكن لأي شخص الوصول إليها عبر الإنترنت من خلال شبكة الإنترنت .

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو القدرة أو الكفاءة أو الفهم لاستخدام المفردات لتكوين الجملة باللغة العربية واستخدامها للتواصل.

ب. خلفية البحث

إنّ التعليم جهد لشخص أو مجموعة من الأشخاص لتحقيق مستوى الحياة أو المعيشة الأعلى في الناحية العقلية. ذكر حسب الله "التعليم أنّه جهد واع ومخطط لتحقيق حالة وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من إتمام إمكاناتهم الروحية والدينية والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة".¹ وبالتالي فإنّ التعليم عبارة عن مجموعة من الجهود المتنوعة التي يبذلها المعلم نحو الطلاب لتحقيق نموهم الإيجابية.

التعليم عند الناس هو حاجة محددة يجب تلبيتها طوال الحياة. سيفيد التعليم ويحسن الموارد البشرية إذا كان التعليم له جودة تناسب الأهداف التعليمية. يمكن أن يحقق هذا الهدف من خلال تحديد الطريقة الصحيحة لتطوير إمكانات الطلاب أثناء عملية التعلم. والتعليم أمر لا بد منه للإنسان، وخاصة للمسلمين ذكورا وإناث. ففي هذه الحالة، تعتبر مشكلة التعليم مشكلة هامة في الحياة، وحتى لا يمكن فصلها عن الحياة على الإطلاق.

¹ Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2009),h.42

كما أنّ اللغة وهي ضرورة في الحياة اليومية. وتستخدم اللغة في الحياة اليومية كوسيلة للتواصل بين البشر كمنخلوقات اجتماعية. واللغة التي نعرفها غير الإندونيسية هي لغة أجنبية أي لغة عربية. بالرغم أنّ اللغة العربية غير مستخدمة في الحياة اليومية، ولكن تعتبرها لغة مهمة في فهم الإسلام.

يمكن الحصول على معرفة اللغة العربية من خلال تدريس اللغة العربية كما نجدتها كثيرا في المدارس أو المعاهد في إندونيسيا. وتدريس اللغة العربية مهم بالنسبة لنا، لأن تأثير اللغة العربية كلغة دينية ودورها في مجالات الثقافة والعلوم تسبب لغة القرآن كأحد مكونات المناهج الدراسية الوطنية وتستخدم اللغة العربية كالدروس الواردة في المؤسسات التربوية الإسلامية وإحداها في المدرسة المتوسطة.

ذكر سارينه هاردجونو أنه من جميع جوانب اللغة الأجنبية الهامة ويجب أن يتقنها الطلاب في عملية تعلم اللغة الأجنبية وهي المفردات.² والمشكلة الأساسية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي من جانب المفردات. وفي حين أن المفردات هي مادة رئيسية في تعلم اللغة العربية وتطويرها وفقا لقوله تعالى في سورة البقرة آية ٣١، هي: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْ بُوئِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (سورة البقرة: ٣١).

إنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.³ والمفردات جزء مهم في تعلم اللغة العربية لأن اللغة هي مجموعة من المفردات. ويشتمل نطاق استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن على ثلاث مجموعات من الكلمات، هي الاسم والفعل والحرف. وذلك موجه إلى المادة التي تمثل المناقشة الرئيسية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة.

انطلاقا من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ المقصود باستيعاب المفردات العربية وهو قدرة الشخص على التواصل والتعامل مع الناس الآخرين باستخدام اللغة العربية. ففي التعليم، لا يلزم الطلاب بفهم واستيعاب جميع المفردات، لكنها تحدد على المواد الدراسية التي تناسبها المناهج الدراسية المقررة حتى تسير عملية التعليم على النحو الأمثل.⁴ ولاسيما في شهر مارس ٢٠٢٠، قررت منظمة الصحة العالمية مرض فيروس كورونا كالباء أصابه أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم. ثم اتخذت الحكومة الإندونيسية إجراءات لتوقع انتشار الفيروس، مثل البقاء في المنزل.

ومع هذه السياسات، تريد الحكومة من الناس البقاء في المنزل والعمل والدراسة والعبادة في المنزل. هذه الحالة لها تأثير مباشر على عالم التعليم.⁵ فقال ندیم مكارم كوزير التربية والثقافة، إن استخدام التكنولوجيا له

² Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1988). h. 71

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.62

⁴ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 111, <https://media.neliti.com>.

⁵ Henrr Aditya Rigiandi, *Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di kabupaten Banjar Negara*, Jakarta: Universitas PGRI, Volume 7 nomor 2 juli 2020, h. 297

فوائد أثناء التعلم عن بعد. ويطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إظهار الابتكارات الجديدة في التعليم.

وبذلك الحال يحتاج إلى الاستراتيجية والوسائل القادرة على ترقية تشجيع الطلاب لتحسين استيعابهم في المفردات. سيحبّ الطلاب في تقديم المواد الجذابة بالرغم أن المواد بسيطة. ويؤثر استخدام الوسائل المناسبة على قدرة الطلاب في عملية التعلم ويساعدهم على استيعاب المفردات دون الشعور بالأعباء.

مع تطور التكنولوجيات الحالية يمكن استخدامها كوسائل لتعليم المفردات الجديدة والجذابة. ومن خلال استخدام الوسائل المناسبة، أن لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات. كما ذكر بحر الدين وبادوس أن وسائل الويب تساعد في تحسين عملية التعلم ويجعل التعليم فعالاً وممتعاً. لأن الطلاب قد اعتادوا الآن على استخدام التكنولوجيات الرقمية في حياتهم اليومية.

إنّ وسائل التعليم شبيّ مخطط ومبرمج لإيصال الرسائل أو محتوى المواد حتى يمكن أن تحفز اهتمامات الطلاب وأفكارهم ورغباتهم ومشاعرهم وسلوكياتهم في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأهداف التعليمية. وتساعد الوسائل على المعلمين في تدريسهم ويسهل الطلاب على تلقي الدروس وفهمها. باستخدام الوسائل تثير رغبات واهتمامات جديدة في عملية التعليم والتعلم، وحتى تحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. وبجانب إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب، فإن الوسائل لزيادة فهمهم للدروس، وخاصة دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية يوم الاثنين في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠، حصلت المعلومات بأن التعليم إجراه عبر الإنترنت، ويعقد التعليم باستخدام تطبيق مجموعة واتساب ولا ترسل المادة إلا في شكل الصورة. يدل هذا الحال على أن الوسائل المستخدمة غير متنوعة في أثناء التعليم عبر الإنترنت بسبب عوامل الاتصال المحدودة. فالمعروف أيضاً أن طلاب الصف الثامن منخفضون في فهم المفردات العربية.^٦ ويسبب ذلك إلى العوامل الداخلية لدى الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية اهتماماً كبيراً ولا ينجح التعلم على النحو الأمثل، ولا سيما للطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية، وكانوا لم يدرسوا المواد العربية مطلقاً، وسوف يواجهون الصعوبة عند قراءة وكتابة اللغة العربية.

وقامت الباحثة أيضاً بالمقابلة مع الطلاب وحصلتها على نتيجة أن الطلاب يشعرون بالملل وكانوا أقل اهتماماً بمشاركة تعلم اللغة العربية، وهم يفترضون بأنّ دروس اللغة العربية صعبة في فهمها، ويقول بعضهم إنهم يجدون صعوبة في ترجمة اللغة العربية وحفظها وتحديثها.^٨

⁶Bahrudin, Badash, Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web Dalam pengajaran Bahasa Melayu, Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 2015

⁷Wawancara Pendahuluan dengan Bpk. M. Asmuni Zakaria, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Mts Ma'arif 07 Padang Ratu, hari senin 07 Desember 2020.

⁸Wawancara dengan peserta didik kelas VIII Mts Ma'arif 07 Padang Ratu.

الجدول ١.١ نتائج اختبار المفردات لطلبة الصف الثامن

الرقم	الاسم	معياري الاكامل الأدنى	النتيجة
١	Alvi Dea Ananda	٧٠	٣٠
٢	Annantasya Syifa Putri	٧٠	٣٠
٣	Sinta Kurniawati	٧٠	٥٥
٤	Fadillah Rizal Pratama	٧٠	٣٠
٥	Ristam Saputra	٧٠	٣٠
٦	Naezaratih	٧٠	٤٠
٧	Frita Anggraini	٧٠	٤٠
٨	Zahra Istifaiyyatur R.	٧٠	٨٠
٩	Naswa Indri Safitri	٧٠	٤٠
١٠	Della Santika	٧٠	٤٠
١١	Nabila Aulia Devi	٧٠	٧٥
١٢	Andini Olivia	٧٠	٣٠
١٣	Dimas Andean	٧٠	٣٠
١٤	Asyifa Purnama Sari	٧٠	٥٥
١٥	M. Rifki Satrio	٧٠	٤٠

وبالتالي، توضح أن الوسائل الممتعة وغير المملة ستجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية ولديهم دافع بتأثير إيجابي على معرفة المفردات. من خلال اختيار الوسائل المناسبة تؤثر تأثيراً كبيراً على عملية تعليم اللغة العربية ويسهل المعلمين على تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية. إن التطور السريع للمعلومات والتكنولوجيات له تأثير لا مفر منه على عالم التعليم الذي يتطلب معلمًا للتكيف مع تطور التكنولوجيات لتحسين جودة التعليم. لأن المواد يبحث واسع، يصعب الطلاب على فهمها. وستجعل عملية التعلم رتيبة ويشعرون بالملل بسرعة في مشاركة التعلم. باستخدام هذه وسائل التعليم على أساس الويب، ستنشئ تعلمًا ممتعًا ومريحًا، ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية. لأنه سيهتم الطلاب بالتعلم مع استخدام الهواتف بالنسبة إلى قراءة

الكتب . وأنّ دروس اللغة العربية هي دروس غير جاذبية للطلاب، فلذلك ترغب الباحثة في إنشاء الوسائل القادرة على إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ومن البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أن هذه الوسائل أحبّها الطلبة وتساعدهم في عملية التعليم. هذه الوسائل على أساس الويب أن يسهّل التعليم من المنزل ولا يسبب الطلبة يشعرون بالملل من دروس اللغة العربية. انطلاقاً من المشكلة المذكورة، فتريد الباحثة بإجراء البحث بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة". من خلال تطوير هذه الوسائل أن تحفز المعلمين على زيادة إبداعهم في تطوير الوسائل التفاعلية.

ج. تعيين المشكلة وتحديدها

بناءً على خلفية البحث السابق، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات على النحو التالي:

١. انخفاض دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
 ٢. بالرغم أنّ الوسائل مختلفة، لا يزال يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والممارسة.
- ومن تعيين المشكلة المذكورة، فتحدد مشكلة هذا البحث على "تطوير وسائل تعليم العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن".

د. مشكلة البحث

ومشكلة هذا البحث هي كما يلي :

١. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو؟
٢. كيف ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو؟
٣. كيف استجابة طلبة الصف الثامن نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو؟
٤. كيف فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو؟

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي كالتالي:

١. لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو.
٢. لمعرفة ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو.

٣. لمعرفة استجابة طلبة الصف الثامن نحو وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو.
٤. لمعرفة هل الوسائل على أساس الويب فعالية لترقية اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد للباحثين والمعلمين والطلاب. وهذه فوائد البحث هي كالتالي:

١. الفوائد النظرية

أن يستخدم هذا البحث مصدرا لبحث تطوير الوسائل الأخرى، خاصة مجال تعليم اللغة العربية. وهذا البحث لإضافة معرفة أوسع حول الوسائل التعليمية، وخاصة الوسائل على أساس التكنولوجيا والويب للباحثين والقارئ. ولتشجيع الباحثين الآخرين على تنمية معارفهم وإبداعهم في إيجاد ابتكارات جديدة ومفيدة على عالم التعليم.

٢. الفوائد العملية

ومن الفوائد العملية، ينتج هذا البحث منتجًا على شكل الوسائل الداعمة على مهارة الكلام العربي. ويرجى أن يقدم هذا البحث فوائد لبعض الأطراف التالية:

أ. للطلبة

من المتوقع أن توفر هذه وسائل التعليم على أساس الويب وسيلة بديلة أكثر ممتعة في عملية التعليم والتعلم للطلبة.

ب. للمعلمين

أن تكون هذه وسائل التعليم على أساس الويب مصدرا ليشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في إنشاء وتطوير الوسائل التعليمية

ج. للباحثة

تعد وسائل التعليم على أساس الويب تجربة ثمينة للمعلمين المحترفين والمحتملين والتي يمكن استخدامها كمدخلات لتطوير وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام.

د. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون هذه الوسائل التعليمية على أساس الويب دافعًا لإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول صناعة وسائل تعليم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

حيستي لوكيتا نينغروم بعنوان "تطوير وسائل التعليم على أساس الويب في مواد قاعدة البيانات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة المهنية". أظهرت نتائج البحث أنّ نتائج صلاحية الوسائل من خبير الوسائل، وهي %٨٥،٧٥، من خبير المادة هي %٨٢،٠٨ وفي الاختبار التحريبي كانت النتيجة حصلت على %٧٠،٩٤. فلذلك يصنف تطوير هذه وسائل التعليم على أنّها مناسبة لمواد قاعدة البيانات.

كان التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته حيستي هو في شكل البحث متساوي على أساس الويب. ويقع الاختلاف في المادة التي قدمتها حيستي وهي باستخدام مادة قاعدة البيانات للمدرسة الثانوية، بينما في هذا البحث باستخدام مادة اللغة العربية للمدرسة المتوسطة.^٩

فاضل (٢٠١٤) في مجلة تكنولوجيا التعليم بعنوان "تطوير نماذج التعليم على أساس الويب لدروس الرياضيات". أظهرت نتائج البحث أنّ %٦٥،٦٣ من الطلاب كانوا مهتمين بالنموذج المطور. وبالإضافة إلى ذلك، بلغت نسبة نجاح تعلم الطلاب إلى %٧٩،٦٩. وبالتالي فإنّ هذه وسائل التعليم مناسبة للاستخدام في تعلم الرياضيات.

كان التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجره فاضل هو في شكل البحث متساوي على أساس الويب. ويقع الاختلاف في المادة التي قدمها فاضل وهي باستخدام مادة الرياضية، بينما في هذا البحث باستخدام مادة اللغة العربية.^{١٠}

ويويك إنداه ليستاري (٢٠١٩) بعنوان "تطوير وسائل التعليم على أساس الويب في مادة العلوم الإجتماعية للمدرسة المتوسطة". أظهرت نتائج هذا البحث أنّ هناك ترقية في نتائج الاختبار الأول بمقدار ٩.٦ وترقية في نتائج الاختبار النهائي بمقدار ١٧.١. لذلك فإنّ استخدام وسائل التعليم على أساس الويب له تأثير في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية.

كان التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته ويويك هو في شكل البحث متساوي على أساس الويب. ويقع الاختلاف في المادة التي قدمتها ويويك وهي باستخدام مادة العلوم الاجتماعية، بينما في هذا البحث باستخدام مادة اللغة العربية.^{١١}

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

وعلى وجه عام، تنقسم نظامية كتابة البحث من ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول، والقسم الأساسي، والقسم النهائي.

١. القسم الأول

⁹ Hesti Lukitangningrum, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Basis Data Di Sekolah Menengah Kejuruan Kelas XI*, (<https://eprints.uny.ac.id/44391/1/Hesti%20Lukitaningrum%2009520244045.pdf>) diakses pada tanggal 02 Januari 2021 pukul 09.00 WIB

¹⁰ Fadil, *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Web Untuk Pelajaran Matematika*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 16, No. 1, April 2014. Diakses pada tanggal 02 Januari 2012 pukul 09.00 WIB

¹¹ Wiwik Indah Lestari, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Sekolah Menengah Pertama (Smp) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas VII* (<http://eprints.ums.ac.id/71629/1/naspub-1.pdf>) diakses pada tanggal 02 Januari 2021 pukul 09.00 WIB

يشتمل القسم الأول على: الغلاف، وصفحة الغلاف، وصفحة الملخص، وصفحة بيان الأصالة، وصفحة الموافقة، وصفحة التصديق، والشعار، والإهداء، وترجمة الباحثة، والمقدمة، ومحتويات البحث، وقائمة الجداول، وقائمة الصور والملحقات.

٢. القسم الأساسي

يعرض القسم الأساسي في خمسة أبواب مع عدة أبواب فرعية لكل باب.

الباب الأول : مقدمة

يهدف هذا الباب الأول إلى توجيه القارئ ليفهم وصف توضيح العنوان، وخلفية البحث، تعيين المشكلة وتحديدتها، ومشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، ونظامية الكتابة.

الباب الثاني: بحث نظري

يبحث هذا الباب عن الوصف المفهومي والنظريات حول تطوير النموذج.

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الباب على منهج البحث المستخدم ويبحث: مكان البحث ووقته، وتصميم البحث التطوير، وإجراءات البحث، ومواصفات المنتج المطور، وموضوعات تجارب البحث، وأدوات البحث، وتجربة المنتج، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث وبحثها

يحتوي هذا الباب على وصف نتائج البحث وتحليل البيانات عن نتائج الاختبار ودراسات المنتج النهائي.

الباب الخامس: الاختتام

يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بهذا البحث .

٣. القسم الأخير

يحتوي القسم الأخير على المسؤولية عن إثبات الأدلة النظرية أو المفاهيم والأدلة على عملية البحث التي

قامت بها الباحثة. وفي هذا القسم مراجع وملحقات.^{١٢}

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

ومن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة، فاستنتجتها بعض الاستنتاجات التالية:

١. إنّ وسائل التعليم على أساس الويب مصنوعة باستخدام نموذج ADDIE، مع خمس مراحل وهي التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم. في مرحلة التحليل قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلبة في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو. وفي مرحلة التصميم، بدأت الباحثة بتصميم وسائل التعليم على أساس الويب بالنظر إلى نتائج الملاحظة، ثم صنعت وسائل التعليم على أساس الويب مع مادة المفردات حول الساعة والمهنة. ثم مرحلة التطوير، بعد أن تصمم الباحثة الوسائل، فإن المرحلة التالية هي تطوير الوسائل التي تم تصديقها من قبل الخبراء يعني خبير المادة وخبير الوسائل. قدّم الخبراء اقتراحات لتحسين الوسائل، وبعد أن يعتبر الخبراء بأن الوسائل ملائمة، فإنّ المرحلة التالية مرحلة التطبيق، وهي التجربة الفردية، وتجربة المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة. قدمت الباحثة للمشاركين أوراق الاستبيان لتقييم واقتراح الوسائل. والمرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم بعد اختبار الوسائل.

وتطوير هذه وسائل الويب بمساعدة البرمجيات الأخرى، مثل برنامج *Adobe Dreamweaver cs6* وباور بوينت لتحرير الصورة و *Git* أنه لعملية تحميل المشروع إلى موقع الويب. بعد أن يكون جميع المواد جاهزا، يتم تحميل المشروع على خادم جيتهاب *github*، وبعد تحميله فإن رابط الويب جاهزاً للتوزيع.

٢. بناء على التصديق من خبير المادة والوسائل، فإن هذه وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب هي مناسبة للاستخدام. ذلك الحال دليل حسب نتائج التصديق من خبير المادة التي وصلت إلى النسبة 82% بمعيار مناسب، ومن خبير الوسائل 84% وحصلت نتائج التصديق من الخبير التطبيقي على النسبة 88% .

٣. ظهرت استجابة الطلبة على هذه وسائل الويب من نتائج الاستبيان التي حصلت على النسبة 84% لتجربة المجموعة الصغيرة ولتجربة المجموعة الكبيرة هي $68,85\%$.

٤. كانت أنشطة التعليم باستخدام هذه وسائل الويب أكثر فعالية من عملية التعليم بدون استخدام الوسائل في مادة المفردات حول الساعة والمهنة للصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة السابعة بادانج راتو. قبل تطبيق هذه وسائل الويب، كانت للطلبة نتيجة 34.03 من الاختبار الأول. وأما بعد

تطبيق هذه وسائل الويب، يحصل الطلبة على نتيجة ٧٤.٤ من الاختبار النهائي. وبذلك نقوله أن نتيجة الاختبار لدى الطلبة أفضل من نتيجة الاختبار بدون استخدام وسائل الويب.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، فاقترحت الباحثة بعض الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين، أن يطوروا هذه وسائل الويب في مواد مختلفة.
٢. للطلبة، أن يستخدموا هذه الوسائل المتطورة للتعلم الذاتي.
٣. للباحثين الآخرين، أن يكون هذا البحث تحسينا لتطوير هذه الوسائل بالمواد الأخرى مع الاهتمام باختيار الكلمات، وتحسين الصوت، وزيادة الصورة، وإعداد أسئلة التدريبات الممتعة.



مراجع الرسالة و مصادرها

- Al-Khuli Muhammad Ali, 2010, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing,)
- Ambiyar, 1989, *Kumpulan Bagan Mahasiswa, Media Pendidikan I*, IKIP Padang
- Arifin Zaenal, 2012, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Arsyad Azhar, 2005, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,)
- Arsyad Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,)
- Astamal Rio, 2006, *Mastering Kode HTML*, (Surabaya : webmaster,)
- A.W. Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th)
- Hardjono Sartinah, 1988, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud,).
- Hasbullah, ,2009, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Hasyim Dr. Adelina, , 2016, *Metode Pnenlitian dan Pengembangan di Sekolah*, (Yogyakarta: Media Akademi)
- Mustofa Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,)
- Rusman, 2011, *Model – model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers,)
- Solichin Ahmad, 2016, *Pemrograman Web dengan PHP dan MySQL*, (Jakarta : Universitas Budi Luhur,)
- Solusindo E-Media, 2008, *Membangun Komunitas Online Secara Praktis dan Gratis*. (Jakarta : PT Elex Media Komputindo,
- Sugiono, 2010, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r & d*, (Bandung : Alfabeta, cet. Ke-10
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta cv,)
- Sukmadinata, nana syaodih , 2011, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,)
- Tim Penyusun, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,)
- Trianto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara,)
- Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), h.2
- Warsita Bambang, 2008, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,)

Yuhefizer, 2009, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Joomla CMS*, (Jakarta : PT ramedia,)

Diki Alfarabi Hadi, *Belajar HTML & CSS Dasar*, (online) tersedia di <https://www.malasngoding.com/download-ebook-belajar-html-da-css-dasar-gratis/> (diakses pada 30 Januari 2021)

Fadil, *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Web Untuk Pelajaran Matematika*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 16, No. 1, April 2014. Diakses pada tanggal 02 Januari 2012 pukul 09.00 WIB

Hesti Lukitangningrum, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Basis Data Di Sekolah Menengah Kejuruan Kelas XI*, (<https://eprints.uny.ac.id/44391/1/Hesti%20Lukitangningrum%2009520244045.pdf>) diakses pada tanggal 02 Januari 2021 pukul 09.00 WIB

<http://raghibnuruddin217.blogspot.com/>)

Kamus ilmiah, *Sejarah Wordl Wide Web*, Tersedia : <http://www.kamusilmiah.com/it/sejarah-worldwide-web> (diakses pada 06 February 2021)

Maiya Haejelia, "Karakteristik dan Landasan Media pembelajaran Matematika" (OnLine), tersedia di: <http://maya-haejelia.blogspot.com/2014/03/karakteristik-dan-landasan-media.html> (30 Maret 2014), dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Muslih, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ". *Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, Vol. 16 No. 2 (November 2016

Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)". *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012), h. 27-35.

Umar, "Media Pendidikan (Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran)". *Jurnal keislaman dan Peradaban*, Vol. 5 No. 1 (2018)

Uwes A. Chaeruman, *Model Desain Pembelajaran ADDIE*, 2008, <http://dokumen.tips/document/model-addie-55979ad2bba65.html>, diakses 13 desember 2020

Wiwik Indah Lestari , *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Sekolah Menengah Pertama (Smp) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas VII* (<http://eprints.ums.ac.id/71629/1/naspub-1.pdf>) diakses pada tanggal 02 Januari 2021 pukul 09.00 WIB

www.elearningguru.com

الملحقات



Lampiran 1 Surat Izin dari Sekolah

**BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU SURABAYA
MTs MA'ARIF 07 PADANGRATU**
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
NO:W/6/PP.00.6/07/1999 Tanggal 16 Juli 1987
STATUS : TERAKREDITASI B (Tahun 2015) – NSM: 121218020031 – NPSN: 10816579
Alamat : Jl.KH Wahid Hasyim Surabaya Kecamatan.Padangratu Kabupaten Lampung Tengah.
Email: Mts7padangratu@gmail.com. Kode Pos 34176

Nomor : 785/MTs.Ma/07/1/2021
Lamp : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Wakil Dekan I Bid. Akademik UIN Raden Intan
Di
Bandar Lampung

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan no. -9371 Un.16/DT/TL.01/09/2021 Tentang Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian Mahasiswa :

Nama : Ayu Puspitasari
NPM : 1711020010
Semester : 9
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif 07 Padang Ratu Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian surat balasan permohonan ini ini Kami sampaikan. Atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Padangratu, 2 - 08 - 2021
Kepala Madrasah

SUPANGAT, S.Pd

Lampiran 2 Instrument Pre – Test

Pilihkan Jawaban a,b,c dan d yang paling benar dari soal berikut !!!

Kelas : VIII

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Padang Ratu

١. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Jam”

ا. الرِّيَاضِيَّاتُ

ب. السَّاعَةُ

ج. السَّعَةُ

د. السَّاعَاتُ

٢. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Profesi”

ا. الْمِهْنَةُ

ب. الرِّيَاضِيَّاتُ

ج. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

د. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

٣. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Jam Sembilan”

ا. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

ب. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

ج. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ

د. السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ



٤. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Jam Tangan”

ا. السَّاعَةُ

ب. السَّاعَةُ الْيَدَوِيَّةُ

ج. السَّاعَةُ الْحَائِطِيَّةُ

د. السَّاعَةُ مُنَبِّهٌ

٥. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Jam Digital”

ا. السَّاعَةُ رَقْمِيَّةٌ

ب. السَّاعَةُ الْحَائِطِيَّةُ

ج. السَّاعَةُ الْيَدَوِيَّةُ

د. السَّاعَةُ مُنَبِّهٌ

٦. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ "Apoteker"

أ. حَاضِنَةٌ

ب. مُهْرَجٌ

ج. صَيْدَلِيٌّ

د. صَحْفِيٌّ

٧. مَا مَعْنَى كَلِمَتِهِ " سَفَّانٌ "

أ. Petani

ب. Pelaut

ج. Nelayan

د. Nahkoda

٨. مَا مَعْنَى كَلِمَتِهِ " خِيَّاطٌ "

أ. Polisi

ب. Pilot

ج. Penjahit

د. Petani



٩. مَا مَعْنَى كَلِمَتِهِ " ثَانِيَةٌ "

أ. Detik

ب. Menit

ج. Jam

د. Denting

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَتِهِ " دَقِيقَةٌ "

أ. Denting

ب. Jam

ج. Menit

د. Detik

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَتِهِ " السَّاعَةُ الْجَيْبِ "

١٢. Jam Dinding .ا
 Jam Saku .ب
 Jam Beker .ج
 Jam Digital .د

١٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةُ " السَّاعَةُ الْخَائِطِيَّةُ "

١٣. Jam Dinding .ا
 Jam Saku .ب
 Jam Beker .ج
 Jam Digital .د

١٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةُ " عَقْرُبُ السَّاعَةِ "



١٤. Menit .ا
 Perdetik .ب
 Jam Tangan .ج
 Jarum Jam .د

١٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةُ " فَلَّاحٌ "

١٥. Petani .ا
 Pilot .ب
 Nelayan .ج
 Nahkoda .د

١٥. أَيُّ يُعَالِجُ الْمَرَضَ فِي الْمُسْتَشْفَى . مَاذَا مِهْنَةُ أَيُّ ؟

١٦. طَبِيبٌ .ا
 فَلَّاحٌ .ب
 صَيَّادٌ .ج
 أَسْتَاذٌ .د

١٦. مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ الطَّبِيبَةِ هِيَ

١. مَهْنَدِسٌ

ب. فَلَاحٌ

ج. تَاجِرٌ

د. مُمْرِضٌ

١٧. الطَّيِّبُ يَعْمَلُ فِي

١. المُسْتَشْفَى

ب. البَيْتُ

ج. الفَصْلُ

د. لِبْسُوقٍ

١٨. فِي أَيِّ السَّاعَةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

١. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ

ب. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ دَقِيقَتَانِ

ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقٍ

د. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ إِلاَّ خَمْسَ دَقَائِقٍ



١٩. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا " السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ إِلاَّ عَشْرَ دَقَائِقٍ لَيْلًا "

١. 22 : 50

ب. 22 : 10

ج. 23 : 50

د. 23 : 10

٢٠. السَّاعَةُ الْآنَ 7.15 صَبَاحًا..

١. السَّاعَةُ تَمَامٌ

ب. السَّاعَةُ إِلاَّ الرَّبْعُ

ج. السَّاعَةُ وَ الرَّبْعُ

د. السَّاعَةُ وَ النَّصْفُ



٢١. كم الساعة الآن ؟

- ا. الساعة الواحدة
- ب. الساعة الثانية
- ج. الساعة الثالثة
- د. الساعة الرابعة



٢٢. كم الساعة الآن ؟

- ا. الساعة أربع والرُّبع
- ب. الساعة السادسة والنِّصْف
- ج. الساعة التاسعة وعشُر دَقَائِق
- د. الساعة الرابعة إلَّا خَمْس دَقَائِق



٢٣. ما مهنته ؟

- ا. مُدِير
- ب. مُهْرَج
- ج. مُصَوِّر
- د. مُهْرَج



٢٤. مَا مِهْنَتُهُ؟

- ا. بَحَّارٌ
- ب. نَادِلٌ
- ج. مُصَوِّرٌ
- د. نَحَّاتٌ



٢٥. مَا مِهْنَتُهُ؟

- ا. حَاضِنَةٌ
- ب. نَادِلٌ
- ج. رَسَّامٌ
- د. سَاجِرٌ



Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. D
- 8. C
- 9. A
- 10. C
- 11. B
- 12. A
- 13. D

- 14. A
- 15. A
- 16. D
- 17. A
- 18. C
- 19. B
- 20. C
- 21. D
- 22. B
- 23. A
- 24. D
- 25. C

Lampiran 3 Instrument Post – Test

Pilihkan Jawaban a,b,c dan d yang paling benar dari soal berikut !!1

Kelas : VIII

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Padang Ratu

١. ما اللُّعَةُ العَرَبِيَّةُ “Jam”

ا. الرِّيَاضِيَّاتُ

ب. السَّاعَةُ

ج. السَّعَةُ

د. السَّاعَةُ

٢. ما اللُّعَةُ العَرَبِيَّةُ “Profesi”

ا. المِهْنَةُ

ب. الرِّيَاضِيَّاتُ

ج. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

د. السَّاعَةُ الوَاحِدَةُ

٣. ما اللُّعَةُ العَرَبِيَّةُ “Jam Sembilan”

ا. السَّاعَةُ الوَاحِدَةُ

ب. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

ج. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ

د. السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ

٤. ما اللُّعَةُ العَرَبِيَّةُ “Jam Tangan”

ا. السَّاعَةُ

ب. السَّاعَةُ اليَدَوِيَّةُ

ج. السَّاعَةُ الحَائِطِيَّةُ

د. السَّاعَةُ مُنَبِّهٌ

٥. ما اللُّعَةُ العَرَبِيَّةُ “Jam Digital”

ا. السَّاعَةُ رَقْمِيَّةٌ

ب. السَّاعَةُ الحَائِطِيَّةُ

ج. السَّاعَةُ اليَدَوِيَّةُ

د. السَّاعَةُ مُنَبِّهٌ



٦. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ "Apoteker"

١. حَاصِنَةٌ

ب. مُهْرَجٌ

ج. صَيْدَلِيٌّ

د. صَحْفِيٌّ

٧. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " سَفَّانٌ "

١. Petani

ب. Pelaut

ج. Nelayan

د. Nahkoda



٨. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " خِيَّاطٌ "

١. Polisi

ب. Pilot

ج. Penjahit

د. Petani

٩. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " ثَانِيَةٌ "

١. Detik

ب. Menit

ج. Jam

د. Denting

١٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " دَقِيقَةٌ "

١. Denting

ب. Jam

ج. Menit

د. Detik

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " السَّاعَةُ الْجَيْبِ "

- ا. Jam Dinding
- ب. Jam Saku
- ج. Jam Beker
- د. Jam Digital

١٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " السَّاعَةُ الْحَائِطِيَّةُ "

- ا. Jam Dinding
- ب. Jam Saku
- ج. Jam Beker
- د. Jam Digital

١٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " عَقْرُبُ السَّاعَةِ "



- ا. Menit
- ب. Perdetik
- ج. Jam Tangan
- د. Jarum Jam

١٤. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " فَلَّاحٌ "

- ا. Petani
- ب. Pilot
- ج. Nelayan
- د. Nahkoda

١٥. أَيُّ يُعَالِجُ الْمَرَضَ فِي الْمُسْتَشْفَى. مَاذَ مِهْنَةٌ أَيُّ ؟

- ا. طَبِيبٌ
- ب. فَلَّاحٌ
- ج. صَبَّادٌ
- د. أَسْتَاذٌ

١٦. مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ الطَّبِئَةِ هِيَ

١. مَهْنِدِسٌ
- ب. فَلَاخٌ
- ج. تَاجِرٌ
- د. مُمْرِضٌ

١٧. الطَّبِئِبُ يَعْمَلُ فِي

١. الْمُسْتَشْفَى
- ب. الْبَيْتُ
- ج. الْفَصْلُ
- د. لِبْسُونِي



١٨. فِي أَيِّ السَّاعَةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

١. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ
- ب. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ دَقِيقَتَانِ
- ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسَ دَقَائِقَ
- د. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ

١٩. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا " السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ إِلَّا عَشْرَ دَقَائِقَ لَيْلًا "

١. 22 : 50
- ب. 22 : 10
- ج. 23 : 50
- د. 23 : 10

٢٠. السَّاعَةُ الْآنُ 7.15 صَبَاحًا..

١. السَّاعَةُ تَمَامٌ
- ب. السَّاعَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
- ج. السَّاعَةُ وَ الرَّبْعَ

د. السَّاعَةُ وَ النَّصْفُ



٢١. كم السَّاعَةُ الْآنَ ؟

- ا. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
- ب. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ
- ج. السَّاعَةُ الثَّلَاثِيَةُ
- د. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ



٢٢. كم السَّاعَةُ الْآنَ ؟

- ا. السَّاعَةُ أَرْبَعُ وَالرُّبْعُ
- ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ النَّصْفُ
- ج. السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ
- د. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ



٢٣. مَا مِهْنَتُهُ ؟

- ا. مُدِيرٌ
- ب. مُهَرِّجٌ
- ج. مُصَوِّرٌ
- د. مُهَرِّجٌ



٢٤. مَا مِهْنَتُهُ؟

- ا. بَحَّارٌ
- ب. نَادِلٌ
- ج. مُصَوِّرٌ
- د. نَحَّاتٌ



٢٥. مَا مِهْنَتُهُ؟

- ا. حَاضِنَةٌ
- ب. نَادِلٌ
- ج. رَسَّامٌ
- د. سَاجِرٌ



Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. D
- 8. C
- 9. A
- 10. C
- 11. B
- 12. A

- 13. D
- 14. A
- 15. A
- 16. D
- 17. A
- 18. C
- 19. B
- 20. C
- 21. D
- 22. B
- 23. A
- 24. D
- 25. C

Lampiran 4 Instrument Angket Ahli Materi Pertama**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB****“Penilaian oleh Ahli Materi”**

**Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web
Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas
VIII Madsrasah Tsanawiyah**

Peneliti : Ayu Puspitasari

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah**, maka melalui instrument ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Baapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk :

1. Berilah taanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan .
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing masing indicator dengan kriyeria berikut

- 1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu untuk mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama : Nidayatur Rohmah, M.Pd
 NIP :
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung

NO	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar				√	
		2. Kesesuaian materi dengan indicator				√	
		3. Sistematika Penyajian				√	
		4. Kejelasan Materi				√	
		5. Kecukupan pemberian latihan				√	
2.	Kebenaran Isi	6. Kebenaran isi				√	
		7. Gambar yang disajikan mendukung materi				√	
		8. kesesuaian pemberian contoh dengan materi				√	
		9. penggunaan bahasa mudah dipahami				√	
		10. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				√	

Komentar / Saran

Untuk lebih diperhatikan lagi tentang penulisan bahasa arab yang sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar.

.....

Kesimpulan ;

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media web pada pembelajara Bahasa arab

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Bandar Lampung, 17 Juli 2021

Validator Materi


 Nidayatur Rohmah, M.Pd

Lampiran 5 Instrument Angket Ahli Materi Kedua**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB****“Penilaian oleh Ahli Materi”**

**Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web
Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas
VIII Madsrasah Tsanawiyah**

Peneliti : Ayu Puspitasari

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah**, maka melalui instrument ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Baapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk :

1. Berilah taanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan .
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing masing indicator dengan kriyeria berikut

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu untuk mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama : Ahmad Iqbal Hs, M. A
 NIP :
 Instansi : UIN Raden Intan Lampung

NO	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar				✓	
		2. Kesesuaian materi dengan indicator				✓	
		3. Sistematika Penyajian				✓	
		4. Kejelasan Materi				✓	
		5. Kecukupan pemberian latihan				✓	
2.	Kebenaran Isi	6. Kebenaran isi				✓	
		7. Gambar yang disajikan mendukung materi				✓	
		8. kesesuaian pemberian contoh dengan materi				✓	
		9. penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	
		10. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa				✓	

Komentar / Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media web pada pembelajara Bahasa arab

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Bandar Lampung, 13 Juli 2021

Validator Materi

Ahmad Iqbal Hs, M.A

Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Media Pertama**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB****“Penilaian oleh Ahli Media”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah

Peneliti : Ayu Puspitasari

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah**, maka melalui instrument ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Baapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan .
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing masing indicator dengan kriyeria berikut

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu untuk mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama : Ahmad Nur Mizan, S.Hum, M.A
 NIP :
 Instansi :

NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan	1. Ketepatan memilih background				✓	
		2. Tampilan sederhana					✓
		3. Tampilan halaman menarik				✓	
		4. Kualitas gambar				✓	
		5. Kontras warna				✓	
2.	Aspek Penggunaan	6. Web mudah digunakan				✓	
		7. Mudah mencari materi				✓	
		8. Media mudah digunakan					✓
		9. Media tidak mengalami error				✓	
		10. Tombol Navigasi berfungsi dengan baik				✓	

Komentar / Saran

.....


Kesimpulan ;

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media web pada pembelajara Bahasa arab

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Bandar Lampung, 23 ^{٢٠٢١} 2021

Validator Media



Lampiran 7 Intrument Angket Ahli Media Kedua

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB

"Penilaian oleh Ahli Media"

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah

Peneliti : Ayu Puspitasari

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah**, maka melalui instrument ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Baapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan .
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 untuk masing masing indicator dengan kriyeria berikut

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu untuk mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama : Meban el-kheir k
 NIP :
 Instansi :

NO	Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan	1. Ketepatan memilih background				✓	
		2. Tampilan sederhana				✓	✓
		3. Tampilan halaman menarik				✓	
		4. Kualitas gambar				✓	✓
		5. Kontras warna				✓	
2.	Aspek Penggunaan	6. Web mudah digunakan					✓
		7. Mudah mencari materi					✓
		8. Media mudah digunakan				✓	
		9. Media tidak mengalami error					✓
		10. Tombol Navigasi berfungsi dengan baik				✓	✓

Komentar / Saran

.....

Lampiran 8 Instrument Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET VALIDASI PRAKTISI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Web* untuk meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Web* untuk meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : **Sangat Baik**

Skor 4 : **Baik**

Skor 3 : **Cukup Baik**

Skor 2 : **Kurang Baik**

Skor 1 : **Sangat Kurang Baik**

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama : Asmuni Zakariya

NIP :

Instansi : MTs Ma'arif 07 Padang Ratu

Aspek yang dinilai	NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
Apek Tampilan	1	Gambar pada web menarik		✓			
	2	Warna pada web sesuai		✓			
	3	Teks pada web mudh terbaca		✓			
Kemudahan penggunaan dakam pembelajaran	4	Web dapat membantu dalam memahami mufradat		✓			
	5	Kepraktisan dalam penggunaan pembelajaran		✓			
	6	Web dapat digunakan untuk belajar mandiri	✓				
Materi	7	Web dapat meningkatkan minat belajar	✓				
	8	Web data mengkatkan rasa ingin tahu siswa	✓				
	9	Kesesuaian bahasa yan diguanakn dengan bahasa sehari haru		✓			
	10	Materi dan latihan soal pada media jelas		✓			

Komentar/Kritik/Saran

Komentar/kritik/saran bapak/ibu sebagai guru bahasa Arab kelas VIII MTs Ma'ARIF 07 Padang Ratu terhadap pengembangan media *web* untuk meningkatkan penguasaan mufradat.

Komentar/Kritik/Saran:

Aspek dalam menyampaikan dan menyajikan kepada siswa sudah baik, tetapi perlu di tingkatkan.

Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media web untuk meningkatkan penguasaan mufradat.

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Bandar Lampung,
Praktisi



M. Asmuri Zakariya

NIP.

Lampiran 9 Instrumen Angket Uji Coba Kelompok Kecil dan Uji Coba Kelompok Besar

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Web* untuk meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Petunjuk Pengisian Angket :

mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : **Sangat Baik**

Skor 4 : **Baik**

Skor 3 : **Cukup Baik**

Skor 2 : **Kurang Baik**

Skor 1 : **Sangat Kurang Baik**

Sebelum melakukan penilaian, kami untuk mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Aspek yang dinilai	No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
Aspek Tampilan	1	Gambar pada web menarik					
	2	Warna pada web sesuai					
	3	Teks pada web mudah terbaca					
	4	Web dapat membantu dalam memahami mufradat					
Kemudahan penggunaan dalam pembelajaran	5	Kepraktisan dalam penggunaan pembelajaran bagi guru					
	6	Web dapat digunakan berulang kali					
Materi	7	Konsep materi mudah dipahami					
	8	Kesesuaian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa kelas VIII					
	9	Kemudahan dalam memahami melalui penggunaan bahasa					
	10	Materi dan latihan soal pada media web jelas					

Komentar/Kritik/Saran

Komentar/kritik/saran peserta uji coba terhadap pengembangan media *web* untuk meningkatkan penguasaan mufradat.

Komentar/Kritik/Saran:

Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *web* untuk meningkatkan penguasaan mufradat.

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	



Peserta

Lampiran 10 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Kelas/ Semester : VIII/8 KD : 3.9, 4.9, 3.10, 4.10
 Padang Ratu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 45 Menit Pertemuan : 1
 (Mufrodat)

Materi الساعة(Jam)

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Mufrodat peserta didik dapat:

Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan menterjemah unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : **السَّاعَةُ** sekaligus memiliki ketrampilan menuliskan dari teks sangat sederhana terkait **السَّاعَةُ**

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9. Melafalkan Bunyi kata tentang wacana **السَّاعَةُ** yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih
- 4.9. Menghafal bunyi kata tentang wacana **السَّاعَةُ** yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih.
- 3.10. Menterjemah kata tentang wacana **السَّاعَةُ** yang telah, dilihat dari teks dan gambar dengan baik dan fasih
- 4.10. Menuliskan bunyi kata tentang wacana **السَّاعَةُ** yang telah didengar, dilihat dari teks, gambar, audio dan audio visual dengan baik dan fasih


C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN


Media : <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Link Website	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, Tablet dan lain lain
---	--

<p>NDAHULUAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menagajak doa bersama 2. Guru mengadakan apersesi yaitu menanyakan materi yang lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru Menjelaskan mekanisme pembelajaran melalui website.
<p>EGIATAN INTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberi motivasi الساعة dan panduan melihat, mengamati, mendengarkan, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi link website melalui whatsApp group terkait materi الساعة 7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mencatat materi yang telah ditentukan yaitu kosa kata mengenai الساعة pada materi slide 1-2. 8. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk melafalkan kosa kata yang telah dicatat melalui Whatsaap group.
<p>NUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata yang telah dicatat 10. Guru memberikan kesimpulan/penutup dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan 12. Dilanjutkan dengan salam

D. PENILAIAN

<p>-Sikap : Lembar pengamatan,</p>	<p>- Pengetahuan : LK peserta didik,</p>	<p>-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi</p>
------------------------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Supangat, S.Pd.I
NIP.

Padang Ratu, 4 Agustus 2021
Guru mapel

Ayu Puspitasari
NIM. 1711020010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Kelas/ Semester : VIII/8 KD : 3.9, 4.9, 3.10, 4.10
 Padang Ratu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 45 Menit Pertemuan : 2
 (Mufrodat)

Materi الساعة (Jam)

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Mufrodat peserta didik dapat:
 Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan menterjemah unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة sekaligus memiliki ketrampilan menuliskan dari teks sangat sederhana terkait الساعة

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9. Melafalkan Bunyi kata tentang wacana الساعة yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih
- 4.9. Menghafal bunyi kata tentang wacana "الساعة" yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih.
- 3.10. Menterjemah kata tentang wacana "الساعة" yang telah, dilihat dari teks dan gambar dengan baik dan fasih
- 4.10. Menuliskan bunyi kata tentang wacana "الساعة" yang telah didengar, dilihat dari teks, gambar, audio dan audio visual dengan baik dan fasih

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Link Website	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, Tablet dan lain lain
---	--

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menagajak doa bersama . 2. Guru mengadakan apersesi yaitu menanyakan materi yang lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru Menjelaskan mekanisme pembelajaran melalui website.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberi motivasi ^{المسألة} dan panduan melihat, mengamati, mendengarkan, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi link website melalui whatsapp group terkait materi ^{المسألة} 7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mencatat materi yang telah ditentukan yaitu kosa kata mengenai ^{المسألة} pada materi slide 3-4. 8. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk melafalkan kosa kata yang telah dicatat melalui Whatsaap group.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata yang telah dicatat 10. Guru memberikan kesimpulan/penutup dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan 12. Dilanjutkan dengan salam

D. PENILAIAN

-Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui.
Kepala Madrasah



Supangat, S.Pd.I
NIP.

Padang Ratu, 18 Agustus 2021
Guru mapel



Ayu Puspitasari
NIM. 1711020010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Kelas/ Semester : VIII/8 KD : 3.9, 4.9, 3.10, 4.10
 Padang Ratu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 45 Menit Pertemuan : 3
 (Mufradat)

Materi الساعة (Jam)

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Mufradat peserta didik dapat:
 Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan menterjemah unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة sekaligus memiliki ketrampilan menuliskan dari teks sangat sederhana terkait الساعة

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9. Melafalkan Bunyi kata tentang wacana الساعة yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih
- 4.9. Menghafal bunyi kata tentang wacana "الساعة" yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih.
- 3.10. Menterjemah kata tentang wacana "الساعة" yang telah, dilihat dari teks dan gambar dengan baik dan fasih
- 4.10. Menuliskan bunyi kata tentang wacana "الساعة" yang telah didengar, dilihat dari teks, gambar, audio dan audio visual dengan baik dan fasih

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Link Website 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, Tablet dan lain lain
---	--

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menagajak doa bersama 2. Guru mengadakan apersesi yaitu menanyakan materi yang lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru Menjelaskan mekanisme pembelajaran melalui website.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberi motivasi الساعة dan panduan melihat, mengamati, mendengarkan, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi link website melalui whatsApp group terkait materi الساعة 7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mencatat materi yang telah ditentukan yaitu kosa kata mengenai الساعة pada materi slide 5-6. 8. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk melafalkan kosa kata yang telah dicatat melalui Whatsaap group.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata yang telah dicatat 10. Guru memberikan kesimpulan/penutup dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan 12. Dilaniutkan dengan salam

D. PENILAIAN

-Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui.
Kepala Madrasah



Supangat, S.Pd.I
NIP.

Padang Ratu, 25 Agustus 2021
Guru mapel



Ayu Puspitasari
NIM. 1711020010

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Kelas/ Semester : VIII/8 KD : 3.9, 4.9, 3.10, 4.10
 Padang Ratu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 45 Menit Pertemuan : 4
 (Mufradat)

Materi المهنة (Profesi)

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Mufradat peserta didik dapat:

Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan menterjemah unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة sekaligus memiliki ketrampilan menuliskan dari teks sangat sederhana terkait المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9. Melafalkan Bunyi kata tentang wacana المهنة yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih
- 4.9. Menghafal bunyi kata tentang wacana "المهنة" yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih.
- 3.10. Menterjemah kata tentang wacana "المهنة" yang telah, dilihat dari teks dan gambar dengan baik dan fasih
- 4.10. Menuliskan bunyi kata tentang wacana "المهنة" yang telah didengar, dilihat dari teks, gambar, audio dan audio visual dengan baik dan fasih

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :

- WhatsApp
- Link Website

Alat/Bahan :

- Laptop, Handphone, Tablet dan lain lain

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menagajak doa bersama 2. Guru mengadakan apersesi yaitu menanyakan materi yang lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru Menjelaskan mekanisme pembelajaran melalui website.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberi motivasi ^{المهنة} dan panduan melihat, mengamati, mendengarkan, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi link website melalui whatsApp group terkait materi ^{المهنة}
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mencatat materi yang telah ditentukan yaitu kosa kata mengenai ^{المهنة} pada materi slide 1-3.
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk melafalkan kosa kata yang telah dicatat melalui Whatsaap group.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata yang telah dicatat 10. Guru memberikan kesimpulan/penutup dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan

D. PENILAIAN

-Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Supangat, S.Pd.I
NIP.

Padang Ratu, 1 September 2021
Guru mapel



Ayu Puspitasari
NIM. 1711020010

Sekolah : MTs Ma'arif 07 Kelas/ Semester : VIII/8 KD : 3.9, 4.9, 3.10, 4.10
 Padang Ratu
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 45 Menit Pertemuan : 5
 (Mufrodat)

Materi المهنة (Profesi)

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Mufrodat peserta didik dapat:

Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan menterjemah unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة sekaligus memiliki ketrampilan menuliskan dari teks sangat sederhana terkait المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

3.9. Melafalkan Bunyi kata tentang wacana المهنة yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih

4.9. Menghafal bunyi kata tentang wacana "المهنة" yang telah dilihat dari teks dan gambar, dengan baik dan fasih.

3.10. Menterjemah kata tentang wacana "المهنة" yang telah, dilihat dari teks dan gambar dengan baik dan fasih

4.10. Menuliskan bunyi kata tentang wacana "المهنة" yang telah didengar, dilihat dari teks, gambar, audio dan audio visual dengan baik dan fasih

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Link Website	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, Tablet dan lain lain
---	--

PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam dan menagajak doa bersama
2. Guru mengadakan apersesi yaitu menanyakan materi yang lalu dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru Menjelaskan mekanisme pembelajaran melalui website.

KEGIATAN INTI	6. Peserta didik diberi motivasi ^{المهنة} dan panduan melihat, mengamati, mendengarkan, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi link website melalui whatsapp group terkait materi ^{المهنة}
	7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mencatat materi yang telah ditentukan yaitu kosa kata mengenai ^{المهنة} pada materi slide 4-5.
	8. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk melafalkan kosa kata yang telah dicatat melalui Whatsaap group.
PENUTUP	<p>9. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosa kata yang telah dicatat</p> <p>10. Guru memberikan kesimpulan/penutup dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>11. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan</p>

D. PENILAIAN

-Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, -Ketrampilan:Kinerja& observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Madrasah



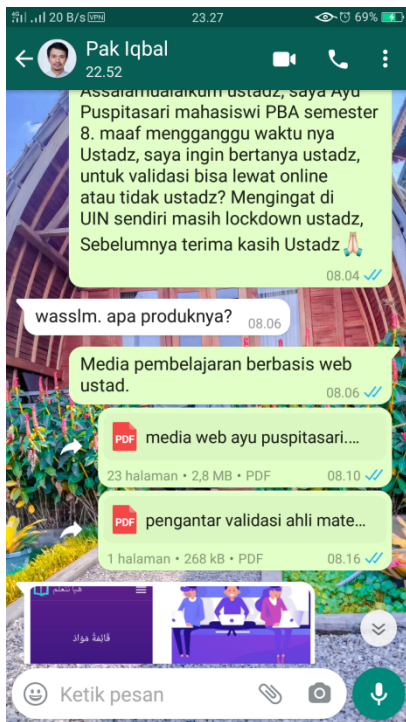
Supangat, S.Pd.I
NIP.

Padang Ratu, 8 September 2021.
Guru mapel



Ayu Puspitasari
NIM. 1711020010

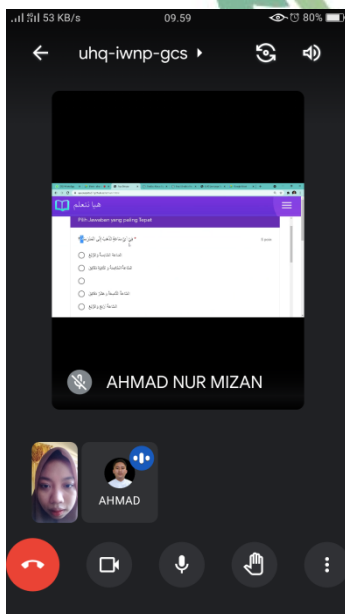
DOKUMENTASI



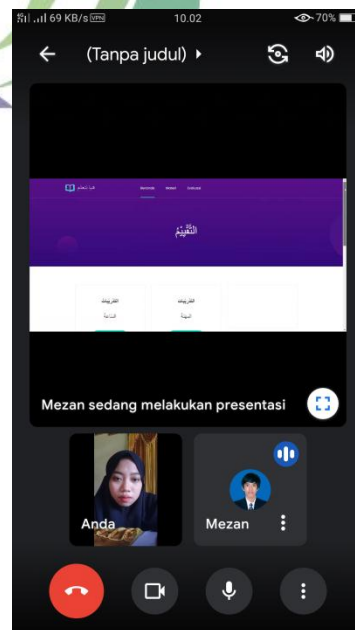
Gambar 1 Validasi dengan Ahli kedua Materi Pertama



Gambar 2 Validasi dengan Ahli Materi



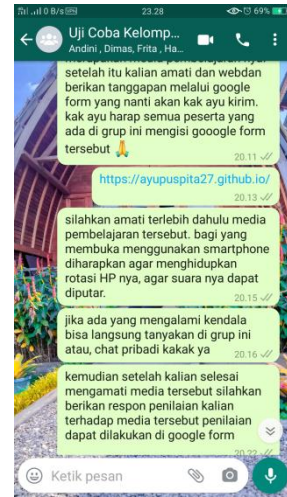
Gambar 3 Validasi dengan Ahli Kedua Media Pertama



Gambar 4 Validasi dengan Ahli Media



Gambar 5 Uji Coba Perorangan dengan Kelompok Kecil Guru Bahasa Arab



Gambar 6 Uji coba



Gambar 6 Siswa Mengisi soal Pre-test Pertama



Gambar 7 Setoran Hafalan



Gambar 8 Setoran Hafalan Kedua



Gambar 9 Setoran Hafalan Ketiga



Gambar 10 Siswa Mengerjakan post-test



Gambar 11 Foto bersama siswa



