

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA PONDOK PESANTREN  
AL-ZAYTUN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
SANTRI DI KABUPATEN INDRAMAYU  
JAWA BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

**SITI KHOTIAH**

**NPM : 1111030070**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1438 H / 2017 M**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA PONDOK PESANTREN  
AL-ZAYTUN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
SANTRI DI KABUPATEN INDRAMAYU  
JAWA BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**SITI KHOTIAH**

**NPM : 1111030070**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing I : Drs. H. Septuri, M.Ag**

**Pembimbing II : Drs. H. Amirudin, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1438 H / 2017 M**

# **ABSTRAK**

## **MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA PONDOK PESANTREN AL-ZAYTUN DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SANTRI DI KABUPATEN INDRAMAYU JAWA BARAT**

**Oleh**  
**Siti Khotiah**  
**NPM : 11110300070**

Pondok pesantren sebagai sarana vital dalam pengembangan sumber daya manusia, merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia terampil dibidangnya dengan system pendidikan yang modern. Sedangkan pendidikan yang menejemennya kurang baik, tidak akan memberikan kualitas dan lulusan yang baik.

Dengan demikian, dari pernyataan diatas dapatlah dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu : Bagaimana Manajemen Pembelajaran Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Al-Zaytun Kab. Indramayu Jawa Barat.

Dalam analisis data digunakan analisa deskriptif kualitatif yaitu analisa yang menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu (dalam konteks tertentu) serta menggambarkan apa adanya mengenai perilaku obyek yang sedang teliti. Alat pengumpul data yang digunakan adalah interview, observasi, dan dokumentasi.

Dengan akhirnya pembahasan skripsi ini penulis dapat menarik kesimpulan bahwa Manajemen Pembelajaran pada Pondok Pesantren Al-Zaytun dalam peningkatan Prestasi Belajar Santri di Kab. Indramayu, Jawa Barat tahun 2015 yaitu : pelaksanaan Manajemen pembelajaran secara umum sudah cukup baik pelaksanaan pembelajaran yang meliputi pengelolaan kelas dan peserta dan peserta didik yang terdiri dari sebelum pembelajaran, inti pembelajaran dan tintack lanjut. Evaluasi yang mencakup evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar. Prestasi belajar sebagai hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka tertentu, hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Prestasi belajar di Pondok Pesantren Al-Zaytun sudah cukup baik yang ditandai dengan banyaknya kejuaraan-kejuaraan yang diraih baik dalam bidang sains, olah raga dan seni. Pamong didik atau dewan guru yang ada di Ma'had Al-Zaytun ketika akan mengajar harus menyiapkan bahan mengidentifikasi tipikal dan untuk diajarkan dan setelah itu guru ajar dengan merancang, metode, materi, media yang cocok untuk diajarkan dan setelah itu guru mengidentifikasi tipikal dan ciri khas siswa.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

**Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721 703260**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA PONDOK PESANTREN AL-ZAYTUN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SANTRI DI KABUPATEN INDRAMAYU JAWA BARAT**

**Nama Mahasiswa : SITI KHOJIAH**

**NPM : 1111030070**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**



**MENYETUJUI**

**Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

*[Signature]*

**Drs. H. Septuri, M.Ag.**  
**NIP. 196409201994031002**

*[Signature]*

**Drs. H. Amirudin, M.Pd.I**  
**NIP. 196903051996031001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan MPI**

*[Signature]*

**Drs. H. Amiruddin, M.Pd.I**  
**NIP. 196903051996031001**

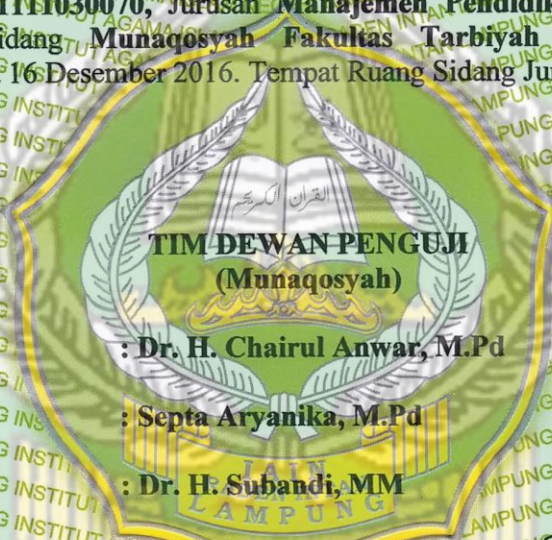


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

**Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721 703260**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA PONDOK PESANTREN AL-ZAYTUN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SANTRI DI KABUPATEN INDRAMAYU JAWA BARAT”**. Disusun oleh: **Siti Khoifah, NPM : 1111030070**, Jurusan **Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**, telah diujikan dalam sidang **Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan** pada hari/tanggal: **Jum at 16 Desember 2016**. Tempat Ruang Sidang Jurusan MPI.



**TIM DEWAN PENGUJI**  
**(Munaqosyah)**

**Ketua**

**: Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**

**Sekretaris**

**: Septa Aryanika, M.Pd**

**Penguji Utama**

**: Dr. H. Subandi, MM**

**Penguji Pendamping I**

**: Drs. H. Septuri, M.Ag**

**Penguji Pendamping II**

**: Drs. H. Amirudin, M.Pd.I**


**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**

**NIP. 195608101987031001**

## MOTTO

<sup>1</sup>  فَإِذَا فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ

*Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh : 7)*



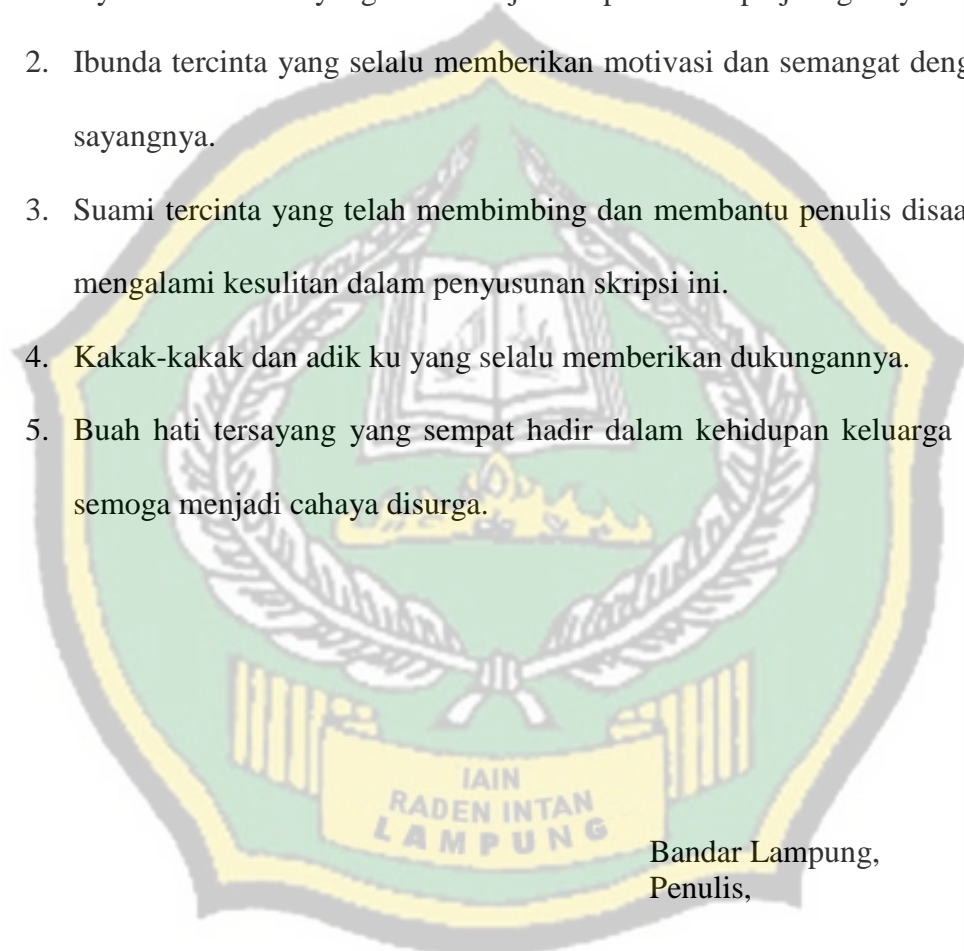
---

<sup>1</sup> Al-Qur'anulkarim.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta yang telah menjadi inspirasi atas perjuangannya.
2. Ibunda tercinta yang selalu memberikan motivasi dan semangat dengan kasih sayangnya.
3. Suami tercinta yang telah membimbing dan membantu penulis disaat penulis mengalami kesulitan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kakak-kakak dan adik ku yang selalu memberikan dukungannya.
5. Buah hati tersayang yang sempat hadir dalam kehidupan keluarga kecil ku, semoga menjadi cahaya disurga.



Bandar Lampung,  
Penulis,

**SITIKHOTIAH**  
**NPM: 1111030070**

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Siti Khotiah dilahirkan di Lampung Selatan 22 juni 1991, sebagai putri keenam dari tujuh bersaudara dari pasangan Zainudin dan Siti Tarjumah.

Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar negeri (SDN 1) Lampung Selatan pada tahun 2003, kemudian melanjutkan kesekolah menengah pertama di MTs Al-Khairiyah Lampung Selatan tahun 2006 , kemudian melanjutkan ke SMK Yaditama Sidomulyo Lampung Selatan pada tahun 2010 dan melanjutkan keperguruan tinggi IAIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.



Bandar Lampung,  
Penulis,

**SITIKHOTIAH**  
**NPM: 1111030070**



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan taufiqNya. Shalawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan ungkapan rasa syukur itu pula, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Al-Zaytun dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri di Kab. Indramayu Jawa Barat”**.

Penulisan skripsi ini, diharapkan bisa memberikan sumbangsih positif khususnya kepada Kampus IAIN Raden Intan Lampung dan pada umumnya kepada bangsa Indonesia.

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia yang memiliki keterbatasan, tentu hasil karya penulis ini tidak mungkin luput dari kekurangan. Dengan semangat amar ma'ruf dan upaya peningkatan ilmu pengetahuan, penulis senantiasa mengharapkan kontribusi pemikiran sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag. selaku Rektor IAIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruasn IAIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Drs. H. Septuri, M.Ag. Selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Amiruddin, M.Pd.I selaku pembimbing II.

4. Bapak Drs. Amiruddin, M.Pd.I selaku ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
5. Syeikh Al-Zaytun, Bapak Dr. AS. Panji Gumilang selaku pimpinan dan pengasuh Pondok Pesantren Al-Zaytun, Indramayu, Jawa Barat.
6. Bapak Ir. Noviastono selaku Kepala Sekretariat Pendidikan Yayasan Pesantren Indonesia (YPI) Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu, Jawa Barat.
7. Bapak Ali Aminulloh, S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Dewan Guru Yayasan Pesantren Indonesia (YPI) Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu, Jawa Barat.
8. Bapak Drs. Endaryono, M.Si. Selaku Ketua Manajemen Pendidikan (MP) Madrasah Tsanawiyah (MTs) AL-Zaytun, Indramayu, Jawa Barat.
9. Civitas Akademika IAIN Raden Intan Lampung yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semuanya dan meridhoi karya ini. Amin ya rabbal'alam.

Bandar Lampung,

Penulis

**SITI KHOTIAH**

NPM : 1111030070

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Penjelasan Judul.....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	3
C. Latar Belakang Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	21
E. Tujuan Penelitian .....	22
F. Metodologi Penelitian .....	22
<b>BAB II PENDEKATAN TEORITIS DAN ACUAN PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>
A. Manajemen Pembelajaran.....	31
B. Prestasi Belajar Santri .....	50
<b>BAB III PENYAJIAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. KEADAAN LOKASI LAPANGAN.....</b>	<b>58</b>
1. Sejarah singkat berdirinya pondok pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	54
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	60
3. Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	61
4. Keadaan tenaga pendidik Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	69
5. Keadaan santri Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	78
6. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	81

7. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	94
8. Manajemen Lembaga dan Pengelolaan Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	97
9. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat .....	105
10. Prestasi belajar santri Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat.....	113
<b>BAB IV ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>116</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>124</b>
A. Kesimpulan .....	124
B. Saran-Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 manajemen pembelajaran pada pondok pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat.....	14
2. Tabel 2 daftar tenaga pendidik di pondok Pesantren Al-Zaytun pada tahun 2015/2016 .....	54
3. Tabel 3 keadaan santri dari angkatan 1 sampai 17 .....	55
4. Tabel 4 jadwal kegiatan santri .....	70



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. PENJELASAN JUDUL**

Untuk memperjelas judul yang penulis teliti, maka penulis akan menegaskan judul yang ada, supaya tidak terjadi kesalah pahaman dari pembaca. Penelitian ini berjudul: **Manajemen Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Al-Zaytun dalam Peningkatan Prestasi Belajar Santri di Kab. Indramayu Jawa Barat.**

##### **1. Manajemen**

Kata “manajemen” berasal dari bahasa latin, yaitu kata *manus* yang berarti tangan dan *agree* yang berarti melakukan. Kata *manus* dan *agree* digabungkan menjadi *managere* yang artinya menangani. Kata *manager* diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja, yaitu *to manage*, sedangkan dalam bentuk kata benda yaitu *management*. Selanjutnya, kata *management* diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dalam bentuk kata benda yaitu pengelolaan.<sup>1</sup>

##### **2. Pembelajaran**

Kata pembelajaran berasal dari kata belajar mendapat awalan “pem” dan akhiran “an” menunjukkan bahwa ada unsur dari luar

---

<sup>1</sup> Deden Makbulloh, *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, h. 38

(eksternal) yang bersifat “intervensi” agar terjadi proses belajar .jadi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh faktor eksternal agar terjadi proses belajar pada diri individu yang belajar. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertentu. Pengertian Pembelajaran adalah upaya untuk belajar. Kegiatan ini yang akan mengakibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.<sup>2</sup>

### 3. Pondok Pesantren Al-Zaytun

Istilah pondok berasal dari bahasa arab funduq yang berarti hotel, penginapan Istilah pondok diartikan juga dengan asrama. Dengan demikian, pondok mengandung makna sebagai tempat tinggal. Sebuah pesantren mesti memiliki asrama tempat tinggal santri dan kiai. Di tempat tersebut selalu terjadi komunikasi antara santri dan kiai. Sedangkan pesantren asal katanya adalah santri, yaitu seorang yang belajar agama islam, sehingga dengan demikian pondok pesantren mempunyai arti tempat orang berkumpul untuk belajar agama islam<sup>3</sup>

Pondok Pesantren Al-Zaytun merupakan lokasi penelitian penulis yang beralamat di Desa Mekarjaya kec. Gantar Kab. Indramayu, Jawa Barat.

---

<sup>2</sup>Muhaimin M.A. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h. 99.

<sup>3</sup> Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRD Press, 2004), h. 1.

#### 4. Peningkatan

Peningkatan adalah “proses, cara atau perbuatan meningkatkan usaha, kegiatan dan sebagainya”.<sup>4</sup>

Jadi yang dimaksud dengan peningkatan disini adalah usaha yang dilakukan oleh pimpinan pondok pesantren dalam meningkatkan prestasi belajar santri melalui manajemen pembelajaran yang baik.

#### 5. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Antara prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda, namun keduanya sangat berhubungan. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari suatu usaha yang telah dikerjakan.<sup>5</sup>

### **B. ALASAN MEMILIH JUDUL**

Adapun yang menjadi alasan peneliti memilih judul skripsi ini antara lain:

1. Karena pentingnya manajemen pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar
2. Karena untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran pada pondok pesantren Al-zaytun.

---

<sup>4</sup>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: Balai Pustaka,1990), h.1620.

<sup>5</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 123



3. Untuk mengetahui manajemen pembelajaran pada pondok pesantren Al-Zaytun dalam meningkatkan prestasi belajar santri
4. Untuk mengetahui prestasi apa sajakah yang telah diraih oleh santri Al-zaytun.

### C. LATAR BELAKANG MASALAH

Lembaga pendidikan islam modern Al-Zaytun (*pesantren spirit but modern system*), sangat baik digunakan sebagai sumber inspirasi. Bahkan tidak sekedar inspirasi, kampus ini layak disebut sebagai laboratorium Indonesia kuat. Kampus bermotto “ Pusat Pendidikan Pengembangan Budaya Toleransi dan Budaya Perdamaian” ini memang selain *disetting* sebagai laboratorium toleransi dan perdamaian, juga sebagai laboraturim pembangunan Indonesia harus kuat. Para pendiri, eksponen, guru dan segenap santrinya dipersiapkan menjadi teladan dalam mewujudkan visi Indonesia harus kuat tersebut.

Pondok Pesantren Al-Zaytun, Indramayu, Jawa Barat adalah Pondok Pesantren yang baru berdiri pada tahun 1999, dan di Resmikan oleh Presiden RI yang ke 3, IR. BJ. Habibie, dengan santri-santri pertamanya berjumlah 1500 santri, Pendirian Pondok Pesantren ini merupakan panggilan jiwa seseorang yang melihat kondisi generasi sekarang yang bisa dikatakan sudah rusak secara moral sehingga generasi sekarang menjadi generasi yang sangat membutuhkan pendidikan.

Pondok Pesantren ini bukan hanya diminati oleh warga Indramayu, Jawa Barat saja, akan tetapi di minati oleh seluruh Indonesia dan Luar Negeri, seperti Singapura, Malaysia, Timor Leste, Somalia, Brunai, dan Afrika Selatan. Karena sekolah ini dianggap sudah mampu memberikan pendidikan yang layak untuk peserta didik. Namun, dengan berkat kerja keras dari seluruh umat Muslim, Pondok Pesantren ini dapat berdiri di tanah dengan luas 1200 ha, 200ha untuk sarana Pendidikan dan 1000 ha untuk sarana pendukung lainnya. Pondok Pesantren Al-Zaytun berada di wilayah Indramayu bagian barat, tepatnya di Desa Mekarjaya, Kecamatan Gantar, Kab. Indramayu, Jawa Barat.

Pada tahun 2011 Al-Zaytun menjadi pemberitaan media bukan saja media masa lokal ataupun nasional yang datang ke Al-Zaytun. Wartawan dari luar negeri pun tertarik. Salah satunya Antony Khun, wartawan radio *South East Correspondent For National Public Radio*, yang mengudara di Amerika Serikat.

Pada saat itu Al-Zaytun tengah dikaitkan dengan gerakan NII oleh banyak media, hingga pemberitaan itu menggiring opini masyarakat bahwa Pesantren ini mengajarkan aliran sesat. Situasi yang meresahkan masyarakat ini, membawa Bapak Menteri datang berkunjung ke Al-Zaytun, untuk meninjau langsung, tempat yang menjadi sorotan masyarakat pada saat itu, pada masa jabatan Menteri Agama RI, Drs. Suryadharma Ali, Msi.

Pesantren ini sebenarnya memiliki potensi besar, namun mengalami “pasang surut” karena riuhnya pemberitaan mengenai sosok pimpinan tertinggi pesantren Al-Zaytun. Syekh Panji Gumilang selalu dikait-kaitkan dengan kiprah masa lalunya, baik oleh rekan-rekannya sendiri maupun menjadi sasaran empuk media masa. Namun demikian, sebagian besar masyarakat di sekitar pesantren seperti tidak peduli dengan *hingar-bingar* tersebut. Kegiatan belajar-mengajar para santri yang tersebar di berbagai gedung, mulai dari level pendidikan Raudathul Athfal, Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Alawiyah, tetap berjalan seperti biasa. “*Itu hanya ‘black campaign’ orang-orang yang cemburu dan tidak suka melihat keberhasilan Al Zaytun,*” kata seorang Dewan Guru di pesantren Al-Zaytun saat ditemui di kantor Sekretariat YPI (Yayasan Pesantren Indonesia) yayasan yang menaungi Pesantren tersebut. Nyatanya, kami masih menerima permintaan pendaftaran siswa baru sampai ribuan orang setiap tahun, lanjutnya. “*Memang, akibat kisruh isu politik NII , sempat juga menurunkan citra dan minat masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya ke sini,*”<sup>6</sup>

Proses pendidikan yang dilaksanakan di Pontren Al-Zaytun didasarkan pada sebuah sistem yang mampu mengarahkan pada peserta didik mengikuti suatu skema pendidikan dengan *one pipe education*

---

<sup>6</sup>Ali Aminulloh, wawancara dengan penulis. Kantor Sekretariat Al-Zaytun, Indramayu, 2 Desember 2015.

*system*, mulai level paling asas (*elementary*) sampai dengan level tertinggi dalam dunia akademik (*doctoral*) dalam sebuah *system* yang terpadu yang mengkombinasikan aspek kereligiusan, *since technology, agriculture, sport, art, culture and information technology*.<sup>7</sup>

Meskipun dalam kondisi pesantren yang mengalami Isu-isu negative tentang pesantren dan pimpinannya, namun itu semua tidak mematahkan semangat untuk mendidik anak-anak bangsa yang masih memegang kepercayaan terhadap pesantren Al-Zaytun, walau dalam keadaan yang demikian Al-Zaytun dapat menunjukkan prestasi-presatasi yang dimiliki santri dengan mengikuti berbagai macam olimpiade, baik di tingkat Kabupaten, Propinsi, Nasional dan Internasional, dan mereka dapat memperoleh prestasi-prestasi yang gemilang.

Untuk kecerdasan dan kebebasan ekspresi berkesenian Al-Zaytun menginspirasi bahwa berkesenian adalah bentuk elaborasi beragam aspek hidup yang sinergis. Al-Zaytun memaknai bahwa nilai kemandirian adalah hakikat seni. Karena seni itu mencirikan independen, eksplorasi budaya manusia, dan sifat memerdekakan.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Syaikh AS Panji Gumilang, Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN), Majalah Al-Zaytun, Edisi 59, 2012, h. 18.

<sup>8</sup> Robin Simanullang, Al-Zaytun Sumber Inspirasi Bermasyarakat, berbangsa, dan Bernegara, (Jakarta: Pustaka Tokoh Indonesia, 2015), h. 452.

Dalam berbagai bidang olahraga Al-Zaytun juga memiliki catatan prestasi yang baik seperti dalam bidang olahraga hoki. Banyak prestasi yang diraih baik dalam kejuaraan nasional maupun internasional.

Dalam setiap lembaga organisasi, harus mempunyai manajemen. Seperti halnya dengan pesantren juga harus mempunyai manajemen yang baik dalam pengelolaannya sehingga dapat merumuskan arah dan tujuan. “Tujuan pendidikan merupakan bagian dari faktor-faktor pendidikan. Tujuan termasuk kunci keberhasilan pendidikan, di samping faktor-faktor lainnya yang terkait; pendidik, peserta didik, alat pendidikan, dan lingkungan pendidikan. Keberadaan empat faktor ini tidak ada artinya bila tidak diarahkan oleh suatu tujuan. Tak ragu lagi bahwa tujuan menempati posisi yang amat penting dalam proses pendidikan sehingga materi, metode, dan alat pengajaran selalu disesuaikan dengan tujuan. Tujuan yang tidak jelas akan mengaburkan seluruh aspek tersebut.”<sup>9</sup>

Sedangkan, tujuan pendidikan pesantren adalah menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada tuhan, berakhlak mulia, bermanfaat bagi masyarakat atau berkhidmat kepada masyarakat dengan jalan menjadi kawula atau abdi masyarakat tetapi rasul, yaitu menjadi pelayan masyarakat sebagai mana

---

<sup>9</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 3-4.

kepribadian Nabi Muhammad (mengikuti sunnah nabi), mampu berdiri sendiri, bebas, dan teguh dalam kepribadian, menyebarkan agama atau menegakkan islam dan kejayaan umat di tengah-tengah masyarakat dan mencintai ilmu dalam rangka mengembangkan kepribadian manusia.<sup>10</sup>

Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut maka harus dengan manajemen yang baik. “Menurut *Howard M. Carlisle*, bahwa manajemen adalah proses mengarahkan, mengordinasikan, dan mempengaruhi operasional organisasi untuk memperoleh hasil yang diinginkan, serta meningkatkan performa organisasi secara keseluruhan.”<sup>11</sup> Sedangkan manajemen pendidikan islam adalah suatu proses pengelolaan lembaga pendidikan islam secara islami dengan cara menyiasati sumber-sumber belajar dan hal-hal lain yang terkait untuk mencapai tujuan pendidikan islam secara efektif dan efisien.<sup>12</sup>

Menurut Al-quran bahwa kata santri di ambil dari kata “san” yang merupakan akronim dari kata “pesan” dan “tri” artinya “tiga” jadi santri dapat di artikan “ tiga pesan” adapun pesan tersebut terdapat dalam al-quran surat al-Jumu’ah ayat 2 yang berbunyi :

لِكْتُبُوا وَيُعَلِّمُهُمْ وَيُزَكِّيهِمْ ؕ آيَاتِهِ ۗ عَلَيْهِمُ يَتْلُوا مِنْهُمْ رَسُولًا ۗ أَلَمْ يَعْزِزْ فِي بَعْثِ الَّذِي هُوَ  
 مُبِينٌ ضَلَّلَ لَفِي قَبْلُ مِنْ كَانُوا وَإِنْ وَالْحِكْمَةَ

<sup>11</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosda Karya, (Bandung: 2004), h.3.

<sup>12</sup> Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta Erlangga, 2007), h. 11.

Artinya :“ *Dialah yang mengutus kepadamu yang buta huruf seorang Rasul diantara mereka, yang membacakan ayat-ayatnya kepada mereka, mensucian mereka dan mengajarkan mereka kitab dan hikmah (As-Sunnah) dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.*

(Qs. Al-Jumu'ah : 2)

Didalam ayat tersebut diterangkan bahwa ada tiga pesan yang disampaikan oleh Allah kepada ummatnya, yaitu membacakan ayat-ayat Allah, Dan Mensucikan, dan mengajarkan mereka al-kitab dan al-hikmah (as-sunnah).

Jadi pengertian santri menurut al-qur'an adalah manusia-manusia yang akan membawa 3 pesan, yaitu :

1. Membacakan ayat-ayat Allah (Iman)
2. Mensucikan diri dari perkara-perkara yang buruk (Ihsan)
3. Mengajarkan mereka Al-Kitab atau al-quran dan as-sunnah (Islam)<sup>13</sup>

Mayoritas penduduk Indonesia beragama islam, bahkan umat islam di Indonesia merupakan yang terbesar di dunia. Dengan komposisi penduduk yang demikian, harus disadari bahwa keberadaan pendidikan islam tidak bisa diremehkan meskipun masih ada beberapa

---

<sup>13</sup>Al-Quranul karim, QS. Al-Jumu'ah : 2

kelemahan dan kenyataan bahwa tidak setiap muslim di negeri ini belajar di lembaga pendidikan Islam.<sup>14</sup>

Kegiatan pendidikan hendaknya merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dengan demikian, pendidikan diselenggarakan sebagai pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik.<sup>15</sup>

Selama ini Pesantren dikenal sebagai lembaga pendidikan tradisional islam yang turut membina dan mengembangkan SDM untuk mencapai keunggulan (*excellence*). Meski selama ini dapat dikatakan relative “terbatas” pada bidang sosial keagamaan. Sebagai lembaga pendidikan islam, pesantren sepanjang sejarahnya berperan besar dalam upaya meningkatkan kecerdasan dan martabat umat muslim. Dengan demikian, keunggulan SDM yang ingin dicapai pesantren adalah terwujudnya generasi muda yang berkualitas tidak

---

<sup>14</sup> Mujamil Qomar, 2008, *Op. Cit*, h. 43

<sup>15</sup> Dinn Wahyudin dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h. 823.



hanya pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik.<sup>16</sup>

Untuk itu maka proses pembelajaran yang dilakukan dalam pesantren juga harus lebih ditingkatkan dan disesuaikan dengan perkembangan zaman. Dalam meningkatkan prestasi belajar santri, dibutuhkan proses pembelajaran yang efektif agar santri dapat termotivasi untuk dapat meningkatkan prestasinya.

Menurut Moh. Uzer Usman pembelajaran (proses belajar mengajar) adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan antara guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Selanjutnya dalam buku pedoman Guru Pendidikan Agama Islam terbitan Depag RI, pembelajaran (proses belajar mengajar) adalah: Belajar mengajar sebagai proses yang dapat mengandung dua pengertian yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu, dan rentetan kegiatan perencanaan guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi program tindak lanjut.

Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran (proses belajar mengajar) meliputi kegiatan yang dilakukan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai

---

<sup>16</sup> Azyumardi Azra, *Op.Cit.* h. 43.

evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu yaitu pengajaran.<sup>17</sup>

Pembelajaran disebut juga sebagai proses perilaku dengan arah positif untuk memecahkan masalah personal, ekonomi, sosial dan politik yang ditemui oleh individu, kelompok dan komunitas.

Dalam hal ini perilaku diartikan sebagai sikap, ide, nilai, keahlian dan minat individu. Sedangkan arah positif merujuk kepada apa yang meningkatkan diri, orang lain dan komunitas. Pembelajaran memungkinkan individu, kelompok, atau komunitas menjadi *entities* yang berfungsi, efektif dan produktif di dalam masyarakat.<sup>18</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran (proses belajar mengajar) adalah suatu aktifitas (upaya) seorang pendidik yang disengaja untuk memodifikasi (mengorganisasikan) berbagai komponen belajar mengajar yang diarahkan tercapainya tujuan yang ditentukan.

Pembelajaran terkandung arti yang lebih konstruktif yaitu sebuah upaya untuk membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus menerus

---

<sup>17</sup>B. Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) h.

19.

<sup>18</sup>Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006), hlm

29.

belajar. Dari pengertian ini sekilas terlihat bahwa dalam pembelajaran, titik tekannya adalah membangun dan mengupayakan keaktifan anak didik. Keaktifan anak didik tersebut, diharapkan mereka dapat memperoleh hasil lebih maksimal dari proses pembelajaran yang dilakukan.<sup>19</sup>

Agar semua unsur terlibat dalam proses pembelajaran dapat bersinergi diperlukan manajemen untuk mengelola, mengatur dan menata semua unsur pembelajaran, dengan kata lain manajemen pembelajaran. Manajemen pembelajaran merupakan tugas yang dilakukan oleh seorang guru, tugas tersebut meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Begitu pentingnya proses pembelajaran dalam peningkatan kualitas pendidikan maka proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan baik dan manajemen pembelajaran dapat dicapai jika fungsi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diimplementasikan dengan baik dan benar dalam program pembelajaran.

---

<sup>19</sup>*Ibid.*, h. 66.

**Table 1**  
**Manajemen Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Al-Zaytun**  
**Indramayu Jawa Barat**

No	Indikator Manajemen Pembelajaran	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Perencanaan Pembelajaran	✓	
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	✓	
3.	Evaluasi Pembelajaran	✓	

*Sumber: Hasil pra survey di Pondok Pesantren Al-Zaytun*

Dari data tabel diatas dan hasil wawancara yang penulis lakukan, manajemen pembelajaran di pondok pesantren Al-Zaytun terindikasi memenuhi indikator manajemen pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh melalauipra survey sebagaimana penulis paparkan diatas, tentu saja membutuhkan penjelasan lebih lanjut manajemen pembelajaran di Al-Zaytun.

Manajemen pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keefektifan proses belajar mengajar, serta sangat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas pendidikan dalam mencapai tujuan yang optimal.

Menurut *Gagne*, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.<sup>20</sup> Sedangkan hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik

---

<sup>20</sup> Ratna, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011), hlm 2.

secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses. Sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar.

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Antara prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda, namun keduanya sangat berhubungan. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari suatu usaha yang telah dikerjakan.<sup>21</sup> Oleh karena itu, belajar sangat penting dalam kehidupan manusia. Sebagaimana firman Allah dalam surat Ar-Ra'd ayat 11.

بِقَوْمٍ مَا يَغَيِّرُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَمَرَ مِنْ حَفْظُونَهُ وَخَلْفِهِ وَمِنْ يَدَيْهِ بَيْنَ مَنْ مَعَقَبْتَهُ  
 آلٍ مِنْ دُونِهِ مَنْ لَهُمْ وَمَالُهُمْ رَدْفًا سَوْءًا بِقَوْمٍ اللَّهُ أَرَادَ وَإِذَا بَأْسُهُمْ مَا يَغَيِّرُوا حَتَّى



Artinya: *Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya secara bergiliran, dimuka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*(Ar-Ra'd ayat 11).<sup>22</sup>

<sup>21</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 123

<sup>22</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Cv. Diponegoro, 2000), h. 199.

Dari sejak didirikannya pada abad ke-16 hingga saat ini, pesantren tetap eksis dalam memainkan perannya yang semakin besar dalam kehidupan masyarakat Indonesia yang beragama islam. Melalui tradisi yang unik dan berbasis pada nilai religiusitas ajaran islam, serta kiprah para lulusannya yang tampil sebagai tokoh nasional yang kharismatik dan kredibel, pesantren semakin dihormati dan diperhitungkan, dan karenanya ia telah diintegrasikan kedalam sistem pendidikan nasional, sebagaimana diatur dalam UUD Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).<sup>23</sup>

Hamzah mengatakan dalam bukunya *perencanaan pembelajaran bahaw* hasil belajar yang dikuasai siswa mencakup 3 aspek, yaitu aspek kognitif meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. Kedua aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan dari segi mental, perasaan, dan kesadaran. Ketiga aspek psikomotorik, meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.<sup>24</sup>

Dalam hal ini penulis tertarik untuk meneliti PONPES tersebut dan menuangkannya dalam judul **“Manajemen Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Al-Zaytun dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri”**.

---

<sup>23</sup> Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam; Isu-isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h 312.

<sup>24</sup> Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 35-39.

## D. RUMUSAN MASALAH

Dalam setiap mengadakan penelitian terlebih dahulu kita harus merumuskan masalah karena hal tersebut sangatlah penting untuk membatasi gerak langkah dalam mengadakan penelitian.

Menurut Sugiyono, masalah adalah “penyimpangan antara yang seharusnya dengan apa yang benar-benar terjadi”.<sup>25</sup>

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat difokuskan penelitian ini diarahkan atau dibatasi pada hal-hal berikut:

Bagaimana manajemen pembelajaran pada pondok pesantren Al-Zaytun dalam peningkatan prestasi belajar santri Kab. Indramayu Jawa Barat?

## E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui Bagaimana Manajemen Pembelajaran Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Al-Zaytun Kab. Indramayu Jawa Barat?

## F. METODOLOGI PENELITIAN

### 1. Jenis Penelitian

---

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung:CV. Alfabeta, 2012),h. 52.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian naturalistic/kualitatif, digunakan untuk meneliti pada tempat yang alamiah, dan penelitian tidak membuat perlakuan, karena peneliti dalam mengumpulkan data bersifat *emic*, yaitu berdasarkan dari sumber data, bukan pandangan peneliti. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting); disebut juga sebagai metode *ethnography*, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya; disebut sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif.

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Dilihat dari tingkat eksplanasi, penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang mendeskripsikan fenomena



tertentu. Pernyataan penelitian, seperti siapa, apa, bilamana, di mana, merupakan pertanyaan yang digunakan untuk penelitian deskriptif kualitatif. <sup>26</sup>Tujuan penelitian deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. <sup>27</sup>Secara harfiah, penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat pencandraan (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian. Dalam arti ini penelitian deskriptif itu adalah akumulasi data dasar dalam cara deskriptif semata-mata tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan, mentest hipotesis, membuat ramalan, atau mendapatkan makna dan implikasi, walaupun penelitian yang bertujuan untuk menemukan hal-hal tersebut dapat mencakup juga metode-metode deskriptif.

Tapi para ahli bidang penelitian tidak ada kesepakatan mengenai apa sebenarnya mengenai penelitian deskriptif itu. Sementara ahli memberikan arti penelitian deskriptif itu lebih luas dan mencakup segala macam bentuk penelitian kecuali penelitian historis dan penelitian eksperimental, dalam arti luas, biasanya digunakan istilah penelitian survai.<sup>28</sup>Melalui metode ini peneliti akan mengangkat bagaimana Manajemen Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Al-Zaytun Dalam

---

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 3.

<sup>27</sup> Sumardi Suryabrata, *metodologi penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 75.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm 76.

Peningkatan Prestasi Belajar Santri di Kab. Indramayu Jawa Barat Tahun 2015.

### a. Teknik Penentuan Subjek

Penelitian ini menggunakan *snowball sampling*. *Snowball sampling* adalah teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar. Dalam penentuan sampel, pertama-tama dipilih satu atau dua orang, tetapi karena dengan dua orang ini belum merasa lengkap terhadap data yang diberikan, maka peneliti mencari orang lain yang dipandang lebih tau dan dapat melengkapi data yang diberikan oleh dua orang sebelumnya. Begitu seterusnya, sehingga jumlah sample semakin banyak.<sup>29</sup>

#### 1. Metode Pengumpulan Data

Untuk menentukan data-data di lapangan yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan beberapa metode, yaitu sebagai berikut:

##### a. Metode Interview (wawancara)

Interview menurut Mardalis adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 125.

cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan kepada si peneliti.<sup>30</sup>

Metode wawancara (interview) adalah "sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee)"<sup>31</sup>

Dengan metode ini, peneliti ingin mendapatkan informasi langsung tentang masalah yang diteliti dari dewan guru Ponpes Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat.

Adapun yang ingin diperoleh dari dewan guru yaitu bagaimana manajemen pembelajaran di Ponpes Al-Zaytun dalam meningkatkan prestasi belajar santri.

#### b. Metode Observasi

Seringkali orang mengartikan observasi sebagai suatu aktivitas sempit, yakni memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Di dalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Mardalis, *Metode Pendidikan Sebagai Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm 64.

<sup>31</sup> *ibid*, hal. 126.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 1998), h. 128

Tujuan penulis menggunakan penelitian ini adalah agar mendapatkan data secara langsung tentang kondisi yang sesungguhnya yang berkaitan dengan kondisi fisik dan non fisik Ponpes serta perkembangannya.

c. Metode Dokumentasi

“Suharsimi Arikunto yang menjelaskan bahwa metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau sesuatu yang berkaitan dengan masalah variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, buku langger.”<sup>33</sup>

Berdasarkan keterangan tersebut maka dapat dipahami bahwa metode dokumentasi adalah suatu cara di dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan dengan melalui catatan tertulis. Metode dokumentasi ini dipergunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya, struktur organisasi, jumlah pendidik, jumlah santri, sarana dan prasarana, visi dan misi PONPES.

### 1. Teknik Pengolahan dan Analisa Data

Dalam teknik pengolahan data, data yang terkumpul lalu diolah. Pertama-tama data itu diseleksi atas dasar reabilitas dan

---

<sup>33</sup>*Ibid*, h. 34

validitasnya. Data yang rendah reabilitas dan validitasnya, data yang kurang lengkap digugurkan atau dilengkapi dengan substitusi. Selanjutnya data yang telah lulus dalam seleksi itu lalu diatur dalam table, matrik dan lain-lain agar memudahkan pengolahan selanjutnya. Kalau mungkin pada penyusunan table yang pertama itu dibuat table induk (*master table*). Jika table induk itu dapat dibuat, maka langkah-langkah selanjutnya akan lebih mudah dikerjakan, karena perhitungan-perhitungan dan analisis dapat dilakukan berdasarkan table induk.

Menganalisis data merupakan suatu langkah yang sangat kritis dalam penelitian. Peneliti harus memastikan pola analisis mana yang akan digunakannya, dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis non-statistik sesuai untuk data deskriptif. “Menurut Patton dalam (*Lexy J. Melong*) analisa data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, ketegori dan satuan uraian dasar.”<sup>34</sup> Sedangkan menurut Bogdan dan Taylor, “mendefinisikan bahwa analisa data adalah proses merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis seperti yang disarankan oleh data dan sebagai usaha untuk memberi bantuan pada tema dan hipotesisi itu.”<sup>35</sup> Aktifitas dalam analisis data yaitu sebagai berikut:

---

<sup>34</sup> Lexy J. Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2002), hlm 57.

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm 57

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasaan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Display Data adalah proses pengecekan dalam penelitian yang dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam mengkonstruksi data kedalam sebuah gambaran sosial yang utuh dalam bentuk kalimat atau kata-kata, selain itu untuk memeriksa sejauh mana kelengkapan data yang tersedia dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

c. Menarik Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut *Miles and Huberman* adalah penarikan kesimpulan dan

verifikasi. Kesimpulan yang masih awal yang dikemukakan masih sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup>Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 333-345.

## BAB II

### PENDEKATAN TEORITIS DAN ACUAN PUSTAKA

#### A. Manajemen Pembelajaran

##### 1. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Pengertian manajemen pembelajaran. Manajemen pembelajaran berasal dari dua kata, yaitu manajemen dan pembelajaran. Kata “manajemen” berasal dari bahasa latin, yaitu kata *manus* yang berarti tangan dan *agree* yang berarti melakukan. Kata *manus* dan *agree* digabungkan menjadi *managere* yang artinya menangani. Kata *manager* diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja, yaitu *to manage*, sedangkan dalam bentuk kata benda yaitu *management*. Selanjutnya, kata *management* diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dalam bentuk kata benda yaitu pengelolaan.<sup>37</sup>

” Menurut *Tony Bush*, “manajemen adalah proses koordinasi yang terus-menerus dilakukan oleh seluruh anggota organisasi untuk menggunakan seluruh sumberdaya dalam upaya memenuhi berbagai tugas organisasi yang dilakukan dengan efisien.”<sup>38</sup>

Menurut *Henri Fayol*, “manajemen adalah untuk merencanakan dan memprediksi, untuk mengkoordinasikan dan mengontrol. *Van Fleet* dan *Peterson*

---

<sup>37</sup>*Deden Makbulloh, Op. Cit*, hlm 38

<sup>38</sup>*Ibid*, hlm 39



mendefinisikan manajemen sebagai seperangkat kegiatan yang diarahkan untuk menggunakan sumber daya se-efisien dan se-efektif mungkin dalam mencapai satu atau beberapa tujuan.”<sup>39</sup> Menurut *Luther Gulick*, manajemen dipandang sebagai suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama.<sup>40</sup>

Dari ketiga pendapat tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah pengelolaan suatu organisasi melalui proses pengarahan, pengkoordinasian yang bertujuan meningkatkan performa organisasi agar berjalan dengan efektif dan efisien.

Kata pembelajaran berasal dari kata belajar mendapat awalan “pem” dan akhiran “an” menunjukkan bahwa ada unsur dari luar (eksternal) yang bersifat “intervensi” agar terjadi proses belajar .jadi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh faktor eksternal agar terjadi proses belajar pada diri individu yang belajar. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertntu.

Pengertian Pembelajaran adalah upaya untuk belajar. Kegiatan ini yang akan mengakibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Wukir, *Manajemen Sumberdaya Manusia dalam Organisasi Sekolah*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013), hlm 12

<sup>40</sup> Deden Makbulloh, *Op. Cit*, hlm 39.

<sup>41</sup> Muhaimin M.A. dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h. 99.

Sebagaimana hal yang disebutkan oleh Nababan bahwasannya arti pembelajaran adalah nominalisasi proses untuk membelajarkan.<sup>42</sup> Seharusnya pembelajaran bermakna “proses membuat atau menyebabkan orang lain belajar. Adapun menurut Oemar Hamalik, Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas,perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran, dalam hal ini manusia terlibat dalam system pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya, materi meliputi; bukubuku, papan tulis dan lain-lainnya. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruang kelas dan audiovisual.prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktek belajar, ujian dan sebagainya.<sup>43</sup>

Pembelajaran dapat dimaknai dan ditelaah secara mikro dan makro. Secara mikro pembelajaran adalah suatu proses yang diupayakan agar peserta didik dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki baik kognitif maupun sosioemosional secara efektif dan efisien untuk mencapai perubahan perilaku yang diharapkan. Sedangkan pembelajaran secara makro terkait dengan dua jalur, yaitu individu yang belajar dan penataan komponen eksternal agar terjadi proses belajar pada individu yang belajar. Hal ini mencakup tiga komponen, yaitu:

- a. Analisis karakteristik individu yang belajar (*target group analysis*) yaitu menganalisis kondisi internal peserta didik yang menjadi target sasaran dalam pembelajaran.

---

<sup>42</sup>Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), h. 24-25

<sup>43</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57

- b. Konten (*content analysis*) yaitu terkait dengan apa sasaran program pembelajaran, dalam kaitan ini berupa kurikulum yang berupa muatan material pembelajaran.
- c. Analisis konteks (*context analysis*) yaitu apa relevansi program yang diberikan dengan kompetensi yang diharapkan diakhir program pembelajaran untuk menjalani pekerjaan tertentu.

Ketiga komponen tersebut saling terkait dan merupakan sebuah sistem untuk tercapainya perubahan perilaku yang diharapkan.<sup>44</sup>

Dari uraian di atas penulis memaknai bahwa pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan, yaitu membelajarkan siswa. Proses pembelajaran itu merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen dan memiliki kombinasi yang tersusun juga meliputi unsur-insur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi tujuan pembelajaran.

Pembelajaran berasal dari kata "*instruction*" yang berarti "pengajaran". Menurut E. Mulyasa, pembelajaran pada hakikatnya berbagai interaksi peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk

---

<sup>44</sup>Karwono, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), hlm 19-20.

membelajarkan siswa dalam belajar sebagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap.<sup>45</sup>

Menurut Oemar Hamalik pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>46</sup>

Menurut Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan. “Pembelajaran merupakan proses interaktif peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>47</sup>

Pengertian di atas dapat diambil suatu pengertian pembelajaran adalah proses interaksi yang berlangsung antara guru dan siswa sehingga terjadi tingkah laku ke arah yang lebih baik, yang tersusun juga meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi tujuan pembelajaran.

Manajemen pembelajaran yakni sebagai usaha dan tindakan kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional di sekolah dan usaha maupun tindakan guru sebagai pemimpin pembelajaran di kelas yang dilaksanakan sedemikian rupa untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan program sekolah dan juga pembelajaran.<sup>48</sup>

---

<sup>45</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 100.

<sup>46</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 57.

<sup>47</sup> Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan, (Semarang: CV Aneka Ilmu, 2003), h. 6.

<sup>48</sup> Syaiful Syagala, *Konsep dan Wawancara Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 140.

Dalam manajemen pembelajaran tak lepas pula dari adanya perencanaan kurikulum. Ada ahli sejumlah ahli berpendapat bahwa kurikulum tidak hanya sebagai kegiatan yang direncanakan melainkan juga peristiwa-peristiwa yang terjadi di bawah pengawasan sekolah.<sup>49</sup>

Pengertian lain tentang kurikulum adalah segala kegiatan baik berupa mata pelajaran, kegiatan di luar kelas, ataupun kegiatan yang menumbuhkan keterampilan siswa yang menjadi tanggung jawab sekolah.<sup>50</sup> Muhammad Ali mendefinisikan kurikulum adalah suatu rencana pembelajaran yang menjadi panduan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.<sup>51</sup> Tidak hanya sebagai rencana pembelajaran namun kurikulum sebagai pengalaman belajar, sehingga dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan oleh guru.

*J. Galen Saylor dan William M. Alexander dalam buku curriculum planning for better reaching learning*, menjelaskan arti kurikulum sebagai berikut: the curriculum is the sum total of school's efforts to influence learning, whether in the clas room, on the play ground, or out of school. Jadi segala usa sekolah untuk mempengaruhi anak belajar, apakah dalam ruang kelas, halaman sekolah atau di luar sekolah termasuk kurikulum. Kurikulum meliputi juga apa yang disebut kegiatan ekstra kurikuler.

---

<sup>49</sup> S. Nasution, *Kurikulum Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 5.

<sup>50</sup> Oemar Malik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), h. 4-5

<sup>51</sup> Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Ofset, 2005) h. 2

J. Llyod Trump dan Delmas F. Miller dalam bukunya *Secondary School Improvement*. Juga menganut definisi kurikulum yang luas. Menurut mereka dalam kurikulum jg termasuk metode mengajar dan belajar, cara mengevaluasi murid dan seluruh program, perubahan tenaga mengajar, bimbingan dan penyuluhan, supervisi dan administrasi dan structural mengenai waktu, jumlah ruangan serta kemungkinan memilih mata pelajaran. Ketiga aspek pokok, program, manusia dan fasilitas sangat erat hubungannya sehingga tak mungkin diadakan perbaikan kalau tidak diperhatikan ketiga-tiganya.<sup>52</sup>

Menurut undang-undang guru dan dosen (UU RI No. 14 Tahun 2005) dalam pasal 35 ayat 1 dijelaskan bahwa beban kerja guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan.<sup>53</sup>

Sedangkan menurut Petter F Oliva mengemukakan beberapa model rancangan belajar mengajar antara lain Model Sederhana terdiri dari tiga bagian yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi.<sup>54</sup>

Model rancangan pembelajaran terdiri dari tiga bagian yaitu:

#### **a. Perencanaan Pembelajaran**

<sup>52</sup> Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.4-5

<sup>53</sup> *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 22

<sup>54</sup> Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangkai pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), h.135

Perencanaan merupakan proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-kegiatan dan upaya-upaya yang akan dilaksanakan secara efektif dalam mencapai tujuan. Hal ini Gaffar menegaskan bahwa perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan berbagai keputusan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Sedangkan *Banghart* dan *Trull*, mengemukakan bahwa perencanaan merupakan awal dari semua proses yang rasional dan mengandung sifat optimisme yang didasarkan atas kepercayaan bahwa akan dapat mengatasi berbagai macam permasalahan. Konteks pembelajaran perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan atau metode pengajaran dalam suatu lokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa atau semester yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>55</sup>

Pada hakikatnya bila suatu kegiatan direncanakan dahulu maka dari kegiatan tersebut akan lebih terarah dan lebih berhasil. Itulah sebaiknya seorang guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan program pelajaran, membuat persiapan pembelajaran yang hendak diberikan.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup>*Ibid*, h. 141

<sup>56</sup>Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002),

Perencanaan itu dapat bermanfaat bagi guru sebagai kontrol terhadap diri sendiri agar dapat memperbaiki cara pengajarannya. Hal-hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru sehubungan dengan kemampuan merencanakan pembelajaran antara lain:

a. Silabus

Silabus merupakan rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu. Sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan dan penyajian materi kurikulum yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dan kebutuhan daerah setempat.<sup>57</sup>

b. Menyusun analisis materi pelajaran (AMP)

Analisis materi pelajaran adalah hasil dari kegiatan yang berlangsung sejak seorang guru mulai meneliti isi GBPP kemudian mengkaji materi dan menjabarkannya serta mempertimbangkan penyajiannya. Analisis materi pelajaran merupakan salah satu bagian dari rencana kegiatan belajar mengajar yang berhubungan erat dengan materi pelajaran dan strategi penyajiannya. Adapun langkah-langkahnya yaitu:<sup>58</sup>

---

Cet. I, h. 27.

<sup>57</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 38-39.

<sup>58</sup>Suryoboto, *op., cit.* h. 27.



### 1. Menjabarkan kurikulum

Yaitu menguraikan bahan pelajaran, menguraikan tema/konsep pokok bahasan yang mengacu pada pembelajaran.

### 2. Menyesuaikan kurikulum

Yaitu menyesuaikan pembelajaran dalam kurikulum nasional dengan keadaan setempat agar tujuan dan hasil belajar dapat dicapai secara efektif dan efisien, sesuai dengan tujuan.

Kegiatan penyesuaian kurikulum mencakup :

- a. Pemilihan metode
- b. Pemilihan sarana pembelajaran
- c. Pendistribusian waktu belajar mengajar

### 3. Menyusun program semesteran

Menyusun semester dapat ditempuh langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menghitung hari dan jam efektif selama satu semester
- b. Mencatat mata pelajaran yang akan diajarkan selama satu semester
- c. Membagi alokasi waktu yang tersedia selama satu semester

### 4. Menyusun program satuan pelajaran

Fungsi satuan pelajaran digunakan sebagai acuan untuk menyusun rencana pelajaran sehingga dapat digunakan sebagai

---

acuan bagi guru untuk melaksanakan KBM agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif.

Sehubungan dengan penyusunan satuan pelajaran hal-hal yang perlu diperhatikan:<sup>59</sup>

1. Karakteristik dan kemampuan awal siswa merupakan pengetahuan dan keterampilan yang relevan termasuk latar belakang karakteristik yang dimiliki siswa pada saat akan mulai mengikuti suatu program pengajaran.

2. Bahan pelajaran

Bahan pelajaran atau materi pelajaran merupakan gabungan antara pengetahuan (fakta, informasi yang terperinci), keterampilan (langkah, prosedur, keadaan dan syarat-syarat) dan faktor sikap.

3. Metode mengajar

Dasar pemilihan metode mengajar terdiri dari:

- a. Relevansi dengan tujuan.
- b. Relevansi dengan materi.
- c. Relevansi dengan kemampuan guru.
- d. Relevansi dengan keadaan siswa.
- e. Relevansi dengan perlengkapan/fasilitas sekolah.

---

<sup>59</sup>Suryobroto, *op.cit.*,h. 165.

#### 4. Sarana/alat pendidikan

Dasar pemilihan sarana pendidikan terdiri dari:

- a. Tujuan.
- b. Materi.
- c. Kemampuan, minat dan usia siswa.
- d. Alokasi waktu.

#### 5. Strategi evaluasi

Dalam menentukan strategi evaluasi yang akan dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung berdasarkan pada:

- a. Tujuan evaluasi.
- b. Segi-segi yang akan dinilai, yaitu aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan murid.
- c. Alat penilaian.
- d. Pelaksanaan penilaian.<sup>60</sup>

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Jadi pelaksanaan pengajaran merupakan interaksi guru dengan murid untuk rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan untuk mencapai tujuan pengajaran. Fungsi ini memuat

---

<sup>60</sup>*Ibid*, h. 167.

kegiatan pengorganisasian dan kepemimpinan pembelajaran yang melibatkan penentuan berbagai kegiatan, seperti pembagian pekerjaan ke berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### 1. Pengelolaan kelas dan peserta didik

Pengelolaan kelas adalah suatu upaya memperdayakan potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran. Berkenaan dengan pengelolaan kelas sedikitnya terdapat tujuh hal yang harus diperhatikan, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, yaitu ruang belajar, pengaturan sarana belajar, susunan tempat duduk, penerangan, suhu, pemanasan sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari (pembentukan dan pengembangan kompetensi) dan bina suasana dalam pembelajaran.<sup>61</sup>

Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Suryobroto pelaksanaan proses belajar mengajar meliputi pentahapan sebagai berikut:

##### 1. Tahap sebelum pembelajaran

Yaitu tahap yang ditempuh pada saat memulai sesuatu proses belajar mengajar :

---

<sup>61</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 173.

- a. Guru menanyakan kehadiran siswa dan mencatat siswa yang tidak hadir.
- b. Bertanya kepada siswa sampai dimana pembahasan sebelumnya.
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bahan pelajaran yang belum dikuasainya dari pelajaran yang sudah disampaikan.
- d. Mengulang bahan pelajaran yang lain secara singkat.

## 2. Tahap pembelajaran

Yakni tahap pemberian bahan pelajaran yang dapat diidentifikasi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai
- b. Menjelaskan pokok materi yang akan dibahas
- c. Membahas pokok materi yang sudah dituliskan
- d. Pada setiap pokok materi yang dibahas sebaiknya diberikan contoh-contoh yang kongkret, pertanyaan, tugas.
- e. Penggunaan alat bantu pengajaran untuk memperjelas pembahasan pada setiap materi pelajaran.
- f. Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi

## B. Prestasi Belajar Santri

### 1. Pengertian Prestasi Belajar Santri

Kata prestasi belajar terdiri dari dua kata dasar, yakni kata “prestasi dan belajar”. Pengertian dari prestasi yakni hasil usaha, prestasi selalu di hubungkan dengan aktivitas tertentu, seperti dikemukakan oleh *Robert M. Gagne* bahwa dalam setiap proses akan selalu terdapat hasil nyata yang dapat diukur dan dinyatakan sebagai hasil belajar (*achievement*) seseorang.<sup>62</sup>

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Antara prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda, namun keduanya sangat berhubungan. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari suatu usaha yang telah dikerjakan.<sup>63</sup>

### 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan dalam belajar sangat dipengaruhi oleh berfungsinya secara integrative dari setiap factor pendukungnya. Adapun factor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, antara lain:

- 1) Peserta didik dengan sejumlah latar belakangnya, yang mencakup;
  - a) Tingkat kecerdasan (*intelligent quotient*)
  - b) Bakat (*aptitude*)
  - c) Sikap (*attitude*)
  - d) Minat (*interest*)

---

<sup>62</sup> Abu Muhammad Ibnu Abdullah, *Prestasi Belajar, E:\spesialis-torch-com – Prestasi Belajar.mht*. Thursday, 29 May 2008, h. 2.

<sup>63</sup>*Op. Cit.* h. 123

- e) Motivasi (*motivation*)
  - f) Keyakinan (*belief*)
  - g) Kesadaran (*consciousness*)
  - h) Kedisiplinan (*discipline*)
  - i) Tanggung jawab (*responsibility*).
- 2) Pengajar yang professional yang memiliki;
- a) Kompetensi pedagogik
  - b) Kompetensi sosial
  - c) Kompetensi personal
  - d) Kompetensi professional
  - e) Kualifikasi pendidikan yang memadai
  - f) Kesejahteraan yang memadai
- 3) Atmosfir pembelajaran partisipatif dan interaktif yang dimaifestasikan dengan adanya komunilasi timbal balik dan multi arah (*multiple communication*) secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan yaitu:
- a) Komunikasi antara guru dengan peserta didik
  - b) Komunikasi antara peserta didik dengan peserta didik
  - c) Komunikasi kontekstual dan integrative antara guru, pesrta didik dam lingkungannya.
- 4) Sarana dan Prasarana yang menunjang proses pembelajaran, sehingga peserta didik merasa betah dan bergairah untuk belajar, yang mencakup;

- a) Lahan tanah, antara lain kebun sekolah, halaman, dan lapangan olahraga
  - b) Bangunan, antara lain ruang kantor, kelas, laboratorium, perpustakaan, dan ruang aktivitas ekstra kurikuler.
  - c) Perlengkapan, antara lain alat tulis kantor, media pembelajaran, baik elektronik maupun manual.
- 5) Kurikulum sebagai kerangka dasar atau arahan, khusus mengenai perubahan perilaku (*behavior change*) peserta didik secara integral, baik yang berkaitan dengan kognitif, afektif maupun psikomotor.
  - 6) Lingkungan agama, social, budaya, politik, ekonomi, ilmu dan teknologi, serta lingkungan alam sekitar, yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran secara aktif, efektif, inovatif dan menyenangkan. Lingkungan ini merupakan factor peluang (*opportunity*) untuk terjadinya belajar kontekstual (*contextual learning*).
  - 7) Atmosfir kepemimpinan pembelajaran yang sehat, partisipatif, demokratis, dan situasional yang dapat membangun kebahagiaan intelektual (*intellectual happiness*), kebahagiaan emosional (*emotional happiness*), kebahagiaan dalam merekayasa ancaman menjadi peluang (*adversity happiness*), dan kebahagiaan sepiritual (*spiritual happiness*).
  - 8) Pembiayaan yang memadai, baik biaya rutin maupun biaya pembangunan yang datangnya dari pihak pemerintah, orang tua maupun stakeholder



lainnya sehingga sekolah mampu melangkah maju dari sebagai pengguna dana menjadi penggali dana.<sup>64</sup>

### 3. Motivasi dan Tujuan Belajar

Dalam proses pembelajaran, guru harus dapat memotivasi peserta didik. Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan pembelajaran. Dengan motivasi akan tumbuh dorongan untuk melakukan sesuatu dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan. Dengan demikian, antara motivasi dan tujuan berkaitan erat. Seseorang melakukan sesuatu kalau ada tujuan atas perbuatannya. Demikian halnya karena ada tujuan yang jelas maka akan banyak dorongan untuk mencapainya. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia untuk bertindak mencapai tujuan.

Berdasarkan hal tersebut diatas, prinsip-prinsip yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebagai berikut.

1. Peserta didik akan belajar lebih giat jika apa yang dipelajari menarik dan berguna bagi dirinya.
2. Tujuan pembelajaran harus disusun dengan jelas dan diinformasikan kepada peserta didik agar tahu tujuan belajar.
3. Peserta didik harus selalu diberi tahu hasil belajarnya.
4. Pemberian pujian dan hadiah lebih baik dari pada hukuman, namun sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
5. Manfaatkan sikap, cita-cita, dan rasa ingin tahu peserta didik.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup>*Ibid*, h. 9-10

Perubahan perilaku dalam belajar mencakup seluruh aspek pribadi peserta didik, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagaimana dikemukakan *Bloom dkk* yang dikutip Harjono sebagai berikut:

### 1) Indikator Aspek Kognitif

Indikator aspek kognitif mencakup:

- a. Ingatan atau pengetahuan (*knowledge*), yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.
- b. Pemahaman (*comprehension*), yaitu kemampuan menangkap pengertian, menterjemahkan dan menafsirkan.
- c. Penerapan (*application*), yaitu kemampuan menggunakan bahan yang telah dipelajari dalam situasi baru dan nyata.
- d. Analisis (*analysis*), yaitu kemampuan menguraikan, mengidentifikasi dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan.
- e. Sintesis (*synthesis*), yaitu kemampuan menyimpulkan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagainya.
- f. Penilaian (*evaluation*), yaitu kemampuan mengkaji nilai atau harga Sesuatu, seperti pernyataan atau laporan penelitian yang didasarkan suatu kriteria.

### 2) Indikator Aspek Afektif

Indikator aspek afektif mencakup:

---

<sup>65</sup> Dewi Nuraini, *Buku Guru Sejarah*, (Depok: Arya Duta, 2013), hlm 2.

- a. Penerimaan (*receiving*), yaitu kesediaan untuk menghadirkan dirinya untuk menerima atau memperhatikan pada suatu perangsang.
  - b. Penanggapan (*responding*), yaitu keikutsertaan, memberi reaksi, menunjukkan kesenangan memberi tanggapan secara sukarela.
  - c. Penghargaan (*Valuing*), yaitu kepekatanggapan terhadap nilai atas suatu rangsangan, tanggung jawab, konsisten dan komitmen.
  - d. Pengorganisasian (*organization*), yaitu mengintegrasikan berbagai nilai yang berbeda, memecahkan konflik antar nilai, dan membangun system nilai, serta mengkonseptualisasikan suatu nilai.
  - e. Pengkarakterisasian (*characterization*), yaitu proses afeksi dimana individu memiliki suatu system nilai sendiri yang mengendalikan perilakunya dalam waktu yang lama yang membentuk gaya hidupnya, hasil belajar ini berkaitan dengan pola umum penyesuaian diri secara personal, social, dan emosional.
- 3) Indikator Aspek Psikomotor
- Indikator aspek psikomotor mencakup:
- a. Persepsi (*perception*), yaitu pemakaian alat-alat perasa untuk membimbing efektifitas gerak.
  - b. Kesiapan (*set*), yaitu kesediaan untuk mengambil tindakan.
  - c. Respons terbimbing, yaitu tahap awal belajar keterampilan lebih kompleks, meliputi peniruan gerak yang dipertunjukkan kemudian

mencoba-coba dengan menggunakan tanggapan jamak dalam menangkap suatu gerak.

- d. Mekanisme (*mechanism*), yaitu gerakan penampilan yang melukiskan proses di mana gerak yang telah dipelajari, kemudian diterima atau diadopsi menjadi kebiasaan sehingga dapat ditampilkan dengan penuh percaya diri dan mahir.
- e. Respon nyata kompleks (*complex over respon*), yaitu penampilan gerakan secara mahir dan cermat dalam bentuk gerakan yang rumit, aktifitas motorik berkadar tinggi.
- f. Penyesuaian (*adaptation*), yaitu keterampilan yang telah dikembangkan secara lebih baik sehingga tampak dapat mengolah gerakan dan menyesuaikannya dengan tuntutan dan kondisi yang khusus dalam suasana yang lebih problematis.
- g. Penciptaan (*origination*) penciptaan pola gerakan baru yang sesuai dengan situasi dan masalah tertentu sebagai kreativitas.<sup>66</sup>

Demikian ketiga aspek belajar yang menjadi objek yang hendak dicapai siswa secara maksimal dan seimbang, karena ketiganya merupakan satu kesatuan yang utuh. Jika salah satu aspek tersebut tidak terpenuhi maka tujuan pembelajaran tidak tercapai, dimana tujuan tersebut tercapai dengan eksistensi ketiganya.

---

<sup>66</sup>*Ibid*, h. 21-22

### **BAB III**

#### **PENYAJIAN DATA PENELITIAN**

##### **A. KEADAAN LOKASI LAPANGAN**

###### **1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu**

###### **Jawa Barat**

Yayasan Pesantren Indonesia (YPI) Pondok Pesantren Al-Zaytun merupakan yayasan pengelola pendidikan yang terletak di Desa Mekar Jaya, Kecamatan Gantar, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat. YPI Al-Zaytun berdiri sejak tahun 1994 dan mulai membangun fasilitas fisik sejak 1996. Tanggal 1 Juli 1999 secara resmi dimulakan program pendidikan jenjang sekolah menengah tingkat pertama (SLTP) hingga tingkat atas (SLTA) yang dikemas dalam satu paket program pembelajaran enam tahun.

Peresmian PONPES Al-Zaytun dilaksanakan, Jum'at tarikh 27 Agustus 1999 M, bertepatan 18 Jumada Al-Ula 1420 H, oleh presiden Republik Indonesia ke 3, Prof. Ing. B.J. Habibie. Acara ini di ikuti oleh seluruh civitas Al-Zaytun, koordinator santri, tamu undangan dan dihadiri beberapa tokoh nasional, antara lain Menteri Agama Abdul Malik Fadjar, Gubernur Jawa Barat HR Nuriana dan tokoh-tokoh lainnya. Selanjutnya tanggal 27 Agustus ditetapkan sebagai hari jadi Ma'had Al-Zaytun. Peresmian Al-Zaytun ditandai dengan penandatanganan prasasti

oleh Bj Habibie dan penanaman pohon jati emas di sekitar Masjid Al-Hayat.

## **2. Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat**

Yayasan Pesantren Indonesia (YPI) Pondok pesantren Al-Zaytun merupakan yayasan pengelola pendidikan yang terletak di Desa Mekar Jaya, Kecamatan Gantar, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat. Jalan menuju Ma'had AL-Zaytun dapat ditempuh melalui beberapa jalur alternatif, yaitu jalur pantai utara, jalur selatan dan jalur barat.

Pertama : Jalur Pantai Utara (Pantura) berhenti di pasar patrol, kemudian melalui Haurgeulis dan Gantar selanjutnya menuju Ma'had Al-Zaytun, alternatif lain berhenti dipertigaan Karangsinom, kemudian melalui Kroya dan Sukaslamet selanjutnya menuju lokasi Al-Zaytun.

Kedua : Jalur selatan, bila datang dari arah timur (Majalengka, Kuningan, Sumedang dan sekitarnya), melalui Cijelag, Cikamurang dan berhenti di pertigaan Bantarwaru. Selanjutnya menuju Gantar dan sampai di Ma'had Al-Zaytun , bagi yang datang dari arah Barat (Bandung, Purwakarta, Subang dan Sekitarnya) dari perempatan Wesel, Subang ke arah timur, berhenti di pertigaan Bantarwaru, Selanjutnya melalui Haurgeulis, Gantar dan menuju lokasi kampus Al-Zaytun.

Ketiga : Jalur Barat, dari arah Subang (selatan) atau Pamanukan (Utara) berhenti dipertigaan Pegaden, selanjutnya Haurgeulis, Gantar dan masuk ke Ma'had al-Zaytun.

### 3. Keadaan Tenaga Pendidik dan Santri Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat

#### a. Data Guru

MA Ma'had Al-Zaytun dalam operasionalnya kesehariannya dikelola oleh sejumlah tenaga kependidikan yang sesuai dengan keahliannya berjumlah 109 ustad dan ustazah.

Tabel 2  
Data Keadaan Tenaga Pendidik MA Al-Zaytun

No	Mapel	Jumlah		Jumlah
		Rijal	Nisa	
1	PPKN	3	3	6
2	Matematika	8	7	15
3	Bahasa Inggris	3	9	12
4	Ekonomi	4	4	8
5	Bahasa Indonesia	4	5	9
6	Sosiologi	2	3	5
7	Biologi	5	2	7
8	Bahasa Arab	4	4	8
9	Sejarah	3	1	4
10	Aqidah Akhlak	2	2	4
11	Kimia	2	3	5
12	Fiqih Ibadah	2	1	3
13	SKI	1		1
14	Bulugh Al-Maram	2		2
15	Geografi	3		3
16	Bahasa Arab dan Insya	2		2

17	Jurnalistik	3		2
18	Bahasa Arab dan Balaghah	1		1
19	Al-Qur'an Hadits	3	2	5
20	Fisika	5	2	7
	Jumlah			109

b. Data Santri

Al-Zaytun memiliki santri dari berbagai kota seluruh Indonesia dan manca Negara dari angkatan 1999 (pertama) hingga angkatan 2015 (tujuh belas) berjumlah 10.762 santri, terdiri dari :

Tabel 3  
Keadaan santri dari angkatan 1-17

No	Uraian	Jumlah Santri			Jumlah
		Negara	Rijal	Nisa	
1	Angkatan ke 1 (Th 1999)	Indonesia	705	539	1244
		Malaysia	4	5	9
<b>Jumlah Total</b>			<b>709</b>	<b>544</b>	<b>1253</b>
2	Angkatan Ke 2 (Th 2000)	Indonesia	738	505	<b>1243</b>
		Malaysia	8	10	18
		Qatar	1	-	1
<b>Jumlah Total</b>			<b>747</b>	<b>515</b>	<b>1262</b>
3	Angkatan ke 3 (Th 2001)	Indonesia	806	591	1397
		Malaysia	20	13	33
<b>Jumlah Total</b>			<b>826</b>	<b>604</b>	<b>1430</b>
4	Angkatan ke 4 (Th 2002)	Indonesia	505	408	913
		Malaysia	19	13	32
		Qatar	1	2	3
		Singapura		1	1



<b>Jumlah Total</b>			<b>525</b>	<b>424</b>	<b>949</b>
5	Angkatan ke 5 (Th 2003)	Indonesia Afrika Selatan Singapura Malaysia	394 9 - 16	305 - 3 14	699 9 3 30
<b>Jumlah Total</b>			<b>419</b>	<b>322</b>	<b>741</b>
6	Angkatan ke 6 (Th 2004)	Indonesia Singapura Malaysia Qatar	295 2 13 1	246 5 5 -	541 7 18 1
<b>Jumlah Total</b>			<b>322</b>	<b>254</b>	<b>567</b>
7	Angkatan ke 7 (Th 2005)	Indonesia Malaysia Singapura	256 28 1	207 16 5	463 44 6
<b>Jumlah Total</b>			<b>285</b>	<b>228</b>	<b>513</b>
8	Angkatan ke 8 (Th 2006)	Indonesia Malaysia Singapura	209 12 3	200 19 1	409 31 4
<b>Jumlah Total</b>			<b>224</b>	<b>220</b>	<b>444</b>
9	Angkatan ke 9 (Th 2007)	Indonesia Singapura Malaysia Afrika Selatan	173 - 12 1	148 3 9 1	321 3 21 2
<b>Jumlah Total</b>			<b>186</b>	<b>161</b>	<b>347</b>
10	Angkatan ke 10 (Th 2008)	Indonesia Malaysia Singapura	208 14 2	176 9 1	384 23 3
<b>Jumlah Total</b>			<b>224</b>	<b>186</b>	<b>410</b>
11	Angkatan ke 11 (Th 2009)	Indonesia Malaysia Singapura	182 17 2	140 5 2	322 22 4
<b>Jumlah Total</b>			<b>201</b>	<b>147</b>	<b>348</b>
12	Angkatan ke 12 (Th 2010)	Indonesia Malaysia Singapura	147 5 1	154 6 -	301 11 1
<b>Jumlah Total</b>			<b>153</b>	<b>160</b>	<b>313</b>

13	Angkatan ke 13 (Th 2011)	Indonesia Malaysia	152 7	150 -	302 7
<b>Jumlah Total</b>			<b>159</b>	<b>150</b>	<b>309</b>
14	Angkatan ke 14 (Th 2012)	Indonesia Malaysia	164 5	139 9	303 14
<b>Jumlah Total</b>			<b>169</b>	<b>148</b>	<b>317</b>
15	Angkatan ke 15 (Th 2013)	Indonesia Malaysia	236 3	212 3	448 6
<b>Jumlah Total</b>			<b>239</b>	<b>215</b>	<b>454</b>
16	Angkatan ke 16 (Th 2014)	Indonesia Malaysia	274 4	207 4	481 8
<b>Jumlah Total</b>			<b>278</b>	<b>211</b>	<b>489</b>
17	Angkatan ke 17 (Th 2015)	Indonesia Malaysia	303 6	302 5	605 11
<b>Jumlah Total</b>			<b>309</b>	<b>307</b>	<b>616</b>
<b>Jumlah Total Angkatan 1-17</b>			<b>10.762</b>		

Keadaan santri di Pondok Pesantren Al-Zaytun tiap tahunnya mengalami perubahan bahkan pada tahun-tahun sekarang ini mengalami penurunan drastis dikarenakan ada beberapa faktor, menurut Drs. Endaryono, M.Si salah satu dewan guru di Pondok Pesantren Al-Zaytun mengatakan ada 2 faktor yang menyebabkan penurunan jumlah santri.

1. Mengenai Isu yang beredar bahwa Ponpes ini menganut aliran NII, yang tidak terbukti kebenarannya.
2. Mengenai biaya yang mengikuti kurs dolar, pada saat ini kurs dolar, maka yang belum bisa di jangkau oleh masyarakat biasa.

#### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Ma'had Al-Zaytun dibangun di daerah pertanian dan memiliki luas lahan 1200 ha. Dari luas tersebut terbagi menjadi; lahan sarana pendidikan seluas 200 ha dan selebihnya 1000 ha sebagai lahan pendukung yang dijadikan lahan perkebunan, pertanian dan peternakan yang mengelilingi areal pendidikan. Saat kita masuk ke gerbang utama Ma'had Al-Zaytun nampak gedung pembelajaran Abu Bakar As-Shidiq, Umar Ibn Al-Khattab, Usman Ibn Affan, Ali Ibn Abi Thalib, dan Jendral Besar H.M. Soeharto. Gedung Abu Bakar As-Shidiq dibangun dengan luas 10.000 meter persegi dengan bangunan empat lantai. Gedung ini memiliki 42 lokal dan 98 toilet. Gedung Umar Ibnu Al-Khattab menempati areal seluas 12.500 meter persegi dengan bangunan lima lantai dan memiliki lokal berjumlah 58 yang disertai 104 toilet. Sedangkan gedung Usman Ibnu Affan dibangun dengan luas 17.000 meter persegi dengan bangunan 6 lantai. Gedung Usman ini memiliki 100 lokal yang dilengkapi dengan 172 toilet. Sementara gedung Ali Ibnu Abi Thalib menempati areal seluas 18.000 meter persegi dengan tujuh lantai. Gedung ini memiliki 100 lokal dan 180 toilet. Gedung pembelajaran Jendral Besar HM. Soeharto menempati area dengan luas 20.000 meter persegi dengan memiliki tujuh lantai.

Setiap kelasnya berukuran 8 x 12 m yang dilengkapi meja dan kursi bagi 36 siswa yang menghuni. Ma'had Al-Zaytun terdapat 199 kelas yang terdiri dari; kelas I berjumlah 25 kelas (15 kelas laki-laki, 10 kelas perempuan), kelas II berjumlah 33 kelas (19 kelas laki-laki, 14 kelas perempuan), kelas III berjumlah 58 kelas (35 kelas laki-laki, 23 kelas perempuan), kelas IV berjumlah 45 kelas (26 kelas laki-laki, 16 kelas perempuan, dan 3 kelas olahraga), dan kelas V berjumlah 38 kelas (19 kelas laki-laki, 15 kelas perempuan, 3 kelas olahraga, dan kelas khusus).

Sebagai sistem pendidikan yang berasrama, Ma'had Al-Zaytun memiliki asrama-asrama bagi para siswa yang terletak di sebelah utara gedung pembelajaran. Gedung-gedung asrama ini untuk setiap unitnya menempati lahan 22.000 M dan menampung sekurang-skurangnya 1700 santri dengan kapasitas setiap kamar dihuni 10 orang. Sampai saat ini ada asrama Al-Fajar dan Al-Madani untuk santri-santri laki-laki, dan asrama Al-Mustafa dan Al-Nur untuk santri-santri perempuan. Luas setiap kamar santri berukuran 8 x 9 dengan jumlah kamar tiap asrama 170 kamar, kecuali Al-Madani berukuran 8 x 10 m dengan jumlah kamar 204 kamar. Di setiap kamar dilengkapi 3 kamar mandi dalam sebuah toilet, 1 ruang belajar, meja, kursi, lemari pakaian, dan ranjang tidur yang bersusun ganda.

Tiap unit bangunan asrama dibuat dalam enam blok yang masing-masing bloknnya menghadap ke arah luar dengan jarak pandang yang terbuka bebas ke luar. Pada setiap lantai asrama terdapat suatu halaman besar yang berada di tengah-tengah gedung yang berukuran 30 x 32 m. Halaman ini berfungsi sebagai wahana komunikasi antar santri dengan berbagai ragam budaya dari berbagai suku bangsa.

Siswa kelas tertinggi dilibatkan secara langsung dalam aktivitas manajemen asrama, menjadi wali kamar bagi kamar-kamar yang dihuni oleh santri kelas I dan kelas II. Penempatan santri di setiap kamar asrama berdasarkan tingkatan kelas. Artinya, kelas satu tinggal sekamar dengan kelas satu.

Ke arah timur dari gedung pembelajaran terdapat Masjid Al-Hayyat. Masjid ini menempati areal seluas 5.000 M dan luas bangunannya adalah 60 m x 60 m yang dapat menampung 6000 jamaah. Nama masjid ini diambil dari nama seorang camat Kroya, M. Hayat, yang ikut serta dalam upacara peletakkan batu pertama. Menurut Syeikh, masjid ini pada masa yang mendatang akan dialihfungsikan menjadi gedung perpustakaan. Disamping utara masjid Al-hayyat terdapat kolam dengan luas 1 ha dan kedalaman 6 m dari bibir kolam. Kolam ini sebagai tempat penampungan air dari setiap saluran air yang berada di sekitar gedung pendidikan bila

musim hujan tiba, dan sekaligus sebagai pengembangbiakan ikan. Dari kolam ini telah mengilhami eksponen untuk mengadakan shodaqoh untuk ikan (sodaqoh samak), yang diperuntukkan bagi siapa saja yang berkeinginan bershodaqoh dengan memberikan uang Rp 1000 kepada penjaga kolam yang akan diganti dengan satu bungkus makanan ikan dan siap ditebarkan ke kolam.

Di sebelah timur dan barat gedung pembelajaran terdapat sarana olahraga seluas 6,5 ha. Sarana olahraga di arena gedung pembelajaran sebelah timur dilengkapi dengan sebuah lapangan sepakbola lengkap dengan track atletik dengan standar teknis internasional seluas 1,3 ha. Komunitas Ma'had Al-Zaytun menamakan lapangan sepakbola ini dengan kompleks Palagan Agung. Dan di kompleks Palagan Agung juga terdapat dua lapangan berumput yang diperuntukkan bagi cabang olahraga hoki. Sarana olahraga di arena pembelajaran sebelah barat terdapat enam buah lapangan yang terletak di Medan Satria Wiratama. Lapangan ini berfungsi sebagai tempat pelatihan olahraga sehari-hari.

Di selatan masjid Al-Hayyat terdapat Wisma Tamu. Wisma ini menempati areal seluas 7.500 M dengan pintu utama menghadap ke barat. Wisma berlantai lima ini terdiri dari 150 kamar tidur. Ada lima tipe kamar, yaitu *standard room*, *standard plus*, *special room*, *family room*,

dan *suite room*. Pertama, tipe kamar *standard room* merupakan tipe kamar hotel standar yang di dalamnya berfasilitas toilet yang dilengkapi dengan *water heater*, perlengkapan mandi, satu ruang tempat tidur, sebuah pesawat TV 17 inch, kulkas mini, lemari, meja rias, telpon, seperangkat alat duduk, serta dua botol air mineral. Tipe kamar hotel standar ini berjumlah 109 kamar dengan tarif per malam 10 sak semen, yaitu Rp 225.000. Kedua, tipe kamar *standard plus*. Fasilitas tipe *standard plus*, relatif sama dengan *standard room*, hanya saja, tipe ini dilengkapi dengan balkon atau cabana. Tarifnya pun tidak jauh berbeda dengan *standard room*, hanya selisih Rp 25 ribu. Jumlah tipe kamar ini adalah 15 kamar. Ketiga, tipe *special room*. Berbeda dengan tipe *standard room* dan *standard plus*, kamar tipe *special room* memiliki luas dua kali lipat kamar standar yang terdiri dari dua bagian yang dihubungkan dengan *connecting room*. Bagian pertama berfungsi sebagai ruang tamu dan satu lagi sebagai ruang tidur. Hanya ada dua kamar tipe ini. Keempat, tipe *family room*. Bagi anda yang ingin menginap bersama anggota keluarga disediakan kamar tipe *family room*. Kamar ini hampir sama dengan tipe kamar *special room*. Ada 12 kamar tipe ini yang berada di setiap lantai. Kelima, tipe *suite room*. Tipe ini luasnya setara dengan tiga kamar standar yang disatukan. Ada dua kamar tipe ini yang keduanya berada di lantai lima; satu menghadap ke utara dan satu lagi ke selatan. Wisma Tamu Al-Zaytun dilengkapi dengan ruang pertemuan seluas 400 m berkapasitas 400 orang.

Tarif yang dikenakan untuk tempat pertemuan ini dihitung dalam kurs dolar: per meter persegi dikenakan biaya US\$1.

Di Ma'had Al-Zaytun terdapat sarana dapur (*kitchen*) dan *laundry*. Peralatan maupun mesin yang digunakan untuk *kitchen* dan *laundry* ini merupakan produk-produk canggih yang diimpor dari Swedia, Hongkong dan Prancis. Bagian *kitchen* dilengkapi dengan;

1. Ruang *loading dock and cool room*, yaitu tempat untuk menyimpan dan mengawetkan sayuran, daging, dan bumbu-bumbu dapur.
2. Ruang *Cooking Area*, tempat berbagai bahan makanan diolah. Di tempat masak ini ada delapan pasang rice cooker merek Fujimak (model FRC-22N) bersusun tiga. Tiap-tiap susun bisa digunakan untuk menanak nasi sebanyak 21 kg dalam waktu 40 menit.
3. Ruang *Fruit and Vegetable Preparation*, yaitu tempat untuk mempersiapkan berbagai jenis sayuran dan buah-buahan yang akan diolah.
4. Ruang *Meat and Fish Preparation*, yaitu ruangan khusus untuk memotong daging.
5. Ruang *Bakery Area*, tempat khusus untuk membuat aneka kue dan roti.
6. Ruang *Dishwashing Area*, tempat untuk mencuci peralatan dapur yang bersebelahan dengan Bakery Area. Di ruangan ini difungsikan dua buah mesin otomatis pencuci peralatan dapur merek Zanussi dan Electrolux



(model WT-200), baik yang besar maupun yang kecil. Mesin yang kecil mampu mencuci 3.800 piring per jam yang dioperasikan oleh 2-3 orang saja.

Di sebelah timur kitchen terdapat ruang laundry area. Di ruang ini ada mesin-mesin cuci yang canggih, seperti *Flat work Ironerstipe FSS 48* buatan Swedia dan Aqua Clean. Mesin cuci *Flat work Ironerstipe FSS 48* ini mampu bekerja dalam tempo 25 detik kain basah yang dimasukkan ke dalam mesin akan keluar dalam keadaan sempurna. Selain kering pakaian juga telah disetrika dan telah berbentuk lipatan.

Jarak dari satu gedung ke gedung lain dipisah oleh jalan beton selebar kurang lebih empat meter, dan dihiasi oleh pohon-pohon yang rindang. Bagi para pengunjung, jalan beton ini bisa berfungsi sebagai tempat jalan santai. Di atas jalan beton dipasang papan nama dengan panah yang mengarah kepada tempat lokasi gedung-gedung.

Di luar areal bangunan pendidikan, 1000 ha diperuntukkan untuk lahan pendukung berupa perkebunan dan pertanian. Di sebelah selatan areal bangunan pendidikan terdapat tanaman-tanaman yang dikembangkan Ma'had Al-Zaytun dalam perkebunan, yaitu jeruk siam Garut, mangga, jati emas, jati genjah, rumput king grass, eukalyptus, zaitun, bunga sedap malam, tin dan kurma. Di areal ini juga didirikan

bangunan untuk peternakan sapi, kambing, itik, dan ikan. Di sektor selatan ini dibangun gedung kultur jaringan dan rumah hijau (*green house*). Gedung rumah hijau ini seluas 567 m. Di dalam rumah hijau ini terdapat tujuh lokal dengan luas masing-masing 9 x 9 m. Ruang-ruang itu difungsiknn sebagai penyimpanan tanaman-tanaman baru siap ditanam atau siap dipasarkan. Sedangkan sebelah barat areal bangunan pendidikan, dikembangkan pertanian berupa padi gogo, sayuran seperti kubis.

## B. MANAJEMEN PEMBELAJARAN

### 1. Langkah-langkah Manajemen Pembelajaran

#### a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru menentukan keberhasilan pembelajaran yang dipimpinnya, hal ini didasarkan dengan membuat sebuah rencana pembelajaran yang baik atau lebih terperinci akan membantu guru lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran, pengorganisasian peserta didik dikelas, maupun pelaksana evaluasi pembelajaran baik proses ataupun hasil belajar.

#### 1. Silabus

Silabus yang disusun merupakan rencana pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang diampu oleh setiap guru mata pelajaran. Sebagai pengembang kurikulum memiliki

kreatifitas dalam mengembangkan materi dan kompetensi dasar setiap pokok bahasan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki peserta didik dan pengembangan lingkup sekitar. Dalam merencanakan pengembangan silabus setiap guru melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengembangkan Indikator
- b. Mengidentifikasi materi ajar atau materi pokok
- c. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
- d. Pengalokasian waktu
- e. Pengembangan penilaian
- f. Menentukan sumber atau bahan atau alat.

## 2. Program semester

Program semesteran berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang dilaksanakan dan dicapai dalam semesteran tersebut. Program semesteran ini merupakan penjabaran diprogram tahunan, pada umumnya semesteran ini berisikan tentang bulan, pokok bahasan yang akan disampaikan, waktu yang akan direncanakan, dan hal-hal berisikan tentang kompetensi dasar, pokok materi, indikator keberhasilan belajar, pengalaman belajar yang akan dicapai, alokasi waktu dan system penilaian sumber, bahan, alat belajar sudah termasuk dalam prota. Pada program semesteran semua guru sudah membuat program semesteran, sesuai dengan

yang diperintahkan oleh manajer pendidikan. Setiap guru di Al-Zaytun selalu berdisiplin tinggi dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran.

### 3. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan di Ponpes Al-Zaytun dibuat oleh pihak secretariat pendidikan hasil musyawarah kerja dari tim pengembang kurikulum.

### 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi dan mengelompokkan kompetensi yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran.
- b. Mengembangkan materi yang akan diajarkan.
- c. Menentukan metode yang akan dipakai dalam pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran.
- d. Merencanakan penilaian, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### b. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, MA Al-zaytun mengalokasikan waktu pelajaran hari senin sampai sabtu.

Tabel 4

## Jadwal Kegiatan Santri

No	Waktu	Jenis Kegiatan
1	04.00 – 04.30	Bangun Pagi
2	04.30 – 05.00	Sholat Shubuh
3	05.00 – 06.00	Persiapan kesekolah
4	06.00 – 06.30	Makan Pagi
5	06.45 – 07.15	Tadarrus Al-Qur an dan bahasa
6	07.15 – 07.50	Pelajaran ke 1
7	07.50 – 08.25	Pelajaran ke 2
8	08.25 – 09.00	Pelajaran ke 3
9	09.00 – 09.15	Istirahat pertama
10	09.15 – 09.50	Pelajaran ke 4
11	09.50 – 10.25	Pelajaran ke 5
12	10.25 – 10.40	Istirahat ke dua
13	10.40 – 11.15	Pelajaran ke 6
14	11.15 – 11.50	Pelajaran ke 7
15	11.50 – 12.30	Sholat dhuhur
16	12.30 – 13.30	Makan siang
17	13.30 – 14.00	Tahfidz
18	14.00 – 14.30	Tahfidz
19	14.30 – 15.30	Tidur siang
20	15.30 – 16.00	Sholat ashar
21	16.00 – 17.00	Olah raga sore / Pramuka
22	17.00 – 17.45	Persiapan sholat maghrib
23	17.45 – 18.15	Sholat maghrib
24	18.15 – 19.00	Tahfidz
25	19.00 – 19.15	Sholat isha
26	19.15 – 20.00	Makan malam
27	20.00 – 20.30	Belajar malam
28	20.30 – 21.00	Belajar malam
29	21.00 – 04.00	Tidur Malam

*Dokumentasi sekretariat Al-Zaytun*

Pelaksanaan pembelajaran sangat erat kaitannya dengan peran guru dalam pembelajaran di kelas. yang akan menentukan tercapainya tujuan pembelajaran atau belum, dalam pelaksanaan pembelajaran ini meliputi pengorganisasian pembelajaran dan pengelolaan guru dalam proses pembelajaran di kelas.

### C. Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu

#### Jawa Barat

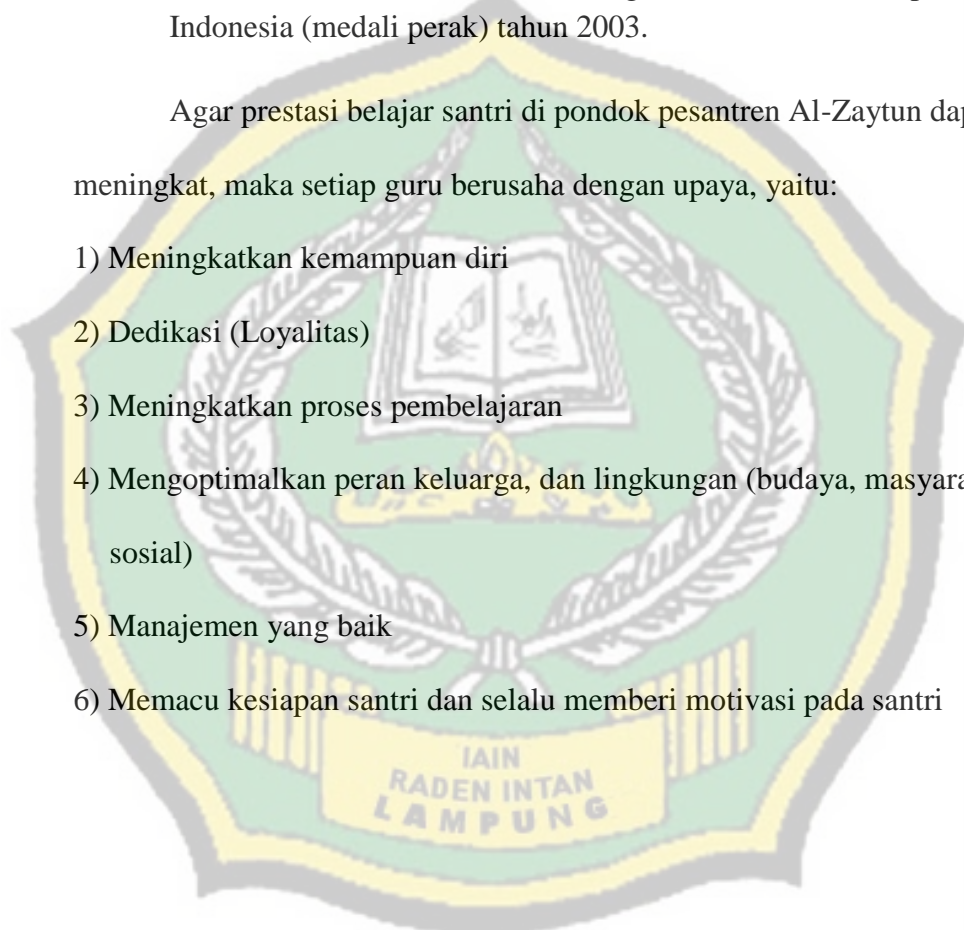
Prestasi belajar santri di pondok pesantren Al-Zaytun mempunyai struktur yang berbeda dengan sekolah-sekolah pada umumnya, tonggak kepemimpinan di Ponpes Al-Zaytun dari PAUD hingga Perguruan tinggi berada di bawah kepemimpinan AS. Panji Gumilang, pengasuh dan pimpinan pondok pesantren Al-Zaytun, pada setiap sekolah mempunyai Manajemen Pendidikan (MP) yang bertugas mengawasi keberhasilan prestasi belajar santri.

1. Kejuaraan Sains
  - a. Olimpiade Biologi se Keresidenan Cirebon
  - b. Olimpiade bidang study Mts 2004
  - c. Lomba pidato bahasa arab 27 Maret 2004
  - d. KSM MTs 2015 se Kab. Indramayu.
  - e. Aksioma MTs Februari 2015 se Indramayu
  - f. Aksioma KSM MTs tingkat Provinsi Jawa Barat.
  - g. KSM MTs Nasional Biologi
2. Kejuaraan KOSMAZ (Komite Olah Raga dan Seni Ma'had Al-Zaytun)
  1. Juara umum 1 Kejuaraan umum GOJUKAI Indramayu CUP 25 Maret 2011
  2. Juara 2 U-21 Putra-Putri Invitasi Hockey Ruangan se Indonesia piala wali kota Surabaya XI Juni 2012.
  3. Juara 1 Putri STIE Jakarta (Kejuaraan Hockey antar Pelajar se Indonesia X.
  4. Juara 1 u-14 Putra (senayan) International Youth Hockey Challenge 26-27 Mei 2011
  5. Juara 1 U-21 Putra (senayan) International Youth Hockey Challenge 26-27 Mei 2011

6. Juara 1 U-21 Putri (senayan) International Youth Hockey Challenge 26-27 Mei 2011
7. Juara 1 U-21 Putri (senayan) International Youth Hockey Challenge 29 Mei 2012
8. Kejurnas GOJUKAI 2010 di Jakarta juara 2 kata beregu Putri.
9. Juara 1 kata Junior putra Porki CUP Indramayu 2011
- h. Juara 2 lomba seni Qosidah tingkat nasional antar pesantren se Indonesia (medali perak) tahun 2003.

Agar prestasi belajar santri di pondok pesantren Al-Zaytun dapat meningkat, maka setiap guru berusaha dengan upaya, yaitu:

- 1) Meningkatkan kemampuan diri
- 2) Dedikasi (Loyalitas)
- 3) Meningkatkan proses pembelajaran
- 4) Mengoptimalkan peran keluarga, dan lingkungan (budaya, masyarakat sosial)
- 5) Manajemen yang baik
- 6) Memacu kesiapan santri dan selalu memberi motivasi pada santri



## BAB IV

### ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN

#### A. Analisa dan Pembahasan

Penyajian data pada bab IV akan membahas pengolahan dan analisis data yang telah diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat, dimana data tersebut penulis dapatkan melalui interview sebagai metode pokok guna mendapatkan suatu keputusan yang objektif. Disamping itu pula penulis menggunakan metode observasi dan dokumentasi sebagai metode penunjang guna melengkapi data yang telah penulis dapatkan melalui metode dokumentasi.

Dalam analisis data ini, penulis menggunakan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data-data), dan *conclusion drawing atau verifikasi*.

Sebelum dianalisis data yang ada, setelah data terkumpul menurut jenisnya masing-masing kemudian penulis menganalisa data dengan suatu metode untuk memaparkan dan menafsirkan data yang ada. Setelah data dianalisa kemudian diambil kesimpulan dengan berfikir induktif yaitu berangkat dari kesimpulan-kesimpulan khusus kemudian ditarik menjadi sebuah kesimpulan bersifat umum.

Dengan demikian dapat dihindari kesalahan dalam mengambil kesimpulan yang akan dijadikan fakta untuk mengetahui bagaimana manajemen pembelajaran



pada pondok pesantren Al-Zaytun dalam meningkatkan prestasi belajar santri di Pondok Pesantren Al-Zaytun?

Berikut adalah hasil wawancara terhadap ketua dewan guru di Pondok Pesantren Al-Zaytun, ustad Ali Aminulloh, S.Ag, M.pd.I, pada tanggal 7 Desember 2015:

Item no. 1 : Apakah bapak melakukan persiapan pembelajaran dengan menyiapkan perangkat pembelajaran, seperti silabus, RPP, PROTA, PROMES, bahan ajar, media pembelajaran?

Hasil jawaban : Ya. Saya selalu menyiapkan perangkat pembelajaran, karena perangkat pembelajaran sangat bermanfaat sebagai kontrol dan mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran.

Item no. 2 : Apakah bapak menggunakan kurikulum 2013 ?

Hasil jawaban : Ya. Kami sudah menggunakan kurikulum 2013.

Item no. 3 : Apakah dalam melaksanakan pembelajaran bapak mempersiapkan kelas agar lebih produktif ?

Hasil jawaban : Ya. Saya selalu mempersiapkan peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran, karena kesiapan peserta didik itu penting agar dapat menimbulkan konsentrasi santi.

Item no. 4 : Apakah bapak mengabsen satu persatu peserta didik ?

Hasil jawaban : Ya. Saya selalu mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran.

Item no. 5 : Apakah bapak menyampaikan kompetensi yang akan di capai ?

Hasil jawaban : Ya. Agar peserta didik mengetahui kompetensi yang harus dicapai.

Item no. 6 : Apakah bapak memberikan motivasi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran ?

Hasil jawaban : Ya. Karena motivasi dapat meningkatkan semangat belajar santri.

Item no. 7 : Apakah bapak mengadakan apersepsi pada awal kegiatan pembelajaran ?

Hasil jawaban : Ya. Agar siswa dapat mengingat kembali pelajaran yang sudah dipelajari.

Item no. 8 : Apakah setelah menyampaikan materi dan menjelaskannya bapak mempersilahkan santri untuk memberi tanggapan ?

Hasil jawaban : Ya. Agar dapat merangsang daya pikir santri dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif.

Item no. 9 : Apakah bapak selalu memberikan tugas kepada peserta didik ?

Hasil jawaban : Ya. Saya selalu memberikan tugas, agar menumbuhkan rasa tanggung jawab kepada santri.

Item no. 10 : Apakah bapak mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran ?

Hasil Jawaban : Ya. Karena untuk dapat mengetahui sejauh mana pengetahuan dan daya pikir mereka.

Item no. 11 : Apakah setelah melakuakn pembelajaran bapak melakuakn evaluasi ?

Hasil Jawaban : Ya. Karena agar dapat mengetahui tercapainya hasil belajar maka dilakukan evaluasi.

Dari wawancara diatas, dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran di Al-Zaytun cukup baik, sebelum mengajar guru menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam pelaksanaannya pun sudah terlaksanasesuai dengan indikator pembelajaran. Ponpes Al-Zaytun sudah menerapkan sistem kurikulum 2013.

Hasil wawancara dengan guru Pondok Pesantren Al-Zaytun, Umi Iis Humaerohpada tanggal 10 Desember 2015, yaitu:

Item no. 1 : Apakah santri dapat menghafal atau mengingat kembali pengetahuan yang umi ajarkan?

Hasil jawaban : setiap santri memiliki kemampuan mengingat yang berbeda-beda, untuk itu maka saya selalu memberikan tugas dan menanyakan kembali pelajaran yang sudah dipelajari ketika akan memulai materi yang baru.

Item no. 2 :Apakah santri dapat memahami materi pembelajaran yang umi ajarkan?

Hasil jawaban :Iya, akan tetapi setiap santri memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang cepat dalam memahami materi dan ada

juga yang lambat dalam memahami materi yang diterimanya. Jadi saya selalu belajar untuk memahami karakter para santri.

Item no. 3 :Apakah santri aktif dalam segala kegiatan?

Hasil jawaban :Iya, karena semua santri diwajibkan ikut serta dalam segala bidang kegiatan.

Item no. 4 :Kesiapan apa saja yang Umi lakukan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?

Hasil jawaban : Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti, absensi, media dan alat pembelajaran dan sebagainya.

Item no.5 :Apakah santri aktif dalam berorganisasi.

Hasil jawaban : Ya. Semua santri aktif dalam berorganisasi, para dewan guru pun selalu memberikan motivasi kepada santri untuk aktif dalam berorganisasi.

Berdasarkan hasil interview dengan guru diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator prestasi belajar di pondok pesantren Al-Zaytun sudah tercapai dengan cukup baik. Guru selaku pembimbing sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mencakup aspek afektif, aspek kognitif dan psikomotorik.

Untuk mengetahui manajemen pembelajaran pada pondok pesantren Al-Zaytun dalam meningkatkan prestasi belajar santri dapat diketahui dengan metode observasi yang telah penulis lakukan ketika melakukan kunjungan ke pondok pesantren Al-Zaytun.

Berikut manajemen pembelajaran pada pondok pesantren Al-Zaytun yaitu:

### 1. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis menemukan bahwa para guru telah melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, PROTA, PROMES, bahan ajar, media dan sebagainya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis mendapati bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan lancar. Dengan tahapan sebagai berikut:

#### 1. Kegiatan Awal

1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih produktif
2. Guru mengabsen satu persatu peserta didik.
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
4. Guru memberikan motivasi.
5. Guru mengadakan apersepsi

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dan menjelaskan isi materi pembelajaran.
- b. Guru mempersilakan santri untuk memberikan tanggapan .
- c. Guru memberikan tugas.

#### 3. Penutup

- a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian dan refleksi

- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Berdoa bersama.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis mendapati bahwa evaluasi pembelajaran di Al-Zaytun sudah cukup baik dengan menentukan kriteria ketuntasan minimal belajar dalam memberikan penilaian tiga ranah, yaitu:

- a) Ranah kognitif, dengan adanya tes tertulis. Ulangan harian minimal tiga kali dalam satu semester, apabila dalam ulangan harian peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar, maka diadakan remediasi sehingga ada nilai remedi. Ulangan harian ini ditunjukkan untuk memperbaiki kinerja dan hasil belajar peserta didik secara berkelanjutan dan berkesinambungan.
- b) Ranah afektif, dengan adanya kriteria yang dinilai diantaranya:
  - (1) Kehadiran
  - (2) Kerajinan
  - (3) Kedisiplinan
  - (4) Keramahan
  - (5) Ketepatan mengumpulkan tugas-tugas
  - (6) Perhatian pada pelajaran
- c) Ranah Psikomotorik, Penilaian ini dapat dinilai sesuai materi dan metode yang digunakan, misal metode diskusi, maka aspek penilaian pada perhatian pelajaran, ketepatan memberikan contoh, kemampuan mengemukakan

pendapat dan kemampuan untuk menjawab, serta bentuk performen dan hasil karya keseharian misalnya menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dan sebagainya.

Evaluasi ini dilihat dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau sebagian besar. Pondok Pesantren Al-Zaytun melaksanakan evaluasi hasil belajar dilakukan pada tengah dan akhir semester. Diselenggarakannya kegiatan evaluasi guna mendapatkan gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik dalam Satuan waktu tertentu.

Evaluasi pembelajaran untuk mengukur prestasi belajar santri dengan menggunakan jenis tes formatif, submatif dan sumatif.

Dari observasi diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran di pondok pesantren Al-Zaytun sudah berjalan dengan baik. Guru melakukan tugasnya dengan professional.

Berikut indikator prestasi belajar santri:

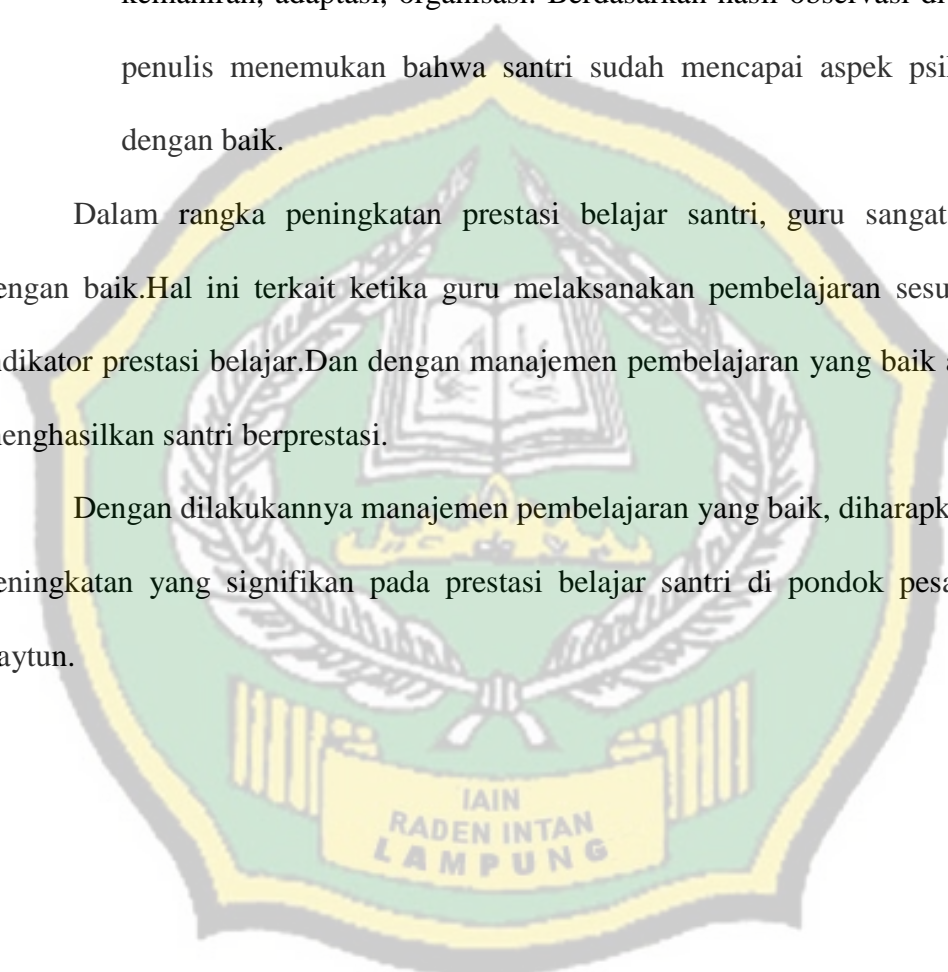
1. Aspek kognitif, meliputi: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis menemukan bahwa santri di Al-Zaytun sudah mencapai aspek-aspek kognitif dengan baik.
2. Aspek afektif, meliputi: menerima, kemauan menanggapi, berkeyakinan, penerapan karya, ketekunan dan ketelitian. Berdasarkan hasil observasi di

lapangan, penulis menemukan bahwa santri di Al-Zaytun sudah mencapai aspek afektif dengan baik.

3. Aspek psikomotorik, meliputi: persepsi, kesiapan, mekanisme, respon, kemahiran, adaptasi, organisasi. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis menemukan bahwa santri sudah mencapai aspek psikomotorik dengan baik.

Dalam rangka peningkatan prestasi belajar santri, guru sangat berperan dengan baik. Hal ini terkait ketika guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator prestasi belajar. Dan dengan manajemen pembelajaran yang baik agar dapat menghasilkan santri berprestasi.

Dengan dilakukannya manajemen pembelajaran yang baik, diharapkan adanya peningkatan yang signifikan pada prestasi belajar santri di pondok pesantren Al-Zaytun.





## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Dengan akhirnya pembahasan skripsi ini penulis dapat menarik kesimpulan bahwa Manajemen Pembelajaran pada Pondok Pesantren Al-Zaytun dalam Peningkatan Prestasi Belajar Santri di Kab. Indramayu Jawa Barat Tahun 2015 yaitu:

1. Pelaksanaan Manajemen pembelajaran secara umum sudah cukup baik, dengan ditandai perencanaan yang mencakup program tahunan, semesteran, silabus, kalender pendidikan, dan RPP, bahan ajar sesuai dengan prinsip perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang meliputi pengelolaan kelas dan peserta didik yang terdiri dari sebelum pembelajaran, inti pembelajaran dan tindak lanjut. Evaluasi yang mencakup evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar.
2. Prestasi belajar sebagai hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka tertentu, hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Prestasi belajar di pondok pesantren Al-Zaytun sudah cukup baik yang ditandai dengan banyaknya kejuaraan-kejuaraan yang diraih baik dalam bidang sains, olahraga dan seni.
3. Pamong didik atau dewan guru yang ada di ma'had Al-Zaytun ketika akan mengajar harus menyiapkan bahan ajar dengan merancang, metode,

materi, media yang cocok untuk diajarkan dan setelah itu guru mengidentifikasi tipikal dan ciri khas siswa.

#### **D. SARAN**

Dengan tersusunnya skripsi yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Al-Zaytun Indramayu Jawa Barat”** diharapkan penulis dan pembaca pada umumnya mempunyai kemauan yang besar dalam meningkatkan prestasi belajar baik formal maupun non formal khususnya IAIN Raden Intan Bandar Lampung, untuk itu penulis perlu memberikan saran-saran agar dapat bermanfaat bagi akademik maupun bangsa Indonesia pada umumnya.

1. Skripsi ini tidak hanya sebagai pelengkap hiasan lemari akademik tetapi lebih dari itu harus dijadikan sebagai pedoman dan petunjuk dalam meningkatkan proses perkuliahan.
2. Bagi pondok pesantren Al-Zaytun kiranya penelitian yang telah terlaksana dapat menjadi petunjuk dan pedoman dalam meningkatkan prestasi belajar santri sehingga al-zaytun dapat terus berkembang dan mampu bersaing secara global.
3. Bagi diri sendiri kiranya dapat di jadikan pelajaran untuk dapat mengembangkan ilmu yang telah di dapat di bangku kuliah agar menjadi manusia yang lebih baik dan bermanfaat bagi orang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam; Isu-isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*, Cet. 1, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012.
- Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: EdsaMahkota, 2006), hlm 29.
- Al-Quranul karim,
- Amin Haedari dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, Cet. Ke 1, IRD Press, Jakarta, 2004.
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Cet. Ke-1, Kencana Pranada Media Group, Jakarta, 2012.
- B. Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2002), cet., 1, Jilid 1, hlm 19.
- Deden Makbulloh, *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011, hlm 38
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Cet-10, Cv. Diponegoro Bandung, 2000.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2003.
- Dinn Wahyudin dkk, *Pengantar Pendidikan*, Cet. Ke-7, Universitas Terbuka, Jakarta, 2009.
- H. Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, Cet. Ke-3, Kencana Prenada Media Group, Jakarta: 2004.
- H. Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, Cet. Ke-3, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2004.
- Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Cet. Ke-3, Refika Aditama, Bandung, 2012.
- Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, Jakarta: Erlangga 1997.

- Lexy J. Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya, Bandung, 2002.
- Mardalis, *Metode Pendidikan Sebagai Pendekatan Proposal*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004.
- Mastuki, dkk, *Manajemen Pondok Pesantren*, Cet. Ke-2, Diva Pustaka, Jakarta, 2005.
- Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, Erlangga, Jakarta, 2007.
- Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, Erlangga, Jakarta, 2008,
- Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar*, CV. Citra Media, Surabaya, 1996.
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2004.
- Sekretariat pendidikan, Ma'had Al-Zaytun*, Indramayu, Jawa Barat, 2015
- Sri Hapsari Wijayanti, *Bahasa Indonesia Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*, Cet. Ke-1, Raja Grafindo Persada, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cetakan ke-17, Alfabeta, Bandung, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bina Aksara, Jakarta, 1998.
- Sumardi Suryabrata, *metodologi penelitian*, Cet. Ke-24, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013.
- Wukir, *Manajemen Sumberdaya Manusia dalam Organisasi Sekolah*, Multi Presindo, Yogyakarta, , 2013.

# LAMPIRAN



## NAMA-NAMA SUMBER DATA

NO	NAMA	JABATAN
1	Ust. Imam Prawoto, SE, MBA	Ketua Yayasan Pesantren Indonesia
2	Ust. Ali Aminulloh, S.Ag, M.Pd. I	Ketua Dewan Guru
3	Ust. Drs. Endaryono, M.Si	Staf Dewan Guru
4	Ust. Ir. Noviastono	Kepala Sekretariat Pendidikan
5	Usth. Iis Khumaeroh	Dewan Guru
6	Usth. Wina	Staf Sekretariat

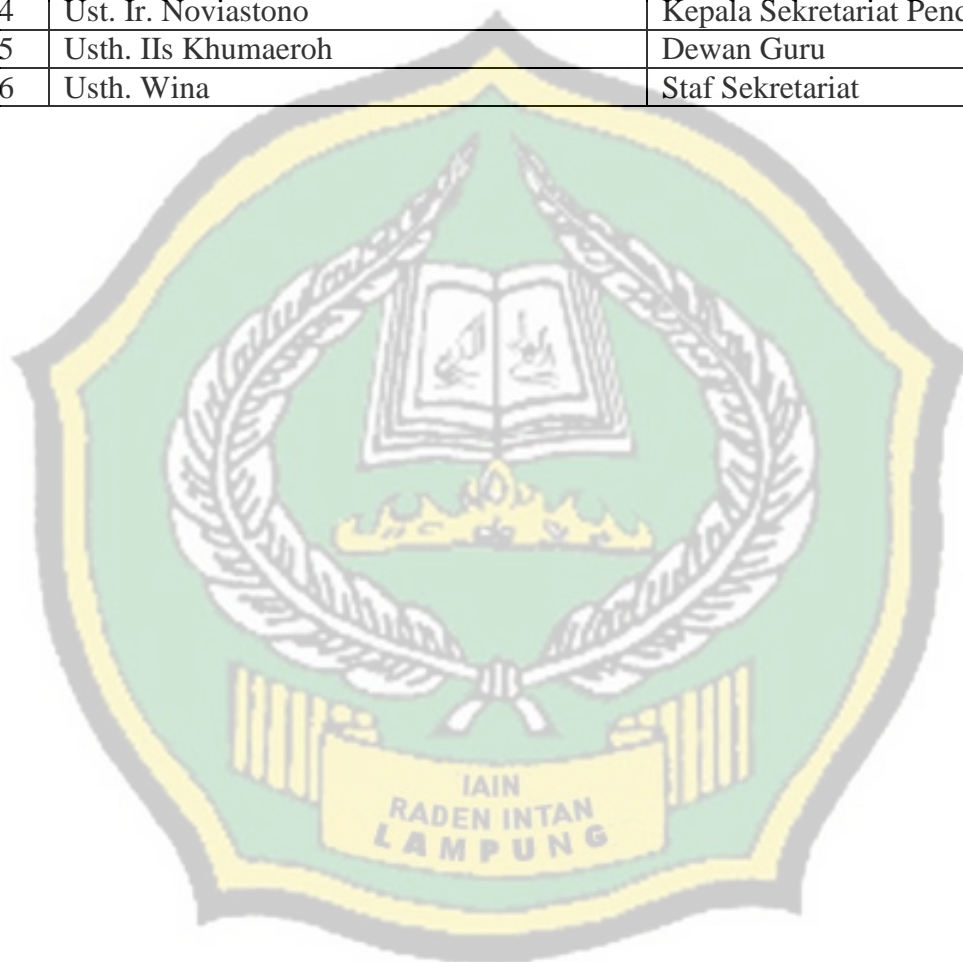


FOTO SANTRI AL-ZAYTUN







