

**PENINGKATAN NILAI KARAKTER BERBASIS
LINGKUNGAN DI SEKOLAH MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DI TK IT AISYAH WAY HUWI LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

Oleh :

Desriana Fakurnia Salsabila

NPM : 1711070074

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1443 H /2021**

**PENINGKATAN NILAI KARAKTER BERBASIS
LINGKUNGAN DI SEKOLAH MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DI TK IT AISYAH WAY HUWI LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung



Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing I : Dr. Guntur Cahaya Kusuma, MA
Pembimbing II : Dr. Heny Wulandari, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1443 H /2021 M**

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Peningkatan Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di TK IT Aisyah Way Huwi” ini di latarbelakangi rendahnya kesadaran anak untuk menjaga lingkungan disekitarnya. Rumusan masalah pada penelitian ini apakah dengan model pembelajaran *problem based learning* katakter peduli lingkungan anak meningkat?. Karakter peduli lingkungan sekolah merupakan penanaman sikap dan perilaku untuk mencintai, menjaga dan melindungi lingkungan dan alam sekitar untuk dapat melestarikan alam demi menjaga keseimbangan hidup.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan karakter peduli lingkungan anak usia dini melalui model pembelajaran *problem based learning* di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini *Classroom Action Researh* atau penelitian tindakan kelas (PTK), secara kolaboratif dengan model Suharsimi Arikunto. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari empat tahapan yakni, perencanaan, pelaksanaan,observasi,dan refleksi. Alat pengumpul data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data instrumen yang digunakan dalam observasi berupa lembar penelitian, untuk dokumentasi menggunakan kamera foto untuk mendokumentasikan segala aktivitas anak selama kegiatan dan wawancara menggunakan pedoman wawancara dengan guru Kelompok B untuk mengetahui kondisi dan permasalahan yang dihadapi.

Hasil penelitian didapati bahwa nilai karakter peduli lingkungan anak usia dini dikelas B di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan, yang berjumlah 13 orang siswa pada saat dilakukan pra survey belum menunjukkan persentase 80-100%. Setelah dilakukannya tindakan pada siklus I persentase 53 % dan pada siklus II di dapati persentase 85 %. Hasi analisis menunjukan peningkatan karakter peduli lingkungan anak dari pra siklus,siklus I dan siklus II hal ini dibuktikan tercapainya kriteria keberhasilan yang mencapai 85% sesuai yang diinginkan peneliti.

Hal ini dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan anak usia dini di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan.

Kata Kunci : Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The research entitled "Enhancing Environmental-Based Characters in Schools Through Implementing Problem Based Learning Models in IT Kindergarten Aisyah Way Huwi" was motivated by the low awareness of children to protect the surrounding environment. The formulation of the problem in this research is the problem-based learning model of character caring for the child's environment increasing?. The character of caring for the school environment is the cultivation of attitudes and behaviors to love, maintain and protect the environment and the surrounding nature to be able to preserve nature in order to maintain a balance of life.

The purpose of this study was to determine the improvement of the environmental care character of early childhood through a problem based learning model at IT Aisyah Way Huwi Kindergarten, South Lampung. The type of research used in this research is Classroom Action Research (CAR), collaboratively with Suharsimi Arikunto's model. This research consists of two cycles where each cycle consists of four stages, namely, planning, implementation, observation, and reflection. Data collection tools consist of observation, interviews, and documentation. The instrument data collection technique used in the observation was in the form of research sheets, for documentation using a photo camera to document all children's activities during activities and interviews using interview guidelines with Group B teachers to find out the conditions and problems faced.

The results of the study found that the value of the environmental care character of early childhood in class B at IT Aisyah Way Huwi Kindergarten, South Lampung, which amounted to 13 students at the time of the pre-survey did not show the percentage of 80-100%. After doing the action in the first cycle the percentage is 53% and in the second cycle the percentage is 85%. The results of the analysis show an increase in the character of caring for the environment of children from pre-cycle, cycle I and cycle II, this is evidenced by the achievement of the success criteria which reaches 85% as desired by the researcher.

It can be concluded that the use of problem based learning learning models can improve the environmental care character of early childhood in IT Aisyah Way Huwi Kindergarten, South Lampung.

Keywords: *Character-Based Environment in School, Problem Based Learning*



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENINGKATAN KARAKTER BERBASIS
LINGKUNGAN DISEKOLAH MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DI TK IT AISYAH WAY HUWI
LAMPUNG SELATAN**

**Nama : DESRIANA FAKURNIA SALSABILA
NPM : 1711070074**

**Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN**

MENYETUJUI

Untuk di Munaqasyah dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Guntur Cahaya Kusuma, M.A.
NIP. 196910301997031003


Dr. Heny Wulandari, M.Pd
NIP. 198009072006042001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. H. Agus Jatmiko, M.P.d
NIP. 196208231999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **PENINGKATAN KARAKTER BERBASIS LINGKUNGAN DI SEKOLAH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DI TK IT AISYAH WAY HUWI LAMPUNG SELATAN.** disusun oleh **Desriana Fakurnia Salsabila, NPM: 1711070074,** Jurusan: **Pendidikan Islam Anak Usia Dini.** Telah di Munaqosyahkan pada hari/tanggal: **Rabu, 27 Oktober 2021.**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. Imam Syafe'i M.Ag

Sekretaris : Neni Mulya, M.Pd

Penguji Utama : Dr. Laila Maharani, M.Pd

Pembahas Pendamping I : Dr. Guntur Cahya Kusuma, M.A

Pembahas Pendamping II : Dr. Heny Wulandari, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 196408281988032002

MOTTO

Allah telah berfirman dalam surat As-shad 27-28

وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ۗ ذَٰلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ

“Dan Kami tidak menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada antara keduanya tanpa hikmah. Yang demikian itu adalah anggapan orang-orang kafir, maka celakalah orang-orang kafir itu karena mereka akan masuk neraka (Q.SAs-shad 27-28)”¹



¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, (Bandung: Diponegoro, 2005) h. 736

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT segala kerendahan hati dan rasa syukur ini dari lubuk hati paling dalam kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua ku Ayahanda tercinta Harun dan kepada Ibu tercinta Sri Haryati yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Kepada pak de yang telah meninggal dunia Alm. Dr.H.Jamsari M.Pd yang senantiasa memberi nasehat semasa hidupnya untuk menyelesaikan pendidikan dan buk de Dra.Erna M.Pd yang senantiasa membantu dan memberikan motivasi kepada ananda sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini
3. Kakak kandungku Rizqy Okta Jaya Kusuma S.E dan adikku Atika Salaisya yang menjadi motivasi sebagai saudara untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan khususnya untuk teman-teman kelas B jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2017 tanpa terkecuali.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan wadah untuk mendidik dan membimbingku.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dengan nama lengkap Desriana Fakurnia Salsabila, dilahirkan di desa Gumawang Kecamatan Belitang Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Sumatra Selatan pada tanggal 31 Desember 1999, anak kedua dari pasangan Ayah Harun dan Ibu Sri Haryati

Sebelum masuk perguruan tinggi penulis mengenyam pendidikan pertama kali tingkat dasar SD Negeri 2 Gumawang Kecamatan Belitang Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur dan berhasil lulus pada tahun 2011. Kemudian masuk ke jenjang pendidikan Sekolah Menengah Tingkat Pertama SMP Negeri 1 Belitang berhasil lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Belitang Madang Raya dan berhasil lulus pada tahun 2017.

Pada tahun yang sama yaitu pada 2017, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri (UIN) sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kemudian pada bulan juli hingga agustus 2020 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di desa Gumawang kecamatan Belitang kabupaten Ogan Komering Ulu Timur provinsi Sumatra Selatan. Selanjutnya penulis menjadi ketua kelompok dalam melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga November selama 40 hari di RA Perwanida 2 Bandar Lampung.

Prestasi yang pernah diraih oleh penulis ketika SD pernah mengikuti Olimpiade sempoa tingkat kabupaten. Pada saat SMP penulis aktif mengikuti ekstrakurikuler nari dan mengikuti beberapa lomba nari tingkat kecamatan. Pada saat SMA penulis aktif mengikuti organisasi intra sekolah (OSIS) dan menjadi sekertaris OSIS, Penulis juga pernah juara I lomba Story Telling yang diadakan sekolah, mengikuti lomba sains SMA tingkat kabupaten pada tahun 2016.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, tiada yang lebih layak selain bersyukur kepada Allah SWT yang telah mencurahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dengan judul skripsi: Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning.

Penulis menyadari skripsi ini dapat diselesaikan atas dorongan, bantuan, arahan dan bimbingan dan masukan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan yang tulus kepada pihak sebagai berikut:

1. Ibu Prof. Dr.Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Agus Jatmiko M.Pd selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Dr. Heny Wulandari, M.Pd selaku Seketaris Jurusan PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka penyelesaian penelitian ini.
3. Dr.H.Guntur Cahya Kusuma M.A. sebagai pembimbing I beserta Ibu Dr. Heny Wulandari M.Pd sebagai pembimbing II atas segala bimbingan, serta kesadaraan, keikhlasan hati dalam membimbing dan mengarahkan selama menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Semua pihak yang telah turut memberikan dukungan sehingga terselesaikan skripsi ini dengan lancar. Semoga bantuan Bapak/Ibu/Saudari yang tulus ikhlas membantu penulis, mendapatkan balasan dan keberkahan dan Allah SWT sesuai dengan amalibadahnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang membutuhkannya. Aamiin ya robbal'alamin.

Bandar Lampung,

Penulis

Desriana Fakurnia Salsabila

NPM.1711070074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XI
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Fokus Masalah.....	7
D. Sub Fokus Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah.....	8
F. Tujuan Masalah	8
G. Manfaat Penelitian	8
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Nilai Karakter	11
1. Pengertian Karakter.....	11
2. Nilai-nilai Karakter Yang Harus Ditanamkan	12
3. Cara-Cara Menanamkan Nilai Karakter Anak Usia Dini.....	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	14
B. Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah.....	15
1. Pengertian Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah	15
2. Tujuan Pendidikan Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah	16
3. Prinsip-Prinsip Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah.....	17
4. Strategi Menanamkan Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah.....	17
5. Indikator-Indikator Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah	19
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning	21

2. Karakteristik Proses Problem Based Learning.....	23
3. Langkah- Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning	24
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Problem Based Learning	27
D. Model Tindakan	27
E. Hipotesis Tindakan	28

BAB III Metode Penelitian

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Metode dan Rancangan Siklus Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Tahapan Intervensi Penelitian	33
E. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	34
F. Instrument Pengumpulan Data	36
1. Kisi-Kisi Instrument.....	36
2. Jenis Instrument	36
3. Validasi Instrument	36
G. Tehnik Pengumpulan Data	37
H. Keabsahan Data.....	39
I. Analisis dan Interpretasi Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	41
2. Visi,Misi dan Tujuan.....	42
3. Struktur Oganisasi.....	42
4. Profil Guru	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
1. Data Pra Siklus	43
2. Siklus I.....	44
3. Siklus II.....	54
C. Pembahasan.....	63

BAB V KESIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

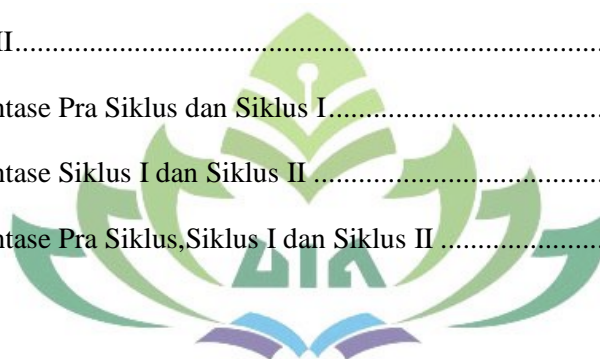
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
C. Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA.....	71
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Indikator Peningkatan Karakter Peduli Lingkungan.....	6
Tabel 2 : Hasil Data Prasurvey Karakter Peduli Lingkungan	7
Tabel 3 : Kriteria Keberhasilan	31
Tabel 4 : Kisi-Kisi Observasi	32
Tabel 5 : Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan	33
Tabel 6 : Pedoman Wawancara Guru	34
Tabel 7 : Data Nilai Kemampuan Pra Siklus.....	41
Tabel 8 : Siklus I.....	49
Tabel 9 : Siklus II.....	57
Tabel 10 : Persentase Pra Siklus dan Siklus I.....	60
Tabel 11 : Persentase Siklus I dan Siklus II	62
Tabel 12 : Persentase Pra Siklus,Siklus I dan Siklus II	63



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penegasan judul merupakan salah satu langkah awal yang terpenting memahami judul serta untuk memudahkan pembaca nantinya dalam memahami skripsi ini. Untuk menghindari kesalah pahaman, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan uraian-uraian kata per kata yang menjadi skripsi ini. Penelitian ini berjudul **“Peningkatkan Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan.”** Adapun uraian penegasan judul skripsi ini sebagai berikut:

1. Peningkatan

Pengertian Peningkatan Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) arti kata peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb). Jadi peningkatan adalah lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan, peningkatan berarti kemajuan, penambahan keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik.²

Menurut seorang ahli bernama Adi S, (2003: 67) peningkatan berasal dari kata tingkat. Yang berarti lapis atau lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan. Tingkat juga dapat berarti pangkat, taraf, dan kelas. Sedangkan peningkatan berarti kemajuan. Secara umum, peningkatan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas.³

Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan . Peningkatan juga dapat berarti penambahan keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik. Selain itu, peningkatan juga berarti pencapaian dalam proses, ukuran, sifat, hubungan dan sebagainya

2. Karakter Peduli Lingkungan

Pengertian karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, watak. Adapun yang dimaksud berkarakter adalah berkepribadian, berperilaku.

Zubaedi berpendapat bersifat, bertabiat, dan berwatak. Sebagian menyebutkan karakter sebagai penilaian subjektif terhadap kualitas moral dan mental, sementara yang lainnya menyebutkan karakter sebagai penilaian

² Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jombang: Lintas Media, h.456

³ Adi S, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Siswa SMP*, Jurnal suluh edukasi, Vol.1, No.1.2003

subjektif terhadap kualitas mental saja, sehingga upaya mengubah atau membentuk karakter hanya berkaitan dengan stimulasi terhadap intelektual seseorang.⁴

Perilaku peduli lingkungan hidup atau lebih dikenal peduli lingkungan saja merupakan perilaku atau tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi.

3. Anak Usia Dini

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1, Pasal 1 ayat 14 disebutkan: "Pendidikan anak usia dini adalah tugas pembinaan bagi anak-anak sejak lahir sampai usia enam tahun, dan tujuannya untuk memberikan stimulasi pendidikan kepada Membantu perkembangan dan pertumbuhan fisik, secara spiritual, mempersiapkan anak-anak untuk pendidikan lebih lanjut."⁵

4. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang dapat membimbing siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran berbasis masalah ini bertujuan untuk menunjukkan kepada siswa berbagai situasi masalah yang nyata dan bermakna. Menurut Arends (Suprehinigrum) pembelajaran berbasis masalah merupakan metode pembelajaran di mana siswa mempelajari masalah nyata untuk mengumpulkan pengetahuannya sendiri, mengembangkan kemampuan inkuiri dan berpikir tingkat tinggi, serta mengembangkan kemandirian dan kepercayaan diri.⁶

B. Latar Belakang Masalah

Anak merupakan aset bangsa karena di tangannyalah kelak masa depan bangsa ini. Namun disayangkan dimasa modern banyak orang tua yang lebih mementingkan prestasi akademik dibandingkan perolehan nilai-nilai karakter yang seharusnya di tanamkan pada anak usia dini.

Pada dasarnya setiap anak yang terlahir ke dunia ini pada dasarnya mempunyai potensi yang sama. Hanya saja melalui proses pendidikan di lingkungan yang berbeda, menyebabkan potensi manusia yang satu dengan yang

⁴ Zubaedi, "Desain Pendidikan Karakter", (Jakarta : Kencana Prenada Media Group,2012,Cet.2) hlm. 12 19

⁵ Undang-Undang No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta

⁶ Arends, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis*. 1977, Vol.12, No.3

lain mengalami perbedaan. Semua tergantung bagaimana lingkungan mendidik dan mengarahkannya. Rasulullah SAW telah bersabda:

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، أَخْبَرَنَا يُونُسُ، عَنِ الرَّهْرِيِّ، قَالَ: أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: " مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ، هَلْ تُجَسُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ: فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهِمْ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ (البخاري والمسل) ُ

Artinya : Abdan Menceritakan kepada kami (dengan berkata) Abdullah memberitahukan kepada kami (yang berasal) dari Al-Zuhri (yang menyatakan) Abu salamah bin Abd Al-Rahman memberitahukan kepadaku bahwa Abu Hurairah, RA. Berkata : Rasulullah SAW bersabda“ setiap anak lahir (dalam keadaan) Fitrah, kedua orang tuanya (memiliki andil dalam) menjadikan anak beragama Yahudi, Nasrani, atau bahkan beragama Majusi.” sebagaimana binatang ternak memperanakan seekor binatang (yang sempurna anggota tubuhnya). Apakah anda melihat anak binatang itu ada yang cacak (putus telinganya atau anggota tubuhnya yang lain)kemudian beliau membaca, (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan menurut manusia fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (itulah) agama yang lurus.⁷

Demikianlah islam memandang tentang konsep seorang anak, yaitu seorang manusia yang memiliki fitrah atau kemampuan dasar yang sama satu dengan yang lain. Tugas orangtua dan lingkunganlah yang berperan penting dalam mengembangkan potensi anak. Apakah anak akan tumbuh membaik atau menjadi rusak ditentukan oleh faktor eksternal, seperti ekonomi, pendidikan orangtuanya, dan lingkungannya. Oleh karenanya, pada masa perkembangan ini seorang anak harus diperhatikan betul-betul terkait pendidikannya di dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Pada masa ini, anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Anak belum memiliki pengaruh negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya. Dengan kata lain, orangtua maupun pendidik akan lebih mudah mengarahkan anak menjadi lebih baik. Yuliani berpendapat bahwa tujuan pendidikan anak usia dini secara umum adalah mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan untuk hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Anak usia dini juga memiliki enam aspek yang harus dikembangkan dalam masa golden age nya. Aspek perkembangan itu diantaranya moral dan agama, kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional, dan seni. Untuk dapat lebih mengembangkan aspek perkembangan yang dimiliki anak pada masa emasnya

⁷ Asy Syariah. Anak Lahir di Atas Fitrah. <https://asysyariah.com/anak-lahir-di-atas-fitrah/>, diakses pada tanggal 3 November 2020

perlunya anak juga menempuh pendidikan di lembaga pendidikan formal seperti halnya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Hal ini sesuai dengan Pasal 28 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20/2003 ayat 1, menyebutkan bahwa yang masuk dalam kategori anak usia dini merupakan anak dengan rentan usia 0-6 tahun.⁸

Untuk meningkatkan mutu pendidikan anak sangat diperlukan pemahaman yang mendasar mengenai perkembangan diri anak terutama yang terjadi dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran agar bisa berjalan dengan efektif, menyenangkan, dan menarik, diperlukan keterampilan mengajar guru atau pengasuh. Pembelajaran di Taman Kanak-kanak semestinya di lakukan secara berkesinambungan mengingat anak usia dini merupakan anak membutuhkan pembiasaan untuk mengerti akan sesuatu. Beberapa penelitian kemampuan otak menunjukkan bahwa untuk memaksimalkan kemampuan anak, stimulasi pendidikan harus diberikan sejak tiga tahun pertama dalam kehidupannya. Kita sebagai pendidik perlu juga mengetahui karakteristik anak usia dini secara umum. Adapun beberapa karakteristik yang muncul pada usia tersebut yakni: (1) masa keingintahuan (mulai berfikir dengan 4W+1H), (2) kemampuan berfikir, (3) perkembangan sosialisasi, (4) komunikasi, (5) masa negativise (Apriliani).⁹

Dalam meningkatkan karakter kepada anak usia dini memang perlunya model pembelajaran agar anak dapat dengan baik dalam menerapkan karakter yang dikembangkan. Penggunaan model pembelajaran tersebut adalah untuk membantu anak dapat proses pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan

Al-Quran Surah Al-Baqarah 151

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya : "Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui."¹⁰

Maksud dari ayat diatas tersebut adalah bahwa Allah SWT memberitahu kita semua kalau islam itu ada untuk mensucikan diri kita. Maka dari itu, perlunya

⁸ Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 14. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika).

⁹ Ni Wayan Apriliani. *Penerapan Model Number Head together Dengan Media Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Semester. II Tahun Pelajaran 2012/2013 Di TK Saraswati 1 Denpasar*. Skripsi Jurusan PG PAUD FIP Universitas Pendidikan Ganesha.2013

¹⁰ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, (Bandung: Diponegoro, 2005) h.38

untuk mengajarkan nilai karakter peduli lingkungan bagi anak sedini mungkin agar senantiasa untuk menjaga kebersihan lingkungan disekitarnya.

Pemerintah telah mencanangkan pendidikan karakter pada tanggal 2 Mei 2010, mulai dari jenjang PAUD sampai dengan perguruan tinggi, diintegrasikan pada semua mata pelajaran. Salah satu aspek pendidikan karakter yang dapat ditanamkan adalah karakter peduli lingkungan.

Menurut Taufikin model pembelajaran *problem based learning* dipilih sebagai model inovatif dalam proses pembelajaran untuk menanamkan nilai karakter. Pembelajaran berbasis penyelesaian masalah atau dikenal dengan Problem Based Learning (PBL) menjadi alternatif yang dapat ditawarkan untuk membentuk karakter anak sehingga cerdas dalam hal penyelesaian masalah.¹¹

Semakin dininya anak di berikan stimulasi dan pengertian serta latihan yang dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan otak hasilnya akan semakin baik karena pertumbuhan dan perkembangannya sangat pesat terjadi pada awal kelahirannya. Maka dari itu anak usia dini disebut anak berada pada usia emas. Hal ini sejalan yang menjadi faktor guru yang menentukan proses pembelajaran. Guru di tuntut untuk dapat membangkitkan motivasi minat belajar siswa di kelas.

Nilai karakter peduli lingkungan akan dapat berkembang dengan baik apabila anak diberikan suatu kegiatan pembelajaran yang mencakup dengan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-harinya seperti mencari jejak yang lebih kompleks, menunjukkan kejanggalan suatu gambar, mampu mengambil keputusan secara sederhana dan menunjukkan jalan yang tepat. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan anak melalui model pembelajaran *problem based learning* atau pembelajaran pemecahan masalah.

Tabel 1
Indikator Meningkatkan Nilai Karakter Berbasis Lingkungan Disekolah

Lingkup	Tingkat Pencapaian
Peduli Lingkungan	1.Menjaga lingkungan kelas dan sekolah. 2.Memelihara tumbuh-tumbuhan dengan baik tanpa menginjak atau merusaknya. 3.Mampu memanfaatkan sampah dengan menggunakan kembali sampah tertentu 4.Memanfaatkan kamar mandi, air bersih, dan tempat cuci tangan

Sumber : Agus Zaenal Fitri, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah¹²

¹¹ Taufikin..*Pembentukan karakter melalui pembelajaran problem based learning*. (Kudus: parist,2017)h.205

¹² Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2012), hlm. 43

Berdasarkan hasil wawancara prasurvei yang peneliti lakukan pada TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan kepada guru kelas B ibu Ike Safarida S.Pd pada tanggal 23 agustus 2021 bahwa masih ada anak-anak yang memiliki nilai karakter peduli lingkungan yang belum dan mulai berkembang. Hal ini dapat dilihat dari sikap anak yang masih belum munculnya kesadaran untuk menjaga lingkungan kelas dan sekolahnya karena harus disuruh untuk membuang sampah atau kemasan makanan ketempat sampah, Belum munculnya kesadaran untuk merawat tanaman sebagai pelestarian lingkungan, belum adanya memanfaatkan sarana permainan, dan masih anak beberapa anak yang kurang dalam memanfaatkan kamar mandi serta air bersih dengan baik.

Dari hasil pengamatan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan. Guru masih menerapkan model ceramah, guru masih menggunakan model pembelajaran demonstrasi, guru masih menggunakan metode pemberian tugas berupa lembar kerja siswa. Itu artinya guru di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan masih belum menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dalam proses belajar mengajar.¹³

Oleh karena itu, maka peneliti akan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* untuk peningkatan karakter peduli lingkungan kepada peserta didik. Dengan demikian penulis akan membahas judul **peningkatan karakter berbasis lingkungan disekolah anak melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan**

C. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penelitian ini difokuskan pada masalah tentang mengembangkan nilai karakter peduli lingkungan melalui model pembelajaran *problem based learning*

D. Sub Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas diidentifikasi masalah nya sebagai berikut

1. Belum munculnya kebiasaan positif untuk menjaga lingkungan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya tanpa harus disuruh
2. Kurangnya terbiasanya anak untuk merawat tanaman
3. Masih banyak anak yang belum memanfaatkan air serta kamar mandi dengan semaksimal mungkin
4. Guru belum menerapkan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan Pembatasan masalah diatas, dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu sebagai berikut: apakah dengan model pembelajaran *problem based learning* katakter peduli lingkungan anak meningkat ?

¹³ Hasil wawancara dan observasi di kelas B 2021 TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan pada tanggal 23 agustus 2021

F. Tujuan Masalah

Tujuan diadakannya penelitian ini untuk mengetahui peningkatan karakter peduli lingkungan anak usia dini melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning*.

G. Manfaat Penelitian

Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi maka ada suatu tujuan yang ingin dicapai. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Menemukan pengetahuan baru tentang cara meningkatkan karakter peduli lingkungan .
- b. Menambah perbendaharaan penelitian dalam dunia pendidikan, khususnya dalam karya tulis ilmiah.
- c. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini.

- b. Bagi anak

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi anak berupa Meningkatnya karakter peduli lingkungan .

- c. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi guru berupa:

- 1) Meningkatkan hasil pembelajaran.
- 2) Memperkaya teknik dan strategi dalam pembelajaran membangun karakter peduli lingkungan.
- 3) Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang tidak membosankan.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu ditemukan ada beberapa judul penelitian yang relevan. Peneliti tersebut dari beberapa judul yaitu:

1. “Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan sains

permulaan anak kelompok B” Anak Agung Diah Kartika Sari, I Gusti Agung Oka Negara, Luh Ayu Tirtayani, 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B 2 PAUD Permata Buni Kuta Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah 26 anak yang terdiri dari 18 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kisi-kisi kemampuan sains permulaan sebanyak 4 butir yang dibagi atas 6 kegiatan dengan menggunakan tes lisan. Diakhir penelitian, data kemampuan sains permulaan anak menunjukkan nilai rata-rata pre-test sebesar 47,23, sedangkan nilai rata-rata post-test sebesar 90,69, dan diperoleh nilai thitung sebesar 45,74. Pada tabel dengan kriteria signifikansi 5% dengan $dk = 25$ menunjukkan nilai 2,060. Sehingga data kemampuan sains permulaan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa, model problem based learning berpengaruh terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B2 PAUD Permata Buni Kuta Tahun Ajaran 2017/2018.¹⁴

2. “Peran media visual dalam membangun karakter peduli lingkungan anak usia dini di RA AL-HIKMAH kota Jambi”. Oleh Dwi Esti Lestari, 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran media gambar dalam membangun karakter peduli lingkungan peserta didik pada Raudhatul Atfal Al-hikmah kota Jambi, Indonesia. Media gambar yang digunakan dalam pembelajaran dalam bentuk visual melalui Projector dan dalam bentuk *print out*. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa Implikasi dari penerapan media gambar dalam membangun karakter peduli lingkungan telah memberikan pengaruh yang positif terhadap aktifitas sehari-hari peserta didik baik disekolah maupun di rumah, karakter peduli lingkungan peserta didik tersebut telah mereka tunjukkan dengan baik di sekolah maupun di rumah..¹⁵

3. “Pengembangan perangkat pembelajaran statistika dasar bermuatan pendidikan karakter dengan *metode problem based learning*”. oleh Amalia Fitri, 2011 Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan proses pengembangan dan menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid yang bermuatan pendidikan karakter pada pembelajaran Statistika Dasar dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*; (2) untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan perangkat yang bermuatan pendidikan karakter pada pembelajaran Statistika Dasar dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* efektif. Hasil pengembangan perangkat pembelajaran yang memuat Pendidikan karakter Statistika Dasar yang menggunakan metode *Problem Based Learning* dengan menggunakan teori

¹⁴ Anak Agung Diah Kartika Sari, I Gusti Agung Oka Negara, Luh Ayu Tirtayani, *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B*, Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.06, No.1, 2018

¹⁵ Dwi Esti Lestari, *Peran media visual dalam membangun karakter peduli lingkungan anak usia dini di RA AL-HIKMAH kota Jambi*, jurnal:2019

pengembangan Ploom yang dimulai dari fase investigasi awal, dilanjutkan dengan fase desain, fase realisasi/konstruksi, fase tes, evaluasi, dan revisi, serta yang terakhir adalah fase implementasi.¹⁶

4. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini” oleh Apriani Wulandari dan Suparno,2020. Penulisan ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan karakter kerjasama anak usia dini. Hal ini dilakukan agar guru memiliki pandangan model pembelajaran yang tepat untuk menstimulasi karakter kerjasama pada anak di sekolah. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi. Desain penelitian pra eksperimental dengan satu kelompok eksperimen menggunakan pretest dan posttest. Dengan subjek penelitian (n=42) anak kelompok B TK Pertiwi Taji di Kecamatan Prambanan. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan kerjasama anak yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen.¹⁷
5. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung” oleh Mardiana, Farida, Rizki Wahyu Yunian Putra, Henny Wulandari,2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif sebesar 22,08 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 19,06¹⁸

¹⁶ Amalia Fitri, *Pengembangan perangkat pembelajaran statistika dasar bermuatan pendidikan karakter dengan metode problem based learning*, Vol.2, No.1, 2011

¹⁷ Efriana Wulandari dan Suparno, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini*, Vol.4, No.2, 2020

¹⁸ Mardiana dkk, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung, porsiding*, Vol.2, No.1, 2019

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data , maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan karakter berbasis lingkungan disekolah di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan.

Hal ini di buktikan dengan hasil penelitian menunjukkan di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan dengan hasil sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan karakter peduli lingkungan anak usia dini yang mencapai berkembang sangat baik. Peserta didik yang berjumlah 13 anak, Pada saat sebelum adanya tindakan yang termasuk kategori belum berkembang (BB) 10 anak 77%, sedangkan yang termasuk kategori mulai berkembang (MB) 3 anak 23%, dan belum adanya anak yang memberikan hasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 0 % dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 0%. Kemudian pada siklus I anak yang tergolong belum berkembang (BB) 2 anak 15 % , mulai berkembang (MB) berjumlah 4 anak 31 %, lalu yang tergolong berkembang sesuai harapan (BSH) 4 anak 31 %, dan yang tergolong berkembang sangat baik (BSB) berjumlah 3 anak 23 %. Penelitian dilanjutkan pada siklus II yang mengalami peningkatan sehingga diperoleh persentase anak yang masuk kategori mulai berkembang (MB) 2 anak 15%, kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 6 anak 47%, Berkembang Sangat Baik (BSB) 5 anak 38% dan sudah tidak adalagi anak yang masuk kategori Belum Berkembang (BB) 0%. Dengan jumlah peserta didik yang tuntas 11 anak 85 %, setelah dilakukannya tindakan siklus I dan siklus II dengan standar kriteria keberhasilan ditargetkan 80%, disimpulkan bahwa pada penelitian ini kriteria yang ditetapkan sudah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilakukan, maka peneliti menyerankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Nilai karakter peduli lingkungan dapat berkembang dengan baik apabila guru mencari model pembelajaran yang baru dan inovatif serta memberikan contoh langsung kepada peserta didik.
2. Nilai karakter peduli lingkungan ini adalah suatu hal yang dapat berubah-ubah untuk itulah sebagai tenaga pengajar untuk tetap memperingatkan anak bahwa pentingnya menjaga lingkungan disekitar kita.
- 3 Diharapkan penelitian selanjutnya oleh guru atau peneliti di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan dalam meningkatkan nilai karakter peduli lingkungan anak usia dini melalui model pembelajaran problem based learning.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh barokah dan kita nantika syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti amin. Penulis menyadari meskipun dalam penulisan ini telah berusaha semaksimal mungkin, namun dalam penulisan ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan yang akan datang untuk mencapai kesempurnaan. Akhirnya penulis hanya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amiiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hasanah.2013. *Karakter Berspektif Islam*,Bandung:Insan komunika.
- Adi S, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Siswa SMP*, Jurnal suluh edukasi,Vol.1,No.1.2003
- Agus Wibowo.2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus Zaenal Fitri.2012.*Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian edisi revisi*. Malang : UMM Press.
- Amalia Fitri,*Pengembangan perangkat pembelajaran statistika dasar bermuatan pendidikan karakter dengan metode problem based learning*,Vol.2,No.1, 2011
- Anak Agung Diah Kartika Sari, I Gusti Agung Oka Negara,Luh Ayu Tirtayani, *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B*, Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha,Vol.06, No.1, 2018
- Ani setiani dan Donni juni priansa,2019,*Manajemen peserta didik dan model pembelajaran*, Alfabeta : Yogyakarta.
- Arends.1977.*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis*.Vol.12,No.3
- Aris, shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Asy Syariah. Anak Lahir di Atas Fitrah.<https://asysyariah.com/anak-lahir-di-atas-fitrah/>,diakses pada tanggal 3 November 2020
- Atep Sujana,2020. *Model Model Pembelajaran Inovatif Teori Dan Implementasi*, Yogyakarta:Rajawali,2020
- Boud dan Felletti,2006*The challenge of problem based learning*,dalam kogan page,London (online)
- Daryanto, dan Darmiatun, S. 2013. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI,2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*,Bandung: Diponegoro
- Dwi Esti Lestari,2019 *Peran media visual dalam membangun karakter peduli lingkungan anak usia dini di RA AL-HIKMAH kota Jambi*, jurnal edukasi
- Efrian Wulandari dan Suparno, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini*,Vol.4,No.2, 2020
- Fathurrohman, Pupuh. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasil wawancara dan observasi di TK IT Aisyah Way Huwi Lampung selatan pada tanggal 23 agustus 2021

- Hasil wawancara pada tanggal 23 Agustus 2021 TK IT Aisyah Way Huwi Lampung Selatan
- Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jombang: Lintas Media.
- J.D.Ward dan L.C.Lee.2002. *A Riview Problem Based Learning journal of Family and Consumer Sciences Education* . Vol.2 No.1
- John Elliot, *Developing Hypothesis about Classroom from Teachers Practical Construct: an Account of the Work of the Ford Teaching Project. The Action Research Reader. Geelong, Victoria: Deakin University*.1982.h.154
- Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian Dan Pusat Pengembangan Kurikulum,2007.
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Lewin, K.1990..*Research and Action Minority Problems*. The Action Research Reader. Geelong, Victoria: Deakin University.
- Lexy J Moleong, *Metode Penelitian...*, Hal.327
- Lickona, Thomas.2012. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Yaumi,2016.Pendidikan Karakter : *Landasan,pilar dan implementasi*,Jakarta: Predana Media Group.
- Mardiana dkk, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung, porsiding, Vol.2, No.1, 2019*
- Masnur Muslich. 2011.*Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan KrisisMultidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muchlas Samani & Hariyanto.2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2013.*Manajemen Pendidikan Karakter*,Jakarta: Bumi Aksara
- Nenggala, A. 2007. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Bandung: Grafindo Media Pratama,
- Ni Wayan Apriliani.2013. *Penerapan Model Number Head together Dengan Media Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Semester. II Tahun Pelajaran 2012/2013 Di TK Saraswati 1 Denpasar*. Skripsi Jurusan PG PAUD FIP Universitas Pendidikan Ganesha.
- Nur Herbyanto, dkk, 2012*Statistik pendidikan*, Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.
- Pedoman Penilaian Pembelajaran AUD,2015.Direktorat pembinaan pendidik anyang baikak usia dini,Jakarta
- Purwanti Dwi,*Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya*. Dwijandekia: Jurnal Riset Pedagogik,2017,Vol.1 No.2.
- Risna .A dan Siti .N,2011. *Nilai-nilai pendidikan berbasis karakter*, Jurnal iain manado,Vol.1 No.1,

- Robert M Gagne,1989. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*.(terjemah Munandir). PAUD Dirjen Dikti Depdikbud.Jakarta.h.66
- Rusman,2012.*Model-model Pembelajaran*.2012.PT Rajagrafindo: Jakarta.
- Sugiono.2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto,2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi aksara.
- Sunaryo.2014.*Psikologi untuk keperawatan*.Jakarta:ECG Penerbit
- Taufikin..2017.*Pembentukan karakter melalui pembelajaran problem based learning*.
Kudus: parist.
- Tomi Utomo, Dwi Wahyuni, Slamet Hariyadi.2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013)*. Jurnal Edukasi UNEJ. Vol.1 No.1
- Tuhana Taufiq Andrianto,2011.*Mengembangkan Karakter Sukses di Era Cyber*
Yogyakarta:Ar-ruzz Media.
- Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 14. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,
Jakarta: Sinar Grafika.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Widayanta,2016.*Meimplementasikan Pendidikan Karakter Bangsa*.Bandung : PT.
Remaja Rosdakarya.
- Zubaedi,2012. "*Desain Pendidikan Karakter*", Jakarta : Kencana Prenada Media
Group,2012,Cet.2.

