

**PENGARUH *BELAJAR DARI RUMAH (BDR)* PADA MASA PANDEMI
COVID-19 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ISLAM BINA BALITA WAY HALIM BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas

dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

HERTIENOVIEANA

NPM. 1711070014

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H/2021 M

**PENGARUH *BELAJAR DARI RUMAH (BDR)* PADA MASA PANDEMI
COVID-19 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ISLAM BINA BALITA WAY HALIM BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas

dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

HERTIENOVIEANA

NPM. 1711070014

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Pembimbing I : Dr.Hj.Meriyati, M.Pd.

Pembimbing II : Dra.Uswatun Hasanah, M.Pd.I

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H/2021 M

ABSTRAK

Pada awal tahun 2020, dunia sedang waspada dengan sebuah virus yang disebut dengan corona virus yang menyebabkan penyakit covid-19. Pandemic Covid-19 Merupakan musibah yang memilukan bagi seluruh penduduk bumi. Seluruh kehidupan dibumi terganggu tanpa kecuali pendidikan. Dengan adanya pandemi proses pembelajaran berubah menjadi pembelajaran jarak jauh atau belajar dari rumah. Dengan proses pembelajaran seperti ini banyak ditemukan anak-anak yang kurang termotivasi untuk belajar dari rumah. Dengan rumusan masalah “Apakah terdapat Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung?”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh belajar dari rumah (BDR) pada masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex-Post Facto*. Populasi dan sampel penelitian ini adalah orang tua peserta didik kelas B1 dan B2 TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung.

Dengan hasil nilai sig (2-tailed) 0,011 lebih kecil dari 0,05 (5%) H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh belajar dari rumah selama pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung.

Kata Kunci : Belajar Dari Rumah dan Motivasi Belajar.

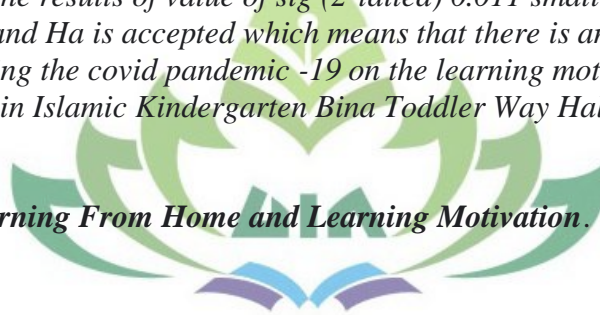
ABSTRACT

At the beginning of 2020, the world was on alert with a virus called the corona virus that causes the disease covid-19. The Covid-19 pandemic is a heartbreaking disaster for the entire population of the earth. All life on earth is disrupted without the exception of education. With the pandemic the learning process has changed to distance learning or learning from home. With a learning process like this, many children are found to be less motivated to learn from home. With the formulation of the problem "Is there an Effect of Learning From Home (BDR) in the Covid-19 Pandemic Period on the Learning Motivation of Children aged 5-6 Years in Islamic Kindergarten Bina Toddler Bandar Lampung?"

This study aims to determine the effect of learning from home (BDR) during the covid-19 pandemic on the learning motivation of children aged 5-6 years at Bina Toddler Islamic Kindergarten Bandar Lampung. This research method is quantitative research with the type of Ex-Post Facto research. The population and sample of this study were parent of students in class B1 and B2 Islamic Kindergarten Bina Toddler Way Halim Bandar Lampung

With the results of value of sig (2-tailed) 0.011 smaller than 0.05 (5%) H_0 is rejected and H_a is accepted which means that there is an effect of learning from home during the covid pandemic -19 on the learning motivation of children aged 5-6 years in Islamic Kindergarten Bina Toddler Way Halim Bandar Lampung.

Keywords: Learning From Home and Learning Motivation.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro suratmin, Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung

Nama : Hertienovieana
NPM : 1711070014
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

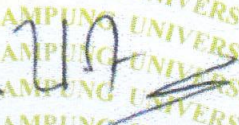
MENYETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Meriyah, M.Pd.
NIP. 196906081994032001


Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I.
NIP. 196812051994032001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd.
NIP. 1962082319990310001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarane 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH BELAJAR DARI RUMAH (BDR) PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM BINA BALITA WAY HALIM BANDAR LAMPUNG**. Disusun oleh: **HERTIENOVIEANA, NPM: 1711070014**, Jurusan: **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**. Telah di Munaqosyahkan pada hari/tanggal: **Senin, 16 Agustus 2021**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Dr. Imam Syafe' I M.Ag.**
Sekretaris : **Untung Nopriansyah, M.Pd.**
Penguji Utama : **Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd.**
Penguji Pendamping I : **Dr. Hj. Meriyati, M.Pd.**
Penguji Pendamping II : **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd. I**

Mengetahui



Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd.

NIDN 6408281988032002

MOTTO

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ..... {الرد : 11}

“ Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ” (Q.S Ar-Rad : 11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta :Sygma Examedia Arkanlema, 2013

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah kepada ALLAH SWT, saya persembahkan Tugas Akhir (skripsi) kepada orang yang selalu mencintai dan memberi makna dalam hidup saya yang selalu mendoakan saya serta memberikan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, yaitu :

1. Ayahanda Herman dan Ibunda Siti Hasanah, yang telah berjuang keras dan tak pernah patah semangat untuk anaknya dalam memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan dan senantiasa mendoakan selalu untuk anakmu ini dalam mencapai keberhasilan dan kebahagiaan penulis. Terimakasih Yang Tak Terhingga Telah Menghantarkan Aku Menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) Di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
2. Adik tercinta Herfebie Yanti, Hezzae Trie Yono dan Herae Apriliani dan Pakwoku tercinta Drs.Mahpi yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang telah mendewasakan dalam berfikir dan bertindak, semoga ini menjadi awal kedewasaanku dalam hidup.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan tanggal 12 November 1999 di Desa Gumawang Kecamatan Belitang Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Sumatera Selatan. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Anak dari pasangan Herman dan Siti Hasanah.

Penulis memulai jenjang pendidikan di TK Imam Bonjol Gumawang, lalu melanjutkan di SD N 4 Gumawang, kemudian melanjutkan ke sekolah menengah pertama SMP N 1 Belitang. Selama sekolah penulis mengikuti ekstrakurikuler menari dan bermusik dan lulus di Tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di MAN Gumawang. Selama masa sekolah menengah atas penulis mengikuti kegiatan osis dan Palang Merah Remaja dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pada bulan Agustus 2020 peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR) di Kelurahan Jagabaya III Way Halim Bandar Lampung. Pada bulan november penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Harapan Muda Rajabasa Bandar Lampung.

Bandar Lampung, 28 Juli 2021

Penulis

HERTIENOVIEANA

NPM.1711070014

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Yang telah memberikan nikmat, ilmu pengetahuan, kemudahan serta petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Yang dinantikan syafaatnya di hari hari akhir kelak.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, materi serta bantuan moril. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. **Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. **Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd.** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.
3. **Dr. Heni Wulandari, M.Pd.I** selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.
4. **Dr. Hj. Meriyati, M.Pd** selaku Pembimbing I dan **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I** selaku Pembimbing II. Yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, khususnya Prodi PIAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Guru-guru TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung
7. Teman-teman kelas A PIAUD angkatan 2017
8. Sahabat seperjuanganku Dinda Putri Mayang Sari, Anggun Mabela, Dinda Sukma Lady, Yan Viola Dwi Novsila, Ria Yulianti, Alda Regina Putri dan Izza Al-Fajri yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, semangat dan motivasi yang telah diberikan.

Penulis berharap kepada Allah SWT semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan serta keikhlasan akan menjadi pahala dan menjadi amal yang diberkahi Allah dan mendapatkan kemuliaan dari Allah SWT Aamiin.

Skripsi dengan judul “ Pengaruh *Belajar Dari Rumah (BDR)* Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung”. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan karna ketervatasan pengetahuan, dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh sebab itu penulis berharap kritik sarannya yang bersifat membangun dari semua pembaca.

Akhirnya penulis memohon Taufik dan Hidayah kepada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua, Aamiin.

Bandar Lampung, 28 Juli 2021

Penulis



HERTIENOVIEANA

NPM. 1711070014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Teori Yang Digunakan	13
1. Belajar Dari Rumah (BDR).....	13
a. Proses Belajar Dari Rumah (BDR)	14
b. Cara Mendampingi Anak Belajar di Rumah	14
2. Belajar Dari Rumah Secara Daring	15
a. Jenis-Jenis Pembelajaran Daring	16
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Daring	16
c. Karakteristik Pembelajaran Daring	17
d. Faktor-Faktor Pembelajaran Daring	18
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	20
3. Motivasi Belajar	21
a. Pengertian Motivasi Belajar	21

b. Fungsi Motivasi Dalam Belajar	22
c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	23
d. Ciri-Ciri Peserta Didik Yang Mempunyai Motivasi Belajar	25
e. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	25
f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ...	26
4. Anak Usia Dini	27
5. Belajar Dari Rumah Secara Daring dan Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Anak	29
B. Pengajuan Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
C. Populasi, Sample, dan Teknik Pengumpulan Data	31
D. Definisi Operasional Variabel	34
E. Instrument Penelitian	35
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	37
G. Uji Prasarat Analisis	39
H. Metode Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	40
B. Uji Prasyarat Analisis.....	42
C. Uji Hipotesis.....	44
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	45

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	49
B. Rekomendasi.....	49

DAFTAR RUJUKAN.....	51
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Peserta Didik	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Belajar Dari Rumah.....	36
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	37
Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas	43
Tabel 4.4 Hasil Uji T.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	54
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Belajar Dari Rumah	55
Lampiran 3 Angket Belajar Dari Rumah Terhadap Motivasi Belajar	56
Lampiran 4 Hasil Angket Variabel Y	58
Lampiran 5 Hasil Angket Variabel X	59
Lampiran 6 Hasil Uji Validasi Variabel X dan Y	60
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas	62
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas.....	63
Lampiran 9 Hasil Uji Linearitas.....	64
Lampiran 10 Hasil Uji T	66
Lampiran 11 Dokumentasi.....	67



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar meminimalisir kesalahan dalam menafsirkan sebuah judul penelitian, diperlukannya sebuah penegasan dari sebuah judul agar dapat memudahkan dalam penafsiran terhadap isi pada proposal ini yaitu **“Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Masa Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun”**, maka diperlukannya penegasan pada judul proposal, adapun uraian serta penjelasan judul proposal adalah sebagai berikut:

Pada awal tahun 2020, dunia sedang waspada dengan sebuah virus yang disebut dengan corona virus yang menyebabkan penyakit covid-19. Virus corona atau Covid-19 pertama kali muncul atau ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir 2019 lalu. Pandemic Covid-19 Merupakan musibah yang memilukan bagi seluruh penduduk bumi. Seluruh kehidupan di bumi terganggu tanpa kecuali pendidikan. Coronavirus atau virus corona adalah keluarga besar virus yang menyebabkan infeksi saluran pernapasan atas ringan hingga sedang, seperti penyakit flu.²

Masa pandemic Covid-19 ini memberikan dampak besar pada seluruh aspek kehidupan mulai dari aspek kesehatan, ekonomi, social dan tentunya pendidikan. Dan beberapa penelitian menginformasikan bahwa Covid-19 mempengaruhi kemampuan sains, teknologi peserta didik.³ Covid-19 telah menjadi pandemic, sehingga pemerintah diberbagai Negara telah menerapkan lockdown atau karantina. Hal ini dilakukan dengan harapan virus tidak menyebar lebih luas dan upaya penyembuhan dapat berjalan maksimal. Dalam usaha pembatasan sosial ini pemerintah telah membatasi kegiatan diluar rumah dan salah satu kegiatan yang dibatasi adalah kegiatan pendidikan yang dialihkan menjadi pembelajaran daring atau pembelajaran online.

Dalam rangka pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan Selma darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19), proses pembelajaran dilaksanakan melalui penyelenggaraan Belajar Dari Rumah (BDR) srbagaimana tercantum dalam Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam

² Ria Yunitasari, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 2 Nomor 3 Tahun 2020, hal. 233).

³ Angsih S, Chaerul R, Ida F, *Tantangan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19 Bagi Guru Raudlatul Athfal* (Indonesian Journal Of Islamic Early Childhood Education) Vol. 5 No.2 2020, hal. 1.

Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Deasase* (COVID-19) yang diperkuat dengan SE Sekjen Nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan BDR selama darurat Covid-19.

Prinsip dari kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR) ini adalah peserta didik dapat mengakases materi dan sumber pembelajaran tanpa batas waktu dan tempat.⁴ Salah satu dampak yang sangat terasa saat kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR) berlangsung adalah berkurangnya motivasi belajar yang ada pada anak karena peserta didik menjadi kurang aktif dalam mengeksplorasi kemampuannya. Motivasi belajar perlu dihidupkan terus menerus untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan dijadikan dampak pengiring, yang selanjutnya dapat mewujudkan cita-cita, kemampuan, kondisi, dan dinamika siswa dalam belajar.⁵

Jadi yang dimaksudkan penulis dari judul proposal **“Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) Pada Masa Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun”**, adalah untuk melakukan penelitian terhadap bagaimana Belajar Dari Rumah (BDR) berlangsung sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajar anak usia 5-6 tahun.

B. Latar Belakang Masalah

Secara umum, yang dapat dipahami oleh beberapa orang bahwa pengertian pendidikan adalah kegiatan yang biasa dilakukan di dalam kelas secara formal antara guru dengan murid dalam dua arah. Tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan merupakan masalah yang sangat esensi bagi manusia. Melalui pendidikan, manusia akan memperoleh pengetahuan sehingga dapat mengenali potensi-potensi yang dimiliki dirinya secara optimal.⁶

Sekolah sebagai pendidikan formal memang merupakan salah satu tempat proses belajar terjadi.⁷ Pendidikan adalah instrument untuk mempertahankan dan mewariskan kebudayaan yang mencakup semua pola tingkah laku dan sikap warga masyarakat yang terus berkembang dan diikuti oleh setiap warga masyarakat seperti cara berpikir dan bertingkah laku berupa

⁴ Asrilia Kurniasari, Fitroh Setyo Putro Pribowo, Deni Adi Putra, *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19* (Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian) Vol. 6 No. 3 2020

⁵ Dimtari, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2015) h.109

⁶ Muhiyatul Huliyah, *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Guru Raudhatul Athfal. Vol. 1, No. 1, 2016 hlm. 61.

⁷ Agung Suharyanto. *Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga*. Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial hal. 163.

kebiasaan, tradisi, adat istiadat, ide-ide, kepercayaan, nilai-nilai, disamping cita-cita, aspirasi dan harapan.⁸

Pada akhir tahun 2019 ditemukan virus corona atau covid-19 yang menyebabkan seluruh bidang kehidupan menjadi berubah terutama bidang pendidikan. Banyak negara menutup sekolah, perguruan tinggi dan universitas termasuk Negara Indonesia. Coronavirus atau virus corona adalah keluarga besar virus yang menyebabkan infeksi saluran pernapasan atas ringan hingga sedang, seperti penyakit flu. Ada banyak orang yang terinfeksi virus ini, setidaknya satu kali seumur hidupnya. Adanya virus corona atau covid-19 ini pada tahun 2020 memberikan dampak yang luar biasa khususnya pada bidang pendidikan karena dengan adanya virus ini membuat proses pembelajaran menjadi berubah dari yang tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh.

Seluruh kegiatan belajar siswa dilaksanakan dirumah dengan bimbingan dari orang tua. Karena peranan orang tua dalam mendidik anak berada diurutan pertama. Siswa belajar dirumah dengan guru memberikan tugas kepada siswanya, kemudian orang tua yang akan mendampingi dalam proses pengerjaan tugas tersebut.⁹ Dengan adanya kegiatan belajar dari rumah kegiatan belajar mengajar yang tadinya bertatap muka secara langsung sekarang menjadi sistem pembelajaran dalam jaringan atau online.

Pembelajaran daring dapat dijadikan salah satu solusi pembelajaran jarak jauh jika terjadi bencana alam seperti yang terjadi saat ini ketika pemerintah menerapkan *sosial distancing* dalam rangka membatasi interaksi manusia dan menghindari masyarakat dari kerumunan agar terhindar dari penyebaran virus corona atau covid-19.¹⁰ Konsekuensi dari penutupan Lembaga Pendidikan secara fisik adalah dengan mengganti sistem belajar mengajar yang biasanya dilakukan secara langsung menjadi pembelajaran digital atau online, atau yang lebih dikenal dengan istilah *e-learning* atau pembelajaran dalam jaringan yang disebut juga “pembelajaran daring”.

Sistem pembelajaran daring dapat dilaksanakan melalui komputer atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet. Guru juga dapat melakukan pembelajaran bersama diwaktu yang sama menggunakan grup dimedia sosial seperti media Whatsapp (WA), Telegram, Instagram, aplikasi Zoom ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran.

Seperti hasil prasurvei observasi yang peneliti lakukan di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung yang menggunakan sistem Whatsapp

⁸ Fahamato Lase, *Hakikat Pendidikan Berdasarkan Kebutuhan Usia*. Jurnal PPKn dan Hukum. Vol.12 No. 1, 2017. Hlm. 102

⁹ Eva Luthfi Fakhru Ahsani, *Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Al Ahfal. Vol.3 No.1 2020, H.38

¹⁰ Ria Yunitasari, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 2 Nomor 3 Tahun 2020, hal. 235.

grup dan aplikasi Zoom untuk melaksanakan tatap muka secara daring dengan anak murid disekolahnya. Tatap muka dilaksanakan setiap hari selasa dan jumat yang berlangsung selama 45 menit.

Guru melakukan zoom dengan anak murid yang didampingi oleh orang tua, sebelum melakukan zoom terlebih dahulu guru membagikan link pada grup whatsapp. Selanjutnya proses belajar mengajar tetap dilaksanakan seperti biasa pada saat dikelas yang bertatap muka langsung dengan menggunakan media pembelajaran. Setiap hari rabu guru menjelaskan tugas dalam bentuk video dan dikirim di whatsapp grup, lalu memberikan tugas yang akan dikumpul pada hari kamis.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan mutlak yang sangat diperlukan dan harus terpenuhi, karena pendidikan bagi kehidupan manusia dapat memberikan bekal agar diri seseorang itu dapat berkembang kearah yang baik secara maksimal. seperti hadits yang menjelaskan jalan ke surga bagi Muslim yang mencari ilmu karena Allah SWT :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّكُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ

Dari Abu Hurairah dia berkata : Rasulullah shallallahu alaihiwasallam bersabda: “Barangsiapa berjalan disuatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan kesurga. (HR.Muslim, no. 2699)¹¹

Dari hadits tersebut dapat dikatakan bahwa Allah SWT akan memudahkan jalan bagi hambanya yang hendak mencari ilmu, karena ilmu adalah hal yang digunakan dalam semua hal. Dan dari ilmu itu pula kita dapat merasakan banyaknya manfaat yang didapatkan. Karena itulah menuntut ilmu dapat mengantarkan kesurga.

Masa anak usia dini adalah masa *Golden Age* yang mana masa ini sangatlah menentukan bagaimana perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya, karena merupakan masa peka anak terhadap banyaknya rangsangan yang akan diberikan kedepannya. Masa ini pula yang menjadikan masa penentu bagi seorang untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi lagi. Sebagaimana yang sudah dijelaskan dalam firman Allah dalam Al-Qur’an Surat An-Nahl ayat 78 :

¹¹ <https://news.detik.com/berita/d4738905/inilah-hadits-hadits-tentang-menuntut-ilmu-itu-wajib/2>

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya :

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun dan dia memberi kamu pendengaran, pengelihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (Q.S An-Nahl:78).¹²

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa ketika manusia dilahirkan kedunia ia dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apapun, tetapi Allah memberikan kemampuan untuk mendengar, melihat dan hati untuk bersyukur dengan apa yang dimiliki dan memanfaatkan sebaik-baiknya pemberian yang diberikan oleh Allah.

Pada proses belajar mengajar seorang anak atau siswa bisa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila didalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan anak untuk belajar ini disebut dengan motivasi. Motivasi merupakan salah satu faktor penting dalam kegiatan belajar pada anak. Dengan adanya motivasi belajar pada anak diharapkan dapat memperoleh hasil yang memuaskan didalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Dalam observasi di TK Islam Bina Balita, peneliti memperhatikan 4 indikator motivasi belajar anak yaitu :

1. Minat dan perhatian
2. Semangat
3. Tanggung jawab
4. Rasa senang¹³

Sebagaimana yang dapat kita ketahui baik minat dan motivasi keduanya dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam (internal) dan dari luar (eksternal). Dari dalam dapat diartikan dengan kemampuan diri, kesehatan, mental, dan pemahaman seorang anak terhadap suatu hal, sedangkan eksternal dapat diartikan dari hubungan lingkungan, interaksi social, kondisi dan situasi disekitar anak. Dan beberapa orang dapat sepakat bahwa kurangnya minat dan bakat siswa bisa dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti dengan adanya aturan pembatasan pertemuan, penggunaan waktu, jarak dalam berkomunikasi

¹² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemahannya Edisi Tahun 2002*, (Jakarta:Cv. Darus Sunnah, 2013) h 276.

¹³ Choirun Nisak Aulina, *Penerapan Metode Whole Brain dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,2018 vol. 2 no. 1 h. 4

serta batasan dalam memberikan materi belajar dapat menyebabkan anak mengalami penurunan minat serta motivasi dalam mengikuti pembelajaran daring.¹⁴

Didalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan daya penggerak dari dalam diri seorang anak yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar yang menjadikan kelangsungan dari kegiatan belajar dapat berlangsung dengan baik. Seorang anak akan merasakan senang jika ditempat atau lingkungan belajarnya nyaman dan menyenangkan, pada lingkungan belajar anak juga perlu dikondisikan dengan memberikan kesempatan pada anak untuk bereksplorasi dan berpartisipasi agar menumbuhkan motivasi belajar pada anak.

Dengan adanya motivasi pada diri seseorang akan menimbulkan kesiapan untuk memulai dan melanjutkan sebuah tindakan atau perilaku tertentu seperti semangat belajar pada diri orang tersebut. Dan sebaliknya apabila seseorang tersebut kurang dan bahkan tidak mempunyai motivasi untuk belajar, maka ia akan tidak bertahan lama dalam belajar. Maka dari itu motivasi di dalam belajar sangat berpengaruh terhadap ketahanan serta ketekunan belajar dan dapat dikatakan bahwa motivasi adalah syarat yang mutlak untuk belajar.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang melatar belakangi permasalahan, peneliti ingin mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Belajar Dari Rumah (BDR) dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Anak Usia Dini
2. Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) dengan metode pembelajaran daring khususnya di masa pandemic Covid-19.
3. Pengaruh Antara Belajar Dari Rumah (BDR) dengan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun.

¹⁴ Sakinah S,Rahmi Intan dkk. *Proteksi Minat dan Motivasi Belajar AUD Selama Masa Pandemi Covid-19 RA Hidayatullah Medan Marelan*. Jurnal Hikmah, Vol 17 No. 1 2020, hal 46.

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah diatas peneliti membatasi batasan masalah hanya pada pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun.

D. Rumusan Masalah

Permasalahan di dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :
Apakah terdapat Pengaruh Belajar Dari Rumah (BDR) di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh belajar dari rumah (BDR) pada masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat secara praktisi maupun teoritis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang permasalahan yang dihadapi anak usia dini.
- b. Dengan mengetahui pengaruh belajar dari rumah dalam pembelajaran anak usia dini selama masa pandemic covid-19 terhadap motivasi belajar anak.
- c. Sebagai salah satu bahan masukan bagi guru akan pengaruh belajar dari rumah di masa pandemic terhadap motivasi belajar anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, diharapkan menambah wawasan pengetahuan mengenai motivasi belajar anak selama belajar dari rumah.
- b. Bagi anak, diharapkan sebagai solusi agar motivasi belajar tidak menurun saat sedang melaksanakan belajar dari rumah di masa pandemic covid-19 ini.
- c. Bagi peneliti
 - 1) Sebagai pengalaman langsung dalam prose belajar dari rumah di masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar anak di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung.
 - 2) Dijadikan sebagai sumbang/masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan baik untuk Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung khususnya maupun masyarakat pada umumnya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Dalam penelitian ini peneliti memaparkan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul peneliti.

1. Pada penelitian yang relevan yang diteliti oleh Khairun Nisa dan Sujarwo (2020) dengan judul “Efektivitas Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini” adalah motivasi belajar anak usia dini di PAUD PKMB Mentari Kayaarta, berdasarkan hasil pengolahan data motivasi belajar di daerah berada dalam taraf cukup baik dilihat dari penilaian 4 aspek yaitu tekun dan ulet, minat yang tinggi, mandiri

dan hasrat. Hasil penelitian juga menemukan bahwa terdapat pengaruh efektivitas komunikasi guru terhadap motivasi belajar anak usia dini. Keefektifan komunikasi guru sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar anak usia dini, semakin efektif komunikasi guru semakin semangat anak usia dini dalam mengikuti pembelajaran disekolah.¹⁵ Perbedaan peneliti terletak pada variabel yang mempengaruhinya. Jika pada penelitian ini lebih kepada efektivitas komunikasi guru, sedangkan pada penelitian yang peneliti tulis yaitu belajar dari rumah dengan proses pembelajaran secara daring atau online.

2. Pada penelitian yang relevan yang diteliti oleh Sakinah Siregar dkk (2020), dengan judul “Proteksi Minat dan Motivasi Belajar AUD Selama Pandemi Covid-19” adalah adanya penurunan minat dan motivasi belajar siswa AUD bukan hanya menjadi tanggung jawab pribadi anak masing-masing, akan tetapi menjadi tanggung jawab guru dan orang tua, sebab pada masa usia tersebut anak belum dapat mengontrol dan mengendalikan dirinya sendiri. Di RA Hidayatullah Medan Marelan penyebab penurunan Minat dan Motivasi belajar AUD dalam mengikuti pembelajaran ada empat yakni (1) Keterbatasan jarak antara siswa dan guru, (2) Keterbatasan dalam pengawasan dan perhatian, (3) Keterbatasan dalam pilihan jenis pembelajaran dan permainan, (4) *Seld-control* yang belum matang. Adapun ragam bentuk penurunan minat dan motivasi belajar AUD RA Hidayatullah

¹⁵ Khairun Nisa, Sujarwo. *Efektivitas Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 5 Issue 1. 2020 hal 239.

Medan Marelan, yakni: (1) Tidak antusias mengikuti pembelajaran (2) Merasa jenuh mengikuti pembelajaran (3) Membangkang atau tidak mengikuti perintah guru (4) Absen atau tidak mengikuti pembelajaran. Sedangkan solusi penangan penurunan minat dan motivasi AUD yakni: (1) Dialog intens dengan orang tua dan siswa yang bersangkutan, (2) Mengemas pembelajaran dengan kegiatan bermain, (3) Kelas minat khusus satu minggu sekali, (4) Guru mengunjungi rumah siswa (5) Multi-Dialog.¹⁶ Perbedaan penelitian yang relevan ini dengan penelitian yang peneliti tulis pada variabel X. jika pada penelitian yang relevan adalah minat dan motivasi belajar sedangkan pada penelitian yang peneliti tulis hanya motivasi belajar.

3. Pada penelitian yang relevan dan diteliti oleh Ria Yunitasari dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19” yaitu pembelajaran daring ini berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dikarenakan siswa menjadi mudah bosan ketika pembelajaran daring sedang berlangsung. Oleh karena itu sangat perlu menumbuhkan minat belajar pada anak dan memperhatikan anak selama pembelajaran daring berlangsung.¹⁷ Perbedaan pada penelitian ini terletak variabel Y atau variabel yang dikembangkan. Jika pada penelitian ini adalah minat belajar sedangkan pada penelitian yang peneliti tulis adalah motivasi belajar.

¹⁶ Sakinah S,Rahmi Intan dkk. *Proteksi Minat dan Motivasi Belajar AUD Selama Masa Pandemi Covid-19 RA Hidayatullah Medan Marelan*. Jurnal Hikmah, Vol 17 No. 1 2020, hal 46.

¹⁷ Ria Yunitasari, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 2 Nomor 3 Tahun 2020, hal. 235.

4. Pada penelitian yang relevan dan diteliti oleh Aziza Nurul Fadillah dengan judul “ Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19 melalui Publikasi” menyimpulkan bahwa bentuk strategi guru untuk menghidupkan motivasi belajar siswa dalam kebijakan SFH ditengah wabah covid-19 dengan publikasi hasil kerja tugas siswa terbukti dapat memotivasi siswa untuk melaksanakan SFH. Meski cara ini terbilang sederhana, namun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa cara ini cukup efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Dalam penerapannya pun dibutuhkan kekonsistenan guru dalam melaksanakannya, agar hasil yang diperoleh dapat maksimal.¹⁸ Perbedaan pada penelitian ini lebih menjelaskan tentang strategi menghidupkan motivasi belajar anak, sedangkan pada penelitian yang peneliti tulis menjelaskan tentang pengaruh belajar dari rumah dengan proses belajar secara daring terhadap motivasi belajar anak.
5. Pada penelitian yang relevan yang diteliti oleh Dwi Cahyadi Wibowo dkk dengan judul “Efektivitas Belajar Dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19 menyimpulkan bahwa faktor yang menjadi kendala belajar dari rumah ditengah pandemic covid-19 pada siswa adalah (a) faktor kesehatan (b) faktor minat, (c) faktor sekolah, (d)faktor lingkungan fisik. Dan upaya guru dan orang tua untuk mengatasi kendala belajar dari rumah dtengah pandemic covid-19 pada siswa adalah (1)

¹⁸ Azizah Nurul Fadlilah, *Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 Melalui Publikasi*, Jurnal Obsesu :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 5 Issue 1 2021 h.382

bekerjasama secara intensif, (2) memberikan arahan kepada anak bagaimana perilaku yang dijadikan contoh, (3) menyiapkan jadwal belajar, (4) memberikan penghargaan, (5) menjadi sahabat dan teman diskusi, (6) mengkondisikan belajar mengajar menggunakan sistem daring/online (7) penugasan diberikan dalam bentuk LKPD (8) menanamkan cara memelihara hubungan interpersonal, (9) memberikan cara mengatasi perilaku emosional, (10) memberikan petunjuk belajar yang efektif, (11) memberikan kesempatan belajar secara mandiri, (12) tidak menyalakan televisi saat anak belajar, (13) mendiskusikan aturan belajar di rumah.¹⁹ Perbedaan penelitian dari yang peneliti tulis adalah peneliti akan menjelaskan tentang pengaruh belajar dari rumah terhadap motivasi belajar anak.

H. Sistematika Penulisan

BAB I. Pendahuluan

BAB ini berisi tentang Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi Dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan dan Sistematika Penulisan.

BAB II. Landasan Teori

BAB ini berisi tentang Teori yang akan dibahas dalam Penelitian ini, yaitu Belajar Dari Rumah dan Motivasi Belajar Anak.

BAB III. Metode Penelitian

BAB ini berisi tentang Gambaran Umum tentang metode penelitian yang akan dilakukan.

BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan

BAB ini berisi tentang deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian serta analisis.

BAB V. Penutup

BAB terakhir berisi simpulan dan rekomendasi. Simpulan menyajikan secara ringkas dan menyeluruh penemuan penelitian yang ada hubungan dengan masalah penelitian, berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan.

¹⁹ Dwi Cahyadi W, Yuliana Deta, Olenggis Jiran D, *Efektivitas Belajar Dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa. Vol.6 No. 2 2020 h.239-240

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh belajar dari rumah selama pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar anak usia 5-6 tahun di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung dengan nilai sig (2-tailed) 0,011 lebih kecil dari 0,05 (5%) H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil kesimpulan diatas maka penulis mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Kepada Orang Tua peserta didik, orang tua harus lebih memperhatikan bagaimana minat anak terhadap pembelajaran disekolah karena dengan adanya minat yang besar anak terhadap pembelajaran disekolah saat masa pandemi seperti ini dapat menumbuhkan motivasi yang besar kepada anak untuk tetap memperhatikan pembelajaran walaupun tidak bertatap muka secara langsung dengan guru dan teman disekolah.
2. Kepada pendidik, sebagai pendidik sangat penting untuk menumbuhkan motivasi bagi anak apalagi saat masa pandemi seperti karena dengan hal tersebut membuat anak menganggap sekolah menyenangkan walaupun hanya belajar dari rumah.

DAFTAR RUJUKAN

- Adrian Durri, *Metode Penelitian* Jakarta: Universitas Terbuka, 2010
- Ahsani Eva Luthfi Fakhru, *Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Al Ahfal. Vol.3 No.1 2020.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta ; Ribeka Cipta,2010
- Asrilia Kurniasari, Fitroh Setyo Putro Pribowo, Deni Adi Putra, *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19* (Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian) Vol. 6 No. 3 2020
- Aulina Choirun Nisak, *Penerapan Metode Whole Brain dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,2018 vol. 2 no. 1
- Cahyadi W Dwi, Yuliana Deta, Olenggis Jiran D, *Efektivitas Belajar Dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa. Vol.6 No. 2 2020
- Cresswell John W. , *Reserch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantutatif, Dan Mixed*, Edisi Ketiga Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2010
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan* Jakarta : Rineka Cipta, 2015.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemahannya Edisi Tahun 2002*, (Jakarta:Cv. Darus Sunnah, 2013).
- Dimyanti, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Fadillah Azizah Nurul, *Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 melalui Publikasi*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021. Vol.5 Issue 1.
- Fitri Mardi, *Pengaruh Emergency Remote Learning Untuk Melihat Motivasi Belajar Anak Usia Dini*. Child Education Journal, 2020. Vol.2 No. 2. hal. 76-80.
- Hamalik Oemar, *kurikulum dan pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara 2010.
<https://news.detik.com/berita/d4738905/inilah-hadits-hadits-tentang-menuntut-ilmu-itu-wajib/2>
- Huliyah Muhiyatul, *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Guru Raudhatul Athfal. Vol. 1, No. 1, 2016
- Lase Fahamato, *Hakikat Pendidikan Berdasarkan Kebutuhan Usia*. Jurnal PPKn dan Hukum. Vol.12 No. 1, 2017.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Mushaf Madinah *Al-Qur'an dan Terjemah*, Surat Ar-Ra'd ayat 11.
- Mushaf Madinah *Al-Qur'an dan Terjemah*, Surat Az-Zumar ayat 9

- Nisa Khairun, Sujarwo. *Efektivitas Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 5 Issue 1. 2020
- Pohan Albert Efebdi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. (Jawa Tengah : CV Sarnu Untung, 2020).
- S Angsih S, Chaerul R, Ida F, *Tantangan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19 Bagi Guru Raudlatul Athfal* (Indonesian Journal Of Islamic Early Childhood Education) Vol. 5 No.2 2020.
- S Sakinah,Rahmi Intan dkk. *Proteksi Minat dan Motivasi Belajar AUD Selama Masa Pandemi Covid-19 RA Hidayatullah Medan Marelan*. Jurnal Hikmah, Vol 17 No. 1 2020
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2014)
- Siregar Syofian, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018)
- Styosari Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* Edisi Ke 3 Jakarta:Kencana Prenada Media,2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* Bandung : Alfabeta 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta :Bandung,2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2015
- Suharyanto Agung. *Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga*. Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* Jakarta : PT Bumi Aksara, 2018
- Yunitasari Ria, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi COVID-19* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 2 Nomor 3 Tahun 2020).
- Yus Anita, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanank-Kanak*, (Jakarta: Kencana,2011)
- Astrilia Kurniasari, Fitroh Setyo Pribowo, Deni Ardi Putra. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol.6 No.3. 2020. h.