

**ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN
PADA MASA PANDEMI *COVID-19*
DI SMP NEGERI 34 BANDAR LAMPUNG**



Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh:

**Indri Yulianti
NPM: 1711050056**

Jurusan: Pendidikan Matematika

Pembimbing I: Dr. Nanang Supriadi, S.Si., M.Sc.

Pembimbing II: Dona Dinda Pratiwi, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1442 H/2021 M

ABSTRAK

Perangkat pembelajaran merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Analisis perangkat ini bertujuan untuk mengetahui perangkat pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran daring yang pada saat pandemi *Covid-19*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perangkat pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi *Covid-19* seperti silabus, RPP, LKS, media pembelajaran, dan model pembelajaran.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan adalah dengan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah waka kurikulum, 1 guru matematika dan 3 peserta didik kelas VII F SMP Negeri 34 Bandar Lampung. Proses analisis data pada penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Menguji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi tehnik yaitu membandingkan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi dari berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda tersebut bertujuan untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses dan persiapan guru dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* sudah dalam kategori baik dan layak digunakan pada pembelajaran daring. Hal tersebut dilihat dari hasil penilaian angket silabus sebesar 76% dengan kategori baik, penilaian RPP sebesar 75% dengan kategori baik, penilaian LKS sebesar 71.5% dengan kategori baik, penilaian media pembelajaran sebesar 73% dengan kategori baik dan penilaian model pembelajaran sebesar 70.5% dengan ketegori baik. Ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di sekolah sudah terpenuhi, baik dari segi guru maupun peserta didik. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini yaitu tidak stabilnya jaringan internet dan terkadang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.

Kata Kunci: Analisis, Perangkat Pembelajaran, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

The research was carried out with the aim of analyzing learning tools during the Covid-19 pandemic in the form of syllabus, lesson plans, student worksheets (LKS), learning media and learning models. The specific objective to be achieved through this research is to describe the results of the analysis of the syllabus, lesson plans, worksheets, learning media and learning models. This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The instruments used are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research subjects in this study were the waka of the curriculum, 1 mathematics teacher and 3 students of class VII F at SMP Negeri 34 Bandar Lampung. The process of data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the process and preparation of teachers in preparing learning tools during the Covid-19 pandemic was in a good category and suitable for use in online learning. Based on the results of the analysis, the syllabus used by the teacher in online learning is in the good category, the lesson plans used in the good category, the worksheets used in online learning are also in the good category, the learning media and learning models used in online learning are also in the good category.

Keywords: *Analysis, Learning Tools, Covid-19 Pandemic*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indri Yulianti
NPM : 1711050056
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul —Analisis Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 34 Bandar Lampung adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang sudah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung 2021

Penulis,

Indri Yulianti

NPM.1711050056



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 34
BANDAR LAMPUNG.**
Nama : Indri Yulianti
NPM : 1711050056
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. Nanang Supriadi, M.Sc
NIP.197911282005011005

Pembimbing II

Dona Dinda Pratiwi, M.Pd
NIP.199004102015032004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Nanang Supriadi, M.Sc
NIP.197911282005011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul: **Analisis Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 34 Bandar Lampung** disusun oleh: **Indri Yulianti, NPM. 1711050056**, Jurusan **Pendidikan Matematika** telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah pada hari/tanggal: **Jum'at/24 September 2021**.

TIM SEMINAR

Ketua : **Dr. H. Agus Zاتمiko, M.Pd** (.....)
Sekretaris : **Hasan Sastra Negara, M.Pd.** (.....)
Pembahas Utama : **Dr. Achi Rinaldhi, S.Si, M.Si.** (.....)
Pembahas I : **Dr. Nanang Supriadi, M.Sc.** (.....)
Pembahas II : **Dona Dinda Pratiwi, M.Pd** (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 19640628 198803 2 002



MOTTO

“Ambillah Kebaikan Dari Apa Yang Dikatakan, Jangan Melihat Siapa Yang Mengatakannya”



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas terucap selain rasa syukur kepada Allah SWT yang sampai detik ini telah memberikan begitu banyak nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa kita sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan kita dalam menjalani kehidupan. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk orang-orang tersayangku:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Tukirin dan Ibunda Sri Wahyuni yang selalu memberikan curahan kasih sayangnya padaku, mendoakan kesuksesanku, dan selalu memberikan dukungan untukku. Terima kasih atas cinta kasih sepenuh hati yang telah diberikan dan keikhlasan dalam menyelipkan namaku di setiap doa mu. Setiap kali keberuntungan itu datang maka aku percaya doa-doamu telah didengar-Nya.
2. Adikku tersayang Indra Adi Pranata dan Govinda Dewangga. Terima kasih atas doa dan semangat yang telah diberikan untuk mba Indri. Semoga kita bisa menjadi manusia yang baik, bermanfaat, dan membuat bahagia kedua orang tua kita.
3. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah menjadi naungan saat menuntut ilmu dalam proses meraih gelar sarjana.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Indri Yulianti lahir di Sukadana, pada tanggal 16 Mei 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Bapak Tukirin dan Ibu Sri Wahyuni yang telah mendidik dan mencurahkan cinta kasih sayang sepenuh hati sejak kecil hingga dewasa.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah dasar (SD) yang dimulai dari tahun 2005 dan diselesaikan di SD Negeri 1 Sukadana pada tahun 2011. Sekolah menengah pertama (SMP) diselesaikan di SMP Negeri 2 Buay Bahuga pada tahun 2014. Sekolah menengah Kejuruan (SMK) diselesaikan di SML N 1 Buay Bahuga pada tahun 2017.

Kemudian pada tahun 2017 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Pada tahun 2017 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sukarame kecamatan Sukarame Baru Kota Bandar Lampung, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 14 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul —**Analisis Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SMP Negeri 34 Bandar Lampung** | sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terima kasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Nanang Supriadi, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dan juga selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan baik dan bijaksana dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dona Dinda Pratiwi selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan baik dan bijaksana untuk penyelesaian penulisan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang tak terhingga selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung.
5. Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang banyak membantu penulis selama mengadakan penelitian.
6. Miss Resti selaku guru pembimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Mas Toni selaku keluarga dan penyemangat setelah orang tua yang selalu mendukungku dalam keadaan apapun memberi motivasi dan dukungan.

8. Mas Indra Rusdianto, mamas tersayang sebagai calon imam yang insyaallah akan membimbingku kelak dalam bahtera rumah tangga.
9. Sahabat-sahabatku dari saat SMK Ela Yulistiani, Novi Putriani, dan Aleni Rofida yang selalu support dan memberikan semangat.
10. Sahabat-sahabatku Alvaresa Fahira, Lisa Mei Lindasari, Yolla Yulia Astuti Yuningsing yang telah membantuku, menemaniku dan saling memberi semangat.
11. Sahabatku Miftakhul Jannah sahabat dari awal masuk kuliah dan bersama-sama berjuang dari kampung halaman.
12. Penasehat-penasehat ku mas Seswanto dan Mas Suhendra yang selalu mendukungku dan yang tak pernah lelah menasehatiku jika aku mulai menyerah.
13. Sahabat-sahabat seperjuanganku di Pendidikan Matematika Kelas A angkatan 2017 yang telah memberikan warna, mengukir cerita bersama di bangku perkuliahan.
14. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan keikhlasan semua pihak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari keterbatasan dan kekurangan yang ada pada penulisan skripsi ini. Sehingga penulis juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis juga pembaca.

Bandar Lampung, 2021
Penulis

INDRI YULIANTI
NPM. 1711050056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Perangkat Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Perangkat Pembelajaran.....	13
2. Jenis-Jenis Perangkat Pembelajaran.....	14
B. Pembelajaran Daring.....	16
C. Covid-19.....	17
D. Kerangka Berpikir.....	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Fokus Penelitian.....	21
D. Populasi dan Sampel.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrument Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	27
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	29
I. Prosedur Penelitian	30

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Deskripsi Objek Penelitian	32
B. Analisis Data Penelitian.....	33
1. Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i> di SMP Nereri 34 Bandar Lampung	33
a. Silabus Pembelajaran.....	33
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	36
c. Lembar Kerja Siswa (LKS)	40
d. Media Pembelajaran	43
2. Penilaian Angket Perangkat Pembelajaran	45
3. Hasil Triangulasi.....	62
4. Perbedaan Perangkat Pembelajaran Daring dan Sebelum Daring	68
5. Pelaksanaan pembelajaran daring di SMP Negeri 34 Bandar Lampung.....	73
C. Temuan Hasil Penelitian	76

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	82
B. Rekomendasi.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala Likert.....	26
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Capaian Subjek (TCS).....	27
Tabel 4.1 Angket Silabus dengan Subjek Guru Matematika.....	46
Tabel 4.2 Angket RPP dengan Subjek Guru Matematika	48
Tabel 4.3 Angket LKS dengan Subjek Guru Matematika.....	49
Tabel 4.4 Angket Media Pembelajaran dengan Subjek Guru Matematika	51
Tabel 4.5 Angket Silabus dengan Subjek Guru Waka Kurikulum.....	53
Tabel 4.6 Angket RPP dengan Subjek Waka Kurikulum.....	53
Tabel 4.7 Angket LKS dengan Subjek Waka Kurikulum	55
Tabel 4.8 Angket Media Pembelajaran dengan Subjek Waka Warikulum	57
Tabel 4.9 Triangulasi Teknik Perangkat Pembelajaran Daring.....	63
Tabel 4.10 Persamaan dan Perbedaan Perangkat Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Pandemi.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Silabus Pembelajaran.....	33
Gambar 4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	36
Gambar 4.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	40
Gambar 4.4 Media Pembelajaran	43
Gambar 4.7 Hasil Penilaian Angket Subjek Guru Matematika.....	60
Gambar 4.8 Hasil Penilaian Angket Subjek Waka Kurikulum	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Temuan Penelitian	95
Lampiran 2 Struktur wawancara	98
Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Guru Matematika.....	102
Lampiran 4 Hasil Wawancara Dengan Waka Kurikulum	104
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik AZ.....	106
Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik NB.....	107
Lampiran 7 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik VS	108
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media	109
Lampiran 9 Hasil Penilaian Angket Subjek Guru Matematika	112
Lampiran 10 Hasil Penilaian Angket Subjek Waka Kurikulum.....	125
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Seminar Proposal	126
Lampiran 12 Surat Penelitian	127
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian	128
Lampiran 14 LoA Artikel.....	129
Lampiran 15 Turnitin	130
Lampiran 16 Dokumentasi	131

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penjelasan kata kunci yang terkait terminologi terdapat dalam judul skripsi “Analisis Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 34 Bandar Lampung” adalah sebagai berikut:

1. Pengertian perangkat dapat diartikan sebagai alat, sedangkan pembelajaran adalah cara atau tahapan membuat seseorang belajar.¹ Perangkat pembelajaran merupakan peralatan atau perlengkapan yang digunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar.
2. Pembelajaran daring merupakan kepanjangan dari pembelajaran dalam jaringan (*online*) dengan pola pembelajarannya melalui bantuan jaringan internet sehingga terjadi interaksi kegiatan belajar mengajar antara siswa dan guru.
3. *Coronavirus Disease (Covid-19)* merupakan jenis virus yang menyerang imunitas tubuh serta dapat menyebabkan kematian.

Berdasarkan dari penjelasan diatas, maksud judul skripsi ini adalah penelitian yang dilakukan penulis dengan berusaha untuk mendeskripsikan suatu gejala peristiwa secara rinci dan sistematis sesuai dengan dengan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan judul skripsi analisis perangkat pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* akan menjawab permasalahan pada saat ini.

¹ Indahningrum, “Implementasi Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Akomodasi Perhotelan Program Inklusi Di Smkn 2 Malang Pada Masa Pandemi Covid-19.”, 2020, hal. 7

B. Latar Belakang Masalah

Umat manusia dewasa ini sedang merasakan kesedihan mendalam akibat mewabahnya *Coronavirus Disease (Covid-19)* yang melanda hampir diseluruh dunia.² *Covid-19* sendiri merupakan *Coronavirus* jenis baru yang ditemukan di Wuhan, China pada tahun 2019, penyakit ini adalah jenis penyakit yang menyerang sistem pernafasan. *Covid-19* bermula timbul di Wuhan, Cina dan telah diumumkan sebagai pandemik oleh organisasi kesehatan dunia. Penyebaran virus Corona dapat terjadi melalui kontak antara satu individu dengan individu lainnya. WHO telah menetapkan wabah virus *Covid-19* sebagai darurat kesehatan pada 30 Januari 2020. Darurat kesehatan masyarakat yang menjadi perhatian secara Internasional karena menyebabkan risiko tinggi untuk negara yang belum memiliki pelayanan kesehatan yang memadai atau masih dalam pelayanan kesehatan yang rentan.³ Sehubungan dengan negara yang belum memiliki pelayanan kesehatan yang memadai, maka Covid-19 mengajarkan kita akan pentingnya kebersihan dengan memaksa melawan penyakit seperti yang dikaitkan dengan dalil Al Qur'an surat Ar-Ruum ayat 41

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ
لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Artinya: “Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).”

² Wahyudin Darmalaksana et al., “Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21,” Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020 1, no. 1 (2020): 15.

³ Firman, “Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi,” *Bioma* 2, no. 1 (2020): 17.

Berdasarkan ayat diatas menjelaskan bahwa mengingatkan manusia akan dampak ketidakpedulian pada lingkungan dan kebersihan, yakni "Telah nampak kerusakan di darat dan di lautan disebabkan karena perbuatan tangan (maksiat) manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)."

Pandemi *Covid-19* tidak hanya berpengaruh pada aspek kehidupan, tetapi juga pada aspek kesehatan, dan juga berpengaruh pada dunia pendidikan. Salah satu dampak dari pandemi *Covid-19* adalah terhadap pendidikan di seluruh dunia, yang mengarah kepada penutupan luas sekolah, madrasah, universitas dan pondok pesantren. Masa pandemi *Covid-19* telah membawa banyak perubahan dan pembaharuan untuk di terapkannya kebijakan baru. Kebijakan baru terhadap dunia pendidikan adalah merubah pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran dari rumah. Sehubungan dengan perkembangan tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) turut mengambil kebijakan sebagai panduan dalam menghadapi penyakit tersebut di tingkat satuan pendidikan.⁴ Dunia pendidikan seolah dipaksa untuk beralih dari sistem pembelajaran tradisional ke sistem yang lebih modern karena adanya pandemi *Covid-19*.⁵

Berdasarkan kondisi seperti saat ini, telah dikeluarkan surat edaran Nomor 4 tahun 2020 pada tanggal 24 maret 2020 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nadiem Anwar Makarim yang berisi tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*.⁶ Surat edaran menjelaskan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan di rumah melalui daring atau dalam jaringan tanpa bertatap muka langsung

⁴ Ahmad Rusdiana et al., "*Penerapan Model POE2WE Berbasis Blended Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Masa WFH Pandemic Covid-19*," Karya Tulis Ilmiah UIN Bandung 2020 (2020): 6.

⁵ Firman, "*Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*," *Bioma* 2, no. 1 (2020): 17.

⁶ Briliannur Dwi et al., "*Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 3.

dengan siswa. Pencegahan penyebaran virus *Covid-19* dapat dilakukan dengan salah satunya adalah merubah proses pembelajaran dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran yang dilakukan secara daring memerlukan perangkat untuk pelaksanaan pembelajaran yaitu dengan memanfaatkan teknologi informasi.⁷

Pembelajaran daring menjadi pembelajaran yang kurang efektif karena masih banyak terdapat hambatan-hambatan yang terdapat pada guru dan siswa.⁸ Berdasarkan analisis perkembangan teknologi saat ini masyarakat Indonesia harusnya bisa mengimbangi perubahan teknologi yang begitu cepat.⁹ Seharusnya perubahan tersebut mampu menciptakan proses pembelajaran berlangsung tanpa batasan ruang maupun waktu serta harus berinovasi dalam rangka menyesuaikan pengetahuan dan kemampuan di era industri 4.0.¹⁰

Pendidikan yang bercirikan pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran merupakan pengertian pendidikan di era 4.0.¹¹ Dukungan teknologi digital dapat memberikan banyak kemudahan dan inovasi bagi penggunaannya. Kemudahan dari pendidikan di era 4.0 salah satunya yaitu layanan akses menjadi lebih cepat dan efisien serta memiliki jangkauan koneksi yang sangat luas dengan sistem *online*. Penerapan E-learning atau pembelajaran daring di era revolusi industri 4.0 telah menjawab permasalahan pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.¹²

⁷ Wiryanto, "Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi COVID-19," *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020).

⁸ Mirna Hanny Ainun Nissa, "Efektivitas Hasil Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020," *Laporan akhir skripsi* 1, no. 1 (2020): 2.

⁹ Agus Supandi et al., "Analisis Kompetensi Guru: Pembelajaran Revolusi Industri 4.0" (2020): 1.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ *Ibid.*

¹² Boy Indrayana, "Penerapan E-Learning Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19," *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching* 2, no. 1 (2020): 47.

Mewabahnya virus *Covid-19* seharusnya bukan menjadi masalah yang mendesak dalam dunia pendidikan, karena telah diterapkannya pendidikan 4.0. Ternyata Indonesia bisa terbilang lambat dalam menanggapi perubahan industri 4.0 dibandingkan negara lainnya. Pemerintah masih banyak menemukan hambatan dalam implementasinya dan juga masih sangat perlu usaha keras untuk mewujudkan pendidikan 4.0 di Indonesia. Belum meratanya infrastruktur di Indonesia menjadi salah satu tantangan dalam implementasi perubahan dalam bidang pendidikan.¹³

Permasalahan yang muncul masih banyak dunia pendidikan yang asing dengan pembelajaran jarak jauh karena lembaga pendidikan masih jarang menerapkan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran dalam jaringan sangat mempengaruhi prestasi atau keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Selama implementasinya sering kali menemukan hambatan atau ketidaksesuaian dengan pembelajaran yang seharusnya.¹⁴ Hambatan-hambatan tersebut berupa sarana dan prasarana, peserta didik yang belum terbiasa dengan pembelajaran daring, dan sumber daya manusia (SDM) yang belum memadai. Keterbatasan lainnya dalam aksesibilitas penggunaan Internet, serta dalam pembiayaan sering menjadi kendala dalam memaksimalkan sumber belajar *online*.¹⁵

Peneliti telah melakukan wawancara dengan guru matematika kelas VII yaitu Ibu R di SMP Negeri 34 Bandar Lampung. Menurut beliau peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menerima pembelajaran daring, baik dari segi persiapan mental, sarana dan prasarana yang perlu mereka siapkan maupun dari sistem pembelajaran yang sekarang ini serba daring.

Menurut narasumber peserta didik kurang menyambut baik dengan aturan pembelajaran yang sekarang ini, yaitu pembelajaran

¹³ Yudi Prianto, "Analisis Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0" (2019).

¹⁴ Sari Widya, "Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19," no. 1 2020.

¹⁵ Briliannur Dwi et al., "Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 30.

daring. Belum terbiasanya mereka dengan aturan baru menjadi salah satu masalah dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, maka perlunya untuk adaptasi dan penyesuaian diri dalam menjalani proses pembelajaran daring. Hasil belajar siswa pada awal pembelajaran daring menunjukkan banyak siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Menurut beliau belum tersusunnya perangkat pembelajaran yang menunjang keberhasilan pembelajaran dengan baik. Menyiapkan segala hal yang berkaitan dan dapat menunjang berjalannya pembelajaran dengan baik sangat diperlukan.

Kesiapan peserta didik yang semakin hari mereka semakin siap untuk menghadapi pembelajaran daring. Salah satunya dari sarana prasarana, semua peserta didik kelas VII SMP Negeri 34 Bandar Lampung memiliki *HandPhone* (HP) yang dapat digunakan untuk mengakses dan menerima materi secara *online*. Menurut narasumber sejauh ini media yang sesuai digunakan dalam pembelajaran daring adalah *WhatsApp* karena tidak terlalu banyak membutuhkan data internet untuk dapat mengaksesnya.¹⁶

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VII di SMP Negeri 34 Bandar Lampung dapat disimpulkan bahwa masih ditemukannya banyak hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Persiapan yang belum mendukung dari sarana dan prasarana, peserta didik dan SDMnya serta pada penggunaan perangkat pembelajaran.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan membuat rancangan kegiatan belajar yang bisa menciptakan kemandirian serta dapat membuat hasil belajar siswa meningkat melalui penyusunan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, LKS, media pembelajaran dan model pembelajaran.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang diterapkan guru dalam menerapkan di kelas. Berdasarkan RPP seorang guru harus mampu

¹⁶ Wawancara dengan guru matematika kelas VII SMP Negeri 34 Bandar Lampung.

menerapkan pembelajaran secara tersusun. Hakikatnya penyusunan RPP bertujuan merancang keberhasilan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan membuat RPP merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh guru. Penyusunan RPP adalah mengacu pada silabus.¹⁷

Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, begitu juga untuk lembar kerja siswa (LKS), media pembelajaran, model pembelajaran dan perangkat pembelajaran lainnya sudah tercakup kedalamnya.¹⁸

Perangkat pembelajaran merupakan pedoman atau petunjuk bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang dapat disiapkan oleh guru maupun dari pihak lainnya.¹⁹ Perencanaan perangkat pembelajaran tetap menggunakan perangkat pembelajaran yang sudah ada disekolah, hanya saja implementasinya dalam pembelajaran yang berbeda. Dampak negatif dari pandemi *Covid-19* adalah berakibat pada semua pembelajaran yang dilaksanakan di rumah.²⁰ Berubahnya sistem pembelajaran yang dialihkan dengan belajar di rumah jelas diperlukan penyusunan kembali perangkat pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran jarak jauh.

Paparan di atas membuktikan bahwa perangkat pembelajaran sangat berperan penting dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Mewabahnya *Covid-19* mempengaruhi hasil pembelajaran, karena belum adanya kesiapan baik dari sarana prasarananya maupun peserta didiknya. Seharusnya di era 4.0 ini

¹⁷ Poppy Anggraeni and Aulia Akbar, “Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran,” *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (2018): 58.

¹⁸ Devi Kurnia, “Analisis Silabus Kutikulum 2013 Mata Pelajaran Fikih MTs Kelas VII,” *Jurnal of Islamic Education Studies*, Vol 2 (2017): 10.

¹⁹ Nurrohman Muhammad “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa,” *Journal STAND: Sports and Development* 1, no. 1 (2020): 67.

²⁰ Rizka putri Indahningrum, “Implementasi Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Akomodasi Perhotelan Program Inklusi Di Smkn 2 Malang Pada Masa Pandemi Covid-19” 2507, no. 1 (2020): 7.

khususnya pendidikan di Indonesia itu sudah bisa mengimbangi negara-negara lainnya.²¹ Perangkat pembelajaran perlu diteliti berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan dengan meneliti tentang “Analisis Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 34 Bandar Lampung”.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Belum diketahui perangkat pembelajaran daring yang mendukung proses pembelajaran peserta didik kelas VII.
2. Peserta didik kesulitan dalam proses pembelajaran daring pada masa *Covid-19*.
3. Peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran daring.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dapat diketahui bahwa masalah dalam penelitian ini sangat luas. Penelitian dibatasi pada:

1. Penelitian dilakukan terhadap peserta didik kelas VII SMP Negeri 34 Bandar Lampung.
2. Penelitian ini berfokus pada perangkat pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi *covid-19*.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana perangkat pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 34 Bandar Lampung”?

²¹ Boy Indrayana, “Penerapan *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran *Covid-19*,” no. 1 (2020): 47 .

F. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perangkat pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 34 Bandar Lampung.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran pada masa pandemi *covid-19*, karena jika melihat kenyataan yang ada maka akan memudahkan untuk mengkaji masalah terkait sehingga dapat mengambil manfaat dari penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa menjadi wadah dalam pengembangan diri untuk mengaplikasikan ide dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran yaitu analisi perangkat pembelajaran selama pembelajaran daring pada masa *Covid-19*. Maanfaat tersebut pada nantinya, ketika peneliti menjadi pendidik dan pengajar akan mengupayakan untuk menciptakan ide-ide kreatif dalam memahami berbagai media pembelajaran.

b. Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru mendapatkan informasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai selama pembelajaran daring pada masa pendemi *Covid-19*.

c. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, siswa terbantu dalam proses pembelajaran dan membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar selama pembelajaran daring.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian dari Hasrawati. A

Penelitian relevan yang pertama, penelitian ini telah meneliti perangkat pembelajaran tematik dimana dari hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan berada dalam kategori baik.²² Cukup menunjang dan mendukung sehingga siswa dapat meningkatkan belajar tematik dengan tema yang diajarkan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti terletak pada penggunaan perangkat pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti terletak pada jenjang pendidikan, waktu maupun kondisi dan tempat yang diteliti.

2. Penelitian yang relevan selanjutnya ialah penelitian milik I Komang Sudarma dkk.

Penelitian ini menunjukkan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar berdasarkan persiapan yang dilakukan guru dalam pembuatan perangkat pembelajaran kurikulum 2013 sudah sangat efektif.²³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti adalah sama-sama menganalisis perangkat pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti adalah terletak pada jenjang pendidikan yang dimana penelitian sebelumnya dilakukan di tingkat Sekolah Dasar, sedangkan penelitian yang akan diteliti saat ini adalah pada jenjang sekolah tingkat Menengah Pertama dan juga kondisi pada saat penelitian

²² Hasrawati, "Analisis Perangkat Pembelajaran Tematik Guru Sd Negeri 252 Sapiri Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba" (2017).

²³ Alexander Simamora Hamonangan and I Komang Sudarma, "Analisis Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar," *Journal of Education Technology* 1, no. 2 (2017): 149.

dilaksanaakan jelas berbeda, dimana saat ini sedang dalam kondisi pandemi *Covid-19*.

3. Penelitian yang relevan ketiga ialah milik M. Taufik Qurohman dkk

Penelitian ini menunjukkan perangkat pembelajaran perangkat yang dikembangkan dan dianalisis telah melalui proses validasi dan dinyatakan valid oleh orang yang pakar dibidangnya, maka perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini valid. Penggunaan perangkat pembelajaran model Group Investigation berbasis RME dinyatakan praktis dan dinyatakan efektif.²⁴ Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang saya teliti adalah terkait dalam analisis perangkat pembelajaran. Perbedaannya dalam penelitian ini analisis perangkat pembelajaran berbasis RME untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah materi kalkulus sedangkan pada penelitian yang saya teliti analisis perangkat pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*.

4. Penelitian yang relevan keempat ialah milik Luh Devi Herliandry dkk

Penelitian ini menunjukkan pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*. Menurut dari hasil penelitian ini pembelajaran *online* memberikan banyak kemudahan dalam transfer informasi pada berbagai kondisi dan situasi. Pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* juga banyak kendala yang dihadapi yakni kondisi wilayah yang tidak semua dapat terjangkau oleh layanan internet.²⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya teliti adalah sama-sama mencari alternatif dan hasil terbaik. Perbedaannya pada penelitian ini menganalisis secara umum sedangkan pada penelitian yang saya lakukan, disini

²⁴ M Taufik Qurohman and Politeknik Harapan Bersama, "Analisis Perangkat Pembelajaran Group Investigation Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kalkulus," *2nd Seminar Nasional IPTEK Terapan (SENIT)* (2017): 160.

²⁵ Luh Devi Herliandry and Maria Enjelina Suban, "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 69.

saya menganalisis perangkat pembelajaran dalam masa pandemi *Covid-19*.

5. Penelitian yang relevan kelima ialah milik Briliannur Dwi C dkk

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan keefektifitasan dari pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi *Covid-19*.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya teliti adalah sama-sama meneliti pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19* dan mencari jalan terbaik untuk menjadi solusi agar pembelajaran *online* mendapatkan hasil yang terbaik. Perbedaannya dalam penelitian yang saya lakukan lebih ke perangkat pembelajaran yang digunakan pada masa pendemi *Covid-19*.

Berdasarkan beberapa penelitian relevan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa perlu adanya penelitian lanjutan tentang perangkat pembelajaran terlebih lagi pada masa pendemi seperti saat ini. Perangkat pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi jelas berbeda dalam pelaksanaan dan penerapannya dengan perangkat pembelajaran pada saat pembelajaran tatap muka. Perubahan perangkat pembalejaraan yang beralih ke serba *online* jelas banyak menimbulkan dampak, baik dampak negatif atau dampak positif. Untuk itu perangkat pembelajaran perlu diteliti lebih lanjut.

²⁶ Dwi et al., "*Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19.*" Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2, no. 1 (2020): 33.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perangkat Pembelajaran

1. Pengertian Perangkat Pembelajaran

Perangkat dapat diartikan sebagai alat, sedangkan pembelajaran adalah cara atau tahapan membuat seseorang belajar.²⁷ Perangkat pembelajaran merupakan peralatan atau perlengkapan yang digunakan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar. Perangkat pembelajaran menjadi salah satu acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas maupun diluar kelas. Perangkat pembelajaran adalah sejumlah alat, bahan, media, petunjuk, dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.²⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran merupakan sekelompok media atau sarana yang digunakan guru dan siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran diperlukan dalam mengelola proses pembelajaran yaitu, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kegiatan siswa (LKS), model pembelajaran, dan media pembelajaran.²⁹

²⁷ Indahningrum, "Implementasi Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Akomodasi Perhotelan Program Inklusi Di Smkn 2 Malang Pada Masa Pandemi Covid-19.", 2020, hal. 7

²⁸ Agustina Fatmawati, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sma Kelas X," Edusains 4 (2016): 95.

²⁹ Mohammad Faizal Amir and Mahardika Darmawan Kusuma W, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar," *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 2, no. 1 (2018): 117.

2. Jenis -Jenis Perangkat Pembelajaran

Jenis-jenis perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), model pembelajaran, dan media pembelajaran.

a. Silabus

Silabus berasal dari bahasa Latin “syllabus” yang berarti daftar, tulisan, ikhtisar, ringkasan, isi buku. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran atau tema tertentu mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber atau alat belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan.³⁰ Silabus merupakan keterangan yang mendetail mengenai muatan dan filsafat kurikulum yang masih bersifat lebih umum agar dapat diterjemahkan ke dalam bentuk kegiatan di dalam kelas sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat tercapai dengan mudah.³¹

Penelitian ini akan menganalisis silabus yang harus memenuhi kriteria yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber atau alat belajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau yang lebih dikenal dengan istilah RPP merupakan suatu bentuk perencanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran.³² Komponen-

³⁰ Mohamad Syarif, “*Strategi Pembelajaran*” (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada). (2016). h 207

³¹ Ahmad Zubaidi, “*Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*,” Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan 13, no. 1 (2015): 107.

³² Lailatul Bariyah, “*Analisis Kesesuaian Rpp Dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Smpn Di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintesis Dengan Kurikulum 2013*,” BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi 3, no. 3 (2014): 455.

komponen penting yang ada dalam rencana pembelajaran meliputi: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), hasil belajar, indikator pencapaian hasil belajar, strategi pembelajaran, sumber pembelajaran, alat dan bahan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan evaluasi.

RPP adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rincian berurutan dari suatu pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP mencakup beberapa hal yaitu: Data sekolah, mata pelajaran, dan kelas/ semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran dan metode pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar serta langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan penilaian.

Penelitian ini, akan menganalisis RPP mulai dari kelengkapan RPP meliputi perumusan indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, pemilihan sumber belajar, media belajar, model pembelajaran, skenario pembelajaran dan penilaian.

c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan merupakan sumber belajar yang memuat sekumpulan kegiatan dan materi mendasar yang dapat digunakan secara bersamaan dengan sumber belajar maupun media pembelajaran lainnya. Selain menjadi sumber belajar, LKS juga menjadi pedoman guru dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan kondisi saat ini yang sedang berada pada pandemi *Covid-19*, maka pada penelitian ini LKS yang akan diamati adalah dalam penggunaannya. Penggunaan LKS yang sudah ada atau LKS dialihkan secara *online*. LKS yang disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang dihadapi pada masa pandemi *Covid-19*.

d. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin yaitu *edio*. Media dimaknai sebagai perantara dalam bahasa Latin. Media merupakan bentuk jamak dari *medium*, yang secara harfiah yang berarti perantara atau pengantar.³³ Media merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk membawa informasi dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang perasaan, pikiran, perhatian, dan minat serta perhatian siswa.³⁴ Media pembelajaran berarti media yang berperan sebagai sarana penyampaian materi pembelajaran. Media yang baik adalah media yang mengavokasi keinginan peserta didik untuk mempelajari materi yang terkandung didalamnya.³⁵ Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.

Penelitian ini akan menganalisis media yang paling efisien dan efektif digunakan dalam pembelajaran daring. Pengalihan pembelajaran jarak jauh jelas merubah media pembelajaran yang digunakan selama kegiatan belajar. Media dialihkan ke media *online* untuk itu akan dilakukan analisis pada media pembelajaran *online* yang baik dan efektif untuk siswa.

B. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan kepanjangan dari pembelajaran dalam jaringan (*online*) dengan pola pembelajarannya melalui bantuan jaringan internet sehingga

³³ Muhibuddin Fadhli, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar," Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3. 3, no. 1 (2015): 26.

³⁴ Netri Wati, Mai Sri Lena, "Media Pembelajaran Matematika," (Bandar Lampung: Permata Net), (2017). h 5

³⁵ Daniel Febrian Sengkey et al., "Perbandingan Akses Mahasiswa Terhadap Media Pembelajaran Daring Dalam Penerapan Flipped Classroom," Jurnal Teknik Elektro dan Komputer 9, no. 1 (2020): 35.

terjadi interaksi kegiatan belajar mengajar antara siswa dan guru.³⁶ Pembelajaran daring (*online*) adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti.³⁷ Pembelajaran daring juga dilakukan dengan memanfaatkan teknologi informasi.

Pelaksanaan pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat mobile seperti *smarphone* atau telepon adroid, laptop, komputer, tablet dan iphone yang bisa dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.³⁸ Pembelajaran secara daring telah menjadi tuntutan dunia pendidikan sejak beberapa tahun terakhir sejak munculnya wabah *Covid-19*. Pembelajaran daring dibutuhkan dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan atau dalam daringan. Pembelajaran dilaksanakan secara *online*. Proses interaksi antara guru dan siswa semuanya melalui jaringan, baik dalam penjelasan materi, pemberian tugas dan juga penilaian hariannya.

C. *Covid-19*

Coronavirus Diseases 2019 (Covid-19) adalah penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia, pada tanggal 30 Januari 2020 WHO telah menetapkan sebagai

³⁶ Ali Sadikin Et Al., "*Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning In The Middle Of The Covid-19 Pandemic)*," Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi 6, No. 1 (2020): 216.

³⁷ Yani Fitriyani1, "*Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*," Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 6, no. 2 (2020): 166.

³⁸ Ali Sadikin Et Al., "*Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning In The Middle Of The Covid-19 Pandemic)*," Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi 6, No. 1 (2020): 216.

ke daruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia.³⁹ *Coronavirus Disease (Covid-19)* merupakan jenis virus yang menyerang imunitas tubuh serta dapat menyebabkan kematian.⁴⁰ Wabah *coronavirus disease 2019 (Covid-19)* yang telah melanda 215 negara di dunia, saat ini Indonesia menjadi salah satu negara di dunia yang terpapar oleh virus *Covid-19*.⁴¹ Indonesia akan mencapai puluhan bahkan ratusan ribu dalam angka kasus *Covid-19* yang telah diprediksi dari berbagai sumber baik dari dalam maupun luar negeri.⁴²

Virus *Covid-19* tidak memandang usia manusia dalam penyebarannya. Tidak pula mempedulikan kelas sosial, agama, dan suku, namun masyarakat kelas bawah adalah yang beresiko tinggi terlarut penyebaran *Covid-19*.⁴³ Masyarakat kelas bawah lebih beresiko karena tidak memiliki ketahanan dan kekebalan yang lebih baik.. Kondisi ini dapat menjadi berkepanjangan jika merujuk pada masa trauma pasca bencana (post-disaster trauma).⁴⁴

D. Kerangka Berpikir

Masih banyak ditemukan hambatan yang dihadapi pemerintah dan masih perlu usaha keras dalam menciptakan Indonesia 4.0. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan membuat rancangan kegiatan belajar yang dapat menciptakan kemandirian dan menyusun perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Tarisa Novita Indana Zulva, "Covid-19 Dan Kecenderungan Psikosomatis," *Journal of Chemical Information and Modeling* (2020): 3.

⁴¹ Agung Rachmat and Iwan Krisnadi, "Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19" (2020).

⁴² Rusdiana et al., "Penerapan Model POE2WE Berbasis Blended Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Masa WFH Pandemic Covid-19." *Jurnal Karya Tulis Ilmiah UIN Bandung* (2020): 5.

⁴³ Peran Preventif et al., "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 7, no. 5 (2020): 396.

⁴⁴ M H Ansori, "Wabah COVID-19 Dan Kelas Sosial Di Indonesia," *Habibiecenter.or.Id*, no. 14 (2020):5.

belajar siswa. Perangkat pembelajaran yang digunakan sekolah adalah yang sudah ada, dalam pembelajaran selama *Covid-19* namun dalam implementasi pembelajarannya yang berbeda. Berubahnya sistem pembelajaran yang dialihkan dengan belajar di rumah jelas diperlukan penyusunan kembali perangkat pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran jarak jauh.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perangkat pembelajaran yang nantinya dapat menjadi pedoman dalam masa pembelajaran jarak jauh. Mewabahnya *Covid-19* ini jelas merubah segala aspek pendidikan terutama dari perangkat pembelajarannya. Perangkat pembelajaran yang digunakan pun dialihkan ke perangkat pembelajaran *online*. Berikut adalah kerangka berpikir yang telah peneliti paparkan:

1. Belum diketahui perangkat pembelajaran daring yang mendukung proses pembelajaran peserta didik kelas VIII.
2. Peserta didik masih merasa kesulitan dalam proses pembelajaran daring pada masa *Covid-19*.
3. Kurangnya fokus peserta didik dalam proses pembelajaran daring.

Pelaksanaan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi Terhadap Penggunaan Perangkat Pembelajaran Pada Masa Pandemi *Covid-19*

Deskripsi

Analisis

Kesimpulan

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Berdasarkan bagan kerangka berpikir di atas dapat disimpulkan bahwa suatu perangkat pembelajaran sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Berhasil tidaknya pendidikan tergantung pada perangkat pembelajaran yang digunakan. Kerangka berpikir menunjukkan bahwa masih belum diketahuinya perangkat pembelajaran daring yang mendukung proses pembelajaran peserta didik kelas VIII. Peserta didik masih merasa kesulitan dalam proses pembelajaran daring pada masa *Covid-19* dan kurangnya fokus peserta didik dalam proses pembelajaran daring. Setelah diketahui permasalahan di lapangan, maka langkah awal yang dilakukan adalah melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Menggambarkan hasil dari data yang telah didapatkan adalah langkah setelah mendapatkan data dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Menganalisis permasalahan yang ada dan juga mencari alternatif dari permasalahan dengan hasil data yang diperoleh di lapangan. Tahap akhir adalah menyimpulkan hasil dari penganalisisan yang telah dilakukan



DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, Ivanovich. “Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif 1,” no. 1998 (2003): 1–11.
- Amir, Mohammad Faizal, and Mahardika Darmawan Kusuma W. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar.” *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 2, no. 1 (2018): 117.
- Anggraeni, Poppy, and Aulia Akbar. “Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran.” *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (2018): 55–65.
- Ansori, M H. “Wabah COVID-19 Dan Kelas Sosial Di Indonesia.” *Habibiecenter.or.Id*, no. 14 (2020). <https://www.habibiecenter.or.id/img/publication/09da4f0fd333100e97d2b2bc1aec3163.pdf>.
- Bachri, Bachtiar S. “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif.” *Teknologi Pendidikan* 10 (2010): 46–62.
- Bariyah, Lailatul. “Analisis Kesesuaian Rpp Dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Smpn Di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintesis Dengan Kurikulum 2013.” *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 3, no. 3 (2014): 453–460.
- Darmalaksana, Wahyudin, R. Yuli Ahmad Hambali, Ali Masrur, and Muhlas. “Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21.” *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020* 1, no. 1 (2020): 1–12.
- Dwi, Briiliannur, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, and Abdy Mahesha Putra. “Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 3.
- elwardha, Choiria, and Hade Afriansyah. “Administrasi Sarana Dan Prasarana Pendidikan” (2019): 1–4.

- Fadhli, Muhibuddin. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO KELAS IV SEKOLAH DASAR." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3*, 3, no. 1 (2015): 24–29.
- Fatmawati, Agustina. "PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK SMA KELAS X." *EduSains* 4 (2016): 94–103.
- Firman. "Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi." *Bioma* 2, no. 1 (2020): 14–20.
- Fitriyani1, Yani. "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19." *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2020): 165–175.
- Hamonangan, Alexander Simamora, and I Komang Sudarma. "Analisis Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar." *Journal of Education Technology* 1, no. 2 (2017): 149.
- Herliandry, Luh Devi, and Maria Enjelina Suban. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 65–70.
- Indahningrum, Rizka putri. "IMPLEMENTASI PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X AKOMODASI PERHOTELAN PROGRAM INKLUSI DI SMKN 2 MALANG PADA MASA PANDEMI COVID-19" 2507, no. 1 (2020): 1–9.
- Indrayana, Boy, and Ali Sadikin. "Penerapan E-Learning Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19." *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching* 2, no. 1 (2020): 46–55.
- Ismayani, Mekar, and Indra Permana. "ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA." *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi, Vol. 2, No. 1, Mei 2015* 2, no. 1 (2015): 106–119.

- Jauhari, Muhammad Nurrohman, Sambira, and Zykra Zakiah. "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa." *Journal STAND: Sports and Development* 1, no. 1 (2020): 63–70.
- Jayul, Achmad, and Edi Irwanto. "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 6, no. 2 (2020): 190–199.
- Kurnia, Devi. "Analisis Silabus Kutikulum 2013 Mata Pelajaran Fikih MTs Kelas VII." *Вестник Росздравнадзора* 4 (2017): 9–15.
- Megawati, Fika. "KESULITAN MAHASISWA DALAM MENCAPAI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA EFEKTIF." *JURNAL PEDAGOGIA* 32, no. 9 (2016): 1709–1714.
- Metodologi, Lembar. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif" (2002).
- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).
- NISSA, MIRNA HANNY AINUN. "Efektivitas Hasil Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020." *Laporan akhir skripsi* 1, no. 1 (2020): 1–15.
- Nurdiani, Nina. "TEKNIK SAMPLING SNOWBALL DALAM PENELITIAN LAPANGAN." *ComTech* 5, no. 9 (n.d.): 1110–1118.
- Preventif, Peran, Pemimpin Dalam, Pencegahan Penyebaran, Strategi Syaykh, Al- Zaytun Di, Al-zaytun Kontribusinya, Terhadap Masyarakat, et al. "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 7, no. 5 (2020): 396.
- Qurohman, M Taufik, and Politeknik Harapan Bersama. "Analisis Perangkat Pembelajaran Group Investigation Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kalkulus." *2nd Seminar Nasional IPTEK Terapan (SENIT)*

(2017): 156–161.

Rachmat, Agung, and Iwan Krisnadi. “Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19” (2020).

Rachmawati, Imami Nur. “PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF :” 11, no. 1 (2007): 35–40.

Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.

Rohaeti, Eli, Endang Widjajanti, and Regina Tutik Padmaningrum. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP Kelas VII, VIII, Dan IX.” *Artikel Penelitian Dosen Jurusan Kimia FMIPA UNY 2* (2009): 1–11.

Rosdianto, Haris, Eka Murdani, Haris Rosdianto, and Eka Murdani. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN POE (PREDICT OBSERVE EXPLAIN) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI HUKUM NEWTON.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 6, no. 1 (2017): 55–57.

Rusdiana, Ahmad, Moh Sulhan, Isep Zaenal Arifin, and Undang Ahmad Kamludin. “Penerapan Model POE2WE Berbasis Blended Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Masa WFH Pandemic Covid-19.” *Karya Tulis Ilmiah UIN Bandung 2020* (2020): 1–10.

Sadikin, Ali, Afreni Hamidah, Kampus Pinang, Masak Jl, Jambi Ma, Bulian Km, Mendalo Indah, Kec Jaluko, Kab Muarojambi-jambi Kode, and Pos Indonesia. “Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic).” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2020): 214–224.

Sari, Widya, Andi Muhammad Rifki, and Mila Karmila. “ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN TERKAIT IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT COVID 19,” no. 1 (n.d.).

Sengkey, Daniel Febrian, Sary Diane, Ekawati Paturusi, Alwin Melkie Sambul, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas

Sam Ratulangi, and Jl Kampus Bahu-unsrat Manado. “Perbandingan Akses Mahasiswa Terhadap Media Pembelajaran Daring Dalam Penerapan Flipped Classroom.” *Jurnal Teknik Elektro dan Komputer* 9, no. 1 (2020): 31–38.

Setyorini, In. “PANDEMI COVID-19 DAN ONLINE LEARNING : APAKAH BERPENGARUH TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA KURUKULUM 13?” *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)* 01, no. Juni (2020): 95–102.

Supandi, Agus, Sara Sahrazad, Arief Nugroho Wibowo, Sigit Widiyanto, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bimbingan Konseling, Teknik Arsitektur, and Pendidikan Ekonomi. “ANALISIS KOMPETENSI GURU: PEMBELAJARAN REVOLUSI INDUSTRI 4.0” (2020): 1–6.

Tayeb, Thamrin. “Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02 (2017): 48–55.

Widodo, Sri Adi. “Analisis Kesalahan Dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan Pada Mahasiswa Matematika.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* (2013): 106–113. dodok_chakep@yahoo.com.

Wiryanto. “Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi COVID-19.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>.

Zubaidi, Ahmad. “Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab.” *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2015): 107.

Zulva, Tarisa Novita Indana. “Covid-19 Dan Kecenderungan Psikosomatis.” *Journal of Chemical Information and Modeling* (2020): 1–4.

“Analisis Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4 . 0” (2019).

- Agusta, Ivanovich. "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif 1," no. 1998 (2003): 1–11.
- Amir, Mohammad Faizal, and Mahardika Darmawan Kusuma W. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Sekolah Dasar." *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 2, no. 1 (2018): 117.
- Anggraeni, Poppy, and Aulia Akbar. "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (2018): 55–65.
- Ansori, M H. "Wabah COVID-19 Dan Kelas Sosial Di Indonesia." *Habibiecenter.or.Id*, no. 14 (2020). <https://www.habibiecenter.or.id/img/publication/09da4f0fd333100e97d2b2bc1aec3163.pdf>.
- Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Teknologi Pendidikan* 10 (2010): 46–62.
- Bariyah, Lailatul. "Analisis Kesesuaian Rpp Dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Smpn Di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintesis Dengan Kurikulum 2013." *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 3, no. 3 (2014): 453–460.
- Darmalaksana, Wahyudin, R. Yuli Ahmad Hambali, Ali Masrur, and Muhlas. "Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21." *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020* 1, no. 1 (2020): 1–12.
- Dwi, Briiliannur, Aisyah Amelia, Uswatun Hasanah, and Abdy Mahesha Putra. "Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 3.
- elwardha, Choiria, and Hade Afriansyah. "Administrasi Sarana Dan Prasarana Pendidikan" (2019): 1–4.
- Fadhli, Muhibuddin. "PENGEMBANGAN MEDIA

PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO KELAS IV SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3*, 3, no. 1 (2015): 24–29.

Fatmawati, Agustina. “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH UNTUK SMA KELAS X.” *EduSains* 4 (2016): 94–103.

Firman. “Dampak Covid-19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi.” *Bioma* 2, no. 1 (2020): 14–20.

Fitriyani1, Yani. “Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19.” *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2020): 165–175.

Hamonangan, Alexander Simamora, and I Komang Sudarma. “Analisis Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar.” *Journal of Education Technology* 1, no. 2 (2017): 149.

Herliandry, Luh Devi, and Maria Enjelina Suban. “Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 65–70.

Indahningrum, Rizka putri. “IMPLEMENTASI PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X AKOMODASI PERHOTELAN PROGRAM INKLUSI DI SMKN 2 MALANG PADA MASA PANDEMI COVID-19” 2507, no. 1 (2020): 1–9.

Indrayana, Boy, and Ali Sadikin. “Penerapan E-Learning Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menekan Penyebaran Covid-19.” *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching* 2, no. 1 (2020): 46–55.

Ismayani, Mekar, and Indra Permana. “ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA.” *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi, Vol. 2, No. 1, Mei 2015* 2, no. 1 (2015): 106–119.

- Jauhari, Muhammad Nurrohman, Sambira, and Zykra Zakiah. "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa." *Journal STAND: Sports and Development* 1, no. 1 (2020): 63–70.
- Jayul, Achmad, and Edi Irwanto. "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 6, no. 2 (2020): 190–199.
- Kurnia, Devi. "Analisis Silabus Kutikulum 2013 Mata Pelajaran Fikih MTs Kelas VII." *Вестник Росздравнадзора* 4 (2017): 9–15.
- Megawati, Fika. "KESULITAN MAHASISWA DALAM MENCAPAI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA EFEKTIF." *JURNAL PEDAGOGIA* 32, no. 9 (2016): 1709–1714.
- Metodologi, Lembar. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif" (2002).
- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).
- NISSA, MIRNA HANNY AINUN. "Efektivitas Hasil Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020." *Laporan akhir skripsi* 1, no. 1 (2020): 1–15.
- Nurdiani, Nina. "TEKNIK SAMPLING SNOWBALL DALAM PENELITIAN LAPANGAN." *ComTech* 5, no. 9 (n.d.): 1110–1118.
- Preventif, Peran, Pemimpin Dalam, Pencegahan Penyebaran, Strategi Syaykh, Al- Zaytun Di, Al-zaytun Kontribusinya, Terhadap Masyarakat, et al. "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 7, no. 5 (2020): 396.
- Qurohman, M Taufik, and Politeknik Harapan Bersama. "Analisis Perangkat Pembelajaran Group Investigation Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kalkulus." *2nd Seminar Nasional IPTEK Terapan (SENIT)*

(2017): 156–161.

Rachmat, Agung, and Iwan Krisnadi. “Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19” (2020).

Rachmawati, Imami Nur. “PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF :” 11, no. 1 (2007): 35–40.

Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.

Rohaeti, Eli, Endang Widjajanti, and Regina Tutik Padmaningrum. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP Kelas VII, VIII, Dan IX.” *Artikel Penelitian Dosen Jurusan Kimia FMIPA UNY 2* (2009): 1–11.

Rosdianto, Haris, Eka Murdani, Haris Rosdianto, and Eka Murdani. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN POE (PREDICT OBSERVE EXPLAIN) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI HUKUM NEWTON.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 6, no. 1 (2017): 55–57.

Rusdiana, Ahmad, Moh Sulhan, Isep Zaenal Arifin, and Undang Ahmad Kamludin. “Penerapan Model POE2WE Berbasis Blended Learning Google Classroom Pada Pembelajaran Masa WFH Pandemic Covid-19.” *Karya Tulis Ilmiah UIN Bandung 2020* (2020): 1–10.

Sadikin, Ali, Afreni Hamidah, Kampus Pinang, Masak Jl, Jambi Ma, Bulian Km, Mendalo Indah, Kec Jaluko, Kab Muarojambi-jambi Kode, and Pos Indonesia. “Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic).” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2020): 214–224.

Sari, Widya, Andi Muhammad Rifki, and Mila Karmila. “ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN TERKAIT IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA DARURAT COVID 19,” no. 1 (n.d.).

Sengkey, Daniel Febrian, Sary Diane, Ekawati Paturusi, Alwin Melkie Sambul, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas

Sam Ratulangi, and Jl Kampus Bahu-unsrat Manado. "Perbandingan Akses Mahasiswa Terhadap Media Pembelajaran Daring Dalam Penerapan Flipped Classroom." *Jurnal Teknik Elektro dan Komputer* 9, no. 1 (2020): 31–38.

Setyorini, In. "PANDEMI COVID-19 DAN ONLINE LEARNING : APAKAH BERPENGARUH TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA KURUKULUM 13?" *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)* 01, no. Juni (2020): 95–102.

Supandi, Agus, Sara Sahrazad, Arief Nugroho Wibowo, Sigit Widiyanto, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bimbingan Konseling, Teknik Arsitektur, and Pendidikan Ekonomi. "ANALISIS KOMPETENSI GURU: PEMBELAJARAN REVOLUSI INDUSTRI 4.0" (2020): 1–6.

Tayeb, Thamrin. "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02 (2017): 48–55.

Widodo, Sri Adi. "Analisis Kesalahan Dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan Pada Mahasiswa Matematika." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* (2013): 106–113. dodok_chakep@yahoo.com.

Wiryanto. "Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi COVID-19." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>.

Zubaidi, Ahmad. "Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab." *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2015): 107.

Zulva, Tarisa Novita Indana. "Covid-19 Dan Kecenderungan Psikosomatis." *Journal of Chemical Information and Modeling* (2020): 1–4.