

تطوير أداة تقييم اللغة العربية بواسطة (CBT (Computer Based Test
بمدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية الأهلية باندار لامبونج

رسالة الماجستير

المقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

أحمد قارئ مبارك

رقم القيد : ١٧٨٨١٠٤٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

مستخلص البحث

تطوير أداة تقييم اللغة العربية بواسطة (CBT (Computer Based Test) بمدرسة "الريحان" المتوسطة
الإسلامية الأهلية باندر لامبونج

أحمد قارئ مبارك

لا يزال الاختبار يتسم بالعديد من العقبات ، بحيث يُخشى أن تؤدي الاختبار إلى إنتاج بيانات غير صحيحة. فحاول العديد من الممارسين التربويين تقديم حلول مختلفة للعلاج على هذه المشاكل. أحد الحلول التي يقدمها الممارسون لعلاج بعض المشاكل المذكورة هو وجود الاختراعات والتطوير المستمر لمنتجات الاختبار المعتمدة على الكمبيوتر.

الأهداف من هذا البحث هي تحديد جدوى أداة تقييم CBT كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج، ومعرفة استجابات الطلاب لأداة التقييم التي سيطورها الباحث. منهج البحث المستخدم هو البحث التطويري (R&D) بطريقة استخدام نموذج البحث لتطوير أداة الإختبار. وأداة البحث المستخدمة هي الإختبارات والإستبيانات. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة ف هذا البحث هي أوراق التحقق من صحة خبراء المواد ، وأوراق التحقق من صحة خبراء الإعلام ، وأوراق التحقق من صحة اللغويين ، والإستبيانات في إجابات تقييم الطلاب ، وتحليل عناصر الأسئلة.

كانت نتائج التحقق النهائي من خبراء المواد ٨٣٪ بوصف "لائقة جدا" ، من خبراء وسائل الإعلام ٨٤٪ بوصف "لائقة جدا" ، بينما ٨٣٪ من اللغويين في بوصف "لائقة جدا". كانت الاستجابة النهائية للطلاب لأداة التقييم المطورة ٨٢٪ بوصف "جاذبة جدا". فيما يتعلق بصحة الأسئلة ، بالنسبة للتقييم ١ ، تم الحصول على ١٩ سؤالاً صحيحاً و ٦ أسئلة غير صالحة ، بينما في التقييم الثاني ، تم الحصول على ٢٠ سؤالاً صالحاً و ٥ أسئلة غير صالحة. حصل اختبار موثوقية التقييم ١ على ٠,٩٨ وحصل التقييم ٢ على ٠,٧٤ .

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين واستجابات الطلاب ، فإن استخدام CBT لائقة جداً لاستخدامها كأداة تقييم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: CBT، أداة التقييم ، تعليم اللغة العربية

ملاحظة : هذه الرسالة مترجمة من اللغة الإندونيسية بعنوان:

"Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis CBT
(Computer Bassed Test) di SMP IT Ar Raihan Bandar Lampung"



تقرير المشرفين

قرر المشرفان بأن الرسالة تحت العنوان " تطوير أداة تقييم اللغة العربية بواسطة CBT

(Computer Based Test) بمدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية الأهلية باندرا

لامبونج" التي قدمها الباحث أحمد قارئ مبارك، رقم القيد ١٧٨٨١٠٤٠٠٢ للحصول على

درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا صالحة لتقديمها إلى اللجنة

المناقشة في جلستها العلمية المفتوحة، وعلما، بأن الباحث قد قام بتكملة جميع الملاحظات

واستجابات جميع التوجيهات اللازمة الموجهة للقيام بتنفيذ القرار، و قد تم تصحيحها حسب

التوجيهات في الجلسة العلمية المغلقة في يوم الأربعاء ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م/١٤٤١ هـ.

تقرير المشرفين

الرقم	المشرفان	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير	
٢	الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat: Jl. ZA Pagar Alam, Labuhan Ratu Bandar Lampung, Tlp. (0721) 5617070 35142

تصديق لجنة المناقشة

بناء على توجيهات السادة المناقشين، فقد تمّ الباحث تصحيح رسالة الماجستير تحت

العنوان: " تطوير أداة تقييم اللغة العربية بواسطة (Computer Based Test)

بمدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية الأهلية باندان لامبونج" المقدمة من الباحث

أحمد قارئ مبارك رقم التسجيل ١٧٨٨١٠٤٠٠٢ للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية لكلية الدراسات العليا في المناقشة المفتوحة المنعقدة في يوم الجمعة، ٢ من يولي عام

٢٠٢١ م الموافق عام ١٤٤٢ هـ. حيث أنّ الباحث قد قام بشكاملة جميع الملاحظات و تمّ

تصحيحها حسب توجيهات السادة أعضاء لجنة المناقشة تنفيذاً للقرار.

لجنة المناقشة:

	الدكتور الحاج جمال فخري، الماجستير	رئيس المناقشة
	الدكتور جوتور جاهايا كوسوما، الماجستير	السكريتير
	الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير	المناقش الأول
	الدكتورة الحاجة إرليفا، الماجستير	المناقشة الثانية
	الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير	المناقش الثالث

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الأستاذ الدكتور إدهام خالد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٢٠١٩٨٨٠٣١٠٠٥

شعار

قال عمر رضي الله عنه : "خَابِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُخَاسِبُوا، وَزِنُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُوزَنُوا..." (رواه ابن أبي الدنيا)¹

Umar bin Khattab ra. berkata: "Bermuhasabahlah atas diri kalian sendiri sebelum kalian dihisab pada hari kiamat, dan timbanglah amal kalian di dunia ini sebelum nanti ditimbang pada hari kiamat..." (dirwayatkan oleh Ibnu Abi Dunya)

¹ Ibnu Abi Dunya, *Muhasabatu an Nafsi*, (Kairo: Maktabatu al Qur'an wa an Nusy wa at Tauti, 2005), h. 22.

ترجمة الباحث

اسم الباحث أحمد قارئ مبارك، رقم القيد ١٧٨٨١٠٤٠٠٢ وهو يسكن في راجاباسا، باندر لامبونج، لامبونج. ولد الباحث في برنج ساووا، ٢٣ مارس ١٩٨٦ وهو الثاني من الشقيقين على زوجي السيد هاري هادي سوسانطا و السيدة ستي نور القمرية. فالمرحلة التعليمية التي قد أكملها الباحث هي:

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جوموك ماس برنج ساووا، تخرج فيها عام

١٩٩٨

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية برنج ساووا، تخرج فيها عام ٢٠٠١

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MAPK/١ باندار لامبونج تخرج فيها عام

٢٠٠٤

٤. قسم اللغة العربية لكلية التربية بجامعة سونان كالي جاغي الإسلامية الحكومية

جوكجاكرتا ٢٠٠٩

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله على كل ما قدمه من مواهب، حتى تتمكن الباحث في تكملة الأنشطة البحثية وكتابة رسالة الماجستير. والصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

في إعداد هذه الرسالة، حصل الباحث على كثير من المساعدات من مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن جزائل شكره للسادة الكرام:

١. سعادة الأستاذ الدكتور الحاج إدهام خالد، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. فضيلة الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير، و فضيلة الدكتور جونتور جاهايا كوسوما، الماجستير، رئيسة و كاتب قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. فضيلة المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير، و فضيلة المشرف الثاني الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير، الذان قد قاما بالإشراف و التوجيه والمساهمة حتى تمت هذه رسالة الماجستير.
٤. كافة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. فضيلة الدكتور جوناډى رشدي، مؤسس "لامبونج جرداس" الذي قد أعطاني فرصة و بلغة للتعلم في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. رئيس المدرسة، وجميع الأساتذة والموظفين في مدرسة الريحان المتوسطة الإسلامية الأهلية باندار لامبونج الذين قد سمحوا لي لأن أقوم بالبحث العلمي في هذه المدرسة.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين ساعدوني في التعليم و إنهاء هذه الرسالة.
٨. وأخيرًا، أتقدم بجزيل شكري إلي كل من مدوا لي يد العون والمساعدة في إخراج هذه الدراسة على أكمل وجه.

أدرك الباحث أن هذه رسالة الماجستير بعيدة عن وجه الكمال، وهذه بسبب القدرة المحدودة للباحث. فرجا الباحث النقد والإقتراح من القراء لتكميل هذه رسالة الماجستير. وأسأل الله أن تكون هذه الرسالة نافعة و مفيدة للعباد والبلاد. آمين.

باندار لامبونج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١ م

الباحث،

أحمد قارئ مبارك

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	مستخلص البحث
ج	تقرير المشرفين.....
د	تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحث.....
ح	شكر و تقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفيات البحث
٧	ب. تحديد المشكلات
٧	ج. تركيز البحث
٨	د. مشكلات البحث
٨	هـ. أهداف البحث و فوائده.....
٩	و. فوائد البحث

الباب الثاني : بحث نظري

١٠	أ. التقييم
١٠	١. تعريف التقييم
١١	٢. وظائف التقييم
١٢	٣. أهداف التقييم
١٣	٤. مبادئ التقييم
١٤	٥. ادوات التقييم
١٥	٦. تعريف الإختبار
١٦	٧. وظائف الإختبار
١٧	٨. أنواع الإختبار
١٨	ب. مهارات اللغة العربية
١٩	١. مهارة الإستماع
١٩	أ) تعريف الإستماع
٢٠	ب) تقييم مهارة الإستماع فى اللغة العربية
٢١	٢. مهارة القراءة
٢١	أ) تعريف القراءة
٢٢	ب) تقييم مهارة القراءة فى اللغة العربية
٢٤	٣. مهارة الكتابة
٢٤	أ) تعريف الكتابة
٢٥	ب) تقييم مهارة الكتابة فى اللغة العربية
٢٧	ج. الإختبار القائم على الحاسوب (CBT)
٢٧	١. التعريف بالإختبار القائم على الحاسوب (CBT)
٣٠	٢. الإجراءات باستخدام CBT
٣٢	٣. النظمات باستخدام (CBT)
٣٣	٤. آليات التنفيذ بـ CBT
٣٤	د. البحوث ذات الصلة

الباب الثالث : منهج البحث

٣٧	.....	أ. نوع البحث
٣٧	.....	ب. موضوع البحث وزمانه
٣٧	.....	ج. إجراء البحث وتطويره
٤١	.....	د. تقنيات جمع البيانات
٤٢	.....	هـ. أدوات البحث
٤٣	.....	و. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشته

٥٠	.....	أ. نتائج البحث
٥٠	.....	١. نتائج البحث التمهيدي
٥١	.....	٢. تحليل الإحتياجات
٥٢	.....	٣. مراحل تطوير الأداة
١١٨	.....	ب. مناقشة

الباب الخامس: خلاصة

١٢٨	.....	أ. استنتاجات
١٢٩	.....	ب. اقتراحات
١٣٠	.....	مراجع
		ملحقات

قائمة الجداول

الجدول ٤,١ . شبكة الأسئلة للتقييم الأول	٥٤
الجدول ٤,٢ . شبكة الأسئلة للتقييم الثاني	٥٥
الجدول ٤,٣ التحقيق من صحة خبير المواد فى المرحلة ١	٧٢
الجدول ٤,٤ التحقيق من صحة خبير المواد فى المرحلة ٢	٧٤
الجدول ٤,٥ التحقيق من صحة خبراء وسائل الإعلام فى المرحلة ١	٧٦
الجدول ٤,٦ التحقيق من صحة خبراء وسائل الإعلام فى المرحلة ٢	٧٩
الجدول ٤,٧ التحقيق من صحة خبير اللغة فى المرحلة ١	٨١
الجدول ٤,٨ التحقيق من صحة خبير اللغة فى المرحلة ٢	٨٢
الجدول ٤,٩ اختبار صحة أسئلة التقييم ١	٨٤
الجدول ٤,١٠ اختبار صحة أسئلة التقييم ٢	٨٦
الجدول ٤,١١ اختبار مستوى صعوبة التقييم ١	٨٨
الجدول ٤,١٢ اختبار مستوى صعوبة التقييم ٢	٩٠
الجدول ٤,١٣ اختبار القوة التفاضلية ١	٩٢
الجدول ٤,١٤ اختبار القوة التفاضلية ٢	٩٢
الجدول ٤,١٥ ملخص التقييم ١	٩٥
الجدول ٤,١٦ ملخص التقييم ٢	٩٦
الجدول ٤,١٧ التصحيح من خبير المواد	٩٩
الجدول ٤,١٨ التصحيح من خبير وسائل الإعلام	١٠١
الجدول ٤,١٩ التصحيح من خبير اللغة	١٠٢
الجدول ٤,٢٠ تصحيح الاختبار عبر الإنترنت	١٠٣
الجدول ٤,٢١ نتائج التقييم الأول للطلاب	١٠٤
الجدول ٤,٢٢ نتائج التقييم النهائي للطلاب	١٠٥
الجدول ٤,٢٣ الشبكات لخبراء المواد	١٠٦
الجدول ٤,٢٤ نتائج التحقق من خبير المواد	١٠٧

الجدول ٤,٢٥	الشبكات لخبير وسائل الإعلام	١٠٩
الجدول ٤,٢٦	نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام	١١٠
الجدول ٤,٢٧	الشبكات لخبير اللغة	١١٢
الجدول ٤,٢٨	نتائج التحقق من صحة خبير اللغة	١١٢
الجدول ٤,٢٩	قائمة نتائج الإختبار على التقييم ١	١١٤
الجدول ٤,٣٠	قائمة نتائج الإختبار في التقييم ٢	١١٥
الجدول ٤,٣١	شبكات تقييم الطلبة	١١٧

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني ٤,١ . الصفحة الرئيسية CBT ٥٧
- الرسم البياني ٤,٢ . عرض الصفحة بعد تسجيل الدخول ٥٧
- الرسم البياني ٤,٣ . بنك الأسئلة ٥٨
- الرسم البياني ٤,٤ . أسئلة الإستماع عن التعريف بالنفس والعاملين فى المدرسة ٥٩
- الرسم البياني ٤,٥ . تصميم اختبار الإستماع عن التعريف بالنفس والعاملين فى المدرسة ٦٠
- الرسم البياني ٤,٦ . تصميم أسئلة القراءة عن التعريف بالنفس والعاملين فى المدرسة ٦٠
- الرسم البياني ٤,٧ . تصميم اختبار القراءة عن التعريف بالنفس والعاملين فى المدرسة ٦١
- الرسم البياني ٤,٨ . تصميم أسئلة القراءة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦١
- الرسم البياني ٤,٩ . تصميم اختبار القراءة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦١
- الرسم البياني ٤,١٠ . تصميم أسئلة الكتابة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦٢
- الرسم البياني ٤,١١ . تصميم اختبار الكتابة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦٢
- الرسم البياني ٤,١٢ . تصميم أسئلة الكتابة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦٣
- الرسم البياني ٤,١٣ . تصميم اختبار الكتابة عن التعريف بالنفس وبالعاملين فى المدرسة ٦٣
- الرسم البياني ٤,١٤ . تصميم أسئلة الإستماع عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٣
- الرسم البياني ٤,١٥ . تصميم اختبار الإستماع عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٣
- الرسم البياني ٤,١٦ . تصميم أسئلة الإستماع عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٤
- الرسم البياني ٤,١٧ . تصميم اختبار الإستماع عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٤
- الرسم البياني ٤,١٨ . تصميم أسئلة القراءة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٥
- الرسم البياني ٤,١٩ . تصميم اختبار القراءة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٦
- الرسم البياني ٤,٢٠ . تصميم أسئلة القراءة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٦
- الرسم البياني ٤,٢١ . تصميم اختبار القراءة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٧
- الرسم البياني ٤,٢٢ . أسئلة الكتابة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٦
- الرسم البياني ٤,٢٣ . تصميم اختبار الكتابة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٧
- الرسم البياني ٤,٢٤ . تصميم أسئلة الكتابة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٧
- الرسم البياني ٤,٢٥ . تصميم اختبار الكتابة عن المرافق والأدوات المدرسية ٦٨

- الرسم البياني ٤,٢٦. التصحيح في ترتيب الأسئلة على ترتيب اكتساب مهارات اللغة العربية ٩٩
- الرسم البياني ٤,٢٧. التصحيح في توزيع الأسئلة ١٠٠
- الرسم البياني ٤,٢٨. تصحيح الأسئلة الناقصة في حركاتها ١٠٠
- الرسم البياني ٤,٢٩. تصحيح الصورة الفعيلة عند الفتح ١٠١
- الرسم البياني ٤,٣٠. تصحيح خيارات الإجابات العشوائية ١٠٢
- الرسم البياني ٤,٣١. تصحيح كتابة الأسئلة حسب قواعد اللغة ١٠٣
- الرسم البياني ٤,٣٢. نسبة التحقق من صحة خبر المواد ١٠٨
- الرسم البياني ٤,٣٣. نسبة التحقق من صحة خبر وسائل الإعلام ١١١
- الرسم البياني ٤,٣٤. نسبة التحقق من صحة خبر اللغة ١١٣
- الرسم البياني ٤,٣٥. النسبة المعقولة لاكمال التقييم ١ ١١٥
- الرسم البياني ٤,٣٦. النسبة المعقولة لاكمال التقييم ٢ ١١٧
- الرسم البياني ٤,٣٧. نسبة تقييم الطلبة ١١٧
- الرسم البياني ٤,٣٨. نتائج الاختبار التجريبي للطلاب ١٢٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

الغرض من التعليم هو تكوين خبرات الأجيال، و أهم الوجوه من التعليم هو عملية التعلم. وينبغي أن تكون صورة عملية التعليم هي عملية النشطة من قبل الطلبة. ينبغي أن يكون الطلبة نشطا للعثور على المعلومات، وفهم المفهوم، وبناء المعرفة في حد ذاته، لذلك سوف تصبح عملية التعليم أكثر أهمية. فللمعلم له وظائف كبيرة، منها لا بد أن يكون محفزا ومرافقا ودافعا في تحقيق أهداف الدراسية. و في عملية التعليم، كيف نجح الطفل في تحقيق أهدافه ، لا يمكن تحديده إلا من خلال التقييم في نظام التعلم (يعني التعلم كأنظمة)، يعد التقييم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب أن تؤخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. بدون إجراء تقييمات، لا يمكننا أن نكون قادرين على تقييم وتقديم تقرير عن نتائج التعلم للطلاب والإبلاغ عنها². يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كملاحظات للمعلمين في تحسين وتعزيز الأنشطة والتعلم.

التقييم بالإنجليزية Evaluation، الذي يحتوي على قيمة الكلمة الأساسية "القيمة". فالقيمة في مصطلح التقييم متعلق بالاعتقاد بأن هناك شيئا جيدا أم سيئا أم غير صحيح أو خطأ، قوي أو ضعيف، يكفي أم لا، بما فيه الكفاية، وهلم جرا. فالغالب، تعريف التقييم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات

² Burhan Nurgiyanto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2010), hlm. 3

يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار الحكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج.^٣

تظهر نتائج التعليم بإقامة عملية التقييم. وتكون مراقبة الطلبة صراحة في شكل بيانات. يتم الحصول على البيانات من خلال عملية تقييم منهجية وشفافية. هذا موافق ببيانات القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ المادة ٥٨ آيات ١ و ٢:

"التقييم عملية منظمة مبنية وتقدير القيمة ونتائج الأنشطة التعليمية التي تنفذها المؤسسات المستقلة بشكل مستمر، بشكل دوري، بشكل عام، شفاف، ونظامي لتقييم تحقيق معايير التعليم الوطنية"^٤.

الاختبار جامعة معلومات، ولكن بالمقارنة مع الأدوات الأخرى، فإن الاختبارات أكثر رسمية لأنها مليئة بالقيود^٥. من خلال هذا الاختبار، ستظهر القيم كمقياس نجاح عملية التعلم في الفصل. وأما الاختبارات المستخدمة في المدرسة المتوسطة هي الاختبارات اليومية، واختبارات نصف الفصل، اختبارات نصف السنة الدراسية. سيتم تضمين كل موضوع في عملية الاختبار. وكذلك مادة اللغة العربية التي أقيمت في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية باندرا لامبونج. وقد يساعد التقييم المعلم مستويات الطلبة في تعليم اللغة العربية التي قد تعلموها في المدرسة.

ليس الإختبار لقياس نتائج قدرات الطلبة فقط وكذلك لتحديد مدى استعداد الطلبة للتعلم، والصعوبات التي يواجهها الطلبة في التعلم، وتحديد التحسينات التي سيتم إجراؤها في التعلم.

³ Imam Asrori dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia), hlm. 2

⁴ Depdiknas RI., Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 51

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi II*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 47

من الناحية المثالية ، يكون الاختبار لقياس تغيرات سلوك تعلم الطلبة. لكن في الواقع ، لا يزال الاختبار يتسم بالعديد من العقبات ، بحيث يُخشى أن تؤدي الاختبار إلى إنتاج بيانات غير صحيحة. كما أن معنى القياس سوف يتآكل باستمرار ، كما سيصبح التقييم غير صالح. بعض العقبات التي تحدث عادة في الاختبار لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يرتكبون الاحتيال ، مثل عرض الملاحظات (الغش) ، ورؤية إجابات الأصدقاء ، و أشكال أخرى من الغش.

المشكلة التالية في أداء الإختبار هناك بعض المعلمين لا يستخدمون الطريقة إلا الطريقة القديمة فقط ، أي أن يفتش المعلم أوراق إجابات الامتحان في المادة (كل مهارات اللغة) التي اختبرها. ولم يريد أن يجرب الأداة الإلكترونية في الإختبار، برغم لا يمكن أن نطرق الطريقة القديمة كلها فنحتاج هذه الطريقة في بعض الإختبارات. من هذه الواقعة ، بالطبع ، ستجعل فحص أوراق إجابات الامتحان تستغرق وقتاً طويلاً. وكذلك، يُخشى حدوث الأخطاء أثناء فحص إجابات الاختبار التي تتم يدويًا ، ويُخشى أن يكون لها تأثير على صحة نتائج الاختبار غير الموضوعية. وطبعاً، سيكون له أيضاً تأثير على اتخاذ القرار من تقييم التعليم الذي جريه المعلم لتحسين التعليم التالي. إذا كانت القرارات التي اتخذها المعلم في عملية التقييم غير مناسبة ، فإن تحسينات التعلم التي سيجريها في المستقبل ستكون غير مناسبة أيضاً.

بعض المشكلات التي تحدث أثناء الإختبار، يُخشى أن يكون هناك تحول في معنى اختبار التعليم. حاول العديد من الممارسين التربويين تقديم حلول مختلفة للتغلب على هذه المشاكل. أحد الحلول التي يقدمها الممارسون لعلاج بعض المشاكل المذكورة هو وجود الاختراعات والتطوير المستمر لمنتجات الاختبار المعتمدة على الكمبيوتر. الإختبار المؤسس على الكمبيوتر (CBT) هو اختبار التعليم باستخدام الكمبيوتر. كان في هذا الإختبار ، الأسئلة لا تمقدم على

الأوراق ، بل مقدمة بتطبيق كمبيوتر. وهذا يجعل عملية الإختبار أكثر عملية لحزمها وتنفيذها.

CBT هو اختبار يتم إجراؤه باستخدام شبكة الكمبيوتر. ولم يزل شكله في نفس الاختبارات القديمة ، أي استخدام مجموعة اختبار واحدة لعدة مشاركين بنفس طول الاختبار. و يكمن الاختلاف في إعداد الأسئلة لم يعد باستخدام الورق. يتم إجراء كل من الأسئلة و الإجابة باستخدام الكمبيوتر. حتى نظام التسجيل أو التصحيح يتم مباشرة بواسطة الكمبيوتر بسرعة.

ووفقاً لبحث سري هارتين ، فإن CBT في تقييم التعلم يوفر دقة عالية في تسجيل النتائج ، بنسبة التسجيل اليدوي، ويصبح التقييم أبسطاً. و في رأي المؤلف ، فإن CBT كوسيلة لتقييم التعليم هو ابتكار لتسهيل المعلمين في عملية التعليم ، وخاصة من حيث التقييم.

مدرسة الريحان المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج (SMP IT Ar Raihan Bandar Lampung) لديها رؤية " لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ، من أجل تخريج جيل شاب ورع ، ذكي ، ماهر ، مستقل ، إسلامي وله منظور دولي ". إشارة إلى هذه الرؤية التي حددتها المؤسسة ، والقائمة على أهداف التربية الوطنية ، بأن التربية الوطنية تهدف إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة ، و تنمية قدرات الطلبة ليصبحوا بشرًا لهم إيمان وتقوى ، نبلا ، صحيا ، عارفا ، قادرا ، مبدعا ، مستقلا ، مواطناً ديمقراطياً ومسئولاً .

لذلك فإن مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية لديها هدف في تحقيق مثل التربية الوطنية وموافقا بالتربية الدينية الإسلامية التي تتجلى في الأهداف التالية: (١) أن يكون الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية والإنجليزية. (٢) الطلبة قادرين على

فهم القرآن و حفظه على حسب قدرة الطلبة. ٣) أن يكون الطلبة قادرين على حفظ أحاديث مختارة ، والعقيدة الإسلامية ، وتابعين بالسنة النبوية الموصى بها ؛ ٤) الطلبة قادرين على اجتياز الامتحان الوطني بشكل جيد ، ويمكن قبولهم في الجامعة المرغوبة ولديهم معرفة واسعة قوية ؛ ٥) أن يكون الطلبة قادرين استخدام تطبيقية مختلفة مع الإنترنت مثل نظام التشغيل والتصميم الجرافيكي والوسائط المتعددة وما إلى ذلك ؛) الطلبة قادرين على حل المشكلات، ومفكرًا منطقيًا وعلميًا ، ولهم معرفة أن الدراسة والعمل عبادة ؛ ٨) طرق تعلم ممتعة ، طرق تعليمية ممتعة ، يمكن للطلاب اختيار مكان جلوس مريح ، التعلم مدعوم بالصور والأفلام ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة ؛ ٩) إستقامة مثالية ، تأسست مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية بالمثالية وروح الإحسان والعبادة ، يديرها شباب محترفين ومتحمسون ومؤهلون يعملون على أساس الصدقة والعبادة كأنشطة دينوية موجهة إلى الحياة الآخرة.

من أجل تحقيق هدف إنشاء مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية ، نفذت هذه المدرسة تطبيقات CBT في تنفيذ تقييم التعلم. بدأ تنفيذ استخدام CBT في تقييم التعليم من قبل هذه المدرسة في نهاية ٢٠١٨-٢٠١٩ TP ، وهي المرة الأولى التي تم تنفيذها في USBN . ظهرت هذه الفكرة بعد أن أجرى هذه المدرسة الإمتحان الوطني باستخدام نظام CBT لمدة أربع سنوات متتالية ، أي بعد أن قررت الحكومة استخدام CBT في تنفيذ الأمم المتحدة. ثم تستخدم هذه المدرسة نظام CBT في كل تقييم تعليمي ، بدءًا من الاختبارات اليومية و Uji Blok و UAS و USBN . هدفنا أن يتم إجراء تقييم التعلم بفعالية وكفاءة ، هذا ما يشجع الباحث على تطوير أداة تقييم لتعلم اللغة العربية على أساس CBT (اختبار باستخدام الكمبيوتر) في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية.

قبل إنشاء CBT كأداة لتقييم التعليم في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية، كانت استخدمت عبر الإنترنت (*e-learning*) في أداة تقييمها، وهي التعلم الإلكتروني. أداة تقييم CBT التي وضعها هذه المدرسة هي تطوير لأداة تقييم التعليم الإلكتروني التي كانت تستخدم سابقاً كأداة تقييم التعلم فيها. في الواقع لا تختلف بين هاتان أداتي التقييم، فكلاهما يتم عبر الإنترنت ولهما تسهيلات تسجيل النتائج المباشرة. فإن الفرق من حيث الاكتمال يحتوي CBT على العديد من الميزات كأداة تقييم التعلم. في السابق، الأسئلة التي تم تحميلها إلى *e-learning* لا يمكن إضافة إلا بصور *.jpeg* بالطبع، يكمله CBT بميزات الوسائط المتعددة المختلفة مثل الرسوم المتحركة والصوت والفيديو. ولكن تحتوي هذه الأداة أيضاً على بعض العيوب في استخدامها كأداة تقييم. لأن هذه الأداة لا تستطيع جمع كل الأسئلة من مهارات اللغة العربية. مثل مهارة الكتابة النسخية ومهارة القراءة الجيدة ومهارة الكلام.

نرجو من استخدام CBT في التقييم، أن يجري تقييم التعلم على النحو الأمثل. نظراً لأن CBT قادر على حزم الأسئلة باستخدام الوسائط المتعددة مثل الرسومات ومقاطع الفيديو ومناهج الملفات الصوتية، يمكن أيضاً تجميعها في الأسئلة أو الردود أو التعليقات. ثم يقلل CBT أيضاً من تكاليف استخدام الورق ومجهز بمرافق التسجيل المباشر وخدمات التشغيل التلقائي (*auto run*). وبالتالي، فمن المتوقع أن تكون قادرة على تحسين الوظيفة والغرض من إجراء اختبار التعلم^٧. و خاصة ليومنا هذا الآن، خلال جائحة COVID-19، حيث يجب تنفيذ جميع أنشطة التعليم عبر الإنترنت. إذن، يعد CBT مناسباً لاستخدامه كأداة تقييم تعليمية. ثم سيطور الباحث في هذا البحث أداة تقييم باستخدام عدة أشكال من

⁷ Novrianti, Pengembangan Computer Based Testing (CBT) sebagai alternatif teknik penelitian hasil belajar, Lentera Pendidikan, 17, Juni 2014, hlm. 35.

الأسئلة في CBT التي تناسب بالمهارات اللغوية. تشمل المهارات اللغوية ٤ مهارات ، وهي الاستماع و الكلام ، والقراءة والكتابة.

ومع ذلك ، فإن أداة التقييم التي سيتم تطويرها تقتصر على ٣ مهارات فقط ، وهي: الاستماع والقراءة والكتابة ، بدون الكلام. لأن مهارة الكلام هي مهارة منشطة ومنتجة لتوصيل الأفكار والمشاعر شفوية^٨. بالإضافة إلى ذلك ، مهارة الكلام تتطلب شركاء الكلام للرد على خطاب. بحيث لا يتوافق الاختبار الشفوي لمهارة الكلام مع أداة التقييم التي سيطورها الباحث.

استنادًا إلى شرح خلفية البحث السابقة والتسلسل لاختيار وتطبيق CBT في عملية تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية ، يهتم الباحث بالبحث عن "تطوير أداة تقييم اللغة العربية بناء على تطبيق CBT (Computer Based Test) بمدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية باندر لامبونج".

ب. تحديد المشكلات

موافقا بشرح خلفية البحث السابقة ، يمكن تحديد أن المشاكل التي ستنشأ

هي:

١. لم يتحقق هدف تعلم اللغة العربية في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية
٢. عدم تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية
٣. عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية

ج. تركيز البحث

⁸ Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2012), hlm. 136

لأجل توضيح نطاق المشكلات التي ستجري مناقشتها وحتى يمكن إجراء البحث بطريقة مركزة وموجهة حول جذور المشكلة ، فإن المشكلات في هذه الدراسة تقتصر على الجوانب التالية:

- ١ . أنشطة التعلم في الفصل
- ٢ . تطبيق تطبيق CBT في تقييم تعلم اللغة العربية
- ٣ . فاعلية تطبيق CBT في تقييم تعلم اللغة العربية

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية التي وصفها الباحث سابقاً ، فإن تحديد مشاكل البحث هي:

- ١ . كيف تتم عملية تطوير أداة تقييم لتعلم اللغة العربية القائم على CBT في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية ؟
- ٢ . ما هي نتائج مستوى الصلاحية والموثوقية والقدرة التمييزية والصعوبة لأداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية ؟
- ٣ . كيف يستجيب خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغات لأداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT المطورة؟
- ٤ . كيف يستجيب الطلبة لأداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT ؟

هـ. أهداف البحث

- ١ . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تخطيط التقييم لتعلم اللغة العربية القائم على CBT في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية

٢. لمعرفة نتائج صحة وموثوقية وقوة التمييز ومستوى صعوبة أداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية
٣. لمعرفة ردود خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين على أداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT التي تم تطويرها
٤. لمعرفة استجابات الطلبة لأداة تقييم تعلم اللغة العربية القائمة على CBT التي تم تطويرها

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتنمية المعرفة النظرية والأكاديمية والعملية.:

١. بالنسبة لمدير المدرسة ، يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها لاتخاذ قرارات بشأن عملية تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية
٢. بالنسبة لمعلم اللغة العربية ، يمكن أن يكون إنجازاً كبيراً لتبسيط عملية تقييم تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية

الباب الثاني

بحث نظري

أ. التقييم

١. تعريف التقييم

لا ينفصل التقييم عن عملية التعليم و التعلم. فالغالب، التقييم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات^٩.

التقييم في اللغة الإنجليزية Evaluation الذي يحتوي على الكلمة الأساسية "القيمة". العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار الحكم على قيمة خاصة معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب المنهج^{١٠}.

التقييم هو اتخاذ القرار على أساس نتائج القياس والمعايير القياسية. يتطلب كل نشاط تقييمًا لأجل معرفة ذلك النشاط يجري متوقعًا أم لا. بعد إجراء عملية التقييم نرجو أن نكون قادرين على الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة حول نتائج التعليم ، خاصة فيما يتعلق بمستوى إتقان ونجاح المتعلمين في المجال الذي تعلموها^{١١}.

من خلال نشاط التقييم هذا ، من المأمول الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة حول نتائج التعلم ، خاصة فيما يتعلق بمستوى إتقان ونجاح المتعلمين في المجال الذي تتم دراسته.

^٩ Ibrahim Basuni Amirah, *Al Manhaj wa 'Anasiruhu*, (Kairo: Daar al Ma'arif, 1991), hlm. 250

^{١٠} Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2012), hlm. 2

^{١١} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 1-2

فقد عرف Linn و Grolund ، بأن التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة التي تمت صياغتها في أهداف التدريس^{١٢}. هناك نوعان من البيانات التي جمعها التقييم ، وهما بشكل أرقام وغير أرقام. فالبيانات التي جمعت بشكل الأرقام تسمى القياس. البيانات التي جمعت بغير الأرقام تسمى عدم القياس.

٢. وظائف التقييم

التقييم له ثلاث وظائف رئيسية ، وهي (١) قياس لتقدم ، (٢) إعداد الخطط و (٣) تحسين أو تكميل. وعنج أريكونتو ، تتضمن وظيفة التقييم عدة أشياء ، منها^{١٣}:

أ. الوظيفة الانتقائية

من خلال إجراء البحث ، يكون لدى المعلم طريقة لإجراء اختيار أو تقييم لطلابه. التقييم نفسه له أغراض مختلفة ، بما في ذلك (أ) اختيار الطلبة الذين يمكن قبولهم في مدارس معينة ، (ب) اختيار الطلبة الذين يمكنهم التقدم إلى الفصل أو المستوى التالي ، (ج) اختيار الطلبة الذين يجب أن يتلقوا منحة دراسية ، و (د) اختيار الطلبة الذين لهم الحق في ترك المدرسة وما إلى ذلك

ب. وظيفة التشخيص

إذا كانت الأدوات المستخدمة في البحث كافية بالشروط ، بعد المراقبة في النتائج ، فسيعرف المعلم نقاط ضعف الطلبة و سبب ضعفهم أيضاً.

¹² Asrori dkk, loc. cit. hlm. 2-3

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2009), hlm.

لذلك ، باستخدام التشخيصات للطلاب حول نقاط القوة والضعف،
سيكون من الأسهل
معرفة كيفية العلاج عليها.

ج. الوظيفة كإعداد

كان التعليم لا يمكن أن تقام فرديا ، بل مجملا. جمع الطلبة في فصول
وفقاً لخصائصهم واحتياجاتهم. وهذا الجمع بناءً على نتائج القياس
باستخدام الاختبارات. الاختبار في هذه الحالة له وظيفة يجب وضعها
باختبار تحديد المستوى (*placement test*). وهذا التحديد وفقاً
للفصول المقدمة لخدمات التعليم.

د. الوظيفة كمقياس للنجاح

وظيفة أخرى للاختبار هي قياس النجاح. في نهاية عملية التعليم والتعلم
، فقياس النتائج الذي يحققه الطلبة في تلك العملية باستخدام
الاختبارات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم. يهدف قياس النتائج
إلى معرفة مستوى نجاح الطلبة في تحقيق أهداف التعلم واتخاذ قرارات
التقييم بناءً على نتائج القياس. في هذه الوظيفة ، يعمل الاختبار كمقياس
للنجاح.

٣. أهداف التقييم

فالهدف من أنشطة تقييم التعليم إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف
البرنامج. بعد إجراء التقييم ، تعرف أنشطة التعلم تكون ناجحة أو فاشلة. تقدم
نتائج التقييم مدخلات حول تحقيق الطالب لأهداف الكفاءة المحددة.
بالإضافة إلى ذلك ، يوفر التقييم أيضاً مدخلات للمعلمين وصانعي السياسات
فيما يتعلق بالحاجة إلى مراجعة صياغة الكفاءات / الأهداف أو المواد أو
استراتيجيات التعلم المعتمدة.

بمزيد من التفصيل ، تتضمن أهداف التقييم ما يلي:

- أ. لمعرفة تحقق الأهداف الموضوعة
 - ب. اتخاذ القرارات بشأن المواد والكفاءات التي يجب أن يدرسها الطلبة أو يتعلمونها
 - ج. لمعرفة مخرجات تعلم الطالب
 - د. لمعرفة نقاط الضعوف والقصور في عملية التعليم ، بحيث يمكن صياغة الخطوات التصحيحية
 - هـ. لمعرفة وتحديد ما إذا كان الطلبة الذين يمكنهم الاستمرار في البرنامج التالي ، أو يجب عليهم الحصول على إجراء علاجي
 - و. لتشخيص صعوبات الطلبة
 - ز. جمع الطلبة بعناية^{١٤}
٤. مبادئ التقييم

شرط سوديجونو في أن تقييم التعليم سيكون جيدا إذا كان يلتزم بالمبادئ الأساسية الثلاثة التالية^{١٥}:

- أ. المبدأ الكلي
- يقام التقييم بطريقة إجماعية وشاملة ، بمعنى أنه لا يمكن إجراء التقييم بشكل منفصل ، ولكنه يتضمن الجوانب المختلفة التي تصور التطور أو التغيير في سلوك الطلبة

¹⁴ Asrori dkk, loc. cit. hlm. 10-11.

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2011), hlm. 31-32

نرجو من التقييم أن لا يصور الجوانب المعرفية فقط ، ولكن الجوانب الحركية والعاطفية. إذا تم تنفيذ هذا المبدأ ، فسيتم الحصول على معلومات كاملة فيما يتعلق بحالة الطلبة وتطورهم التين هما هدف التقييم.

ب. المبدأ الاستمراري:

هذا المبدأ بمعنى أن التقييم يتم بشكل مستمر، من وقت إلى وقت آخر. يسمح هذا التقييم للمقيمين بالحصول على المعلومات التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن تقدم الطلبة أو تطورهم منذ بداية المشاركة في البرامج التعليمية حتى وقت إنهاء البرامج التعليمية.

ج. المبدأ الموضوعي

ينفصل التقييم عن العوامل الشخصية. لذا فإن التقييم هو ما هو واقع عليه ، بعني أن المواد التعليمية التي ستقدم المعلم مناسبة أو متوافقة مع الأهداف التعليمية المحددة للتعليم. انطلاقاً من التسجيل في التقييم ، فإن مصطلح "كما هو" يعني أن عملية التصحيح والتسجيل وتحديد القيم خالٍ من عناصر الشخصية المتصلة في المختبر.

في مجال التعليم ، تتضمن العديد من مبادئ التقييم (١) يجب أن يظل التقييم ضمن شبكة الأهداف المحددة مسبقاً ، (٢) يجب إجراء التقييم بشكل شامل ، (٣) يتم إجراء التقييم في عملية تعاونية بين المعلمين والطلبة ، (٥) يجب أن يهتم التقييم النظام المزروع.

٥. أدوات التقييم

تُعرف أدوات التقييم بالآلة التي تستخدم عند التقييم. عند استخدام هذه الأداة ، يستخدم المقيم طريقة أو تقنية ، لذلك تُعرف باسم تقنية التقييم. أدوات التقييم التي يمكن تطويرها من قبل المعلمين تشمل تقنيات الاختبار

وغير الاختبار^{١٦}. تتضمن تقنية الاختبار اختبارًا كتابيًا واختبارًا شفهيًا واختبارًا عمليًا. بينما تتضمن الأساليب غير الاختبارية الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاستبيانات^{١٧}.

٦. تعريف الاختبار

تعرف الاختبار حرفيًا من الفرنسي القديم "*testum*" وهو "لوحة لوضع المعادن الثمينة جانبًا". في اللغة الإنجليزية يتم كتابتها باختبار "*test*" يتم ترجمته باللغة الإندونيسية على أنها "tes" أو "ujian" أو "percobaan". وفي اللغة العربية يطلق عليه "إمتحان". فالاختبار اصطلاحًا هو الأداة أو الإجراء التي تستخدم في سياق القياس والتقييم^{١٨}.

وعرف أسراري وأصدقائه (٢٠١٢: ٦) ، أن الاختبار نوع من الأدوات للحصول على بيانات رقمية أو أداة لأخذ القياسات التي تُستخدم نتائجها كأحد الاعتبارات في إجراء التقييمات. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Sudjana (٢٠١٥: ٣٥) ، تُستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلبة ، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإمكان المواد التعليمية وفقًا للأهداف التعليمية.

بناءً على معايير كيفية إجراءه، ينقسم الاختبار إلى اختبار شفهي واختبار كتابي^{١٩}. فالاختبار الشفوي هو الإختبارالذي تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو العمل على الأسئلة شفهيًا. هذا الاختبار مناسب لقياس قدرة

¹⁶ Suharsimi Arikunto, loc. cit. hlm. 26

¹⁷ ¹⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.

¹⁸ Anas Sudijono, loc. cit. hlm. 66

¹⁹ Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 115

الطلبة على التحدث (الكلام) ، ولكن بالإضافة إلى التحدث ، يمكن أيضاً استخدام هذا الاختبار الشفوي لقياس قدرة الطلبة على القراءة باللغة العربية، لأن مهارة القراءة لا تقيس فهم الطلبة للقراءة فحسب ، بل تقيس أيضاً فهمهم للقراءة. وفصاحتهم في الطلاقة عند القراءة ، والطلاقة في نطق الكلمات ، والتجويد ، والدقة وسرعة الطلبة في القراءة^{٢٠}. وأما الاختبار الكتابي هو الإختبارالذي يتم فيه الكتابة في كيفية الإجابة على الأسئلة أو كيفية العمل على الأسئلة. يمكن تطوير هذا الاختبار لمهارات الاستماع والقراءة والكتابة. وينقسم الاختبار الكتابي إلى قسمين ، وهما الاختبارات الذاتية والموضوعية.

٧. وظائف الاختبار

بشكل عام ، عرف Sudijono بأن الاختبار له وظيفتان ، بما في

ذلك:

أ. اختبار كأداة قياس للطلاب. في هذا الصدد ، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي أحرزه الطلبة بعد أن يقوموا بعملية التعليم والتعلم خلال فترة معينة.

ب. الاختبارات كأداة لقياس نجاح برامج التعليم في المدارس. لأنه من خلال الاختبار سيُعرف إلى أي مدى تم تحديد برنامج التدريس أو تحقيقه.

وينقسم دجالي وبودجي موليونو ، وظيفة الاختبار إلى أربعة ، على

النحو التالي:

أ. الأداة لقياس تحصيل الطالب

ب. كمحفز في التعليم

²⁰ Ibid, hlm. 115-16

ج. الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم
 د. تحديد القيمة التي هي رمز لنجاح الطالب بعد إقامة العملية التعليمية في وقت معين كشرط لمواصلة التعليم.

٨. أنواع الاختبارات

تنقسم الاختبارات الكتابية إلى قسمين ، هما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. ورأي بسوني في كتابه (١٩٩١ : ٢٧٤) ، تشمل الاختبارات الموضوعية اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد واختبارات المطابقة واختبارات الإكمال. وأما عند Sudijono (٢٠١١ : ١٠٠) ، يشتمل نموذج الاختبار الذاتي على اختبار وصف مفتوح واختبار وصف محدود.

أ. الصواب والخطأ (*True-Fals*)

شكل الأسئلة إعطاء التلميذ عددا من العبارات. هناك عبارات صحيحة أو خاطئة. ويطلب التلميذ بوضع علامة على كل سؤال عن طريق تدوير الحرف B إذا كان البيان صحيحًا ، وتدوير الحرف S إذا كان البيان خاطئًا.

ب. الإختبار من متعدد

وهو من بيان أو إشعار حول الفهم غير الكامل ، ولإكماله ، يجب على المرء اختيار إحدى الإجابات الممكنة المقدمة. تتكون الإجابات المحتملة من إجابة واحدة صحيحة ، وهي مفتاح الإجابة وبعض عوامل

التشيت. هذا الاختبار من الأخير أو أكثر استخدامًا للاختبار الموضوعي نظرًا لوجود الكثير من المواد التي يمكن تغطيتها.

ج. التزاوج

يتكون اختبار التزاوج من سلسلة الأسئلة وسلسلة الإجابات. كل سؤال له إجابة مدرجة في سلسلة الإجابات. فيطلب من المستحب المزوجة بينهما. يمكن لهذا الاختبار ، من حيث المبدأ ، تقييم معرفة الحقائق التي لها معاني محددة.

د. التكميل

اختبار التكميل المعروف أيضًا باسم الاختبارات الميدانية ، الاختبارات تعزز الاختبارات أو تكملها. اختبار التكميل يتكون من الجمل التي حذفت أجزاءها. الجزء المحذوف هو الجزء الذي يجب على الطالب ملءه.

الاختبار التكميلي هو اختبار مقالي بسيط. هذا الاختبار غير مناسب للاختبارات التي تستهدف المستوى العالي من المجال ، ولكنه مناسب لغرض الكشف عن القدرات المعرفية المنخفضة.

ب. مهارات اللغة العربية

يكون تعليم اللغة العربية ناجحًا إذا كان الطلبة قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. وتشمل هذه المهارات مهارة الاستماع، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. ولكن يقتصر الباحث في هذا البحث إلى ثلاث مهارات فقط ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. هذا لأن تلك المهارات الثلاث التي يمكن للباحث تطويره في أداة التقييم.

١. مهارة الاستماع

أ) تعريف الإستماع

الاستماع هو نشاط أساسي للتواصل بين البشر ، والاستماع هو نافذة للناس لإتقان كل شيء عن العالم ومحيطه. الاستماع هو أداة لتلقي الرسائل بوسيلة اللفظيين^{٢١}.

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من أصوات المفردات أو الجمل التي لها معاني متعلقة بالكلمة السابقة في موضوع معين. الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة الشفهية.

يقام التعليم بالاستماع لتحقيق أهداف معينة. بشكل عام ، الغرض من ممارسة الاستماع هو أن يتمكن الطلبة من فهم النطق العربي ، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية^{٢٢}. في التعليم بالاستماع ، يجب أن يبدأ المعلمون أنشطتهم التعليمية بأنشطة شفهية ، أي من خلال الاستماع (ويفضل أن يكون ذلك فجأة، وليس قراءة) ، الكلمات العربية كلمة أو جملة. وفوائد تعليم الاستماع هي تعريف الطلبة بسماع الكلام و قواعد اللغة العربية جيداً ، إلى جانب آخر القدرة على خلق ظروف تعلم عاطفية وتعزيز التحفيز لدى الطلبة.

²¹ Ahmad Rusydi Thu'aimah, *Ta'lim al Arabiyah li Ghairi Natiqina Biha Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: ISECO, 2009) hlm. 182

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2017 hal.137

ب) تقييم مهارة الاستماع فى اللغة العربية

الاستماع من أهم المهارات اللغوية. لكل فرد مطلوب أن يكون لديه القدرة على الاستماع صحيحا. الاستماع هو شكل من أشكال الاتصال. بدون مهارة الاستماع الكافية ، يمكن للمرء أن يتخيل مدى صعوبة التواصل مع الآخرين. لن يكون الشخص قادرًا على التحدث إلى الآخرين أو الرد على كلام الآخرين ، دون فهم محتوى الخطاب أو دون أن يكون لديه القدرة على الاستماع.

الكفاءات التي تقاس في اختبار القدرة أو مهارة الاستماع في الخطاب العربي هي:

- ١) القدرة على تحديد الأصوات
- ٢) القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة
- ٣) فهم معاني المفردات والعبارات
- ٤) فهم الجمل
- ٥) فهم الخطاب
- ٦) تقديم الردود والردود على محتوى الخطاب الذي يُستمع إليه
(الاستماع النقدي)^{٢٣}

في حين يرى أحمد فؤاد أفندي أن هناك مراحل في تقييم مهارة الاستماع ، منها:

- ١) تمرين الاعتراف (التحديد)

²³ Ainin dkk, loc. cit. hlm.10

(٢) تمارين الاستماع والتقليد

(٣) تمارين الاستماع والقراءة

(٤) تمارين الاستماع والفهم

بناءً على الكشف عن العديد من مؤشرات الكفاءة التي تم قياسها في اختبار مهارة الاستماع السابق ، تشمل المؤشرات الموجودة في الوسائط التي يطورها الباحث هي (١) نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعها ، (٢) عرض الصور حسب صوت الكلمات والعبارات والجمل التي سمعت ، (٣) يظهر الكتابة حسب أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي سمعها ، (٤) ذكر الكلمات والعبارات العربية ، والجمل التي سمعت ومعانيها.

وأما أنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث حول مهارة الاستماع هي
(أ) أسئلة الاختيار من متعدد

٢. مهارة القراءة

(أ) تعريف القراءة

عرف الويلي القراءة هي لقاء لكل عنصر بدءًا من الرموز ، ثم الانتقال إلى التحدث ، وترجمة الرموز إلى (المعاني والكلمات)^{٢٤}. وأما عند هودجسون ، القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة^{٢٥}.

²⁴ Alwaily, Turuqu Tadris al Adab Wa al Balaghoh Wa al Ta'bir, (Mesir: Daar al Syuruq li an Nasyr Wa al Tanwi', 2004) hlm. 32

²⁵ Henry Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm.

تحتوي مهارات القراءة على جانبين أو مفاهم. أولاً ، تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت. ثانيًا: تحديد معنى الموقف الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية^{٢٦}.

بشكل عام ، هناك ثلاثة أهداف لأنشطة القراءة ، وهي

- (١) أهداف فكرية أو معرفية وهي اكتساب المعرفة وزيادة آفاقها.
- (٢) أغراض عملية أو مرجعية ، أي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما
- (٣) الأهداف العاطفية والعاطفية ، وهي تلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.

ب) تقييم مهارات القراءة باللغة العربية

معياري الكفاءة الذي أختبر في اختبار القراءة هو قدرة الشخص على التقاط الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وسريع. الكتابة هي رمز للغة التي تحتوي على رغبات المؤلف. بإقامة القراءة يعرف الطلبة أن العلاقة بين الحروف والأفكار ليست علاقة مباشرة ، لأنه يجب أولاً ترجمة الحروف بشكل سليم قبل الوصول إلى معنى القراءة.

تعتمد إتقان القراءة على إتقان المفردات والقواعد. لذلك ، في المستوى الأولي ، لا يزال نص القراءة بحاجة إلى الحركات ، وتقليصه تدريجيًا وفقًا لتطور إتقان الطلبة للمفردات وأنماط الجمل في اللغة العربية.

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, loc. cit. 166

يجب أن تكون اختبارات القراءة المقدمة للطلاب المبتدئين من جملة أو جملتين بسيطتين ، وليس حتى فقرة واحدة. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للطلاب المتقدمين ، يمكن إعطاء نصوص طويلة كمواد اختبار للقراءة لهم^{٢٧}.

لكي تكون دروس مهارة القراءة ممتعة ، يجب اختيار مواد القراءة وفقاً لاهتمامات الطلبة ومستوياتهم وأعمارهم. ومع ذلك ، فإن الأساس الرئيسي في اختيار المواد هو المنهج الذي وضع مواضيع أو معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تكون مواد القراءة متنوعة ، سواء في الموضوعات (التاريخية والعلمية والشعبية والفكاهة والسير الذاتية والأوصاف وما إلى ذلك) ، وكذلك في مختلف اللغات (الصحف والأدب والكتب والمحادثات ، وغير ذلك)^{٢٨}.

وفقاً لعينين والآخرين. تشمل الكفاءات الأساسية التي يمكن دمجها في أنشطة القراءة ما يلي:

١. اقرأ بطلاقة ، بعناية ودقة
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة
٣. تقصي الحقائق الواردة في النص
٤. ابحث عن المعنى الضمني في النص
٥. ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
٦. إيجاد أفكار داعمة في الفقرات
٧. ربط الأفكار الواردة في القراءة

²⁷ Ainin dkk, loc. cit. hlm 173

²⁸ Ahmad Fuad Effendy, loc.cit. hlm. 168

٨. لخص / اختتم الفكرة الرئيسية للقراءة

٩. التقط رسالة القراءة بشكل صحيح

١٠. تعليق ونقد القراءة^{٢٩}

بناءً على الشرح السابق، يوجد في تقييم مهارة القراءة اختباران ، وهما الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. أنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث في تقييم مهارة الكتابة في هذا البحث هي أسئلة الاختيار من متعدد.

٣. مهارة الكتابة

أ) تعريف الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل غير المباشر ، دون مقابلة أشخاص آخرين. الكتابة نشاط مثمر ومعبّر. في أنشطة الكتابة ، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات^{٣٠}. مهارة الكتابة وكذلك القراءة هي مهارة تواصلية في اللغة المكتوبة ، ومن حيث المهارات الإنتاجية وكذلك مهارات التحدث. مهارة الكتابة لها جانبان: أولاً ، مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة. ثانياً: مهارة ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة. لكن جوهر مهارة الكتابة في تدريس اللغة يقع في الجانب الثاني^{٣١}. الغرض من تعليم الكتابة باللغة العربية هو تمكين الطلبة من التواصل كتابياً باللغة العربية ، خاصةً لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة.

²⁹ Ainin dkk, loc. cit. hlm. 131

³⁰ Guntur Tarigan, loc. cit. hlm. 3

³¹ Ahmad fuad Effendy, loc. cit. hlm. 181

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لعابدين (٢٠١٣ : ١٨٧) ، هناك ثلاثة أهداف رئيسية في تعليم الكتابة ، وهي (١) تعزيز حب الكتابة لدى الطلبة ، (٢) تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة ، (٣) تعزيز روح الإبداع لدى الطلبة في الكتابة.

بشكل عام ، يمكن تصنيف اختبارمهاراة الكتابة باللغة العربية إلى قسمين ، وهما اختبارات الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. أو وفقاً ل Djiwandono (١٩٩٦) ، فإن اختبارات الكتابة محدودة ومجانية. في اختبار الكتابة المحدود ، يتم كتابة المقالات من قبل المشاركين في الاختبار مع وجود قيود معينة (العنوان ، وطول الكتابة ، وأسلوب اللغة). على النقيض من اختبار الكتابة الحرة ، يقرر المشاركون بأنفسهم ما يريدون كتابته ، وكيفية تأليف الكتابة باستخدام علامات محددة بالحد الأدنى.

الكتابة الموجهة هي الكتابة مع بعض المبادئ التوجيهية أو المحفزات، على سبيل المثال في شكل صور، والأسئلة، والمفردات أو الجمل التوجيهية. الكتابة الحرة هي كفاءة كتابة بدون دليل أو حافز ، بحيث يكون للكاتب الحرية في الإبداع عند تطوير كتاباته.

(ب) تقييم مهارات الكتابة العربية

يقترح دونالد كنان أن تقييم تعليم الكتابة يعتمد على عدة عناصر

تقييم على النحو التالي:

(١) من حيث الشكل والكتابة

- العنوان واضح وفقاً للمحتوى
- الهوامش وبدايات الفقرة واضحة
- الكتابة واضحة وسهلة القراءة

(٢) من حيث تطوير الفكرة

- الجملة الأولى تحتوي على الفكرة الرئيسية للفقرة
- جمل أخرى في الدعم
- هناك علاقة بين جملة واحدة وجملة أخرى

(٣) الجانب اللغوي

- يتم اختيار الكلمات واستخدامها بشكل مناسب
- تختلف صياغة الجملة لذلك من السهل قراءتها
- الهجاء الصحيح
- يتم استخدام الترقيم وعلامات الترقيم بشكل مناسب
- التفاصيل توضح وتعزز الفكرة الرئيسية
- فقرة ختامية تكمل الفكرة الرئيسية

(٤) من حيث الأفكار والمحتوى

- وضوح الأفكار أو الأفكار يجعل من السهل فهمها
- محتوى المقال مفيد للغاية
- محتويات التلقائية والإبداعية والأصلية

اقترحت ماري فينوشيارو (في أفندي ٢٠٠٩ : ١٨١) التقييم لكتابة الطلبة على أساس أربعة أعمدة ، كل عمود مليء بالتهجاء وعلامات الترقيم والمفردات والقواعد. فيما يلي جدول تقييم كتابة الطالب:

جدول ٢,١ تقييم كتابة الطلبة وفقاً لماري فينوشيارو

قواعد	مفردات	ترقيم	هجاء

بناءً على الشرح السابق ، فإن مؤشرات التقييم لتعليم الكتابة تشمل من حيث الشكل والكتابة ، من حيث تطوير الفقرة ، من حيث اللغة ، ومن حيث أفكار المحتوى. فأنواع الأسئلة التي سيطورها الباحث في مهارة الكتابة هي (١) أسئلة حول تجميع المفردات ، (٢) أسئلة حول تكوين جملة مفيدة.

ج. الإختبار القائم على الحاسوب (CBT)

١. التعريف ب CBT

من المعروف أن الحاسوب كأداة المساعدة التعليمية (*Computer Assisted instruction*) ، لا سيما في البلدان المتقدمة. بعض المصطلحات الأخرى التي تستخدم على نطاق واسع وبمساعدة الحاسوب بالتعلم *Computer Aided Learning* ، جهاز كمبيوتر يعمل بنظام التدريس / التعليم *Computer Based Instruction/Education* (CBE) ، والحاسب التدريس الآلي المدارة *Computer Managed Instruction* ، في CBE ، تُستخدم أجهزة الكمبيوتر أيضاً في التطبيقات غير التعليمية لدعم نظام التعليم ، مثل معالجة البيانات وتسجيل الحضور وما إلى ذلك. تطبيقات في مجال التعلم باستخدام الكمبيوتر كأداة ، بما في ذلك الإختبار القائم على الكمبيوتر (*Computer Based Test (CBT)*).

CBT هو نظام تقييم بمساعدة الكمبيوتر يهدف إلى مساعدة المعلمين في إجراء التقييمات ، سواء في تسجيل الدرجات أو إجراء الإختبارات ، فضلاً

عن فعالية وكفاءة تنفيذها. سيجري الاختبار بمساعدة وسائل الإعلام وسيستخدم في تنفيذه أيضًا جهاز كمبيوتر عبر الإنترنت. يساعد العلاج المعرفي السلوكي على تسريع التغذية الراجعة^{٣٢}.

يعد الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) أحد أشكال استخدام التكنولوجيا في تنفيذ عملية تقييم التعليم. إذا تم استخدام التكنولوجيا بشكل عام في التعليم لعمليات التعلم التي تعتمد على نقل المعرفة، فقد اعتمدت عملية التقييم هذه المرة على التكنولوجيا أيضًا. باستخدام التكنولوجيا المتقدمة، بدأت عملية التقييم في التقدم.

الامتحان الوطني لعام ٢٠١٥ الذي يطبق اختبارًا حاسوبيًا يسمى UNBK، هو اختبار مكافئ نسبيًا للامتحان الكتابي كما تم إجراؤه حتى الآن. يكمن الاختلاف في الأسئلة المتوفرة في ملف الكمبيوتر. أجرى سانتوسا دراسة حول تنفيذ الامتحانات الحاسوبية التي فحصت قياس نتائج التعلم لطلاب الجامعات المفتوحة. تشير نتائج الدراسة إلى أنه يمكن قياس نتائج تعلم الطلبة من خلال الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر. تم تطوير البرامج والتطبيقات لدعم تنفيذ الامتحان الوطني من قبل Puspendik والتي تغطي البنية التحتية (شبكة الكمبيوتر)، وبرامج التطبيقات، وتطوير بنوك الأسئلة المُعايرة، والموارد البشرية.

تتوفر تطبيقات البرامج وشبكات الإنترنت تعين نجاح تنفيذ UNBK. يمكن تنفيذ UNBK عبر الإنترنت من خلال تطوير هذه الأدوات، كما

³² Evi Murniati, "Computer Based Test (CBT) Sebagai Alternatif Instrumen Evaluasi Pembelajaran", Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Vol. 3. No. 1.2017, hal. 4

بحث Suprananto خصيصًا عن اختبار المساواة في التعليم. يتوقع نموذج UNBK في المستقبل أن يتم تنفيذ الامتحان عبر الإنترنت داخل كل من المنطقة / المدينة والنطاق الإقليمي والوطني وأن يحصل الطلبة على نتائج الاختبار فورًا بعد إجراء الاختبار. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون نموذج UNBK قادرًا على خدمة الطلبة الذين استخدموا منهج ٢٠١٣ مع نظام الائتمان الفصلي. وبالتالي ، يمكن لدور التكنولوجيا تسريع نتائج الاختبار بحيث يمكن للطلاب الحصول على الشهادات بعد إجراء الاختبار. يمكن أن يكون لهذا تأثير على الفرصة أو الوقت لإعداد الطلبة الذين يرغبون في مواصلة دروسهم إلى مستوى أعلى أو زيادة الكفاءة للمدارس المهنية^{٣٣}.

فمن المزايا من تطبيق CBT وفقًا لهوشانغ هي "في العلاج المعرفي السلوكي ، نفس الشيء يتم تقديم التعليمات والمواد والمعلومات بشكل محسن طريقة متسقة وموحدة لجميع المتقدمين للاختبار ، بغض النظر عن الاختبار حجم السكان ومكان ووقت الاختبار. علاوة على ذلك ، على عكس الورق الفحص في الفصول الدراسية التقليدية ، والاطلاع الفوري على النتائج على الشاشة في جلسة CBT لمنح المتقدمين للاختبار ردود فعل فورية. ولكن ، في بعض حالات مناسبات العلاج المعرفي السلوكي على نطاق واسع ، فإن القضايا الأمنية مثل الكشف عن هوية المتقدمين للاختبار هي القضايا الرئيسية اهتمامات"^{٣٤}.

البيان السابق يوضح أنه في تنفيذ CBT ، يتم تقديم نفس التعليمات و مواد الاختبار والمعلومات بطريقة محسنة ومتسقة وموحدة لجميع المتقدمين

³³ Rogers Pakpahan, *Computer-Based National Exam Model: Its Benefits And Barriers*, Jakarta, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 1, Nomor 1, April 2016., h. 19

³⁴ Hooshang Khoshshima dkk, *Cross-Mode Comparability of Computer-Based Testing (CBT) Versus Paper-Pencil Based Testing (PPT): An Investigation of Testing Administration Mode among Iranian Intermediate EFL Learners.*, h. 24

للاختبار ، بغض النظر عن حجم مجتمع الاختبار ومكان ووقت الاختبار. الاختبار. بالإضافة إلى ذلك ، على عكس الاختبارات الورقية التقليدية في الفصول الدراسية ، يتم توفير عرض مباشر للنتائج على الشاشة في جلسات CBT لتزويد المتقدمين للاختبار بتعليقات مباشرة. ويخلص البيان إلى أن العلاج السلوكي المعرفي فعال للغاية وعملي ، مما يسهل على المعلمين تنفيذ أنشطة التقييم.

يعتمد CBT المطبق في مدرسة "الريحان" المتوسطة الإسلامية بندر لامبونج على الخادم المحلي الذي توفره المدرسة. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام نظام شبه الإنترنت متصل، أي يتم إرسال الأسئلة من خادم مركزي الإنترنت عبر شبكة (التزامن) إلى خادم محلي (مدرسة) ، ثم يتم تقديم امتحانات الطلبة بواسطة خادم محلي (مدرسة) دون اتصال بالإنترنت. علاوة على ذلك ، يتم إرسال نتائج الاختبار مرة أخرى من الخادم المحلي (المدرسة) إلى الخادم المركزي عبر الإنترنت (تحميل).³⁵

٢. الإجراءات باستخدام CBT

استخدم CBT على نطاق واسع لأن تكنولوجيا المعلومات أصبحت شائعة جدًا. تتم إدارة الاختبارات بسهولة بواسطة جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني مكافئ ، ويمكن للطلاب الوصول على الفور إلى نتائج الاختبارات الخاصة بهم. من أجل استخدام CBT كأداة تعليمية مستقلة بفعالية وكفاءة ، يجب أن يوفر نظام CBT ردود فعل تكيفية للتعليم في المستقبل. يجب

³⁵ Kemendikbud Pusat Penilaian Pendidikan, *Ujian Nasional Berbasis Komputer 2017/2018*.

أيضاً، أن يوفر CBT معلومات تسمح للطلاب بالتحكم في وسرعة الاختبار الخاصة بهم.^{٣٦}

عند استخدام على الاختبار المعتمد الكمبيوتر (CBT) ، هناك عدة إجراءات يجب القيام بها:

أ. يجب على المستخدمين التأكد من اكتمال المرافق والبنية التحتية الداعمة لتنفيذ العلاج المعرفي السلوكي ، مثل جهاز كمبيوتر واحد لكل طالب ومجهز بقرص مضغوط CBT

ب. يتم حزم الأسئلة في شكل تطبيق CBT مثبت.

ج. ستظهر الأسئلة فور تشغيل التطبيق.

د. الأسئلة في شكل اختبار موضوعي في شكل اختيار من متعدد.

هـ. اقرأ ويرجى مشاهدة الفيديو التوضيحي أولاً بالإضافة إلى الإرشادات العامة والمحددة لاستخدام CBT.

و. سيستمر السؤال بعد إجابة المستخدم على السؤال السابق دون أن يتمكن من تكراره مرة أخرى. في محاولة للحد من أنشطة الغش.

ز. ستظهر درجة السؤال بعد أن يجيب المستخدم على جميع الأسئلة (تسجيل تلقائي)

³⁶ Syahrizal Dwi Putra, "Desain dan Implementasi Evaluasi Berbasis Multimedia Menggunakan Flash, PHP, dan MySQL", Manajemen Informatika, 4, (Januari 2013), hlm. 1.

ح. يُمنح كل سؤال مدة زمنية للإجابة عليه خلال الوقت المخصص ، إذا تجاوز الوقت المخصص ، فسيظهر تحذير عند انتهاء الوقت.^{٣٧}

٣. النظمات باستخدام (CBT)

هناك العديد من الأحكام الخاصة التي يجب أن تلتزم بها المدارس لإدارة الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر. بناءً على لائحة / BNSP 0031 BNSP / III / 2015 بشأن الإجراءات التشغيلية المعيارية لتنفيذ الامتحان الوطني ٢٠١٤/٢٠١٥ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ، فإن متطلبات الاختبار الوطني CBT هي كما يلي^{٣٨} :

أ. الكمبيوتر الشخصي (PC) أو الكمبيوتر المحمول كعميل مع نسبة عدد العملاء إلى عدد المشاركين في الأمم المتحدة على الأقل ١ : ٣ و ١٠٪ عملاء احتياطين كحد أدنى
ب. خادم مناسب مجهزة بـ UPS.

ج. شبكة محلية (LAN) بوسائط سلكية.

د. اتصال بالإنترنت بسرعة مناسبة.

هـ. إمداد كافٍ بالكهرباء (يفضل وجود مولد بسعة كافية)

و. غرفة فحص مناسبة.

³⁷ Novrianti, "Pengembangan Computer Based Tasting sebagai Alternatif Teknik Penilaian Hasil Belajar", Lentera Pendidikan, 17 (Juni 2014), hlm. 38

³⁸ Peraturan BNSP 0031/BNSP/III/2015 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2014/2015

وفقًا لـ Relion ، يجب أن تفي استعداد المدرسة لإجراء اختبار CBT بعدة معايير على الأقل للمعدات المستخدمة ، وهي على النحو التالي:^{٣٩}

- أ. نسبة الحاسوب ١ : ٣ طلاب + احتياطي
- ب. خادم واحد بحد أقصى ٢٥ عميلًا (إذا لم يستوف ، يمكن أن يكون لـ ٤٠ عميلًا)
- ج. يستخدم كمبيوتر الخادم معالج Xeon / i5 ، وذاكرة وصول عشوائي (RAM) سعة ٤ جيجابايت ، ومحرك أقراص ثابتة سعة ٢٥٠ جيجابايت ، ويستخدم Windows Server / Windows 7 64bit OS ،
- د. استخدام متصفح الويب Google Chrome أو Mozilla Firefox أو Xambro.
- هـ. شبكة إنترنت بحد أدنى لعرض النطاق الترددي يبلغ ١ ميجابت في الثانية XP
- و. UPS للخادم

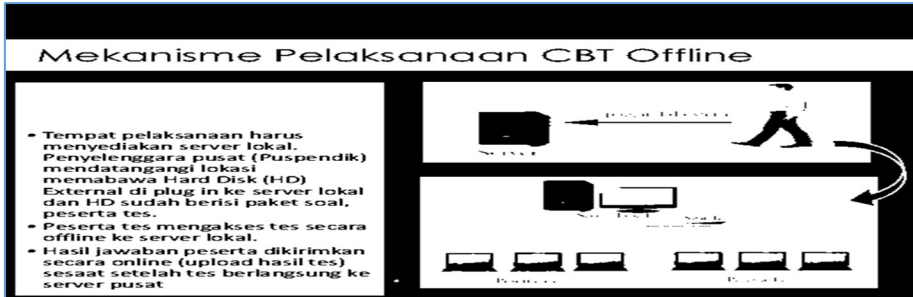
٤. آليات التنفيذ بـ CBT

يرتبط CBT بعلاقة وثيقة مع نظام الكمبيوتر. يجب أن يعمل الاتصال بين جهاز الكمبيوتر الخاص بالمتحن وخادم الاختبار بشكل جيد. يمكن أن يوفر الاتصال الجيد الطلاقة أثناء الاختبار. ترتب الوصلات في كل غرفة امتحان بطريقة منهجية وفقًا للتعليمات التي تم وضعها. بناءً على آلية تقاسم التوصيل ، يمكن تقسيم CBT إلى ثلاثة أجزاء ، وهي على النحو التالي:^{٤٠}

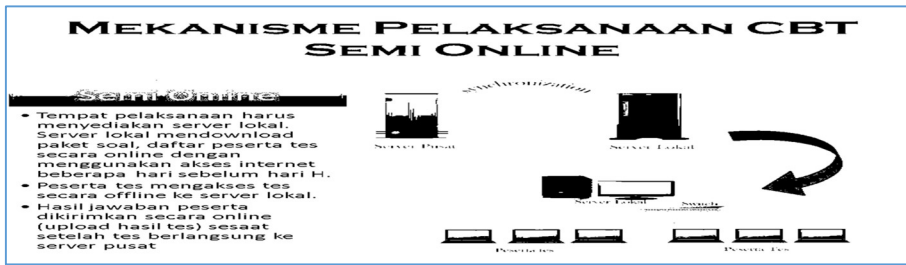
³⁹ Ibid.

⁴⁰ <https://www.slideshare.net/Areke/sekilas-tentang-un-dengan-cbt>, diakses tanggal 11 November

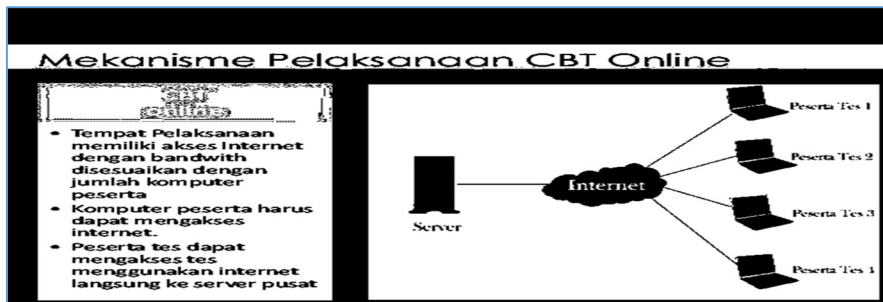
أ. آلية تنفيذ غير متصل CBT



ب. آلية تنفيذ CBT شبه دون اتصال



ج. آلية تنفيذ العلاج المعرفي السلوكي عبر الإنترنت



د. البحوث ذات الصلة

بناءً على الدراسة الأدبية التي قام بها المؤلف ، فيما يلي الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيجريها المؤلف:

١. بحث فيتري ميزياني بعنوان "فعالية الاختبار المعتمد على الحاسوب كأداة اختبار مخرجات التعلم" (٢٠١٦). تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) العلاج المعرفي السلوكي فعال جداً في استخدامه كأداة تقييم ، و (٢) يسهل على الطلاب إجراء التقييمات بسبب الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها كأداة تقييم. إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجريه المؤلف هو في البحث حول استخدام العلاج المعرفي السلوكي كأداة تقييم تعليمية ، بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث التي سيتم استخدامها.

٢. بحث Rasydiana ويوسف حنفي وابن صامسول الهدى بعنوان "تطوير اختبارات تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج" (٢٠١٩). تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (RnD) ، وأظهرت النتائج (١) أن هناك ٢٧ سؤالاً صحيحاً ، من حيث موثوقية الاختبار ، قيمة $r = -0.19$. وحصلت نتائج تحليل مستوى الصعوبة على ٦ أسئلة في الفئة السهلة ، و ٢٧ سؤالاً في الفئة المتوسطة ، و ٢٧ سؤالاً في الفئة الصعبة. حصلت نتائج تحليل فرق القوة على ٩ أسئلة في فئة جيدة ، و ١٣ سؤالاً في فئة كافية ، و ٩ أسئلة في فئة سيئة ، و ٢٩ سؤالاً في فئة سيئة للغاية. حصلت نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام على معدل ٧٩٪. تحصل نتائج التطبيق العملي على متوسط درجات ٨٥,٤٪. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يطور أسئلة اللغة العربية التي يتم ترتيبها في شكل عبر الإنترنت. ما يميز هذا البحث هو أداة التقييم المستخدمة.

٣. بحث مو. إسماعيل وعوفة ألفتان مصطفى (٢٠١٨) بعنوان "تطوير مادة اختبار مهارات الاستماع باللغة العربية باستخدام مودل لتحسين القدرة على الاستماع لطلاب جامعة دار السلام غونتور". البحث المستخدم هو البحث والتطوير ، من خلال تطوير مادة الاستماع باستخدام *moddle*. أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير كبير على قدرة الاستماع لطلاب UNIDA Gontor بعد إجراء التجربة. معادلة هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في أدوات التقييم المستخدمة وكذلك مستوى التعليم الذي سيتم استخدامه كعينات بحث.

مراجع

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amirah, I. B. (1991). *Al Manhaj wa 'Anasiruhu*. Kairo: Daar al Ma'arif.
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: : PT. Rajawali Grafindo Persada.
- Areke. (2019, November Senin). *sekilas-tentang-un-dengan-cbt*. Retrieved from Areke: <https://www.slideshare.net>
- Arikunto, S. (2012),). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi II*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- dkk, A. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- dkk, I. A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Dunya, I. A. (2005). *Muhasabatu an Nafsi*. Kairo: Maktabatu al Qur'an wa an Nasyr wa at Tauzi'.
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (. Malang: Misykat Indonesia.
- Harti, S. (2011). Perbandingan Tes Berbasis Komputer dan Tes Kertas Pensil dalam Pendidikan. *Joglo*, Vol. XXIII.
- Murniati, E. (2017). Computer Based Test (CBT) Sebagai Alternatif Instrumen Evaluasi Pembelajaran. *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 4.
- Novrianti. (2014). Pengembangan Computer Based Testing (CBT) sebagai alternatif teknik penelitian hasil belajar. *Lentera Pendidikan*, 35.
- Nurgiyanto, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, S. D. (2013). Desain dan Implementasi Evaluasi Berbasis Multimedia Menggunakan Flash, PHP, dan MySQL. *Manajemen Informatika*, 1.
- Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thu'aimah, A. R. (2009). *Ta'lim al Arabiyah li Ghairi Natiqina Biha Manahijuhu wa Asalibuhu*. Rabath: ISECO.