

تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية
فنجوواتي لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : النساء ديان فرتيوي

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٧٢



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية
فنجواتي لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

النساء ديان فرتيوي

١٦١١٠٢٠١٧٢

المشرف الأول : الدكتور عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحوواتي

لامبونج الوسطى

النساء ديان فرتيوي

يبحث هذا البحث عن تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحوواتي لامبونج الوسطى. ويهدف هذا البحث إلى معرفة وجود تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحوواتي لامبونج الوسطى.

يستخدم هذا البحث أيضا طريقة الملاحظة الوصفية مع المدخل النوعي. عدد المجتمع في هذا البحث هم ١٠ مدرسا وعينة البحث هم ١٠ مدرسا. طريقة جمع البيانات من خلال طريقة الإستبيان، والمقابلة، والوثائق. في هذا البحث يتكون متغير البحث من الكفاءة التربوية كالمتغير المستقل وأداء مدرسي اللغة العربية كالمتغير التابع. ويوضح تحليل الحساب عن اختبار الشرط الأول، أن البيانات لها توزيع طبيعي وخطي بحيث تستخدم تقنية الإختبار الفرضية بتاء الاختبار.

أظهرت نتائج البحث، أن نتيجة t_{hitung} لمتغير X هي ٩،٩١٠ و t_{tabel} ٢،٣٠٦ ونتيجة $p-value (sig.)$ ٠،٠٠٠٠. لأن نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ونتيجة $p-value (sig.)$ أصغر من $(\alpha = ٠.٠٥)$ ، فتكون H_0 مردود و H_1 مقبول. بمعنى الكفاءة التربوية لها تأثير على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحوواتي لامبونج الوسطى. ونتيجة معامل التحديد هي ٠،٩٦٢ فلذلك تحصل نتيجة KD ٩٢،٥% وهذه النتيجة تدل على أن الكفاءة التربوية لها تأثير ٩٢،٥% على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحوواتي لامبونج الوسطى، أما الباقي منها ٧،٥% وتتأثر بالعوامل الأخرى التي لا يتأثر عليها هذا البحث.

الكلمات المفتاح: الكفاءة التربوية، أداء المدرس



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H: Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0221) 70237

مواقفة

تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بملدرسة محمديّة المتوسطة الأهلية فنحواتي لامبونج الوسطى
 النساء ديان فرتيوي

٧٠٦١١٠٢٠١٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لامبونج
 وافقته اللجنة الإشرافية

موضوع البحث

إسم الباحث

رقم القيد

القسم

الكلية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتلقي

تصحیحات وتغییرات لازمة وقدمت لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إنشان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور ذوالعمان، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور عبد الحليم الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmih Sukarame 1- Bandar Lampung Telp. (0711) 80.231.0

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فيجواتي لامبونج الوسطى، التي كتبها اسم الطالبة النساء ديان فرتوي رقم القيد ١٧٢.٠٢.١٦١١٠٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ من أكتوبر ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
.....

: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير
: أحمد إقبال، الماجستير

رئيسة المناقشة
السكرتير

(.....)
.....

: الدكتور جوننور جاهاكيسوما، الماجستير
: الدكتور عبد الحميد، الماجستير

المناقش الأول
المناقش الثاني

(.....)
.....

: الدكتور ذو الجنان، الماجستير

المناقش الثالث

عميدة كلية التربية والتعليم

(.....)
.....

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢.٠.٠٢

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

[محمد: ٧-٧]

Artinya :

Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. [Muhammad: ٧]

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية

حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أبي الحاج روبيانتو ووالدي المحبوبة أمي الحاجة مودريعة اللذان

يقدماني الحبّ والتشجيع، والنصيحة ويدعواني دائما على نجاحي.

٢. زوجي المحبوب أستاذ فيد حبيب الرحمن، Lc الذي قد أعطى الباحثة دعاء

وتشجيعا. أتمنى أن نجعل والدينا يتبسمان بسعادة.

٣. مرشح كرة أعين الذي يرافقني ويدعمني دائما في اكمال هذه الرسالة العلمية

٤. إخواني المحبوبين أخي الحاج مروان أنتونيوس، أختي ليليك مانتان أجي، S.Kom

وأخي فجر رمضان، Amd.

٥. الأستاذ الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ عبد الحميد،

الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطوا الباحثة كثير التحيزات والإرشادات

بالإخلاص والصبر في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. أصدقائي في السلاح قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ الذين يرافقون الباحثة

في الفرح والحزن.

٧. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محلّ

الدراسة لطلب العلم .

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية من المعرفة والصحة التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية . هذه الرسالة العلمية بموضوع: "تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجوواتي لامبونج الوسطى". والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه والسلام الذي قد جلب الناس من الظلمات إلى النور. هذه الرسالة العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. تعرف الباحثة أن هذه الرسالة العلمية غير ناجحة بدون الإرشاد والتشجيع والمساعدة والمرافق من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ عبد الحميد،
الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطا الباحثة كثير التوجيهات والإرشادات
بالإخلاص والصبر في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، وقد أخلصوا في تقديم العلوم
والمعرفة للباحثة.

٥. رئيس المدرسة، نائب المنهج الدراسي، المدرسين وأعضاء الموظفين في مدرسة محمدية
المتوسطة الأهلية فونجوواتي لامبونج الوسطى، الذي قد سمح الباحثة لإجراء بحثها في
تلك المدرسة.

٦. زوجي المحبوب أستاذ فيد حبيب الرحمن، Lc الذي قد أعطى الباحثة دعاء
وتشجيعا. أتمنى أن نجعل والدينا يتبسمان بسعادة.

٧. جامعتي المحبوبة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل الباحثة لطلب
العلم.

٨. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم
واحدا فواحدا.

أدرکت الباحثة أن هذا الرسالة بعيدة عن الكمال والصواب. وبذلك فرجت
الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تفيد هذه
الرسالة العلمية للباحثين ونفس القارئین عموما. آمین یا رب العالمین.

باندر لامبونج ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠م

الباحثة

النساء ديان فرتيوي

١٦١١٠٢٠١٧٢

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة.....
د.....	تصديق لجنة المناقشة.....
ه.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ز.....	ترجمة الباحثة.....
ح.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ي.....	محتويات البحث.....
م.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الملحقات.....

الباب الأول : مقدمة

- أ. توضيح الموضوع.....
- ب. أسباب اختيار الموضوع.....
- ج. خلفيات البحث.....
- د. تعيين المشكلات.....
- ه. تحديد المشكلات.....

- و. مشكلة البحث
- ز. هدف البحث
- ح. فوائد البحث
- م. الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الكفاءة التربوية.....
١. تعريف الكفاءة التربوية
٢. مؤشرات الكفاءة التربوية
٣. فوائد الكفاءة التربوية.....
- ب. أداء المدرس
١. تعريف أداء المدرس
٢. قياس أداء المدرس
٣. أهداف قياس الأداء
- ج. نتائج التعلم
١. تعريف نتائج التعلم
٢. المؤشرات لنتائج التعلم
٣. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم
٤. فوائد نتائج التعلم

..... د. الإطار الفكري

..... هـ الفرضية

الباب الثالث : موضوع البحث

..... أ. منهج البحث ونوعه

..... ب. مجتمع البحث وعينته

..... ١. مجتمع البحث

..... ٢. عينة البحث

..... ج. التعريف التشغيلي للمتغيرات

..... ١. المتغير المستقل

..... ٢. المتغير التابع

..... د. طريقة جمع البيانات

..... ١. الإستبانة

..... ٢. الوثائق

..... ٣. المقابلة

..... هـ. أدوات البحث

..... و. اختبار أدوات البحث

..... ١. صدق الاختبار

..... ٢. ثبات الاختبار

..... ز. أساليب تحليل البيانات

..... ١. اختبار الشرط الأولي

..... ٢. الاختبار الطبيعي

الباب الرابع : نتائج البحث وبحثه

..... أ. وصف بيانات البحث

..... ب. نتائج البحث

..... ج. البحث

الباب الخامس : استنتاجات واقتراحات

..... أ. استنتاجات

..... ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم والتفسيرات الخاطئة في فهم هذا الموضوع، سوف تشرح الباحثة بعض المصطلحات الواردة في هذه الرسالة العلمية، وهي "تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجواتي لامبونج الوسطى". فالمصطلحات التي يحتاج إلي بيانها كالتالي:

١. التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص ، كائن) والتي تساهم في شخصية الشخص أو معتقده أو عمله.^١

٢. الكفاءة التربوية هي القدرة في إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل على : فهم الطلاب،

تصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم وتنمية الطلاب لتحقيق بعض

إمكاناتهم.^٢

^١Uswatun K, *Kamus Bahasa Lengkap Indonesia*, Cetakan Pertama (Jakarta: Kawah Media, ٢٠١٤), h. ٥٠٨.

^٢Kunandar, *Guru Bahasa Arab Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h. ٧٦

٣. الأداء هو الصورة عن مستوى تنفيذ الأنشطة أو البرامج لتحقيق أهداف المؤسسة

التعليمية ونظرتها وبعثتها بالنظامية والمنهجية.^٣

٤. مدرس اللغة العربية، هو عنصر من عناصر البشرية في عملية التعلم والتعليم وله دور

في تكوين الموارد البشرية الكامنة في مجال التنمية. لذلك فينبغي على مدرس اللغة

العربية يلعب دورا فعالا كالمعلم المهني وفقا لمتطلبات المجتمع المتنامي.^٤

ب. أسباب اختيار الموضوع

هناك عدة أمور تشجعها وفي نفس الوقت تصبح سببًا لاختيار الباحثة موضوع

هذا البحث ، منها:

١. مدرس اللغة العربية هو دور مهم لنجاح التعليم. ومدرس اللغة العربية هو قائد

التعليم والميسر وكمركز التعليم، حتى يكون دور مدرس اللغة العربية مهمًا جدًا في

زيادة الكفاءة.

٢. الكفاءة التربوية هي الكفاءة الخاصة التي لا بد أن يقوم بها المدرس ليتحقق التعليم

الكامل، فتختارها الباحثة موضوع هذا البحث.

^٣AbdullahMunir, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, (Yogyakarta: Ar-RuzzMedia, ٢٠٠٨),
h. ٣٠^٤ A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h. ٢٦

ج. خلفيات البحث

تحدد مؤشرات الأمة بمستوى الموارد البشرية، بينما مؤشرات الموارد البشرية تحددها مستوى تعليم المجتمع. فكلما ازداد مستوى التعليم، ازدادت الموارد البشرية. أن مستوى التعليم الجيد يتأثر بالمعلمين الجيدين والمؤهلين.

عند سودروان دانيم، فإن مدرس اللغة العربية هو شخص له مكانة مركزية في تنفيذ عملية التعليم.° لا يمكن استبدال مكانته بأي الوسائل الأخرى. بيد أن تكنولوجيا الكمبيوتر تتطور حاليًا سريعًا لتحل محل الوظائف البشرية. و بمعنى آخر، يعتبر مدرس اللغة العربية عاملاً محددًا لنجاح عملية التعلم الجيد. في هذا الصدد، سيكون مدرس اللغة العربية حديثًا كثيرًا من الناس، وسوف يتعلق بالأداء والكمال والتفاني والولاء في الخدمة. كان نجاح التعليم أو فشله يتعلق بأداء مدرسي اللغة العربية. وبالتالي، فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم تبدأ من تحسين الجودة

°Danim, Sudarwan. *Pengantar Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٤٠.

لأداء مدرسي اللغة العربية. لابد لمدرس اللغة العربية أكثر ديناميكية وإبداعاً في تطوير عملية التعلم لدى المتعلم.

إن مدرس اللغة العربية هو المعلم المهني بوظيفته الرئيسية في تعليم الطلاب وتدريبهم وتوجيههم حتى يكون لديهم استعداد لمواجهة المنافسة العالمية الشرسة المتزايدة مع الدول الأخرى. لذلك، فإن مكانة مدرس اللغة العربية كالمعلم المهني مهم جداً في تحقيق نظرة تنفيذ التعليم وبعثته في الوحدات التعليمية.

من الشرح السابق، يمكن التأكيد على أن نجاح المدرسين لا يمكن فصله عن العملية المنفذة، فمن الضروري تحتاج جودة التعليم لتشكيل جودة المدرسين. بدءاً من تحسين تأهيل المدرس إلى معيار المهنية خلال برنامج شهادة المدرس.

شهادة المدرس هي عملية منح شهادات للمدرسين المعيّنين الذي يشيرون بأنهم مؤهلون وفقاً لمعايير الكفاءة أو المعايير التي هي شكل من أشكال ضمان الجودة.^٦ والشروط إليها : (١) استيفاء المؤهلات الأكاديمية سرجانا ١ و د ٣ ذات الصلة، (٢)

^٦Marselus Payong, *Ibid.*, h. ٦٨

استيعاب معيار الكفاءة كما يتضح من اجتياز اختبار الكفاءة الذي عقده مؤسسة

التعليم الجامعي المتعمد والمعين من قبل الحكومة.^٧

مدرس اللغة العربية المهني هو المدرس الذي يعطي الأولوية لجودة الخدمات

والمنتجات، وخدمات المدرس يجب الإستيفاء بمعيار احتياجات المجتمع والأمة

والمستخدمين وتمثيل قدرة الطلبة حسب إمكانيات كل الطالب ومهاراته. ومدرس اللغة

العربية هو المعلم المهني بوظيفته الرئيسية في تعليم الطلاب وتدريبهم وتوجيههم حتى

يكون لديهم استعداد لمواجهة المنافسة العالمية الشرسة المتزايدة مع الدول الأخرى.

كفاءة المدرس في تعليم اللغة العربية هي مجموعة من المعارف والمهارات

والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس ويتقنها وينفذها في أداء واجباته المهنية.^٨

نجاح الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم تحددها قدرة المدرس على تنفيذ الواجبات

اليومية الأساسية، وهي إدارة أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. في الفصل، يلعب

مدرس اللغة العربية دورًا مهمًا لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها.^٩ فكان

^٧Kunandar, *Guru Bahasa Arab Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h.٨٣

^٨Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤, h.١٨٢

^٩Miswari, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal IAIN Sultan Ageng Tirtayasa: Banten, TA'DIB, Vol. XV. No. ٠٢. Edisi, Nopember ٢٠١٠, h.٢٦٠

مدرس اللغة العربية في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر وفي اللوائح الوزارية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ يتطلب إليه أن يقوم بمجموعة المهارات أو الكفاءات. إن الكفاءات. إن استيعاب هذه الكفاءات مجتمعة في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠١٥ وهو أحد المحددات وكذلك المؤشر العالي وانخفاض أداء مدرسي اللغة العربية. ليصبح مدرساً مهنياً في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يمتلكه العديد من الكفاءات، هي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، و الكفاءة المهنية ، و الكفاءة الاجتماعية.

إن دور مدرسي اللغة العربية اليوم في تقدم التعليم في إندونيسيا ليس كما هو متوقع. وأوضح سيفول سغالا أن مهنة مدرس اللغة العربية الحالية ليس شكلاً من أشكال الدعوة للحياة الفكرية لأبناء الأمة، ولكنها كهدف اقتصادي، أي المحاولة للحصول على أجر كثيرة. من الأسف، فإن هذه الأجرة الكثيرة غير متوازنة بجودة أداء مدرسي اللغة العربية. ^{١٠} هذه الحالات أيضاً يواجهها بعض المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجوواتي لامبونج الوسطى.

استناداً إلى المقابلة التي أجرتها الباحثة مع رئيس المدرسة وبعض المدرسين في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجوواتي لامبونج الوسطى في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٠

^{١٠}Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ١١٧

٢٠٢٠ إلى التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠ ، فمن المعروف أن هناك المشكلات العديدة التي يواجهها المدرس، خاصة مدرس اللغة العربية. هذه المشكلات منها أداء المدرس ليس الأمثل في تنفيذ التعليم . يظهر ذلك الأداء على المدرس الذي يستخدم طريقة المحاضرة كثيرا في أثناء التعليم. وكانت اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتوي على الحروف المختلفة عن اللغة الإندونيسية كلغة يومية، لذلك لا يتعلم الطلاب إلا بالمفردات وكيفية تكوين الجمل، لكنه يحتاج الطلاب أيضًا إلى فهم كيفية كتابة الحروف العربية الصحيحة وسهولة القراءة. إذا كان المدرس فقط يعلم الطلاب بطريقة المحاضرة، فيمكنهم لا يفهمون عمّا يقوله المعلم وهم يشعرون بالملل. هذا الحال يوضح أن المدرس أيضا لا يستخدم التسهيلات المتوفرة في الفصول الدراسية أو في المدارس، مثل مختبر الكمبيوتر للبحث عن المواد الدراسية، ومختبر اللغة لتعزيز مهارة الاستماع على المحادثات العربية والمكتبات.

بالإضافة إلى ذلك، فإذا نظرنا إلى تخطيط التعليم في خطة تنفيذ التعليم، يميل المدرس إلى استخدام خطة تنفيذ التعليم الذي تم إعداده من العام السابق، بحيث لا يوجد تحسين أو تحديث للطريقة أو الإستراتيجية التعليمية لكل مادة. ويظهر بأن المدرس

لم يقدر على اختيار وتطبيق الطريقة المناسبة ليفهم الطلاب المواد المقدمة بسهولة، ولم يقدر المدرس على تطبيق الإستراتيجية الملائمة بخصائص الطلاب المختلفة.

يحتاج المدرس إلى فهم كيفية خصائص الطلاب قبل ابتداء أنشطة التعليم والتعلم، حتى يستطيع المدرس أن يحدد أنواع الاستراتيجية المستخدمة وطريقة التعليم المناسبة لإيصال المواد الدراسية ويفهم الطلاب بسهولة. وبناءً على نتائج المقابلات الأولية مع بعض المدرسين، فمن المعروف أنه في بداية كل نشاط التعليم، فقط يسأل المدرس عن قدرة الطلاب على قراءة القرآن ومهارات اللغة العربية، ولكن الأنشطة التعليمية تساوي بقدرة الطلاب. يسبب ذلك السبب إلى الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في اللغة العربية يشعرون بصعوبة قليلة في متابعة التعليم.

فالمشكلات الأخرى التي يواجهها مدرس اللغة العربية هي قدرة المدرس على إدارة الفصول الدراسية. تلك الحالة معروفة من نتائج المقابلات الأولية للباحثة مع مدرس اللغة العربية ، أن المدرس قام بأنشطة تعليمية وفقاً لخطة تنفيذ التعليم الذي أعده سابقاً. ومع ذلك، من الناحية الممارسة، لا يمكن أن ينفذه المدرس جميع الأنشطة التعليمية الموجودة في خطة تنفيذ التعليم، إما بسبب نقصان وقت الدراسة أو المدرس

مشغول في شرح المادة الواحدة أو الطلاب الذين يصعب تنظيمهم ولا يرغبون المشاركة في أنشطة التعلم. ويستمر المدرس أيضًا في استخدام طريقة التعليم المخططة في خطة تنفيذ التعليم، بالرغم أن حالة الفصول غير مطابقة مع الأشياء المتوقعة. فيما يتعلق ببعض هذه المشكلات، يُظهر أن المدرس ليس له الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها كل مدرس. تُظهر الكفاءة التربوية قدرة المدرس على تكييف الفصول الدراسية حتى تكون الأنشطة التعليمية مفيدة ويستطيع أن يفهم الطلاب كل مادة معينة.

لا تظهر تلك الحالات إلا بالمدرس ليس له شهادة المهنية، ولكن يظهره بعض المدرسين لهم شهادة المهنية. في الواقع، أن المدرس ليس له شهادة المهنية هو يظهر أداءً أفضل من المدرس له شهادة المهنية. وفي الحقيقة جميع المدرسين متساويون إما المدرس له شهادة المهنية أو المدرس ليس له شهادة المهنية، كل حالهم يؤثر على نجاح التعلم في الفصل الدراسي. وبالتالي فكان جميع المدرسين سواء من الموظفين أو غيرهم كموضوع البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية.

سيصعب الطلاب في استيعاب العلوم التي يقدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية، إذا لم يظهر المدرس أدائه جيدًا. و إذا استمر هذا

الحال، فيؤثره على قدرات الطلاب المنخفضة، كذلك تسبب هذه قدرات الطلاب المنخفضة إلى أهداف المدرسة الجيدة غير ناجحة.

وفقاً لنظرية *goal setting* التي كشفها Locke، فهي النظرية تشرح العلاقة غير منفصلة بين تحديد الهدف والأداء.¹¹ المفهوم الأساسي لهذه النظرية هو أن الشخص الذي يفهم الأهداف سيؤثر على أدائه. على سبيل المثال، الشخص الذي لا يتقن الكفاءة التربوية فسيؤثر تأثيراً كبيراً على أدائه، حتى يصعب الطلاب في فهم المواد الدراسية.

بناءً على المشكلات المذكورة، فترغب الباحثة بإجراء بحثها بموضوع : "تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجواتي لامبونج الوسطى".

د. تعيين المشكلات

نظراً إلى خلفية البحث السابقة، فإن تعيين المشكلات المطروحة في هذا البحث

هو:

¹¹Sa`diyah El Adawiyah. ٢٠١٩. Buku Ajar Human Relations, Yogyakarta :Deepublish Publisser. Hal ٧٢

١. أداء المدرس منخفض، لأنه لم يقدر على إعداد خطة تنفيذ التعليم وتطبيق الطرق

المختلفة في أنشطة التعليم والتعلم.

٢. طريقة المحاضرة هي طريقة واحدة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية حتى

يشعر الطلاب بالملل ولا يركزون في اتباع التعلم.

٣. لا يزال هناك المدرس يركز على استخدام الطريقة المذكورة في خطة تنفيذ التعليم، لو

كان تطبيقها ليس فعالاً.

٤. لم يستخدم المدرس المرافق المدرسية بشكل صحيح في أنشطة التعليم.

٥. ليس للمدرس كفاءة تربوية جيدة لأنه لم يقدر على تحديد خصائص الطلاب، ولم

يتمكن المدرس من إدارة الفصل الجيد في أنشطة التعليم.

هـ. تحديد المشكلات

استناداً إلى الخلفية وتحديد المشكلة السابقة، يعرف أن هناك العديد من

المشكلات المتعلقة بأداء المدرس كهيئة تدريس الكفاءة التربوية. ليرتكز هذا البحث

على بحث الموضوع المبحوث، فهناك الحاجة إلى تحديد المشكلات. وفي هذا البحث

يقتصر أداء مدرسي اللغة العربية على واجباته في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تبدأ من

التخطيط والتنفيذ. بينما الكفاءة التربوية المبحوثة تقتصر على قدرة المدرس في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.

و. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فإن مشكلة هذا البحث هي: "هل هناك تأثير للكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحواتي لامبونج الوسطى؟"

ز. هدف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنحواتي لامبونج الوسطى.

ح. فوائد البحث

تتكون فوائد هذا البحث من الفوائد النظرية والفوائد العملية:

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث كخزينة العلوم الجديدة لمدرسي اللغة العربية والمدرسين الآخرين والأداء الذي يجب أن يمتلكه المدرس في تعليم اللغة العربية. بناء على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ عن معيار التأهيلات الأكاديمية وكفاءة المدرسين في تعليم اللغة العربية وهو لتحسين جودة التعليم حتى تكون جودة جيدة كما في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية فنجوواتي لامبونج الوسطى.

٢. الفوائد العملية

نتائج هذا البحث كمادة الإصلاحات والمعايير والمشجعات لتحسين الكفاءة التربوية على أداء المدرس في تعليم اللغة العربية خاصة في مستوى المدرسة المتوسطة.

س. الدراسات السابقة

في هذا البحث، تقوم الباحثة بملاحظة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث المبحوث. وجدت الباحثة الدراسات المتشابهة بهذا البحث عن تأثير الكفاءة التربوية على أداء المدرس، هذه الدراسات السابقة منها :

١. البحث العلمي لأخت زكية إنداه ساري (٢٠١٤)، بالجامعة الإسلامية ٤٥

بيكاسي تحت الموضوع " الكفاءة التربوية وعلاقتها بأداء المدرس بمدرسة نور الفلاح

الإبتدائية المتكاملة بناحية تامبون الشمالية". من نتائج الحساب تحصل r_{xy} produk momen على نتيجة ٠,٦٨٣ فتكون الفرضية البديلة H_0 مقبولة ونتيجة معامل التحديد $46,7\%$. دلت هذه النتيجة على أن الكفاءة التربوية لها مساهمة في أداء المدرس.

٢. البحث العلمي لأخي بريانتو (٢٠١٢) بالجامعة الحكومية ميدان تحت الموضوع " كفاءة المدرس وعلاقتها بالإشراف الأكاديمي وأداء المدرس من المدرسة المتوسطة الحكومية". أظهرت نتائج البحث أن : (١) هناك علاقة هامة بين كفاءة المدرس وأدائه، (٢) هناك علاقة هامة بين الإشراف الأكاديمي وأدائه، (٣) هناك علاقة هامة بين كفاءة المدرس والإشراف الأكاديمي وأدائه.

٣. المقالة العلمية لأخي مرديا رحمن (٢٠١٤) بجامعة خيرون تيرناتي تحت الموضوع " *Professional Competence, Pedagogical Competence and the Performance of Junior High School of Science Teachers* ". والاستنتاج من هذا البحث أن : (١) الكفاءة المهنية لها تأثير إيجابي على أداء مدرس العلوم الطبيعية، (٢) الكفاءة المهنية لها تأثير إيجابي على أداء مدرس العلوم الطبيعية، (٣) الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية لهما تأثير إيجابي على أداء مدرس العلوم الطبيعية من المدرسة المتوسطة تيرناتي.

٤. البحث العلمي لأخي فوسفو، بامبانج وكاندار (٢٠١٤) بالجامعة الحكومية لامبونج تحت الموضوع "الكفاءة التربوية لتشجيع التعلم وعلاقتها بقيادة رئيس المدرسة وأداء المدرس في المدرسة المتوسطة ناحية سيدوموليو لامبونج الجنوبية". أظهرت نتائج تحليل البيانات أن : (١) هناك علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة التربوية وأداء المدرس بنتيجة %٥٣,٢ في المدرسة المتوسطة ناحية سيدوموليو لامبونج الجنوبية، (٢) هناك علاقة إيجابية وهامة بين تشجيع التعلم وأداء المدرس بنتيجة %٤١,٨ في المدرسة المتوسطة ناحية سيدوموليو لامبونج الجنوبية، (٣) هناك علاقة إيجابية وهامة بين قيادة رئيس المدرسة وأداء المدرس بنتيجة %٥٢,٥ في المدرسة المتوسطة ناحية سيدوموليو لامبونج الجنوبية، (٤) هناك علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة التربوية وقيادة رئيس المدرسة وتشجيع التعلم وأداء المدرس بنتيجة %٥٤,٥ في المدرسة المتوسطة ناحية سيدوموليو لامبونج الجنوبية.

أظهرت الدراسات السابقة بأن كفاءة المدرس وهي الكفاءة التربوية لها مساهمة إيجابية على أداء المدرس. لهذا السبب، رغبت الباحثة في البحث عن وجود

تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية

فنجوواتي لامبونج الوسطى.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الكفاءة التربوية

١. تعريف الكفاءة التربوية

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الكفاءة هي السلطة لتحديد أو تقرير شيء . المفهوم الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة.^{١٢} الكفاءة في اللغة الإندونيسية أخذت من اللغة الإنجليزية *competence*، ولها الكفاءة والقدرة. والكفاءة هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم.^{١٣} يعرف مولياسا، الكفاءة على أنها استيعاب المهمة، والمهارات ، والمواقف والتقدير اللازمة لدعم النجاح.

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر تشرح أن كفاءة المدرس هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس ويتقنها وينفذها في أداء واجباته المهنية. وفي حين، قال فيت وإدا سوهيرتيان إن

^{١٢} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ١٤

^{١٣} Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١١), h. ٢٧

الكفاءة هي القدرة على تأدية الشيء بالذي حصل عليه من خلال التعليم والتدريب بصفته المعرفي والعاطفي والوجداني.^{١٤}

وأما الكفاءة عند التقرير الوزري التربوي الوطني ٢٠٠٢/ U/٠٤٥ فهي مجموعة عملية الذكاء بالمسؤولية التي يتحملها المدرس كشرط لاعتباره قادرا حول المجتمع في عملية الواجبات في مجال الأعمال المعينة.^{١٥} بينما بروك وستون يعتبر أن :

competence is descriptive of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful.^{١٦}

اشتقت كلمة التعليمية pedagogik لغة من اللغة اليونانية *paedos* و *agagos*)
paedos له معنى الطفل و *agoge* هي الإشراف أو الإرشاد). لذلك ، فإن التعليمية هي إشراف الطفل. ويتناسب هذا المعنى بمعنى التعليمية في القاموس الإندونيسي الكبير وهو العلم التربوي. وأصبح العلم التربوي إحدى الشروط المهمة لدى معلم . الواجب الرئيسي متأصل في واجبات المدرس، سواء المدرس أو الوالد. وبالتالي فإن العلم التربوي يعني كل الجهود التي يبذلها المربون لتوجيه الشباب ليصبحوا بشراً ناضجين. من أصل هذه الكلمة، تعتبر الكفاءة التربوية هي أقدم الكفاءات حتى أنها أصبحت مطلباً مطلقاً للإنسان على

^{١٤} Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), Cet. Ke ٧, h. ٥١

^{١٥} Kunandar, *Ibid.*, h. ٥٢

^{١٦} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ٢٥

مر العصور ، لأن هذه الكفاءة متأصلة في كرامة الإنسان كالمدرسين خاصة المعلمين الأصليين وهو الوالد.^{١٧}

ووفقاً لهوجفيلد ، كما نقله سعدالله ، فإن التعليمية علم يبحث عن دراسة مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة من الحياة ليقدّر على معالجة واجبة عملية متعمداً على نفسه. هناك العديد من التعريفات المتعلقة بالكفاءة التربوية كوا يلي:^{١٨}

أ. التدريس هو تقنيات وأساليب المعلمين في تحويل المحتوى المعرفي، وتحفيز الطلاب ومراقبتهم وتسهيل تنميتهم لتحقيق الأهداف التعليمية الناجحة. يشتمل إطار التعليمي على التقييم التكويني والتلخيصي، فضلاً عن توفير الفرصة للطلاب "للمساعدة" في مراجعة تفكيرهم وفهمهم. يضع هذا التعريف المعلم في موقع مركزي.

ب. الدراسة وهي عملية تطوير الطلاب للاستقلالية والمبادرة في اكتساب المعرفة والمهارات وزيادتها (مثل البحث والتفكير النقدي والعمل الجماعي والتنظيم وحل المشكلات).

^{١٧} Marselus Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Indeks Jakarta, ٢٠١١), h. ٢٨
^{١٨} Sudarwan Danim, *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠) hal ٥٤

و بمرور الوقت، يمكن أن تؤدي جودة التدريس إلى تحقيق الطلاب مستوى التفكير العالي والفهم العميق، ومعرفة عمليات التعلم الخاصة بهم، وما وراء المعرفة، والقدرة على نقل ما تم تعلمه إلى مواقف جديدة، والقدرة العامة على عيش حياة أوسع والدراسة على مدى الحياة. فالدراسة مدى الحياة هي سلسلة متصلة تنطبق على المعلمين.

٢. مؤشرات الكفاءة التربوية

مؤشرات الكفاءة التربوية العشرة هي كما وردت في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ ، ولكن على أساس المشكلة التي تحددها الباحثة، وهي تصميم التعليم وتنفيذه، هذا البيان وصفتها على النحو التالي: ^{١٩}

أ. استيعاب نظرية التعلم والمبادئ التعليمية التربوية

بالإضافة إلى نظرية التعلم والتعليم، يجب على المدرس أيضا استيعاب مبادئ التعليم التربوي. عند ت.ركا جوني، التعليم التربوي هو التعلم ليس فقط في شكل توجيه المعلومات، ولكن المزيد من التعلم يوفر فرصا للطلاب من أجل تكوين الذكاء واكتساب

^{١٩} Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٢), h. ١٠٦

المعرفة والمهارات. هذا يعني أن المدرس يجب أن يطرح دور الطلاب كمواضيع فاعلة في التعلم.

في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم ملائماً بين الخلفية العلمية والمواد التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المدرس المعرفة والخبرة في تنفيذ أنشطة التعليم كما يتضح من شهادة المدرس.

وتشمل كفاءات المدرس التي يجب تحقيقها من هذه المؤشرات على :

(١) فهم بعض النظريات التعليمية والمبادئ التعليمية التربوية المتعلقة بالدروس المتسكة.

(٢) تطبيق بعض الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعليم النشطة بالدروس المتسكة.^{٢٠}

ب. تطوير المناهج المتعلقة بالدروس المتسكة

ليس المدرس كمطبق المنهج، بل مطوره في مستوى الوحدة التعليمية. قدم المنهج

على مستوى الوحدة التعليمية فرصاً للمدرسين لتطوير المناهج الدراسية وخطة تنفيذ

التعليم فردياً أو مجموعياً ومشاركة المدرسين للدروس التعليمية. فوظيفة المدرس هي أن يطور

^{٢٠} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي والخطة التعليمية، وأيضا أن يقدم المدرسة مسؤولا لتطوير المواد التعليمية متداعمة لكمال عملية التعليم والتعلم.

عند ميلر وسليمر، فلا بد أن يهتم المدرس عملية تطوير المنهج الدراسي الذي

يشمل على: ^{٢١}

(١) تصميم الأهداف العامة والأهداف الخاصة

(٢) تعيين المواد الصحيحة

(٣) اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم

أن ينجح أو يفشل المنهج الدراسي المخطط أو المحدد يقع في عملية التعليم

والتعلم للحصول المهدوف. لذلك يجب أن يستوعب المدرس ولديه قدرة على:

(١) المواد الدراسية

(٢) تصميم التعليم

(٣) إدارة الفصول الدراسية

(٤) تقويم نتائج التعلم. ^{٢٢}

^{٢١} Jijen Musfah, *Loc. Cit.*, h. ٣٥

^{٢٢} Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), h. ٥٧

أما الكفاءات التي يجب أن يحصل عليها المدرس فتشمل على :

(١) تحديد الأهداف التعليمية

(٢) تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المتمسكة

(٣) اختيار المواد التعليمية وترتيبها ترتيبا جيدا وصحيحا حسب المنهج المختار

وخصائص الطلاب

(٤) تطوير المؤشرات وأدوات التقييم.^{٢٣}

ج. تأدية التعليم التربوي

التعليم التربوي يعني التعليم الذي لا يؤثر فقط على تغيير السلوك في جوانب

القدرة المعينة، ولكن أيضا على جميع جوانب القدرات الشخصية البشرية. كما قدمها

UNESCO، يجب أن يركز المدرس التعلم التربوي على الأركان الأربعة، وهي *learning*

to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together.

لذلك يجب على المدرس في مجال التعليم التربوي وضع أنفسهم كمحفزات

لطلابهم. هذه الأشياء يمكن تطبيقها في إعداد خطة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات ما

فيها. بينما الكفاءات التي يجب أن يستوعبها المعلم من هذه المؤشرات هي كالتالي :

^{٢٣} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

(١) تصميم الخطة التعليمية الكاملة، إما الأنشطة في الفصل الدراسي، المختبر أو في الميدان .

(٢) تطبيق التعليم التربوي في الفصل، المختبر و في الميدان من خلال الاهتمام بمعيار الشروط المطلوبة

(٣) استخدام الوسائل والمصادر التعليمية المناسبة بخصائص الطلاب والمواد المدروسة لتحقيق الأهداف التعليمية الكاملة.^{٢٤}

د. استخدام التكنولوجيات والمعلومات والاتصالات لأهمية تأدية تطوير التعليم التربوي التكنولوجيات التعليمية هي أداة داعمة للمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعلم وتكوين الكفاءات ، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات والمواد التعليمية الدينية، خاصة في تعلم اللغة العربية، والاختلافات الثقافية.^{٢٥} يجب أن يقدر المدرس على الاستفادة من التكنولوجية لتسهيل التعلم بطريقة جذابة بحيث يمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم المصمم مع ظروف الفصل الدراسي.

^{٢٤}Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

^{٢٥}E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, h. ١٠٧

بالنسبة للكفاءة التي يجب أن يستوعبها المعلم من هذه المؤشرات هي استخدام

تكنولوجي المعلومات والاتصالات للدروس المتمسكة.

هـ. تسهيل تطوير امكانيات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة

إن أحد الأنشطة لتطوير القدرات أو الإمكانيات أو المواهب أو الاهتمامات

لدى الطلاب هي من خلال أنشطة مثل الأنشطة اللامنهجية ومجموعات الدراسة وما

إلى ذلك. لا يصبح المدرسون ميسرين للتعلم في الفصل الدراسي، ولكن يجب أن يكونوا

ميسرين للتعلم خارج الفصل الدراسي في المواقف غير التعليمية.

بينما الكفاءات التي يجب أن يحصل عليها المدرس من هذه المؤشرات هي:

تقديم أنشطة التعليم المتنوعة لتحقيق إمكانيات الطلاب، بما في ذلك إبداعهم.^{٢٦}

و. التواصل بشكل فعال وعاطفي ولطيف مع الطلاب

التواصل الفعال هو الاتصال الملموس، أو الاتصال يؤدي إلى قبول الرسائل

وفهمها بالكامل. وفي حين، أن التواصل التعاطفي اتصال مثير حيث يمكن فيه لجميع

الأطراف المشاركة في عملية الاتصال واستكشاف محتواه كل طرف، نية وأهداف بعضهم

البعض.

^{٢٦} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

يجب أن يستخدم المدرس نهجاً إتصالياً أكثر إنسانياً في التفاعل مع الطلاب لأنهم شركائهم. وبالتالي فينبغي على المعلم أن يطور موقفاً إيجابياً تجاه الطلاب ، وأن يعاملهم على أنهم كمواضيع التطوير بكل تفردهم، ومساعدتهم في تحقيق كل إمكاناتهم من خلال التفاعلات التربوية الهادفة.^{٢٧}

بالنسبة للكفاءات التي يجب أن يحصل عليها الدرس من هذه المؤشرات وهي :

١. فهم بعض الاستراتيجيات الاتصالية الفعالة والمتعاطفة والمهذبة شفهيًا أو تحريراً أو بالأشكال الأخرى

٢. الإتصال الفعال، والتعاطفي، والمهذبي مع الطلاب

٣. فوائد الكفاءة التربوية

هناك العديد من الفوائد التي حصل عليها المدرس أو الطلاب بوجود الكفاءة

التربوية التي قام بها المدرس. هذه الفوائد هي:

(١) يفهم المدرس طلابه من خلال استخدام مبادئ تطوير معرفتهم، حتى :

أ) يتحقق المتعلمون فضولهم

ب) لدى الطلاب الشجاعة في تقديم الآراء والقدرة على حل المشكلة

^{٢٧} Marselus Payong, h. ٣٩

ج) يشعر الطلاب بمطمئنين في عملية التعليم

٢) يفهم المدرس مبادئ تطوير شخصية الطلاب وإبرازها في عملية التعليم، حتى :

أ) لدى الطلاب شخصية كاملة والثقة بالنفس

ب) لدى الطلاب المهذب والامثال بالنظام

ج) تنمية الطلاب أرواح رياستهم وساهلون في المعاملة

٣) قدرة المدرس على تصميم الخطة وتنفيذها باستراتيجية التعليم المناسبة بالكفاءة

المطلوبة وخصائص واحتياجات الطلاب في تعلمهم.

مع استيعاب المدرس الكفاءة التربوية ، من المأمول أن يقدر المدرس على فهم

طلابه وتنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً للوائح السائرة ومناسبة لاحتياجات الطلاب حتى

قابلوا الدروس بأسهله و سروره.^{٢٨}

^{٢٨}Imas Kurniash dan Berlin Sani, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٥), h. ٤٧-٤٨

ب. أداء المدرس

أ. تعريف أداء المدرس

قبل أن تبحث الباحثة عن أداء المدرس، فسوف أن تبحثها عن تعريف المدرس. يعرف همزة المدرس بأنه مهنة لها وظيفة تحتاج إلى الخبرة الخاصة ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج المجالات التعليمية.^{٢٩} المدرس كما عند جمال معمور هو قدوة يتبعهم الطلاب كأسوة حسنة عند المجتمع.^{٣٠}

سادرمان في كتابه "التفاعل وتشجيع التعلم والتعليم" أنه قال المدرس هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم وله دور في الجهود المبذولة لتكوين الموارد البشرية المتحملة في مجال التنمية. لذلك يجب أن يضع المدرس موقفه كالمعلمين المهنيين وفقا لتوجيهات المجتمع المتنامي.^{٣١}

من الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أن المدرس هو المهنة تحتاج إلى الخبرة الخاصة حتى وظيفته لا يمكن أن يستبدل الناس الآخرون وكل من خطوة المدرس قدوة حسنة عند الطلاب والمجتمع.

^{٢٩}H.Martinis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: GP Press, ٢٠١٠), h. ٣٨

^{٣٠}Jamal Ma'mur Asmani, *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jakarta: Power Book, ٢٠٠٩), h. ١٢٥

^{٣١}A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), h. ٢٦

الأداء هو الصورة عن مقدار تحصيل تنفيذ النشاطات أو البرامج في تحقيق أهداف المؤسسة ورسالتها ورؤيتها.^{٣٢} ثم يعرف وحجوسوميجو بأن الأداء كمساهمة كمية ونوعية لمساعدة تحقيق أهداف المجموعة.^{٣٣}

وبالإضافة إلى ذلك، فإن المدرس نتيجة من نتائج العمل على أساس تقييم الواجبة والوظيفة المهنية كالمدرس والمدرّب والمشرف والمشجع حيث أن التقييمات أجرتها المؤسسات المعنية سواء من المؤسسات الداخلية أو المؤسسات الخارجية.^{٣٤}

فيما يتعلق بأداء المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، هناك الواجبات المهنية لدى المدرس والمحاضر حسب القانون لجمهورية إندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ للفصل ٢٠ وهي تخطيط التعليم، تنفيذ عملية الجودة التعليمية وتقييم التعليم.

يظهر أداء المدرس الجيد من إظهار قدراته، إما القدرة الأكاديمية أو القدرة المهنية على أن يصبح المعلم ، بمعنى المعلم قادر على إدارة التعليم في الفصل الدراسي ويدبّر الطلاب تديرا حسنا خارج الفصل.

^{٣٢} Abdullah Munir, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٨), h. ٣٠

^{٣٣} Wahjusumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tunjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), h. ٤٥

^{٣٤} Abdullah Munir, *Op.Cit*, h. ٣١-٣٢

أداء المدرس عند متينيس يمين وميشاه، وهو جميع الأنشطة التي يظهرها المدرس في مسؤوليته كالشخص الذي يعمل بتأدية وظيفته ومسؤوليته لتعليم الطلاب وتدريبهم وتوجيههم إلى اتجاهات الروحية العقلية أو الروحية البدنية.^{٣٥}

من بعض الآراء السابقة، تستنتج الباحثة أن أداء المدرس هو نتيجة من نتائج العمل على أساس تقييم الواجبة والوظيفة المهنية كالمدرس حيث أن التقييمات أجرتها نفس المؤسسات لمعرفة مدى أدوار المدرس ومسؤولياته ووظائفه لوجود تحقيق بعثة المؤسسة أو نظرتها المطلوبة.

إن المدرس يحتاج إلى تقييم الأداء كتدقيق المنظمة المتعلقة بفعالية كل الموظف. بسلوك الأداء يسمح للمشرف بتحديد ما يجب تعيينه أو تسليمه. والاستنتاج أن تقييم الأداء هو عملية التقييم نحو أداء المدرس الجيد في المنظمات أو المؤسسات. والعمل لا بد له تقييمات خلال المعلومات لأغراض تنمية الموظف كأداة التكيف الذاتي نحو التغييرات والتطورات الهامة هي العلاقة المتبادلة للموظفين أو المنظمات.^{٣٦}

^{٣٥} *Ibid.*, h. ٣٥

^{٣٦} Supriadi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٤٥

كما اقتبس ديدي سوفريادي في المقالة العلمية، أن يكون المدرس المهني لا بد

له خمسة الشروط التالية :

(١) المدرس لديه مسؤولية بالطلاب والعمليات المستمرة. بمعنى المسؤوليات العالية

لدى المدرس هي أهمية الطلاب.

(٢) يتقن المدرس الدروس أو المواد التعليمية ثم يعلّمه تلك المواد إلى الطلاب. وعند

المدرس هذان شيئا لا يمكن فصلهما.

(٣) المدرس لديه مسؤولية في تفتيش نتائج الطلاب من خلال أساليب التقويم

المختلفة، تبدأ من ملاحظة سلوك الطلاب إلى اختبار نتائج التعلم.

(٤) أن يفكر المدرس فكرة منهجية عمّا قد فعله من تجربته، ولا بد للمدرس أوقات

كافية لتفكير وتصحيح عمله.

(٥) المدرس جزء من المجتمع في بيئتهم المهنية، على سبيل المثال في إندونيسيا جمعية

مدرسي جمهورية إندونيسيا وغيرها من المنظمات المهنية.^{٣٧}

أما أنواع الكفاءة التي يجب أن يحصل عليه المدرس حسب نظام وزير التربية

الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، منها : الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة

^{٣٧}Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra dan Martabak Guru*. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ١٩٩٩), h. ٩٨

الإجتماعية والكفاءة المهنية المحصلة من خلال التعليم المهني. هذه الكفاءة الأربعة

بمجموعة في أداء المدرس كالتالي :

(أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية تحتوي على فهم المدرس للطلاب، تصميم وتنفيذ التعليم، تقييم

نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. وبيانها تفصيلا تكون

المؤشرات الأساسية كما يلي :

(أ) يفهم المدرس طلابه فهما دقيقا من خلال استخدام المبادئ الشخصية وتزويد

دراسة الطلاب.

(ب) تصميم التعليم وفهم الأساس التربوي لأهمية الدراسة، تطبيق نظرية التعلم

والتعليم، وتحديد الإستراتيجية التعليمية على أساس خصائص الطلاب وكفائهم

المحصولة والمواد التعليمية كذلك إعداد تصميم التعليم حسب الإستراتيجية

المختارة.

(ج) تنفيذ التعليم له مؤشرات أساسية

د) تصميم وتنفيذ التقييمات التي لها مؤشرات أساسية أي تنفيذ تقييم العمليات ونتائج التعلم المستمرة بأساليب مختلفة، تحليل نتيجة تقييم العمليات ونتائج التعلم لأغراض تحديد نجاح التعلم.

و) تطوير الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة ولديهم مؤشرات أساسية بتسهيل الطلاب على تنمية بعض الإمكانيات الأكاديمية والإمكانيات غير الأكاديمية.^{٢٨}

ب. قياس أداء المدرس

خلال فترة زمنية محددة سابقا، ينبغي أن يقوم المدرس بتقييم أدائه من خلال المقارنة بين النتائج المحصولة والنتائج المصممة. يرى هارياني ومهاجر فهناك مجموعة من أداء المدرس في تنفيذ عملية التعلم والتعليم المعروف باسم *Stanford Teacher of Appraisal Competence (STAC)* كما يلي :

١) نموذج روب نوريس، بما في ذلك :

أ) نوعيات الشخصية والمهنية

ب) إعداد التعليم

^{٢٨}Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٧٥

ج) صياغة الأهداف التعليمية

د) نموذج المدرس في أثناء التدريس

هـ) نموذج الطلاب في التعلم

و) التقويم

٢) نموذج أوريغون، بما في ذلك :

أ) تخطيط وإعداد التدريس

ب) قدرة المدرس في التدريس وقدرة الطلاب في التعلم

ج) القدرة على جمع المعلومات عن نتائج التعلم

د) قدرة العلاقات الشخصية التي تشمل العلاقات مع الطلاب والمشرفين

والمدرسين.

هـ) قدرة العلاقات مع المسؤولية المهنية.^{٣٩}

^{٣٩}Syafaruddin Nurdin dan Basyaruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٥), h. ٩١

ج. أهداف قياس الأداء

قال محمودي إن قياس الأداء جزء مهم من عملية الرقابة الإدارية، سواء في

المؤسسات العامة أو الخاصة. ومن أهداف قياس الأداء هي :

(١) معرفة مستوى تحقيق الأهداف التنظيمية

(٢) توفير المرافق وتدبير الموظف

(٣) تحسين أداء المرحلة التالية

(٤) تقديم الاعتبارات المنهجية في أخذ القرارات المكافأة

(٥) تحفيز الموظفين

(٦) تحقيق المسؤولية العامة.^{٤٠}

اعتمادا على بعض الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أن مستوى أداء المدرس

يمكن قياسه خلال القدرة على تكوين تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه والتفاعل مع

الطلاب.

إن عملية التعليم والتعلم هي التفاعل التربوي يقوم به المدرسون والطلاب في

المواقف المعينة. بينما التعليم ليس عملا سهلا دون التخطيط والتصميم مع اتباع

^{٤٠} *Ibid.*, h. ٩٢

الخطوات والإجراءات المعينة لتحقيق النتائج المطلوبة. ومن أشكال الأنشطة في تنفيذ التعليم هي: طرح الأسئلة لجذب رغبة الطلاب، وقبل بداية الدرس يقدم المدرس المادة باستخدام الطرق المختلفة.

ج. مدرس اللغة العربية

١. تعريف مدرس اللغة العربية

في اللغة العربية كلمات "المعلم" مختلفة، منها: (١) أستاذ يعني المعلم أو المدرس أو برويسور (الدرجة الأكاديمية وتعني المدرس الكبير)، (٢) المدرس أو المدرب أو المحاضر (٣) المعلم يعني المدرس أو المدرب أو الموجه وأيضا (٤) مآدب هو مربي. في سياق التعليم الإسلامي، يسمى مربي معلم و مؤدب. اشتقت كلمة مربي من كلمة ربي-يربي، وكلمة "معلم" من كلمة "علم"، وكلمة "مآدب" من كلمة آدب-يؤدب.^{٤١}

^{٤١} Ridwan, "Definisi Guru dalam Bahasa Arab" (On-line), tersedia di: <https://ridwan202.wordpress.com/2011/11/02/guru-sebuah-definisi/> (diakses pada sabtu, ٢٠ Januari ٢٠١٨ pukul ١٤,٣٠ WIB)

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "المدرس" من اللغة الهندية يعني شخص الذي يعلم عن التحرر من الشدائد.^{٤٢} بينما قال سوداروان دانيم، يدبر المدر عامًا بأنه شخص له مسؤول عن تنمية جميع إمكانات الطلاب، سواء القدرات المعرفية أو العاطفية أو النفسية.^{٤٣} وعند القانون عن المدرس والمحاضر، فصل ١ ، آيات ١ ، يُنص أن المدرس هو المعلم المهني بوظيفته الرئيسية في التعليم ، التربية، الإشراف، التوجيه، التدريب، وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي، التعليم الابتدائي أو المتوسطي.^{٤٤}

في حين أن المدرس بالمعنى البسيط هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. و المدرس في نظر المجتمع أنه شخص يقوم بالتعليم في الأمكنة المعينة، ليس بالضرورة أن يقوم بالتعليم في مؤسسات التعليم النظامي، بل يمكن أ، يكون في المسجد، المصلى، والمنزل وغيرها.^{٤٥}

^{٤٢} Mughits, "Definisi Guru dan Ustadz" (On-line), tersedia di: <http://mughits-sumberilmu.blogspot.co.id/2011/10/pengertian-guru-dan-ustadz.html> (diakses pada sabtu, ٢٠ Januari ٢٠١٨ pukul ١٤,٢٥ WIB)

^{٤٣} Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ١٧

^{٤٤} Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠٠٨), h. ١١٣

^{٤٥} Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٣١

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور هام في تحويل خزائن العلوم العلمية من جيل إلى جيل ، وتغطية جميع خطوات الحياة من خلال تبادل العديد من المعارف والنظريات وكوسيلة لتوحيد أبناء الوطن بفكرة واحدة، المشاعر والأمثال والقيمة العظيمة. وهذه اللغة هي لغة أهل اللجنة المستخدمة في العبادة كقراءة القرآن وفهمه والصلاة والصلاة ونحو ذلك.^{٤٦}

فيما يتعلق بالشرح أعلاه ، فإن مدرس اللغة العربية هو شخص له مسؤول عن تطوّر جميع امكانيات الطلاب لتعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مادة اللغة العربية كوسيلة اتصال متكررة تستخدم في الحياة اليومية كمسلمين.

٢. وظائف مدرس اللغة العربية ومسؤولياته

قال بيترز إن هناك ثلاث وظائف ومسؤوليات للمدرس وهي:

(١) المدرس كالمعلم

يضع المدرس كالمعلم في تخطيط وتنفيذ التدريس. في هذه الوظيفة، كان المدرس متطلباً أن يمتلك مجموعة من المعرفة التدريسية والمهارات الفنية ، بالإضافة إلى استيعاب المعرفة أو المواد المبحوثة.

^{٤٦} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧), h. ٢٢

٢) المدرس كالمُرشد

يعطي المعلم الطلاب ضغطاً على المهمة، ويقدم المساعدة في حل المشكلات التي يواجهونها. هذه المهمة هي جوانب تربوية، لأنها لا تهتم فقط بإيصال المعرفة ولكنها تتعلق أيضاً بتنمية الشخصية وتكوين نتائج الطلاب.

٣) المدرس كالمدير الصفّي

من وظيفة المدرس كالمدير الصفّي هي التواصل بين التراتيب التعليمية والتراتب العامة. بل كانت التراتيب التعليمية، أكثر بروزاً وأهمها كمهنة المدرس.

٣. خصائص معلمي اللغة العربية

بعض الخصائص التي يجب أن يقوم بها مدرس اللغة العربية ، منها كالتالي:

(١) يجب أن يجب مدرس اللغة العربية المواد التعليمية التي سيدرسها الطلاب.

يهدف هذا الشيء إلى تجنب النشاطات والعمليات التقليدية

(٢) يستوعب المدرس المادة الدراسية، وهذا أمر مطلق لأنه إذا لم يمتلك مدرس اللغة

العربية هذه الصفة، فلن يتمكن المدرس من تدريس المادة التعليمية بالخطوات

الصحيحة.

(٣) يقدر مدرس اللغة العربية على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبطريقة نبيلة.

ويجب على المدرس في كثير من الأحيان تحفيز طلابهم لتعلم اللغة العربية على

أمل أن يتقنوا المهارات اللغوية وأن لا يملوا من تعلم اللغة العربية.

(٤) يطلب من مدرس اللغة العربية استيعاب الثقافة الواسعة ومصادر تعلم اللغة

العربية سواء في شكل الثقافة أو العادات العربية أو حفظ الشعر أو النثر.

(٥) من بين دور المدرس كالمُرشد، لأن تعليم اللغة ليس فقط في الفصل الدراسي مع

تخصيص الوقت المحدد، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي يطلب من المدرس

لتوجيه الطلاب.

(٦) لا يقوم مدرس اللغة العربية إلا بالتدريس، بل يجب أن يكون لديه أعمال أدبية

عموماً، ويجب في متابعة إعداد الكتب التعليمية.^{٤٧}

٤. تعليم اللغة العربية الفعال لدى المدرس

لتنفيذ تعليم اللغة العربية الفعال، ينبغي أن يكمل المدرس بعض الشروط الآتية:

(١) أن يفهم المدرس كيف يعلم. وهذا يحتاج إلى المعرفة عن الأساليب التعليمية

بالعامة والخاصة. أما بالنسبة لمدرس اللغة العربية فيجب أن يعرف كيفية تعليم

^{٤٧} Ibid., h. ٧٩

المفردات والقراءة والكتابة والنطق واختبار المهارات اللغوية لدى الطلاب وكيفية استخدام الوسائل التعليمية.

(٢) أن يحفظ مدرس اللغة العربية موقفه ومظهره، لأن الطلاب يجعلون مدرسهم أسوة ويراقبون المدرس من طرف الشعر إلى الرجل.

(٣) أن يكون صوت مدرس اللغة العربية واضحًا ومسموعًا إليهم الطلاب في الفصل الدراسي. وأن يقوم المدرس بصوت عال ولا يكن بطيئًا أو لينا.

(٤) أن يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد المواد قبل دخول الفصل حتى لا يقلل من شيء على فاعلية التعلم، مثل احتيال المدرس الذي لا يعدّ الدرس ولا يفهم ما سيعلمه وكيف يعلم.

(٥) أن يفهم مدرس اللغة العربية محتوى كتاب الإملاء. هذا يضمن وجوب المدرس أن يقرأ الكثير لاكتساب معرفة إضافية كما أنه سيقوم بتدريس الطلاب بالثناء الصادق أو الهداية بصفاتها معنويًا أو ماديا لجذب اهتمام الطلاب نحو دروس اللغة العربية.

(٦) أن يهتم مدرس اللغة العربية بالفروق الفردية بين الطلاب

(٧) أن يعامل مدرس اللغة العربية الطلاب بمعاملة لطيفة ولينة

(٨) أن يقوم مدرس اللغة العربية بالحكيم لتنظيم الفصل ويشرف الإتصال داخل الفصل.

(٩) أن يقوم المدرس بالعدل نحو جميع الطلاب، لأن وجود الطالب الذي لم يتقن درسه ما يقدمه المدرس بوقت سريع وبعضها بطيء .

(١٠) أن يجب مدرس اللغة العربية وظيفته أو على الأقل أن يظهر محبته في مهنته.

(١١) أن يعطي مدرس اللغة العربية فرصة إلى الحد الأخير حتى يرغب الطلاب في مشاركة الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي، لأن ذلك سوف يساعد

الطلاب ليهتموا الدرس وعملية التعليم.^{٤٨}

٥. المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في التعليم

أما المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية بسبب الأسباب

التالية:

^{٤٨} Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), h. ٤٣

(١) عدم قدرة المدرس على الكلام العربي طلاقاً وفصيحا. هذا السبب سوف يؤثر على الطلاب من حيث استيعاب اللغة العربية.

(٢) عدم إستعداد مدرس اللغة العربية

تجذب مهنة التدريس الأولى في أفضل العناصر، لأن العديد من الخريجين لديهم شهادة مهنية جيدة في مؤسسات التعليم العالية، يعتقد الطلاب أن المدرسين لديهم استعداد جيد، وبالعكس ليس لديهم استعداد جيد، خاصة للمدرس الذي يدرّس في المرحلة الابتدائية. في الوقت الحالي، نرى أن المدرسين المرتبكين بشأن مهنة التدريس وهم يواجهون الكثير من العقبات، وذلك بسبب انخفاض الجودة في نتائجهم. كما أن الوقت غير كاف للأشخاص الذين يعملون كالمدرسين في المدارس أو المؤسسات التعليمية أو في الجامعات.

(٣) لم يتأسس المنهج الدراسي على العمليات والمضوعات

لا يزال هناك بعض المدرسين الذين يجمعون المناهج بناءً على خبراتهم ونظرياتهم الخاصة. هذا هو ما يجعل المناهج تتغير باستمرار. وهذا مخالف لنفسية الطالب ويسبب الفوضى والقلق والارتباك. لا يعتمد المنهج أيضاً على النظرة

الوظيفية للمعرفة والفوائد الاجتماعية مما يؤدي إلى وجود فجوة بين ما يتعلمه الطلاب وما يحدث في الحياة الواقعية.

(٤) تخلف طرق تعلم اللغة العربية

لا يزال معظم مدرسي اللغة العربية يلتزمون بطريقة المحاضرة لشرح الدروس. هذه الطريقة تجعل الطلاب سلبيين، يتم تضمين الطلاب فقط من حين لآخر من قبل المدرس لبحث المعرفة القديمة.

(٥) صعوبات الكتابة العربية

عندما ننظر إلى المدارس اليوم، فنرى المدرسين يعلّمون كيفية الكتابة إلى الطلاب عندما يدخلون المدرسة لأول مرة وهذا يظهر افتراضات الطلاب بأن الكتابة صعبة، لأنهم غير مستعدين عند دخولهم المدرسة . قوتهم عضلاتهم لم تكن قادرة على سيطرة أداة الكتابة بشكل صحيح، حتى تقبح كتابتهم. وهذا يجعل الطلاب محبطين في تعلم اللغة العربية لأن شكل الكتابة العربية مختلفة في بداية الكلمة ، وسطها، نهايتها، متصلة، ومنفصلة.

(٦) أهداف تعليم اللغة العربية غير واضحة

المشكلات الأخرى في تعليم اللغة العربية هي بعض المدرسين لا يقومون بإعداد خطة تنفيذ التعليم بالصحيح، فهم لا يفهمون أهداف التعلم لكل موضوعات المدروسة. كما لو لاحظنا أن بعض مدرسي اللغة العربية يغيرون تعليم القراءة إلى القواعد النحوية التي يكرهها الطلاب ويظهرون الإحساس بالكسل إلى أنفسهم. لذلك يجب أن يحدد المدرس أهداف التعلم بتعيين الأهداف العامة والأهداف الخاصة. يمكن أن تساعد الأهداف التعليمية الواضحة على نجاح عملية التعليم والتعلم في اختيار المواد والوسائل والأساليب والأهداف وتشجيع المدرسين والطلاب.

(٧) تقنيات التقييم محدودة

إذا نظرنا إلى تقنيات التقييم المستخدمة في تعليم العربي الحالي، فالكثير منها لا يزال غير علمي، لأن معظم المدرسين لا يزالون يستخدمون نتائج الاختبارات في قياس نتائج التعليم والتعلم. بيد أن التقييم الموضوعي (الأسئلة المقالية) يمكن أن يستخدمه المدرسون لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم. والاختبارات المقالية في شكل الإملاء والقواعد والمفردات وتلخيص الفكرة الرئيسية والجمل الإضافية يمكن

أن يشخص عيوب الطلاب كدليل لإعداد الأسئلة التدريبية والتي يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب. وهكذا يوجد العديد من الاختبارات التي لا تقيس سوى القدرة على حفظ قواعد اللغة، ولكنه هناك عدد قليل من الاختبارات التي تقيس القدرة على الفهم والتحليل والنقد والقدرة على التفاعل الاجتماعي.

٨) قلة الكتب العربية في المكتبة المدرسية

ومن أنواع مشكلة تعلم اللغة العربية هي نقصان المكتبة المدرسية التي توفر الكتب العربية المتنوعة والتي تلي احتياجات الطلاب وتجذب الانتباه وتضيف الخبرة وتوسع آفاقهم. هذا ما يجعل مساحة الطلاب محدودة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الأنشطة المدرسية محدودة، مثل المدارس التي تنشر المجالات أو تعقد اجتماعات أو مناقشات لغوية.^{٤٩}

د. الإطار الفكري

تطبيق كفاءة الطلاب أحد العوامل التي يسبب إلى تحقيق الأهداف التعليمية. إحدى الكفاءة التي لها دور مهم في أنشطة التعليم هي الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي كفاءة المدرس في إدارة التعليم المناسب بخصائص الطلاب. بالكفاءة التربوية يمكن

^{٤٩} Ibid., h. ٤٨

المدرس أن يفهم طلابه وينفذ أنشطة التعليم المناسب بالأهداف التعليمية وخصائص الطلاب حتى يقابلوا الدروس بأحسن وبأكثر مريح.

إن الكفاءة التربوية هي الكفاءة التي تميز معلم المدرسة الابتدائية عن معلم المدرسة العالية إلى الكلية. مفهوم الخصائص لطلاب المدرسة المتوسطة هو أحد العوامل المؤثرة على نجاح الأهداف التعليمية في مستوى المدارس المتوسطة. يختلف طلاب المدرسة المتوسطة في مرحلة التشغيل الرسمية عن الطلاب في المستويات المنخفضة. وبالتالي فإن استيعاب الكفاءة التربوية أمر مهم لإداء المدرس في التعليم التي تتكون من أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

في هذا البحث سوف تبحث الباحثة عن تأثير الكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة العربية. لتسهيل هذا التفكير، تستخدم الباحثة توضيح الإطار الفكري كما في الصورة التالية:

الصورة ١, ٢ الإطار الفكري



هـ. الفرضية

ليحقق هذا البحث أهدافه وتجنب البيانات غير مهمة، ترغب الباحثة في طرح

الفرضية. تأتي الفرضية من كلمتين، هما hypo (لم يكن صحيحًا) و tesis (الاستنتاج).

يُعرّف Sekaran الفرضية على أنها علاقة مقدرة منطقيًا بين متغيرين أو أكثر يتم في شكل

بيان قابل للاختبار.^{٥٠} والفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر

المشكلة جملة استفهامية. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات التي يقدمها المرابي تستند إلى

النظرية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٥١} لذلك تقوم الباحثة بإثبات

الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) كما في التالي :

١. الفرضية البديلة (Ha) : هناك تأثير للكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة

العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة فنجوواتي لامبونج الوسطى.

٢. الفرضية الصفرية (Ho) : عدم التأثير للكفاءة التربوية على أداء مدرسي اللغة

العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة فنجوواتي لامبونج الوسطى.

^{٥٠} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h.٧٩.

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h.٩٦.

مراجع الرسالة ومصادرها

- A.M. Sardiman. ٢٠١١. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Abdullah Munir. ٢٠٠٨. *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Abdullochman. ٢٠١٧. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja.
- Ali Mudlofir, ٢٠١٢. *Pendidik Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Danim, Sudarwan. ٢٠١٠. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dedi Supriyadi. ١٩٩٩. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- E. Mulyasa. ٢٠٠٨. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Farida Sarimaya. ٢٠٠٨. *Sertifikasi Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Fathur Rohman. ٢٠١٥. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- H. Martini Yamindan Maisah. ٢٠١٠. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GPPress.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. ٢٠١٥. *Sukses Uji Kompetensi Guru*. Surabaya: Kata Pena.
- Jamal Ma'mur Asmani. ٢٠٠٩. *٧ Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jakarta: PowerBook.
- Jejen Musfah. ٢٠١١. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kunandar. ٢٠١١. *Guru Bahasa Arab Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 5 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

M. Burhan Bugin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.

Marselus Payong. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: PT. Indeks Jakarta.

Miswari. 2010. *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal IAIN Sultan Ageng Tirtayasa: Banten.

Moh. Uzer Usman. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Momon Sudarman. 2013. *Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mughits, *Definisi Guru dan Ustadz*, tersedia di: <http://mughits-sumberilmu.blogspot.co.id/2011/10/pengertian-guru-dan-ustadz.html>

Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nuridin, Syarifuddin. 2000. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.

Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2000, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 24 ayat 3, butir a

Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

Ridwan, *Definisi Guru dalam Bahasa Arab*, tersedia di: <https://ridwan22.wordpress.com/2011/11/02/guru-sebuah-definisi/>

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

Supardi, *Kinerja Guru*. 2014. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suyatno. 2008. *Panduan Sertifikasi Guru Bahasa Arab*. Jakarta: PT Indeks.

Syafaruddin Nurdin dan Basyaruddin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.

Syaiful Bahri Djamarah. ٢٠١٠. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.

Uswatun K. ٢٠١٤. *Kamus Bahasa Lengkap Indonesia*, Cetakan Pertama. Jakarta: Kawah Media.

Wahjusumidjo. ٢٠٠٢. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tunjauan Teoritik dan Permasalahannya*,.Jakarta: Raja GrafindoPersada.

Zulhannan. ٢٠١٤. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.