

**STRATEGI PENGEMBANGAN MADRASAH  
MELALUI MANAJEMEN MUTU BERBASIS  
AKHLAK DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PENDIDIKAN**

**(Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Doktor dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

Nama : W A R I S N O  
NIM : 1203020042  
Promotor : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.  
Kopromotor I : Prof. Dr. H. Juhri AM., M.Pd.  
Kopromotor II : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA.



**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1437 H./ 2016 M.**

## PERSETUJUAN

Judul Disertasi : Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)

Nama Mahasiswa : WARISNO  
N P M : 1203020042  
Progran Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang Pendidikan : Program Doktor (S.3)

Disetujui untuk dijilid setelah diuji dalam ujian terbuka pada tanggal 6 Januari 2017 di ruang sidang lantai II gedung Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung oleh :

Promotor : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.

Kopromotor I : Prof. Dr. H. Juhri A.M., M.Pd.

Kopromotor II : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA.

Bandar Lampung, 10 Januari 2017  
Ketua Program Studi MPI IAIN Raden Intan  
Lampung

Dr. Hj. SITI PATIMAH, M.Pd.  
NIP 197211211998032007

## PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN UNTUK DIJILID DISERTASI PROGRAM DOKTOR (S.3) PASCASARJANA IAIN RADEN INTAN LAMPUNG PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Judul Disertasi : Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)

Nama Mahasiswa : **WARISNO**

N P M : 1203020042

Progran Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Jenjang Pendidikan : Program Doktor (S.3)

Tim penguji setelah mengoreksi dan membimbing perbaikan Disertasi ini dinyatakan lengkap maka disetujui untuk dijilid setelah diuji dalam ujian terbuka pada tanggal 6 Januari 2017 di ruang sidang lantai II gedung Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung oleh :

Ketua Sidang: Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag.

Penguji I : Prof. Dr. H. Sudjarwo, MS.

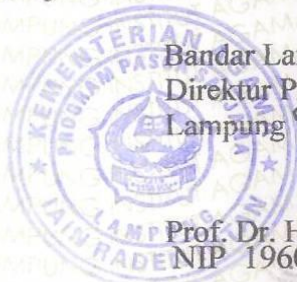
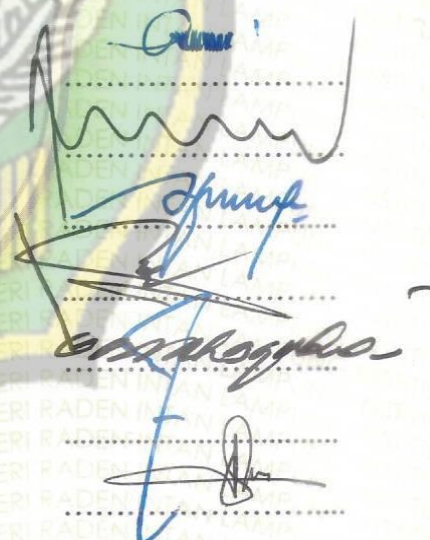
Penguji II : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.

Penguji III : Prof. Dr. H. Juhri A.M., M.Pd

Penguji IV : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA

Pengujii V : Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag

Sekretaris : Dr. Hj. Siti Patimah, MPd.



Bandar Lampung, 10 Januari 2017  
Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Intan  
Lampung

Prof. Dr. H. IDHAM KHOLID, M.Ag.  
NIP. 196010201988031005

Lulus tgl. : 6 - 1 - 2017

Nilai : A-

## PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : **WARISNO**  
N P M : 1203020042  
Progran studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang pendidikan : Program Doktor (S.3)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul "Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumber-nya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya dikemudian hari, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Bandar Lampung, 3 Oktober 2016  
Yang menyatakan

WARISNO  
NPM. 1203020042

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas petunjuk dan ridlo Allah SWT. promovendus dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul "Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)". Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar doktor dalam ilmu Manajemen Pendidikan Islam di Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.

Disertasi ini mengangkat persoalan-persoalan yang terjadi di Madrasah Tsyawiyah swasta kabupaten Lampung Tengah, dengan fokus kajian strategi pengembangan madrasah melalui manajemen mutu berbasis akhlak dalam meningkatkan mutu pendidikan. Ada 92 MTs swasta di kabupaten Lampung Tengah baru 6,5% yang telah menunjukkan perkembangan secara kuantitatif dari segi peserta didik. Dengan demikian sebagian besar MTs swasta kurang diminati masyarakat. Kurang diminatinya madrasah oleh masyarakat karena kebanyakan madrasah belum dikelola dengan manajemen yang baik.

Pengelola, pendidik dan tenaga kependidikan di madrasah harus bangkit menciptakan madrasah yang bermutu sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Ali Imran : 139 yang artinya "Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman". Sesuai amanat UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 51 ayat 1 "Pengelolaan satuan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan

menengah dilaksanakan berdasarkan standar pelayanan minimal dengan prinsip manajemen berbasis sekolah/ madrasah.

Kementrian Agama melalui kebijakan program Mapenda menawarkan 4 aspek yang perlu diperhatikan dalam pengembangan madrasah berbasis manajemen mutu. “Kebijakan program Mapenda untuk meningkatkan mutu relevansi madrasah, meliputi 4 (empat) aspek, kurikulum, guru dan tenaga kependidikan, sarana pendidikan, serta kepemimpinan madrasah. Muhaimin menyarankan “Kurikulum yang dirancang tidak hanya berisikan berbagai materi dan mata pelajaran saja, tetapi diwarnai oleh beberapa kegiatan untuk dapat mengembangkan nilai-nilai yang menjadi pilar madrasah tersebut. Proses ini pada akhirnya akan menghasilkan lulusan yang memiliki nilai-nilai yang unggul yang mungkin akan berbeda dengan lulusan-lulusan sekolah/ madrasah lain.

Desertasi ini menggali data di MTs Ma’arif 02 Kotagajah, MTs Ma’arif 20 Kalidadi Kecamatan Kalirejo dan MTs Bustanul Ulum Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah yang telah menerapkan strategi pengembangan Madrasah melalui Manajemen mutu berbasis akhlak dengan 5 aspek pokok manajemen mutu pendidikan yaitu : 1) Manajemen peserta didik, 2) Manajemen sarana prasarana pendidikan, 3) Manajemen kurikulum pendidikan, 4) Manajemen personalia pendidikan, 5) Manajemen keuangan

Desertasi ini disusun berdasarkan pedoman penulisan karya ilmiah IAIN Raden Intan Lampung dengan sistematika sebagai berikut : Bab satu, berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah perlunya pengembangan Madrasah melalui Manajemen mutu berbasis akhlak di madrasah swasta kabupaten Lampung Tengah, permasalahan, tujuan penelitian, kegunaan

penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, kerangka pikir ; Bab dua berisi kajian pustaka yang menjelaskan mutu pendidikan, manajemen mutu pendidikan dan pengembangan madrasah. Bab tiga metode penelitian menjelaskan tentang jenis penelitian, sumber data, pendekatan penelitian, informan penelitian, instrument penelitian, metode pengumpulan data, teknik pengolahan data, sistematika penulisan, Bab empat berisi penyajian dan analisis data, Bab lima penutup berisi kesimpulan dan rekomendasi. Lampiran yang melampirkan data sebagai pelengkap.

Desertasi ini merupakan hasil tela'ah secara empirik naturalis dan kajian secara teoritis strategi pengembangan Madrasah melalui Manajemen mutu berbasis akhlak dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs swasta kabupaten Lampung Tengah. Saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan desertasi. Semoga desertasi dapat berguna sebagai poin of reference bagi pengelola pendidikan, pelaksana pendidikan, dan pengambil kebijakan pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah khususnya dan sekolah pada umumnya di kabupaten Lampung Tengah.

Bandar Lampung      2016  
Promovendus

WARISNO  
NPM 1203020042

## PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin atas petunjuk dan ridlo Allah SWT. Promovendus dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul "Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah". Dengan tersusunnya disertasi ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag, selaku Rektor IAIN Raden Intan Lampung, sekaligus ketua sidang ujian terbuka disertasi yang sangat praktis, sistematis, dan logis dalam memberikan arahan, dan motivasi.
2. Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung, sekaligus sebagai penguji V yang sangat cermat, sistematis, dan logis.
3. Prof. Dr. H. Sudjarwo, MS., selaku penguji I yang sangat cermat dan sistematis dalam memberikan arahan substansi disertasi.
4. Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd., selaku promotor dan penguji III, yang telah banyak memberikan masukan ide-ide yang sangat berarti selama penulisan disertasi
5. Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd., selaku Kopromotor I dan penguji II, yang sangat cermat dan mendalam dalam memberikan masukan terhadap draf disertasi, sejak dari penulisan tanda baca, substansi materi isi disertasi.



6. Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA., selaku Kopromotor II dan penguji IV, yang juga banyak memberikan masukan dalam kajian teoretik maupun metodologi penyusunan disertasi ini.
7. Dr. Hj. Fatimah, M.Pd selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung sekaligus sebagai tim edit yang sangat cermat dalam menyempurnakan disertasi ini.
8. Dr. Akmansyah, MA selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung sekaligus sebagai sekretaris sidang dan tim edit yang sangat cermat dalam menyempurnakan disertasi ini.
9. Bpk dan Ibu Dosen Program Pascasarjana khususnya yang mengampu matakuliah program doktor di IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama proses perkuliahan.
10. Kepala MTs Ma'arif 02 Kotagajah, MTs Ma'arif 20 Kalidadi, MTs Bustanul Ulum Jayasakti Kabupaten Lampung Tengah yang telah memberikan izin dan fasilitas penelitian
11. Pimpinan Perpustakaan dan seluruh staf Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan fasilitas selama penulis melakukan penelusuran teori pendukung variabel.
12. Rekan mahasiswa dan pihak lain yang ikut memberikan dukungan moril sehingga penulis tetap memiliki semangat dalam penulisan proposal disertasi ini, memfasilitasi penyusunan disertasi.
13. Keluarga besar tercinta Ibu Hj. Tasilah (alm), Bpk H. Muh. Badri (alm), Istri Hj. Siti Muntamah, SPd, Bpk. H. Sulyo dan Ibu Hj. Suwarni sebagai mertua,

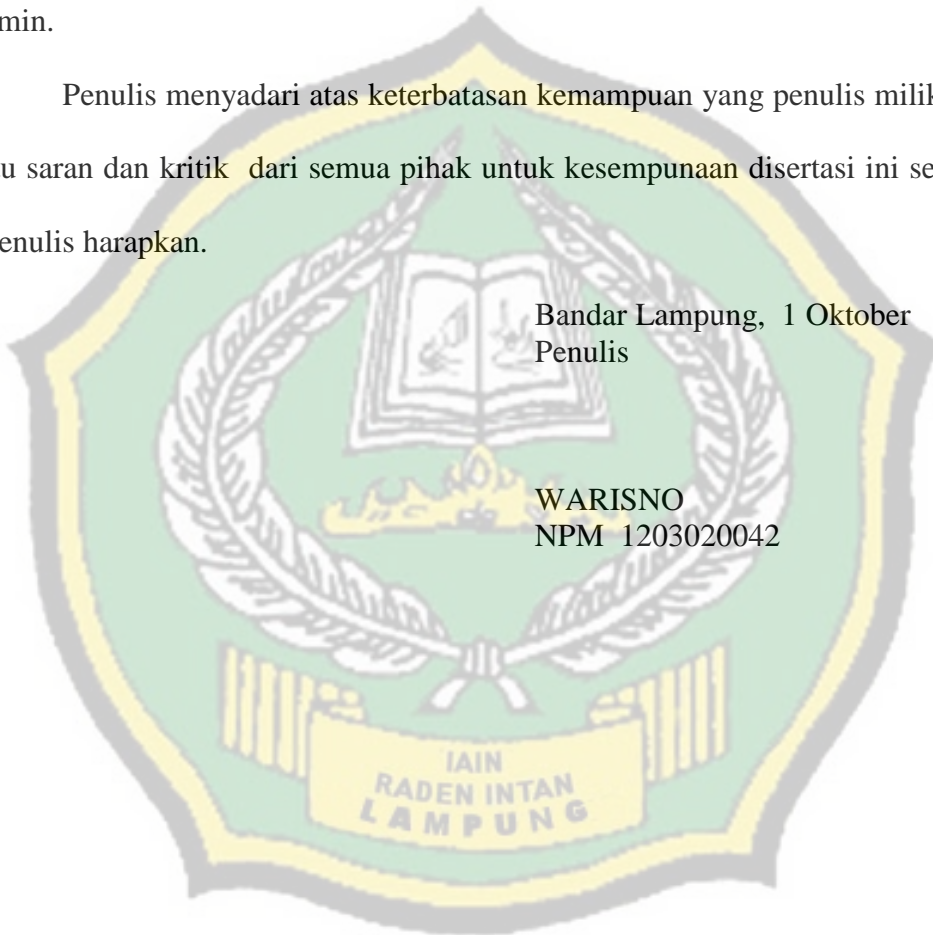
ananda Rofingudin Arrosyid, Arifatus Solihah, dan Fitri Nurjanah yang telah memberikan motivasi dan doa

Semoga bimbingan, motivasi, partisipasi, doa, dan pemberian fasilitas dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis dapat memperlancar penyusunan disertasi ini dan mendapatkan limpahan pahala dari Allah SWT amin.

Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, untuk itu saran dan kritik dari semua pihak untuk kesempurnaan disertasi ini senantiasa penulis harapkan.

Bandar Lampung, 1 Oktober 2016  
Penulis

WARISNO  
NPM 1203020042



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṡ	ي	y
ض	ḍ		

### Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Huruf dan tanda
اَ اِ اُ	ā
يِ	i
وِ	ū

Pedoman transliterasi ini dimodifikasi dari : Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, Pedoman Tranliterasi Arab-Latin, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2003

## ABSTRAK

Mutu pendidikan menjadi harapan semua pihak baik peserta didik, pendidik, masyarakat, pemerintah bahkan agama Islam. Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Ali-Imran ayat 139 yang artinya "Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman". Isi kandungan ayat tersebut telah tertuang dalam visi madrasah yaitu terwujudnya individu yang memiliki sikap agamis, berkemampuan ilmiah diniyah, trampil dan professional, sesuai dengan tatanan kehidupan. Ironisnya sebagian masyarakat Indonesia yang mayoritas beragama Islam masih memandang rendah terhadap madrasah

Kurang diminatinya madrasah oleh masyarakat karena sebagian besar madrasah terutama swasta belum dikelola dengan manajemen yang baik. Secara kuantitas MTs swasta unggul dibanding MTs Negeri, namun secara kualitas masih tertinggal. Ada 92 MTs swasta di kabupaten Lampung Tengah namun baru 6,5% yang telah berkembang dengan baik. Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui strategi apakah yang digunakan oleh MTs Ma'arif 02 Kotagajah, MTs Ma'arif 20 Kalidadi, dan MTs Bustanul Ulum Jayasakti sehingga dapat berkembang dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan bagaimanakah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi pengembangan Madrasah melalui Manajemen mutu berbasis Akhlak di madrasah tersebut dalam meningkatkan mutu pendidikan. Harapannya hasil penelitian ini dapat memberikan inspirasi, motivasi, inovasi dan strategi pengembangan mutu pendidikan di madrasah pada umumnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data primer berupa kata-kata hasil wawancara dan data sekunder adalah dokumentasi dan catatan hasil observasi dengan analisis data bersifat induktif.

Berdasarkan hasil penelitian ada 5 strategi manajemen mutu berbasis akhlak yang dikembangkan yaitu : 1) Manajemen peserta didik, 2) Manajemen sarana prasarana, 3) Manajemen kurikulum pendidikan, 4) Manajemen personalia pendidikan, dan 5) Manajemen keuangan yang dikelola sedemikian rupa baik dari aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasinya sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dengan nilai mutu MTs Ma'arif 02 Kotagajah dari 77,92 menjadi 85.33 kategori B + (Baik Sekali), MTs Ma'arif 20 Kalidadi dari 69,42 menjadi 80.84 kategori B (Baik), dan MTs Bustanul Ulum Jayasakti dari 74,19 menjadi 82.84 kategori B + (Baik Sekali).

Strategi pengembangan Madrasah melalui Manajemen mutu berbasis akhlak dengan 5 strategi tersebut dapat menjadi sumber inspirasi, motivasi masing-masing pihak yang terkait dengan peningkatan mutu pendidikan di MTs Ma'arif 02 Kotagajah, MTs Ma'arif 20 Kalidadi dan MTs Bustanul Ulum jayasakti kabupaten Lampung Tengah khususnya dan madrasah ataupun sekolah pada umumnya dalam meningkatkan mutu pendidikan.

## ABSTRACT

Quality education is the hope of all point of view, such as students, teachers, communities, governments and even Islam. Word of Allah in the Qur'an letter Ali-Imran verse 139 which means "Do not be weak, and also not grieve, but you are the people most high extent, if you are faithful people ". The contents of the content of the verse has been stated in the vision of the establishment of madrasahs that individuals who have an attitude of religious, scientific diniyah capable, skilled and professional, in accordance with the order of life. Ironically, some communities in Indonesia Muslim majority are still looked down on madrasah.

Less enthuses madrasah by the public as most madrasah especially primarily private management has not been managed well. Quantitatively superior to the private MTs, but qualitatively of state MTs was still lagging behind. There are 92 private MTs in Central Lampung regency even though just 6.5% had been developing well. Based on this phenomenon the researcher interested to know whether the strategy used by MTs Maarif 02 Kotagajah, MTs Maarif 20 Kalidadi, and MTs Bustanul Ulum Jayasakti so that it can develop properly.

The purpose of this research was to describe how planning, implementing, and evaluation of development strategies madrasah passed Morals based quality management at the madrasah in improving the quality of education. The hope this research can provide inspiration, motivation, innovation and strategy development of quality education in madrasah in general.

This study is a qualitative research, data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The primary data of the words of the interviews and secondary data is documentation and records observations to data analysis is inductive.

According to the research there are 5 strategies based quality management morals developed, namely: 1) Management of learners, 2) Management of infrastructure, 3) Management curriculum education, 4) Personnel management education, and 5) financial management are managed in such a way from the aspect planning, implementation, and evaluation, so that it can improve quality of education with quality value MTs Maarif 02 Kotagajah of 77.92 into 85.33 category B + (better), MTs Maarif 20 Kalidadi of 69.42 into 80.84 category B (Good), and MTs Bustanul Ulum Jayasakti of 74.19 into 82.84 category B + (better)

Madrasah development strategy passed Morals based quality management with 5 of these strategies can be a source of inspiration, motivation of each point of view related to the quality of education in improving MTs Ma'arif 02 Kotagajah, MTs Ma'arif 20 Kalidadi and MTs Bustanul Ulum Jayasakti Central Lampung regency in particular and madrasah or schools generally improve the quality of education.

## ملخص

جودة التعليم يصير أملا لجميع الأطراف سواء كان ذلك الطلاب , المعلمين , المجتمعات , الحكومات حتى دين الإسلام . قوله تعالى في صورة آلي عمران آية 139 " وَلَمَّا تَهَيَّأُوا لِلْحَيَاةِ الْمَالِكَةِ قَالُوا لَا مَنَافِعَ لَنَا بِإِسْمَاءَ وَهَارُونَ إِنَّا كُنَّا نَمُنُّ بِالْأُولَىٰ قَدْ كُنَّا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا نَكُونُ بِمُعْجِزِينَ " . مضمون ذلك الآية قد ذكر في رؤية إنشاء المدارس الدينية وهو أن الأفراد الذين لديهم الموقف الديني , القدرة العلمية , المهرة و المهنية , وفقا لترتيب الحياة . ومن المفارقات بعض المجتمعات أندونيسيا الذين غالب دينهم الاسلام لا يزال ينظر إلى أسفل على المدارس .

أقل يحمس المدارس الدينية من قبل الجمهور لأن معظم المدارس لاسيما مدرسة خاصة لا تمكن مع إدارة جيدة . من حيث الكمية , المدرسة الثانوية خاصة أعلي من المدرسة الثانوية العامة لكن من حيث النوعي متخلفة . في وسط لامبونج ريجنسي هناك 92 المدرسة الثانوية خاصة ولكن لا يزال 6.5 ٪ التي كانت تتطور بشكل جيد .

كيف تطور نموذج المدرسة في تحسين جودة التعليم ؟ ولذلك الباحث مهتم في إجراء دراسة من ثلاثة الكتايب المدرسة الثانوية معاريف 02 كوتا كاجاه المدرسة الثانوية 20 كاليدادي المدرسة الثانوية بستان العلوم جايا ساكتي التي تتطور بشكل جيد الغرض من هذا البحث هو وصف كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم للتنمية بإدارة الجودة القائم على الأخلاق في المدرسة في تحسين نوعية التعليم توقعات ، فإن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والتحفيز والابتكار و تطوير استراتيجية نوعية التعليم في المدارس العامة

هذه الدراسة هو البحث النوعي و تقنيات جمع البيانات بوصف تريغلاسي بيبة و طريقة وهي: المقابلات ، والمراقبة ، و نائق البيانات الأولية في شكل الكلمات على مقابلة البيانات الثانوي الوثائق والسجلات الملاحظات لتحليل البيانات الاستقرائي استنادا إلى تحليل وجدت أن هناك 5 موجودة إدارة الاخلاق على تطويرها، وهي: (1) إدارة المتعلمين، (2) إدارة البنية التحتية، (3) منهج إدارة تعليم ، (4) تعليم إدارة الموارد البشرية، و(5) الإدارة المالية تدار بطريقة من الجانب التخطيط والتنفيذ والتقييم : المدرسة الثانوية معاريف 02 كوتا كاجاه 88,3 فئة ب (جيد جدا ) المدرسة الثانوية 20 كاليدادي 80,84 فئة ب (جيد) المدرسة الثانوية بستان العلوم جايا ساكتي 82,84 فئة ب (جيد جدا )

نموذج التنمية المدارس الدينية بإدارة الجودة و الاخلاق مع 5 من هذه الجوانب يمكن أن تكون مصدرا للإلهام ، والدافع من كل الأطراف ذات العلاقة لتحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية معاريف 02 كوتا كاجاه المدرسة الثانوية 20 كاليدادي المدرسة الثانوية بستان العلوم جايا ساكتي في وسط لامبونج ريجنسي خاصة أو المدرسة بشكل عام ، وخاصة في تحسين نوعية التعليم .

DAFTAR ISI

COVER LUAR.....

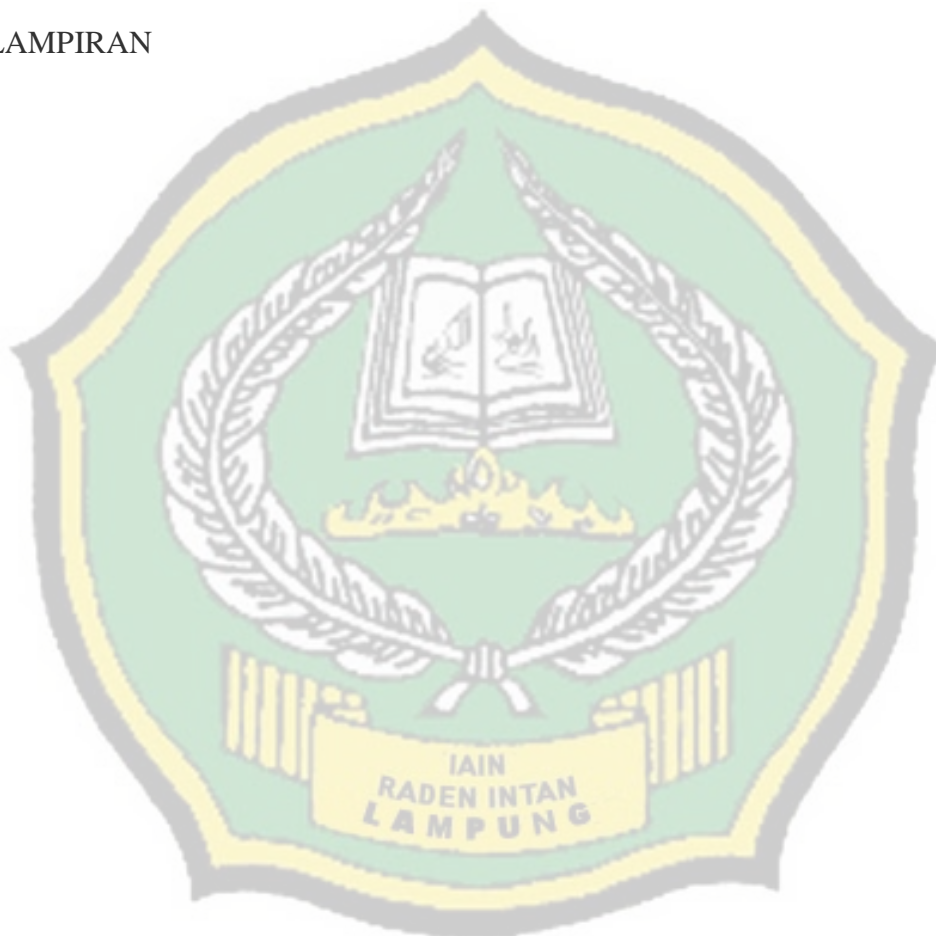
COVER DALAM.....	i
PERSETUJUAN PROMOTOR/ KOPROMOTOR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN.....	xi
ABSTARK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang.....	1
B. Permasalahan.....	12
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Kegunaan Penelitian.....	15
F. Penelitian yang Terdahulu yang Relefan.....	15
G. Kerangka Pikir.....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Mutu Pendidikan.....	24
1. Pengertian Mutu Pendidikan.....	24
2. Karakteristik Mutu Pendidikan.....	25
3. Standar Mutu Pendidikan .....	28
4. Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan.....	32
5. Penjaminan Mutu Pendidikan.....	34
B. Manajemen Mutu Pendidikan.....	36
1. Pengertian Manajemen Mutu Pendidikan.....	36
2. Konsep Manajemen Mutu Pendidikan.....	38
3. Unsur-Unsur Manajemen Mutu Pendidikan.....	42

a.	Manajemen Personalia Pendidikan.....	45
b.	Manajemen Peserta Didik.....	57
c.	Manajemen Kurikulum Pendidikan.....	64
d.	Manajemen Keuangan Pendidikan.....	68
e.	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan.....	75
4.	Manajemen Mutu Pendidikan berbasis Akhlak .....	82
C.	Pengembangan Madrasah.....	100
1.	Pengertian Pengembangan Madrasah.....	100
2.	Landasan Pengembangan Madrasah.....	101
3.	Arah dan Strategi Pengembangan Madrasah.....	102
4.	Aspek-aspek Pengembangan Madrasah.....	107
a.	Pengembangan Organisasi .....	107
b.	Pengembangan Sarana Prasarana.....	122
c.	Pengembangan Kurikulum.....	125
d.	Pengembangan Sumber Daya Manusia.....	129
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian.....	133
B.	Sumber Data.....	133
C.	Pendekatan Penelitian.....	134
D.	Informan Penelitian.....	134
E.	Instrumen Penelitian.....	135
F.	Metode Pengumpulan Data.....	135
G.	Teknik Pengolahan Data.....	138
H.	Sistematika Penulisan.....	139
I.	Langkah-Langkah Penelitian.....	140
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>		
A.	Penyajian Data.....	143
1.	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	143
a.	Gambaran MTs Ma'arif 02 Kotagajah.....	143



b. Gambaran MTs Ma'arif 20 Kalidadi.....	148
c. Gambaran MTs Bustanul Ulum Jayasakti.....	153
2. Paparan Data Hasil Petikan Wawancara.....	158
a. Paparan Data Hasil Wawancara di MTs Ma'arif 02 Kotatagajah.....	158
b. Paparan Data Hasil Wawancara di MTs Ma'arif 20 Kali- dadi.....	195
c. Paparan Data Hasil Wawancara di MTs Bustanul Ulum Jayasakti.....	227
3. Catatan Hasil Observasi.....	264
a. Catatan Hasil Observasi di MTs Ma'arif 02 Kotagajah...	265
b. Catatan Hasil Observasi di MTs Ma'arif 20 Kalidadi.....	269
c. Catatan Hasil Observasi di MTs Bustanul Ulum Jaya- sakti .....	273
B. Analisis Data .....	277
1. Analisis Data Sistem Tabulasi.....	278
a. Tabulasi Data Perencanaan Pengembangan Madrasah....	278
b. Tabulasi Data Pelaksanaan Pengembangan Madrasah....	287
c. Tabulasi Data Evaluasi Pengembangan Madrasah.....	300
2. Analisis Data berdasarkan Tinjauan Teori.....	317
a. Analisis Manajemen Peserta Didik.....	320
b. Analisis Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan.....	331
c. Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan.....	339
d. Analisis Manajemen Personalia Pendidikan.....	347
e. Analisis Manajemen Keuangan Pendidikan.....	356
f. Analisis Peningkatan Mutu Pendidikan.....	360
3. Analisis Sintesis Manajemen Mutu Berbasis Akhlak.....	368
a. Analisis Sintesis Perencanaan Manajemen Mutu Berba- sis Akhlak.....	369
b. Analisis Sintesis pelaksanaan Manajemen Mutu Berba-	

sis Akhlak.....	371
c. Analisis Sintesis Evaluasi Manajemen Mutu Berbasis Akhlak.....	375
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	380
B. Rekomendasi.....	381
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

hal

1. Strategi Pengembangan Madrasah melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	20
2. Konsep Manajemen Peningkatan Mutu Madrasah.....	39



## DAFAR TABEL

Tabel

hal.

1. Analisis Kekuatan dan Kelemahan 8 Standar Nasional Pendidikan di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014..	6
2. Indikator Akhlak.....	22
3. Prinsip Manajemen Kualitas ISO 9000 : 2000.....	36
4. Keadaan Bangunan MTs Ma'arif 02 Kotagajah TP 2014/2015.....	144
5. Jumlah Peserta Didik MTs Ma'arif 02 Kotagajah 5 Tahun Terakhir.....	145
6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Ma'arif 02 Kotagajah	145
7. Nilai Mutu Pendidikan MTs Ma'arif 02 Kotagajah TP 2012/2013.....	147
8. Nilai Mutu Pendidikan MTs Ma'arif 02 Kotagajah TP 2014/2015.....	147
9. Sarana Prasarana MTs Ma'arif 20 Kalidadi Tahun Pelajaran 2014/2015..	149
10. Jumlah Peserta didik MTs Ma'arif 20 Kalidadi Lima Tahun Terakhir.....	150
11. Keberadaan Tenaga Pendidik dan kependidikan MTs Ma'arif 20 Kalidadi Tahun Pelajaran 2014/2015.....	150
12. Nilai Mutu Pendidikan MTs Ma'arif 20 Kalidadi TP 2012/2013.....	152
13. Nilai Mutu Pendidikan MTs Ma'arif 20 Kalidadi TP 2014/2015.....	152
14. Sarana Prasarana MTs Bustanul Ulum Jayasakti TP 2014/2015.....	154
15. Jumlah Peserta didik MTs Bustanul Ulum Jayasakti Lima Tahun Terakhir .....	155
16. Keberadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Bustanul Ulum Jayasakti Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	155
17. Nilai Mutu Pendidikan MTs Bustanul Ulum Jayasakti TP 2012/2013.....	156
18. Nilai Mutu Pendidikan MTs Bustanul Ulum Jayasakti TP 2014/2015....	157
19. Perencanaan Manajemen Peserta Didik.....	279
20. Perencanaan Manajemen Sarana Prasarana.....	280
21. Perencanaan Manajemen Kurikulum Pendidikan.....	282
22. Perencanaan Manajemen Personalia Pendidikan.....	284
23. Perencanaan Manajemen Keuangan Pendidikan.....	286
24. Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik.....	288
25. Pelaksanaan Manajemen Sarana Prasarana.....	290
26. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Pendidikan.....	292
27. Pelaksanaan Manajemen Personalia Pendidikan.....	295

28. Pelaksanaan Manajemen Keuangan Pendidikan.....	298
29. Evaluasi Manajemen Peserta Didik.....	300
30. Evaluasi Manajemen Sarana Prasarana.....	303
31. Evaluasi Manajemen Kurikulum Pendidikan.....	307
32. Evaluasi Manajemen Personalia Pendidikan.....	310
33. Evaluasi Manajemen Keuangan Pendidikan.....	314
34. Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Ma'arif 02 Kotagajah.....	361
35. Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Ma'arif 20 Kalidadi.....	362
36. Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Bustanul Ulum Jayasakti.....	363
37. Perbandingan Mutu Pendidikan MTs Ma'arif 02 Kotagajah, MTs Ma'arif 20 Kalidadi, MTs Bustanul Ulum Jayasakti.....	364
38. Analisis Sintesis Perencanaan Manajemen Mutu Berbasis Akhlak.....	369
39. Analisis Sintesis Pelaksanaan Manajemen Mutu Berbasis Akhlak.....	371
40. Analisis Sintesis Evaluasi Manajemen Mutu berbasis Akhlak.....	375

