

**PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* BERBANTU
MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PAI
MATERI POKOK SURAH AL-ALAQ PESERTA DIDIK
KELAS VI SD NEGERI 02 SENDANG AGUNG
LAMPUNG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

EDI SETIAWAN

NPM: 1611010256

Jurusan: Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

**PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* BERBANTU
MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PAI
MATERI POKOK SURAH AL-ALAQ PESERTA DIDIK
KELAS VI SD NEGERI 02 SENDANG AGUNG
LAMPUNG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

EDI SETIAWAN

NPM: 1611010256

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Dosen Pembimbing I : **Dr. Nur Asiah, M.Ag**

Dosen Pembimbing II : **Dr. Sunarto, M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* BERBANTU MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PAI MATERI POKOK SURAH AL-ALAQ PESERTA DIDIK KELAS VI SD NEGERI 02 SENDANG AGUNG LAMPUNG TENGAH

Oleh: **Edi Setiawan**

Kemampuan membaca Al-Qur'an Peserta didik kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah masih tergolong rendah. Terbukti bahwa diantara 22 peserta didik hanya ada 6 peserta didik dengan kategori baik. Hal ini disebabkan oleh rendahnya pelaksanaan pendidik tentang strategi yang tepat agar peserta didik dapat belajar membaca Al-Qur'an dengan mudah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran PAI materi pokok surah Al-'Alaq melalui strategi *reading aloud* berbantu media gambar di kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan strategi *reading aloud* berbantu media gambar pada Mata pelajaran PAI materi pokok surah Al-Alaq di kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah dan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.

Hasil penelitian ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VI SD negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah dapat ditingkatkan dengan upaya penerapan strategi *reading aloud* berbantu media gambar. Hal ini dibuktikan kemampuan membaca Al-Qur'an kategori baik dan sangat baik pada siklus I 68,2% meningkat 27,3% dari hasil pra-survei yang hanya 40,9%. Pada hasil post test siklus II kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dengan kategori baik dan sangat baik mencapai 100% meningkat 31,8% dari nilai post test siklus I. Sedangkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dengan kategori cukup pada siklus I adalah 31,8% menurun 9,2% dari hasil prasurevei. Dan pada siklus II kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dengan kategori cukup menurun 31,8%, dari nilai post tes siklus I.

Kata kunci: *Strategi Reading Aloud Berbantu Media Gambar, Kemampuan Membaca Al-Qur'an*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

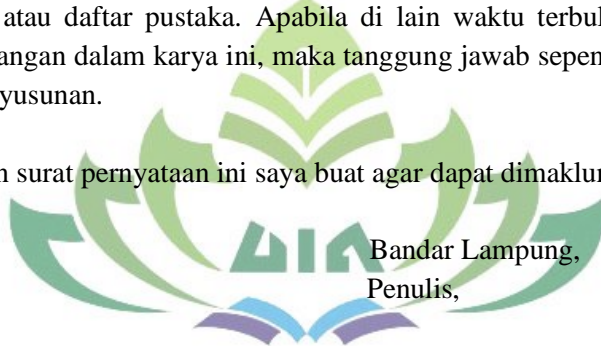
Nama : Edi Setiawan

NPM : 1611010256

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Reading Aloud* Berbantu Media Gambar dalam Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran PAI Materi Pokok Surah Al-‘Alaq Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung, Juni 2021
Penulis,

Edi Setiawan

NPM: 1611010256



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG FAKULTAS TARBIIYAH DAN
KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD
BERBANTU MEDIA GAMBAR DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PAI
MATERI POKOK SURAH AL-'ALAQ
PESERTA DIDIK KELAS VI SD NEGERI 02
SENDANG AGUNG LAMPUNG TENGAH**

**Nama : Edi Setiawan
NPM : 1611010256
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nur Asiah, M.Ag

Dr. Sunarto, M.Pd.I

NIP:197107072002122001

NIDN: 0210098501

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. Sa'idy, M. Ag

NIP. 196603101994031007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG FAKULTAS TARBİYAH DAN
KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* BERBANTU MEDIA GAMBAR DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PAI MATERI POKOK SURAH AL-ALAQ PESERTA DIDIK KELAS VI SD NEGERI 02 SENDANG AGUNG LAMPUNG TENGAH**, Disusun Oleh: **Edi Setiawan, NPM: 1611010256**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Telah Ditujikan Dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pada Hari/Tanggal: Selasa 15 Juni 2021.

TIM DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. H. Subandi, MM

Sekretaris : Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Penguji Utama : Dr. Hj. Romlah, M.Pd.I

Penguji Pendamping I : Dr. Nur Asiah, M.Ag

Penguji Pendamping II : Dr. Sunarto, M.Pd.I

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Niwa Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

“Dan apabila dibacakan Al-Qur’an, Maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat.”
(Q.S. Al- A’raaf: 204).¹

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿١٧﴾

فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿١٨﴾

Jangan engkau (Muhammad) gerakan lidahmu (untuk membaca Al-Qur’an) karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacaknya.
(Q.S.Al-Qiyamah: 16-18).²



¹ Yuslisar Ningsih, *AL-FATIHA Mushaf Al-Qur'an Tafsis Per Kata Tajwid Kode Arab*, (Jakarta: Insan Media Pustaka, 2012), 176.

² *Ibid*, 577.

PERSEMBAHAN

Puji syukur teriring do'a saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas setiap Rahmat dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan saya nikmat dan kemudahan dalam menjalani serta mensyukuri hidup. Serta perlindungan-Nya yang selalu mengiringi disetiap detak jantung, denyut nadi dan langkah kaki ini. Maka dengan ketulusan dan kerendahan hati, saya persembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Sukirno (Alm) dan Ibunda tercinta Suparni, Kakaku Heni Rahmawati dan Adikku Hasan Gustom serta Nova Ellita Sari yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dorongan, motivasi, pengorbanan, serta do'a yang tiada henti mengiringi langkah langkah kaki saya agar dapat mencapai kesuksesan dunia dan akhirat.
2. Sahabat seperjuangan dari semester pertama hingga saat ini Luqman Bentar Nur Falaq, M. Bagus Adi Saputra, Hasan Mar'iy, Abdurohman Diso Wibowo, serta sahabat-sahabat Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas E yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang telah menemani, membantu, serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang selalu saya banggakan yang menjadi tempat menimba ilmu pengetahuan dan memperbanyak teman dan sahabat untuk menjalin silaturahmi.
4. Bangsaku Indonesia.

RIWAYAT HIDUP

Edi Setiawan dilahirkan di Sendang Agung Kecamatan Sendang Agung Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 07 Desember 1997, penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara pasangan Bapak Sukirno (Alm) dengan Ibu Suparni.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di TK ABA Sendang Agung Lampung Tengah pada tahun 2004, kemudian melanjutkan di SD Negeri 02 Sendang Agung berijazah pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke SMP Muhammadiyah 01 Sendang Agung berijazah pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke SMA Muhammadiyah 01 Sendang Agung berijazah pada tahun 2016. Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan puji syukur kehadirat Allah SWT. serta berkat dorongan dan dukungan Ayah dan Ibu serta keluarga, akhirnya penulis memiliki kesempatan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam hingga sekarang.



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah *Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya berupa kekuatan, kesehatan serta kesabaran sehingga penulis mampu menyelesaikan karya ilmiah ini. Shalawat teriring salam tidak lupa kita limpahkan kepda junjungan kita Nabi besar Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya di *Yaumul Qiyamah* semoga kelak kita semua di akui sebagai umatnya dan di masukan kedalam surganya, Aamiin. Dengan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi Reading Aloud Berbantu Media Gambar Dalam Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran PAI Materi Pokok Surah Al-Alaq Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak terutama pembimbing. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu berbuat banyak dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Drs. Sa'idy M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Raden Intan Lampung serta jajarannya atas petunjuk dan arahan yang telah diberikan selama masa studi di UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Nur Asiah, M. Ag. selaku pembimbing I dan Dr. Sunarto, M.Pd.I. selaku pembimbing II, yang telah memperkenankan waktu dan ilmunya untuk mengarahkan dan memotivasi penulis.
4. Ucapan terimakasih juga penulis ucapkan untuk para dosen yang telah membantu dalam memberikan pencerahan, motivasi, dan mentransfer ilmu pengetahuannya kepada

penulis selama menjadi mahasiswa di Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.

5. Pimpinan dan karyawan perpustakaan pusat UIN Raden Intan Lampung dan perpustakaan Tarbiyah dan perpustakaan daerah Bandar Lampung yang telah memberikan informasi, refrensi, serta staf UIN Raden Intan Lampung.
6. SD Negeri 02 Sendang Agung, yang telah memberikan izin, informasi dan kerjasamanya dalam dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas E yang telah banyak membantu dan memberi motivasi dalam proses belajar semasa di UIN Raden Intan Lampung.
8. Sahabat-sahabat tersayang Luqman Bentar Nur Falaq, M. Bagus Adi Saputra, Hasan Mar'iy dan Abdurohman Diso Wibowo, terimakasih atas semangat, bantuan dan motivasinya selama ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis namun telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal tersebut dikarenakan adanya keterbatasan waktu, dana, dan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya teriring do'a jerih payah dan amal sholeh dari Bapak, Ibu dan sahabat-sahabat tercatat sebagai amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Amiin.

Bandar Lampung, Juni 2021
Penulis

Edi Setiawan
NPM.1611010256

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Hipotesis Tindakan	11
G. Indikator Keberhasilan	11
H. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	16
1. Strategi <i>Reading Aloud</i>	16
a. Pengertian Strategi <i>Reading Aloud</i>	16
b. Dasar Penerapan Strategi <i>Reading Aloud</i>	21
c. Tujuan Strategi <i>Reading Aloud</i>	23
d. Langkah-Langkah Strategi <i>Reading Aloud</i>	24
e. Kelebihan Strategi <i>Reading Aloud</i>	25
f. Kekurangan Strategi <i>Reading Aloud</i>	26
2. Media Gambar	26
a. Pengertian Media Gambar.....	26
b. Manfaat Penggunaan Media Gambar	29
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	30

d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar	31
3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	32
a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	32
b. Dasar Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	35
c. Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	38
d. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	39
e. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	40
4. Tinjauan Tentang Pendidikan Agama Islam	46
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	46
b. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam.....	47
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	50
B. Kerangka Berfikir.....	51
C. Penelitian Tindakan Kelas.....	52
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	52
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	53
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	54
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	56
5. Model-Model Penelitian Tindakan Kelas.....	57
6. Kelebihan dan Kekurangan Penelitian Tindakan Kelas	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Subjek Penelitian.....	62
D. Variabel Yang Diteliti	63
E. Rencana Tindakan	63
F. Sumber Data dan Teknik Pengumpulanya	72
G. Teknik Analisis Data.....	74
H. Instrumen Pengumpulan Data	75
I. Indikator Kinerja.....	75
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	77
1. Profil Sekolah	77
2. Letak Geografis.....	78
3. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	78

4. Sarana Prasarana.....	80
B. Pelaksanaan Penelitian	82
1. Kondisi Awal	82
2. Siklus I	84
3. Siklus II.....	93
C. Analisis Data.....	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Pre-Test kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	7
2. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.....	78
3. Data Peserta Didik SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	80
4. Data Pra-Test Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	83
5. Data Post Test Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah Siklus I	89
6. Data Post Test Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah Siklus II.....	98
7. Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pra Siklus dan Siklus I dikelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.....	102
8. Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Mata Pelajaran PAI di Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	104

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Prosedur PTK Model Kurt Lewin	62
2. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah	105



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian	112
2. Lampiran 2 Surat Pemberian Izin Penelitian	113
3. Lampiran 3 Kisi-Kisi Interview.....	114
4. Lampiran 4 RPP	115
5. Lampiran 5 Teks Bacaan Al-Qur'an	134
6. Lampiran 6 Forum Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik	135
7. Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	138
8. Lampiran 8 Lembar Kemampuan Membaca Al-Qur'an	149
9. Lampiran 9 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	151
10. Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	153



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah firman Allah *Ta'ala* yang menjadi petunjuk bagi umat manusia. Dia menciptakan manusia dan mengajarkan kepadanya untuk mampu berbicara. Al-Qur'an adalah kitab suci terakhir yang diturunkan Allah *Ta'ala* yang isinya mencakup segala pokok-pokok syariat yang terdapat dalam kitab-kitab suci yang diturunkan sebelumnya. Karena itu setiap orang yang mempercayai Al-Qur'an, akan bertambah cinta kepadanya, cinta untuk membacanya, untuk mempelajari dan memahaminya serta untuk mengamalkan dan mengajarkannya sampai merata rahmat-Nya dirasakan oleh penghuni alam semesta.

Sebagaimana firman Allah yang berbunyi:



 الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝
 الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ حُسْبَانٍ ۝

Artinya: (1). (Allah) yang Maha pengasih. (2). Yang telah mengajarkan Al Qur'an. (3). Dia menciptakan manusia. (4) Mengajarnya pandai berbicara. (5). Matahari dan bulan beredar menurut perhitungan. (Q.S. Ar-Rahman: 1-5).¹

Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* membacanya adalah ibadah. Karena Al-Qur'an dapat memberi pengaruh kepada kalbu orang-orang yang beriman dan berakal sehat, sehingga tidak seorangpun dapat membuatnya meskipun hanya satu ayat.²

¹ Yuslisar Ningsih, *AL-FATIHA Mushaf Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Arab*, (Jakarta: Insan Media Pustaka, 2012), 531.

² Muhammad Fatullah Gulen, *Cahaya Al-Qur'an Bagi Seluruh Makhhluk*, (Jakarta: Republika, 2011), 11.

Maka dari itu mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban mutlak bagi setiap orang yang beragama Islam, sebab semua ajaran Islam bersumber pada Al-Qur'an, bahkan Al-Qur'an itu sendiri merupakan induk atau pusatnya segala ilmu pengetahuan, yang berisi tentang hukum-hukum dan aqidah. Firman Allah:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ
 شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ ۚ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ
 وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

Artinya: Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan Engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri. (Q.S. An-Nahl: 89).³

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting karena dengan membaca, manusia bisa memperluas cakrawala pengetahuan, bersenang-senang dan menggali pesan-pesan tertulis hanya dengan membaca. Akan tetapi, membaca bukanlah suatu kegiatan pembelajaran yang mudah, karena teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks. Jadi, untuk memudahkannya perlu adanya kemampuan membaca dengan baik, lancar dan benar. Banyak fasilitas yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dengan membaca. Secara umum, faktor-faktor tersebut dapat diidentifikasi seperti guru, peserta didik, kondisi lingkungan, materi pelajaran, serta strategi (teknik) mempelajari pelajaran. Dengan mengetahui teknik membaca dengan baik dan efektif, maka peserta didik akan terus termotivasi untuk belajar.⁴

³ Yuslisar Ningsih, *Op.Cit*, 277.

⁴ Mulyana Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 1999), cet. 1, 200.

Untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka ditempuh melalui proses pendidikan. Karena pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan manusia yang peranannya sangat penting. Melalui proses pendidikan, seseorang diarahkan dan dibimbing untuk dapat menghadapi kehidupan ini dengan sebaik-baiknya. Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan manusia merupakan pedoman hidup dan pola tingkah laku baik dalam hubungan manusia dengan Allah maupun dalam hubungan manusia baik secara individual maupun kelompok. Semua ini memberikan integrasi sosial manusia dalam masyarakat, keluarga maupun di lingkungan sekolah.

Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat diperlukan bagi anak dalam rangka memberi bekal untuk dapat menjadi pembuka jalan dan sebagai pengantar bagi ilmu-ilmu selanjutnya. Di samping itu kemampuan membaca Al-Qur'an pada gilirannya akan bermuara pada peningkatan ketaqwaan dan keimanan, sebab Al-Qur'an merupakan petunjuk ke jalan yang benar. Oleh karena itu anak harus ditekankan untuk belajar membaca Al-Qur'an sejak dini sehingga mereka mampu membacanya secara baik dan benar. Sedangkan cara membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar dapat dilakukan dengan menggunakan *rasm ustmani* dan sesuai dengan kaidah bahasa Arab.

Sehubungan dengan ini dalam sebuah hadits telah dinyatakan bahwa *Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam* telah bersabda sebagai berikut:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: *Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya.* (HR. Al-Bukhari).⁵

⁵ Shahih Al-Bukhari, *Jiid 3, Kitab Fadhilah Qur'an, Bab Mempelajari Al-Qur'an dan Mengajarkannya*, Hadits No. 5027, 352.

Bagi umat Islam, mempelajari Al-Qur'an hukumnya wajib karena berisi ajaran-ajaran Islam tentang perintah-perintah dan segala apa yang dilarang-Nya supaya manusia selamat di dunia dan akhirat. Dari apa yang telah diuraikan perlu disadari umat Islam bahwa upaya untuk pembelajaran Al-Qur'an di sekolah sangatlah penting.

Seorang muslim juga beriman bahwa Al-Qur'an adalah Kitab suci yang mencakup seluruh ajaran-ajaran *Illahi*, dimana Allah yang menurunkannya telah memberikan jaminan kebahagiaan dunia akhirat bagi siapa saja yang beriman dan mengamalkannya dan memberikan ancaman kepada siapa saja yang berpaling darinya dan tidak mengamalkannya dengan ancaman kesengsaraan di dunia dan akhirat, sebagaimana yang terkandung dalam Al-Qur'an:

قَالَ أَهْبِطَا مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْتَقِي

Artinya: *Dia (Allah) berfirman, "Turunlah kamu berdua dari surga bersama-sama, sebagian kamu menjadi musuh bagi sebagian yang lain. Jika datang kepadamu petunjuk dari-Ku, maka siapa yang mengikut petunjuk-Ku, ia tidak akan sesat dan tidak akan celaka. (Q.S. Taha: 123).⁶*

Dan beriman bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci satu-satunya yang telah dijamin oleh Allah bebas dari kekurangan dan tambahan, selamat dari perubahan dan telah dijamin keabdiannya hingga kelak diangkat pada akhir kehidupan ini.⁷

Oleh sebab itu pulalah membaca Al-Qur'an kemudian dijadikan sebagai salah satu materi ajar yang dimasukkan dalam kurikulum sekolah yang harus dikuasai oleh peserta didik. Penguasaan dalam membaca Al-Qur'an dapat ditunjukkan dari kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan benar. Dengan memahami cara membaca Al-Qur'an yang benar, akan menuntun peserta didik dapat menghafal bacaan Al-Qur'an dengan benar

⁶ Yuslisar Ningsih, *Op.Cit*, 320.

⁷ Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Minhajul Muslim Konsep Hidup Ideal Dalam Islam*, (Jakarta: Darul Haq, Cetakan XVI, Muharram 1438 H), 34.

pula. Dan kemudian, peserta didik dapat membaca ayat Al-Qur'an kedalam shalatnya. Selain itu, bacaan Al-Qur'an juga dapat di jadikan sebagai modal untuk menyampaikan risalah Islam keseluruh alam karena mereka juga akan memegang kewajiban dakwah. Begitu pentingnya membaca Al-Qur'an bagi umat Islam, sehingga akan baik jika telah dimulai sejak dini.

Peneliti menemukan dalam praktek pembelajaran di kelas bahwa sejumlah peserta didik belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Padahal langkah awal untuk dapat memahami kandungan Al-Qur'an adalah terampil untuk membacanya dengan baik dan benar.

Pembelajaran PAI materi Surah Al-Alaq di kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik. Hasil ulangan harian rata-rata nilainya di bawah standar ketuntasan dimana dari 22 anak yang mendapat nilainya diatas KKM 75 hanya sekitar 40%. Berdasarkan informasi dari guru diantara 22 peserta didik hanya 9 peserta didik yang bisa membaca dengan sangat baik dan baik.⁸ Kemudian pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap pembelajaran di kelas peserta didik banyak yang kurang bersemangat dalam belajar, bahkan ada yang berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, mengantuk, dan kurang antusias dalam bertanya.

Khusus pada pembelajaran Al-Qur'an, bacaan Al-Qur'an berbeda dengan bacaan perkataan manapun, karena isinya merupakan kalam Allah yang ayat-ayat-Nya disusun dengan rapi. Karena itu, membacanya tidak lepas dari adab yang bersifat *dzahir* dan *batin*. Di antara adabnya yang bersifat *dzahir* ialah secara tartil.⁹ Sedangkan membaca Al-Qur'an tartil merupakan komitmen seorang Muslim.

⁸ Pengamatan ini dilakukan pada saat proses belajar mengajar di kelas, ketika peneliti sedang melakukan pra penelitian di SD Negeri 02 Sendang Agung Kecamatan Sendang Agung Kabupaten Lampung Tengah, Tahun 2020.

⁹ Quraish Shihab, *Taafsir Al-Misbah; Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), vol 14, h. 517.

Hal ini sesuai dengan firman Allah *Ta'ala*. Dalam surat Al-Muzammil ayat 4 sebagai berikut:

أُورِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

Artinya: *Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.* (Q.S. Al-Muzzammil: 4).¹⁰

Membaca Al-Qur'an dapat dikatakan sebagai ibadah, tentunya apabila tidak dilakukan dengan sembarang, ada tata tertib yang harus dilakukan. Bacaan Al-Qur'an secara satu persatu, terang, teratur, tidak terburu-buru dan bercampur aduk sesuai dengan ilmu Tajwid. Tidak sedikit hasil pembelajaran Al-Qur'an baik berupa nilai maupun tujuan pembelajaran tidak dapat dicapai dengan maksimal. Hal ini terjadi karena berbagai faktor diantaranya yaitu penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton yang digunakan oleh guru.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, seorang pendidik atau guru harus bisa mengemas sebaik mungkin agar anak tidak bosan dan malas, dan juga guru harus memiliki strategi yang tepat, kaya dan bervariasi sehingga akan membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Sebuah strategi yang dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi.¹¹ Oleh karena itu, untuk menciptakan suasana belajar yang kreatif dalam mata pelajaran PAI, guru dapat memilih strategi *reading aloud* berbantu media gambar dalam pelajaran ini dapat diterapkan dan dipraktekkan, seperti membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Membaca sebuah teks dengan keras-keras ternyata dapat membantu peserta didik memfokuskan pikiran, mengajukan pertanyaan dan menstimulasi diskusi. Metode ini agak serupa dengan pelajaran mengaji kitab suci. Cara ini memiliki dampak

¹⁰ Yuslisar Ningsih, *Op.Cit*, 574.

¹¹ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 43.

berupa terfokusnya perhatian dan terciptanya kelompok yang padu.¹²

Adapun data awal yang didapat penulis berkenan dengan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

Tabel I
Data Pra-Test Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik
Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah

No	Nama	Kemampuan			Nilai	Kategori
		Tajwid	Makhraj	Kelancaran		
1.	Abi Saputra	65	68	70	67,7	Cukup
2.	Andika Ardi Setiawan	80	78	82	80	Baik
3.	Arini	60	60	62	60,7	Kurang
4.	Bayu Saputra	65	67	70	67,3	Cukup
5.	Dwi Oktaviana	65	67	67	66,3	Cukup
6.	Eliana Nur Indah Sari	70	75	75	73,3	Cukup
7.	Eliani Nur Indah Sari	76	81	83	80	Baik
8.	Indra Setiawan	58	60	62	60	Kurang
9.	Intan Apriliana	90	90	90	90	Sangat Baik
10.	Intan Nur Aini	80	80	82	80,7	Baik
11.	Madi Wahyu	68	72	70	70	Cukup
12.	Nabila Safira Putri	63	65	65	64,3	Cukup
13.	Nafikha Risma Putri	77	80	83	80	Baik
14.	Niken Wahyuni	60	60	62	60,7	Kurang
15.	Prabowo Ananda	78	82	80	80	Baik
16.	Putri Setyaningsih	70	72	70	70,7	Cukup
17.	Revita Yuliyanti	79	82	80	80,3	Baik
18.	Reza Darmawan	60	63	60	61	Kurang
19.	Riyan Syaehan	65	66	68	66,3	Cukup
20.	Tri Sulistiana	67	68	70	68,3	Cukup
21.	Vadila Anas Tasya	90	90	90	90	Sangat Baik
22.	Vietza Zazeta Pao	90	90	90	90	Sangat Baik
Jumlah Rata-Rata					73	
Sangat Baik					3 Siswa = 13,7 %	
Baik					6 Siswa = 27,2 %	
Cukup					9 Siswa = 41 %	
Kurang					4 Siswa = 18,1 %	

¹² Melvin L Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Raisul Muttaqien, 2004), 159-160.

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa:

Peserta didik kategori sangat baik dalam membaca Al-Qur'an dengan nilai antara 90-100 berjumlah 3 atau 13,7%, selanjutnya peserta didik kategori baik dalam membaca Al-Qur'an dengan nilai 80-89 berjumlah 6 atau 27,2% kemudian peserta didik kategori cukup dalam membaca Al-Qur'an dengan nilai 65-79 berjumlah 9 atau 41% dan peserta didik kategori kurang dalam membaca Al-Qur'an dengan nilai 55-64 berjumlah 4 atau 18,1%.¹³

Untuk menghitung prosentase ketuntasan hasil belajar peserta didik maka diperlukan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut diklasifikasikan kedalam bentuk penyekoran nilai peserta didik dengan menggunakan kriteria keberhasilan sebagai berikut:¹⁴

90% - 100%	= Sangat baik
80% - 89%	= Baik
65% - 79%	= Cukup
55% - 64%	= Kurang
0 - 55%	= Sangat Kurang atau Gagal

Pada tahap observasi Pra-Test ini, peneliti melakukan pengamatan bersama guru mata pelajaran PAI dengan menggunakan lembar observasi, pengamatan dilakukan terhadap tindak mengajar peneliti dan tindak belajar peserta didik.

Adapun hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Hasil observasi terhadap tindakan pendidik:

Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, akan tetapi masih kesulitan mengkondisikan peserta didik pada saat membaca Al-Qur'an sehingga menghabiskan banyak waktu, dan guru belum bisa melibatkan seluruh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

¹³ Hasil Pra Survei Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah pada tanggal 17 Februari 2020.

¹⁴ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 82.

b. Hasil observasi terhadap tindakan peserta didik :

Banyak peserta didik yang masih kesulitan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan strategi *reading aloud* berbantu media gambar sehingga suasana kelas kurang kondusif.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih jauh tentang Penerapan Strategi *Reading Aloud* berbantu media gambar dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran PAI Materi Pokok Surah Al-'Alaq Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Minat Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih kurang
2. Guru belum menggunakan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran
3. Banyaknya peserta didik yang tidak memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran sehingga peserta didik tidak mengerti apa yang sedang diterangkan oleh guru
4. Tidak tersedianya media pembelajaran yang memadai
5. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian penerapan Strategi *reading aloud* berbantu media gambar dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran PAI materi pokok surah Al-Alaq peserta didik kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah adalah Adakah peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran PAI materi pokok surah Al-Alaq melalui strategi *reading aloud* berbantu media gambar di kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada di atas, tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah. pada mata pelajaran PAI materi pokok surah Al-'Alaq setelah menggunakan strategi *reading aloud* berbantu media gambar.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang terkait. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis
Dapat memberikan masukan dan informasi secara teori mengenai strategi *reading aloud* berbantu media gambar pada pembelajaran Al-Qur'an.
2. Secara praktis
 - a) Bagi sekolah
Sebagai bahan dan masukan serta informasi bagi sekolah dalam mengembangkan peserta didiknya terutama dalam hal proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya peningkatan kemampuan membaca siswa.
 - b) Bagi peserta didik
Diharapkan para peserta didik dapat terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'annya.
 - c) Bagi Peneliti
Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru khususnya proses pembelajaran dengan strategi *reading aloud* berbantu media gambar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Hipotesis Tindakan

Menurut Saifudin Azwar, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian.¹⁵ Sementara Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis di artikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁶

Menurut pendapat tersebut, hipotesis dapat disebut sebagai dugaan sementara untuk menjawab suatu masalah dengan mencari pengetahuan berdasarkan teori yang telah ada.

Berpijak pada pendapat tersebut diatas, maka penulis mengajukan hipotesis bahwa: “Melalui Penerapan Strategi *Reading Aloud* Berbantu Media Gambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Materi Pokok Surah Al-Alaq Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah”.

G. Indikator Keberhasilan

Untuk mengetahui apakah penelitian tindakan berhasil mencapai tujuannya perlu dituliskan indikator keberhasilan. Dengan indikator keberhasilan maka seorang peneliti dapat mengukur apakah penerapan tindakanya sudah tepat apa belum.¹⁷ Penelitian ini akan dikatakan berhasil jika:

1. Nilai rata-rata peserta didik kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah pada mata pelajaran PAI minimal 75.
2. Ketuntasan hasil belajar termasuk dalam kategori baik (>80%) dari jumlah peserta didik seluruhnya.
3. Keaktifan guru dan peserta didik dalam kategori baik (>80%) berdasarkan hasil pengamatan guru dan peneliti.

¹⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), 49.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 110.

¹⁷ Sulipan, *Cara Mudah Menerapkan Metode Pembelajaran Dan Menulis Laporan PTK*, (Jakarta: CV Buana Semesta, 2010), 15.

Adapun indikator keberhasilan apabila setelah diterapkannya strategi *reading aloud* berbantu media gambar, secara keseluruhan 100% kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik masuk kategori baik. Apabila dalam dua siklus kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik belum mencapai target keberhasilan maka penelitian dilanjutkan pada siklus berikutnya.

H. Kajian Terdahulu yang Relevan

Upaya penelusuran terhadap berbagai sumber yang memiliki relevansi dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini telah penulis lakukan. Tujuan pengkajian pustaka ini antara lain agar fokus penelitian ini tidak merupakan pengulangan dari penelitian-penelitian sebelumnya, melainkan untuk mencari sisi lain yang signifikan untuk diteliti dan dikembangkan. Berdasarkan keterbatasan yang ada pada diri peneliti, peneliti menemukan beberapa skripsi yang relevan dan berkaitan dengan judul di atas untuk dapat dijadikan pertimbangan penulis, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Ahmad Ali Zainal Abidin Taufiq, dalam skripsinya “Implementasi Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi PAI di SD Asy-Syihabiyah Mundurejo Umbulsari Jember” tahun 2009, menyimpulkan bahwa implementasi strategi *reading aloud* pada materi PAI adalah strategi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini terbukti dengan adanya tes yang diberikan guru kepada siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi ini hasilnya meningkat. Adapun nilai prosentase sebelum diterapkan strategi *reading aloud* adalah 61,68 % yang dikategorikan cukup. Namun setelah diterapkan strategi *reading aloud* diperoleh hasil 80,56 % dengan kategori sangat baik.¹⁸ Penelitian di atas merupakan penelitian Kuantitatif.

¹⁸ Ahmad Ali Zainal Abidin Taufiq, *Skripsi: Implementasi Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi PAI di SD Asy-Syihabiyah Mundurejo Umbulsari Jember*. UIN Sunan Ampel. 2009

2. Ratri Retno Pamularsih, dalam skripsinya “Pengaruh Strategi *Reading Aloud* Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Isi Cerita Anak Pada Siswa Kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014, menyimpulkan bahwa adanya pengaruh sangat signifikan penggunaan strategi *reading aloud* terhadap kemampuan mendeskripsikan isi cerita anak. Hal ini terbukti dengan analisis data dengan menggunakan uji t adalah t hitung 6,478, sedangkan t tabel 1% yaitu 1,70562. Jika dibandingkan t hitung > t tabel ($6,478 > 1,70562$).¹⁹ Penelitian tersebut merupakan penelitian Kuantitatif.
3. Pauwani M. Noor, dalam skripsinya berjudul “Penggunaan Strategi *Reading Aloud* Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD N 7 Sungai Piyuh Kabupaten Pontianak Tahun Ajaran 2013-2014”, menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil penelitian, pada siklus I dan siklus II menghasilkan kesimpulan bahwa perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca siswa sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari perencanaan pembelajaran seperti hasil dari IPKG I dan IPKG II pelajaran yang dirancang oleh guru yaitu dilihat dari hasil ketrampilan membaca siswa sudah baik, mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I 76% dan siklus II 99,57%, berarti tingkat membaca ketrampilan dengan penggunaan strategi *reading aloud* mengalami peningkatan.²⁰ Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK).

¹⁹ Ratri Retno Pamularsih, *Skripsi: Pengaruh Strategi Reading Aloud Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Isi Cerita Anak Pada Siswa Kelas V SDN 2 Ngulungkulon Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek*. Universitas Nusantara PGRI. 2015

²⁰ Pauwani M. Noor. *Skripsi: Penggunaan Strategi Reading Aloud Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD N 7 Sungai Piyuh Kabupaten Pontianak*. Universitas Tanjungpura. 2014

4. Siti Maryani, dalam skripsinya berjudul “Implementasi Strategi *Reading Aloud* Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Materi Tajwid (*Mad ‘Iwadh, Mad Layyin Dan Mad ‘Aridh Lissukun*) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018”, menyimpulkan bahwa 1) kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik kelas VIII MTs Nurul Ulum dapat ditingkatkan dengan upaya implementasi strategi *reading aloud*. Hal ini dibuktikan kemampuan membaca Al-Qur’an kategori baik dan baik sekali pada siklus I 58,8% meningkat 23,5% dari hasil pra-survei yang hanya 35,3%. Pada hasil post test siklus II kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik dengan kategori baik dan baik sekali mencapai 100% meningkat 41,2% dari nilai post test siklus I. Sedangkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik dengan kategori cukup pada siklus I adalah 41,2% menurun 11,7% dari hasil prasurevei. Dan pada siklus II kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik dengan kategori cukup menurun 41,2 %, dari nilai post tes siklus I.²¹ Penelitian tersebut merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
5. Samsidar A.Ma dalam skripsinya berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah Pendek Pilihan Melalui Penggunaan Strategi *Reading Aloud* Siswa Kelas VI SD Negeri 42 Duri Barat Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Tahun 2012”, menyimpulkan bahwa dari data lapangan, didapatkan kemampuan membaca surah pendek pilihan siswa sebelum tindakan tergolong tidak baik dengan perolehan rata-rata 58,47 pada interval 50-59. Kemudian kemampuan membaca surah pendek pilihan siswa meningkat setelah dilakukannya tindakan kelas dengan perolehan rata-rata 82,01 pada golongan baik di

²¹ Siti Maryani, *Implementasi Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Materi Tajwid (Mad ‘Iwadh, Mad Layyin Dan Mad ‘Aridh Lissukun) Di Kelas VIII Mts Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*.

interval 76-100.²² Penelitian tersebut merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Dari penelitian yang dilakukan diatas sekilas memang tampak adanya persamaan dengan permasalahan yang akan dikaji oleh peneliti, namun dalam penelitian ini peneliti menekankan pada kemampuan membaca Al-Qur'an materi pokok surat Al-Alaq berbantu media gambar peserta didik kelas VI di SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.



²² Samsidar A.Ma, *Skripsi: Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah Pendek Pilihan Melalui Penggunaan Strategi Reading Aloud Siswa Kelas VI SD Negeri 42 Duri Barat Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Tahun 2012.*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh, penulis menyimpulkan bahwa penerapan strategi *reading aloud* berbantu media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik materi pokok Surah Al-Alaq dikelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah. Hal ini dapat dilihat dalam hasil analisis data penelitian yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus dengan hasil nilai tes akhir yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an materi Surah Al-Alaq dari pada tahap sebelum tindakan adalah 73 dengan kategori "Cukup". Kemampuan membaca meningkat setelah di laksanakan siklus pertama dengan perolehan rata-rata 79,7 dengan kategori "Baik". Kemampuan membaca Al-Qur'an materi pokok Surah Al-Alaq peserta didik kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah juga meningkat pada siklus kedua dengan perolehan nilai rata-rata 84,8 dengan kategori " Baik". Dengan demikian penerapan strategi *reading aloud* berbantu media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an materi pokok Surah Al-Alaq pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VI SD Negeri 02 Sendang Agung Lampung Tengah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Sebaiknya memperhatikan latar belakang pendidikan guru mata pelajaran sebagai bentuk kepedulian terhadap mutu sekolah dan mutu peserta didik

2. Pendidik

Sebaiknya lebih memperdalam pengetahuan tentang penggunaan strategi-strategi yang bervariasi dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan supaya peserta didik termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

3. Peserta didik

- a. Lebih meningkatkan lagi kedisiplinan agar proses pembelajaran di kelas dapat berlangsung sesuai yang direncanakan.
- b. Sebagai peserta didik sebaiknya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran di dalam kelas.
- c. Lebih menghargai guru sebagai orang tua di Sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997
- Akhmad Yassin Andy, *Ilmu Tajwid Pedoman Membaca Al Qur'an*, Jombang: Pelita Offset, 2010
- Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hery Noer Aly , *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019
- Ismail SM dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2014
- Melvin L Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2020
- Miftahul Huda, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015
- Mochammad Jawahir, *Teknik dan Strategi Pembelajaran*, Bandung: Cendekia Press, 2005
- Muhammad Fatullah Gulen, *Cahaya Al-Qur'an Bagi Seluruh Makhhluk*, Jakarta: Republika, 2011
- Mulyana Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rinneka Cipta, 1999
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2020
- Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010

- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 1997
- Syahminan Zaini dan Ananto Kusuma Seta, *Bukti-Bukti Kebenaran Al-Qur'an sebagai Wahyu Allah*, Jakarta, Kalam Mulia, 1996
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jaza'iri, *Minhajul Muslim Konsep Hidup Ideal Dalam Islam*, Jakarta: Darul Haq, Cetakan XVI, Muharram 1438 H
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013
- Yuslisar Ningsih, *AL-FATIH Mushaf Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Arab*, Jakarta: Insan Media Pustaka, 2012
- Zakiah Daradjat, Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2014
- Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015

