

ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ - Mimicry
Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش Flashcard لطلبة الصف العاشر IPA في

مدرسة معارف الثانوية السادسة بياسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة الليسانس

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : نيا حسنتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٣٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١هـ/٢٠٢١م

ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز - *Mimicry*
Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* لطلبة الصف العاشر IPA
في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة الليسانس

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١/هـ ١٤٤٢ م

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب الأخطاء في فهم كتابة هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى توضيح المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث، وهي كما يلي:

١. استيعاب المفردات العربية

استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته للتواصل والتعبير عن الأفكار/ الآراء مع بيئته شفهيًا كان أو تحريريًا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.^١

٢. طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-Memorization*

Mimicry هو التقليد و *Memorization* بمعنى الحفظ أو التحفيز، أي عملية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. وغالبًا ما تسمى هذا الطريقة بطريقة تدريب المخبرين *informant-drill method* ، وفي استخدامها كثير ما يؤكد على التدريبات التي يقوم بها غير المعلم أو المخبر المحلي.^٢

٣. بطاقة الفلاش *Flashcard*

تأتي الوسائل من الكلمة اللاتينية "*medius*" بمعنى الأوساط أو الوسائل أو المقدمة. ففي اللغة العربية، أن الوسائل جمع من "وسيلة" وهي أداة أو وسيط أو جهاز. والوسائل هي جميع المرافق التي يستخدمها المعلم كأداة للأغراض التعليمية وكوسيلة من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات.^٣

^١ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume ٩ Edisi ١, April ٢٠١٥

^٢ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab Mi*, Surabaya: Uin Sunan Ampel Press, ٢٠١٦, Hal. ٢٥

^٣ Nurdiniawati, *Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab*, Al-Af'idah, Vol. ٤, No. ١ Maret ٢٠٢٠,

بطاقة الفلاش هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية بشكل البطاقة والتي تحتوي على صور وكلمات ويمكن تعديل حجمها بما يتناسب المتعلم وللحصول عليها يمكن صنعها بأنفسنا أو باستخدام البطاقات الجاهزة. هذه الوسائل هي وسيلة تعليمية لمساعدة ترقية الجوانب المختلفة مثل: تطوير الذاكرة، وممارسة الاستقلال وزيادة عدد المفردات.^٤

ومن توضيح الموضوع السابق، فمن المفهوم أن هذا البحث بحث إجرائي للصف الدراسي لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-Memorization* باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي أداة الاتصال على شكل الكلمات أو الأقوال اللفظية ينطق بها العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم وأفكارهم. ° واللغة العربية في إندونيسيا هي إحدى اللغات الأجنبية المدروسة في المؤسسات التعليمية الرسمية أو في المؤسسات التعليمية غير الرسمية، التي تبدأ من مستويات المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية إلى مستويات الكلية .^٦

وتعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في شكل المواد العربية الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير الكفاءات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة

^٤ Empit Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. ٠٤; No. ٠١; ٢٠١٠; ١٠-١٨

^٥ Retno Indraswari, *Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Lisanul Arab ٣ (٤), Journal Of Arabic Learning And Teaching, ٢٠١٤.

^٦ *Ibid.*

العربية. يشتمل نطاق تعليم اللغة العربية على الأمور الآتية : (١) العناصر اللغوية، تتكون من قواعد اللغة، والمفردات، والأصوات العربية، (٢) المهارات اللغوية، وهي الاستماع ، والكلام، والقراءة ، والكتابة ، و (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والتحريرية.^٧

وإحدى من ثلاث العناصر اللغوية التي يجب استيعابها وهي المفردات. هذه المفردات مستخدمة في اللغة الشفوية والتحريرية وهي آلة واحدة لتطوير المهارات اللغوية. كان لتعليم العربية مشكلات عديدة، من بينها مشكلة عن انخفاض استيعاب المفردات.^٨ وتوجد العوامل المختلفة تسبب إلى انخفاض استيعاب المفردات لدى الطلاب، وهي: (١) اللغة العربية هي لغة ثانية وإلا يدرسها الطلاب في المدرسة، (٢) لا يزال يستخدم المعلم الطريقة التقليدية، (٣) الوسائل المستخدمة غير متنوعة، بحيث يكون التعليم المقدم شفهيًا دون الوسائل الداعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة، (٤) يميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم ويستمتع الطلاب إلى المادة فحسب، (٥) وفي أثناء تقديم المادة لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الاستجواب مع الكتب المدرسية كأوراق عمل الطلاب حتى يشعرون بالملل بسرعة.^٩

وفقًا لنتائج الملاحظة من خلال توثيق نتائج اللغة العربية في أثناء البحث الأول، فتحصل الباحثة على النتائج التالية :

^٧ Restianah Allukmana, *Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik Kelas VIII Mts Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥

^٨ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*, Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban, ٢٠١٤

^٩ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume ٩ Edisi ١, April ٢٠١٥

جدول ١.١

بيانات نتائج البحث الأول للغة العربية لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف
الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية

الرقم	رموز موضوع البحث	معياري الاكتمال الأدني	النتيجة	البيان
١	AFH	٧٠	٥٠	غير الناجح
٢	AM	٧٠	٥٠	غير الناجح
٣	AFZ	٧٠	٦٠	غير الناجح
٤	AS	٧٠	٦٠	غير الناجح
٥	BS	٧٠	٨٠	الناجح
٦	DKS	٧٠	٦٠	غير الناجح
٧	DF	٧٠	٥٠	غير الناجح
٨	DK	٧٠	٨٠	الناجح
٩	FF	٧٠	٥٠	غير الناجح
١٠	FAWP	٧٠	٥٠	غير الناجح
١١	HZK	٧٠	٥٠	غير الناجح
١٢	LHS	٧٠	٥٠	غير الناجح
١٣	MA	٧٠	٧٠	الناجح
١٤	MH	٧٠	٥٠	غير الناجح
١٥	MSR	٧٠	٦٠	غير الناجح

١٦	MSA	٧٠	٥٠	غير الناجح
١٧	MW	٧٠	٦٠	غير الناجح
١٨	NL	٧٠	٦٠	غير الناجح
١٩	NAS	٧٠	٦٠	غير الناجح
٢٠	NIN	٧٠	٧٠	الناجح
٢١	R	٧٠	٧٠	الناجح
٢٢	S	٧٠	٥٠	غير الناجح
٢٣	TA	٧٠	٧٠	الناجح
العدد			١٣٦٠	
نتائج متوسط			٥٩	
الناجح			٦ (٢٦%)	
غير الناجح			١٧ (٧٤%)	

المصدر: وثيقة نتائج البحث الأول للغة العربية لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة

معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية

يظهر الجدول أعلاه، أن بيانات نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية الذي كان عددها ٢٣،١٧ من الطلبة وهي تحت النتيجة تحت معيار الاكتمال الأدنى. وأما معيار الاكتمال الأدنى لدرس اللغة العربية المقرر من قبل المدرسة فهو ٧٠.

وبعد أن تقوم الباحثة بالبحث العميق خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية وهي السيدة سري ليستاري، S. Sos، فيما يتعلق بأسباب انخفاض نتائج درس اللغة العربية،

وتقول المعلمة أن العقبات أو المشكلات التي يواجهها الطلبة وهي من حيث استيعاب المفردات العربية. فهذا السبب لأنه في أنشطة التعليم لا يزال المعلم يستخدم الطريقة الكلاسيكية أو التقليدية فقط يستخدم الوسائل من الكتب المدرسية والسبورة.

ومن مشكلات تعليم المفردات العربية للصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية، فيحتاج المعلم إلى استخدام الطريقة المثيرة للاهتمام واستخدام الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة والمتنوعة حتى تكون عملية التعليم ناجحة على النحو الأمثل.^{١٠}

فكان ذلك الحال مناسباً للكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها معلمي اللغة العربية. والكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب المادة استيعاباً واسعاً وعميقاً. وعلى وجه عام، فإن الكفاءة المهنية للمعلم لها النطاق التالي (١) أن يفهم المعلم ويطبق الأساس التربوي، (٢) أن يفهم المعلم ويطبق نظرية التعلم وفقاً لنمو الطلاب، (٣) يقدر المعلم على تطوير المجالات الدراسية كمسؤوليته، (٤) أن يفهم المعلم ويطبق طرق التعليم المختلفة، (٥) يقدر المعلم على تطوير واستخدام بعض الأدوات والوسائل والموارد التعليمية ذات الصلة، (٦) يقدر المعلم على تنظيم وتنفيذ برامج التعليم.^{١١}

كانت الطريقة لها مكانة بارزة وهامة لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية. كما يرى عارفين، أن الطريقة هي السبيل يمرّ به المعلم لتحقيق الأهداف.^{١٢} وطريقة التقليد - والتحفيز هي أحد الطريقة يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب واستيعاب مفرداتهم نحو مواد تعليم اللغة العربية. كان التقليد والتحفيز أشياء أساسية يقوم بها الأطفال في عملية

^{١٠} Ibadī Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Peserta didik Kelas IV Mi Di Kota Semarang*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥), ٢٧.

^{١١} Aep Purnama, *Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah (Mts) Se-Kecamatan Salem Kabupaten Brebes*, (Skripsi, IAIN Purwokerto, ٢٠١٨), ٢٧.

^{١٢} Karyani, dkk, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*, *Jurnal Allahjah* Vol ٣, No. ٢, Juli ٢٠١٩

اكتساب اللغة كما أن العملية الحادثة عندما يتعلمه لغة أجنبية.^{١٣} وكذلك فإن استخدام الوسائل له دور مهم في تعليم اللغة العربية، وخاصةً تعليم المفردات، ليكون التعليم أكثر تشويقًا وممتعًا، وحتى يفهم الطلاب عمّا يقوله المعلم بسهولة.

وبحسب خليل الله، فإن الوسائل هي الأشياء لمساعدة نقل الرسائل من المرسل (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب). تعمل الوسائل كوسيلة لنقل الرسائل من المانح إلى متلقي الرسالة.^{١٤} بينما وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* وهي إحدى الوسائل الإبداعية التي يمكن استخدامها لترقية استيعاب الطلاب في استيعاب المفردات.^{١٥}

ومن خلال استخدام طريقة التقليد والتحفيز مع وسائل بطاقة الفلاش، أنه قادر على توفير الحل المناسب للمشاكل المختلفة المذكورة، وسوف يساعد الطلبة بسهولة على فهم المواد الدراسية وحفظها وكتابتها وتذكر أنواع المفردات المختلفة في مواد اللغة العربية حتى يتمكن من ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة.

استنادا إلى الشرح السابق، رغبت الباحثة في إجراء البحث بموضوع " ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-Memorization* باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

^{١٣} Rahmi, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas Viii Mts Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, ١٤٤٠ H/٢٠١٨m), ١٠.

^{١٤} M. Mursyid, *Arabic Storybook Series: Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٣), ١٨.

^{١٥} Muh Haris Zubaidillah dan Hasan Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٢, No. ١, ٢٠١٩.

ج. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فمشكلة البحث في هذا البحث هي "هل يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز Mimicry-Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش Flashcard لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟"

د. هدف البحث

كما في مشكلة البحث السابق، فالهدف من هذا البحث وهو معرفة ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز Mimicry-Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش Flashcard لطلبة الصف العاشر IPA في مدرسة معارف الثانوية السادسة بباسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هـ. فوائد البحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث فوائد، سواء من الفوائد النظرية والفوائد العملية. أما فوائد هذا البحث فهي :

١. الفوائد النظرية

أن يقدم هذا البحث مجموعة من المعرفة فيما يتعلق بتطبيق طريقة التقليد- والتحفيز بالتعاون مع استخدام بطاقة الفلاش Flashcard لترقية المفردات العربية في المدرسة الثانوية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

يستخدم هذا البحث كمواد لتطوير طريقة ووسائل تعليم اللغة العربية، خاصة في إنشاء عملية تعليم المفردات العربية الجذابة ومثيرة لجذب اهتمام الطلبة بالتعلم .
ب. للمعلمين

(١) هذا البحث مادة يجب مراعاتها ومدخلات لمعلمي تعليم اللغة العربية في تكوين عملية تعليم المفردات العربية .

(٢) أن يستخدم هذا البحث كبديل لاختيار أو إعداد طرق التعليم والوسائل القادرة على ترقية فهم الطلبة.

ج. للطلبة

(١) سيكون هذا البحث قادراً على جعل الطلبة أكثر نشاطاً وماهراً في تعلم المفردات العربية

(٢) أن يحفز هذا البحث مهارات تفكير الطلبة في تعليم مفردات اللغة العربية حتى يتمكن من الحصول على النتائج المطلوبة.

د. لجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أن يزيد هذا البحث مصادر مكتبية في مكتبة جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

و. منهجية الكتابة

لتسهيل والحصول على نتائج الكتابة المنهجية من هذا البحث، فتجمع الباحثة المنهجيات التالية:

الباب الأول مقدمة. في هذا الباب تشرح الباحثة عن خلفية البحث ومشكلة البحث وهدفه وفوائده ونظام الكتابة.

الباب الثاني بحث نظري. يحتوي هذا الباب على النظرية المستخدمة وفرضية العمل والإطار الفكري.

الباب الثالث منهج البحث. في هذا الباب تشرح الباحثة عن منهج البحث، ونموذج الإجراء وموضوع البحث، وأدوات جمع البيانات، وأساليب جمع البيانات وأساليب وتحليل البيانات .

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة. في هذا الباب تشرح الباحثة عن وصف بيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها أكثر تفصيلاً للبحث.
الباب الخامس اختتام. يحتوي هذا الباب على استنتاجات واقتراحات .



الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

وبناء على نتائج البحث وبجتها في الباب الرابع، فتستنتج الباحثة أنه يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-Memorization* باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* لطلبة الصف العاشر *IPA* في مدرسة معارف الثانوية السادسة بياسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . يظهر هذا الحال من خلال الترقية في نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى وهي من بيانات قبل الدورة كانت نتائج متوسط ٥٩ ، والطلبة الناجحون ٦ أي بالنسبة ٢٦% والراسب منهم ١٧ طالبا أي بالنسبة ٧٤% . وفي الدورة الأولى زادت الترقية إلى نتائج متوسط ٧٠ والطلبة الناجحون ١٥ أي بالنسبة ٦٥% والراسب منهم ٨ طلاب أي بالنسبة ٣٥% . ففي الدورة الثانية زادت الترقية إلى نتائج متوسط ٨٠ والطلبة الناجحون ٢٠ أي بالنسبة ٨٦% والراسب منهم ٣ طلاب أي بالنسبة ١٤% .

ب. اقتراحات

ومن نتائج البحث وبجتها عن ترقية استيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-Memorization* باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* لطلبة الصف العاشر *IPA* في مدرسة معارف الثانوية السادسة بياسير ساكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١ . للمعلمين وخاصة معلم اللغة العربية

أ. من المتوقع أن يقوم المعلم بتقديم وتدريب مهارات الطلبة في عملية التعليم

والتعلم من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز *Mimicry-*

Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* ولتجنب ملل الطلبة أثناء التعلم حتى قدرون على تحسين وتطوير مواقفهم.

ب. لا تتطور عملية التعليم من خلال تطبيق طريقة التقليد والتحفيز

Mimicry-Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* على تعليم اللغة العربية فحسب حتى يكون الطلاب نشطين.

ج. وفي أنشطة التعليم والتعلم أن يستخدم المعلم طريقة التقليد والتحفيز

Mimicry-Memorization باستخدام وسائل بطاقة الفلاش *Flashcard* كبديلة واحدة لترقية مهاراتهم في استيعاب المفردات العربية في درس اللغة العربية.

٢. للطلبة

من أجل ترقية حماسة الطلبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المفردات، لأن المفردات هي أساس من أسس جميع تعليم اللغة العربية ، إذا فهم المفردات واستخدامها جيدا، فسيكون الطلبة ماهرين في اللغة العربية.

مراجع الرسالة ومصادرها

- 'Ain, Akhilatul. 2016. *Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Pembelajaran Mufradat Di Mts. Asy-Syafi'iyah Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi IAIN Purwokerto
- Agustina, Ayu Tri. 2017. *Penerapan Metode Pembelajaran Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Mi Senden Kampak Trenggalek*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
- Aini, Syarifa, dan Mu'allim Wijaya. 2018. *Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah*, Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan Vol 6 No 1.
- Alfani, Muhammad Iqbal. Nurul Huda, 2019. *Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii A Mts Negeri 10 Sleman*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 2.
- Allukmana, Restianah. 2015. *Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik Kelas VIII Mts Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.

- Fahrurrozi, Aziz. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*, Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban.
- Fajriah, Zahratun. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 .
- Ghofur, Abdul. 2013. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Memahami Kosakata Bahasa Arab Melalui Active Learning Great Wind Blows Pada Peserta didik Kelas VII di MTsN II Yogyakarta tahun akademik 2012/2013*, skripsi UIN sunanKalijaga.
- Haris, Meilinda Alvionita dan Ahmad Affan. 2020. *Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flashcard) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosa Kata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas III*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2.
- Hasan, Muh Haris Zubaidillah dan Hasan. 2019. *Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flashcard) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban.
- Indraswari, Retno. 2014. *Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Lisanul Arab 3 (4), Journal Of Arabic Learning And Teaching.
- Islami, Miftakhul Falah. 2018. *Implementasi Media Flashcard Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Tajdidukasi, Volume VIII, No. 1.

- Mursyid, M. 2013. *Arabic Storybook Series: Media Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas Iv Mi Miftahul Hidayah Visualisasi Tiga Dimensi* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Prasetyo, Sigit. 2015. *Pengembangan Media Lectora Inspiredalam Pembelajaran Sains Di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Pendidikan Islam.
- Putri, Fia Reza. 2020. *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iv Di Min 2 Pringsewu*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Putri, Resti Annisa. 2019. *Efektifitas Media Flashcard Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab peseerta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung*, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.
- Rahardiansyah, Riyan. 2018. *Penerapan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Mts Negeri 8 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi Uin Sunan Kalijaga.
- Rahmawati, Karyani, Anggun Wulandari, Rina Dian. 2019. *Pengaruh Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah*, Allahjah Vol 3, No. 2, Juli Aliyah Al Bairuny Sambong dukuh Jombang.
- Rahmi, 2018. *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas VIII MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makasar.

- Rohman, Ibadi. 2015. *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Peserta didik Kelas IV MI Di Kota Semarang*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Sari, Ana Riska. 2021. *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, Skripsi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sekarini, Wining. 2018. *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*. Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.
- Syafriyanto, Eka. 2015. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial*. Al Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November.
- Tampubolon, Saur. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ulfa, Zaimatul. 2013. *Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Menghafalkan Kosakata Arab Bagi Peserta didik Kelas Iv Mi Al Khoiriyyah 2 Semarang*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Ulmi, Riza. 2017. *Penggunaan Metode Role Playing Dalam Menguasai Mufradat Peserta didik Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Yaqin Pandanan Lombok Utara Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Jurusan PBA Faklutas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram.

Wahyuni, Sri. 2020. *Penerapan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, No 1.

Zakiya, Nabila. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry Memorization Method) Berbantu Media Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.