

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
SPARKOL VIDEOSCRIBE UNTUK MENGEMBANGKAN
BAHASA AUD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Disusun Oleh

AZ ZARA AZIZAH

NPM : 1711070063

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIRADEN INTAN
LAMPUNG
1442 H/ 2021 M**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
SPARKOL VIDEO SCRIBE UNTUK MENGEMBANGKAN
BAHASA AUD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

AZ ZARA AZIZAH

NPM: 1711070063

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Pembimbing I

Dr. Hj. Romlah, M. Pd.I

Pembimbing II

Kanada Komariyah M, Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai salah satu faktor terpenting dalam menentukan suatu bangsa. Pendidikan sebagai bentuk upaya menumbuh kembangkan kemampuan dan juga kepribadian seseorang yang akan berlangsung seumur hidup. Tidak hanya itu, begitu pesatnya perkembangan iptek saat ini harus diiringi dengan pendidikan yang menjadi pondasi utama agar tidak terbawa arus. Hal ini sejalan dengan pasal 1 UU RI No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak, dan Negara.² Melihat begitu pentingnya peran pendidikan tersebut, pemerintah sadar bahwa untuk mengoptimalkan pengembangan kemampuan seseorang maka harus dimulai sejak masa awal kehidupannya.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah salah bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini seperti yang tercantum dalam permendikbud Nomor 37 tahun 2014 pasal 1 ayat (2), Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini selanjutnya di sebut STTPPA yang merupakan kriteria tentang kemampuan yang di capai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan mencakup, yang mencakup aspek nilai agama dan fisik-motorik, kognitif, bahasa, social emosional serta seni.³

Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain. Sesuai dengan fungsinya, bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh seseorang dalam pergaulannya atau hubungannya dengan orang lain. Bahasa memiliki peran penting dalam meningkatkan perkembangan intelektual, social dan emosional anak.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional³(Jakarta: Presiden Republik Indonesia, 2003) h. 3.

³ Ahmad susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h 14-15

Bahasa merupakan sarana yang digunakan dalam komunikasi dengan menggunakan simbol-simbol tertentu dalam bentuk pemikiran dan perasaan sehingga asanya pesan, informasi dan makna kepada orang lain. Bahasa dan komunikasi yang sangat baik sangat diperlukan agar kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar.⁴

Dari enam aspek perkembangan anak, maka salah satunya adalah bahasa. Kemampuan berbahasa pada anak menjadi sesuatu yang sangat penting karena bahasa merupakan sarana anak berkomunikasi dengan lingkungan dan orang-orang yang ada di sekitarnya. Dengan bahasa anak belajar untuk menerjemahkan pengalamannya ke dalam bentuk simbol-simbol yang dapat difungsikan menjadi sarana mereka berkomunikasi dan berpikir.⁵ Ketika seorang anak tumbuh dan berkembang, maka dengan bahasa mereka akan mengkomunikasikan perasaan, pikiran, dan kebutuhannya yang disampaikan dengan simbol-simbol yang bermakna

Bahasa yang dimiliki anak adalah bahasa yang telah dimiliki dari hasil pengolahan dan telah berkembang. Anak telah banyak memperoleh masukan dan pengetahuan tentang bahasa dari lingkungannya. Banyak tahapan-tahapan dalam perkembangan bahasa yang semesetinya dilewati dengan banyak latihan dan pengalaman. Untuk itu, yang utama dilakukan sewaktu masa anak-anak adalah bagaimana dukungan dan stimulasi diberikan oleh lingkungan sehingga dapat semahir saat ini. Periode terpenting dalam belajar bahasa adalah ketika masa-masa awal kehidupan anak atau disebut juga *critical-period*. Ketidakmampuan seseorang untuk dapat menggunakan tatanan bahasa yang baik dalam setiap ucapan yang baik akan dialaminya seumur hidup jika sebelum masa remaja pengenalan bahasa tidak terjadi.⁶ Ayat al-qur'an maupun hadist, yang menerangkan pentingnya menuntut ilmu dan menggunakan akal untuk memahami gejala alam semesta memperlihatkan kebesaran Allah. Ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan bahkan telah menyebutkan pentingnya proses belajar, yakni: Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq 1-5

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأً ۝ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

⁴ Daroah. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Panggung Boneka Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Sumberwulan Tahun Ajaran 2012/2013 skripsi. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.hal 02

⁵ *Ibid*, h 67

⁶ *Ibid*.47

Artinya : “(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, (5)Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak di ketahuinya.”(QS. Al-Alaq: 1-5)⁷

Surat Al-Alaq ayat 1-5, menerapkan bahwa Allah menciptakan manusia dari benda yang hina dan memuliakan dengan mengajar membaca, menulis, dan memberinya pengetahuan. Dengan kata lain, bahwa manusia mulia dihadapan Allah SWT, apabila memiliki pengetahuan, dan pengetahuan bisa dimiliki dengan jalan belajar. Allah SWT menyuruh manusia untuk belajar dan berfikir. Iqra yang berarti bacalah, telitilah, dalamilah, katahulah ciri-ciri sesuatu baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang mewarnai kehidupan manusia dan mengharuskan untuk mencarinya yang tidak terbatas.

Mengajarkan berbahasa yang baik di Taman Kanak-kanak dapat dilaksanakan selama tidak melebihi batas-batas prinsip pendidikan bagi anak usia dini yang bercirikan bermain sambil belajar.⁸ Dalam rangka memenuhi kebutuhan dan masa peka anak pada aspek membaca dan menulis dapat disusun dan dikembangkan berbagai bentuk permainan. Melalui bermain, anak dapat memetik berbagai manfaat bagi perkembangan aspek fisik motorik, kecerdasan dan sosial emosional. Ketiga aspek ini saling menunjang satu sama lain dan tidak dapat dipisahkan. Bila salah satu aspek tidak diberikan kesempatan untuk berkembang, maka akan terjadi ketimpangan.⁹

Oleh karena itu, agar tidak terjadi ketimpangan, maka ada beberapa tekanan dalam pencapaian perkembangan bahasa Anak Usia Dini yang harus dipenuhi. Adapun indikator perkembangan bahasa tersebut ialah sebagai berikut:

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim Dan Terjemahnya* (Surakarta: Riyad Books),h 479

^{8 9} Kemendiknas, *Op. Cit*, h. 1

⁹ Elizabet G. Hainstock, *Montessory untuk Sekolah Dasar*, (Jakarta: Delapratasa Publishing, 2002), h.102

Tabel 1.1
Indikator Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6
Tahun

Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	
1. Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama 3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki pemberdeharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung.

Sumber :Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor137 Tahun 201

Berdasarkan tabel di atas, pengajaran membaca tidak akan berhasil kecuali jika guru mengetahui metode dan media yang tepat dan dapat digunakan pada saat mengajarkan anak membaca. Metode yang dapat digunakan adalah metode yang menyenangkan bagi anak dengan cara bermain. Bagi anak usia dini, belajar adalah bermain dan bermain adalah belajar.¹⁰

Selain metode, guru pun harus memperhatikan media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, banyak sekali media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu seorang guru dalam menyampaikan suatu materi dalam pembelajaran, seperti media dengan menggunakan majalah, buku, surat kabar, atau juga lewat media elektronika seperti radio, televisi, internet, dan yang lainnya.

Media *videoscribe* menggunakan video animasi yang menggunakan gambar tangan bergerak maupun pena bergerak yang seolah-olah sedang menulis maupun menggambar. *Videoscribe* memiliki karakteristik yaitu dapat menyajikan teks, gambar, suara, animasi dan memiliki desain yang menarik sehingga membantu peserta didik mengatasi kejenuhannya dalam menerima materi dan mempermudah peserta

¹⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, PT. Remaja Rosda Karya, (Bandung, 2002), h.196

didik dalam memahami materi dibawah ini merupakan ayat mengenai media.

Menurut Setyasto dan Wijayama tentang Media video menampilkan gerak gambar dan suara yang menarik bagi siswa media video adalah media yang memungkinkan audio dapat dikombinasikan dengan gambar yang bergerak secara sekuensial.¹¹ Dengan menggunakan media pembelajaran hasil inovasi dari video scribe, biasanya pembelajaran dilakukan di dalam kelas menggunakan media APE, buku cerita dan buku majalah dengan adanya media sparkol video scribe. Selain bermanfaat dalam rangka pengenalan media pembelajaran berbasis video scribe seperti ini akan menciptakan suasana baru yang menyenangkan.

Dan Pada tahun 1964, seorang ahli psikologi dari aliran behaviorisme yang ternama B.F Skinner menciptakan pembelajaran terprogram (berprogram) atau *programmed instruction*. Sistem pembelajaran terprogram memungkinkan interaksi anak didik dengan anak didik dan interaksi anak didik dengan pendidik yang dilakukan secara langsung tetapi melalui program bisa berbentuk tulisan, audio visual dan visual.

Dengan menggunakan bahan ajar tema Binatang yang akan menjadi materi pembelajaran berbasis sparkol saya mengambil gambar-gambar binatang Halal dan Haram dengan menggunakan media video sprkol anak akan melihat menggunakan video dan sekaligus anak akan mengerti , paham apa yang mereka lihat di tampilan video dimana anak akan menirukan suara hewan-hewan kemudian mengejah nama Hewan tersebut dimana perkembangan bahasa anak akan bertambah.

Berikut surah Al-qur'an mengenai binatang halal dan haram di surah An- Nur ayat 45

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِۦ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي

عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

¹¹ Winda dwi hudhana, Agus Suleiman “Pengembangan Media Video Scribe dalam Meningkatkan ketrampilan menulis Cerpen Berbasis pendidikan karakter”. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Satra. Vol.9, No.1 juli 2019.

كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, Maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Kemampuan berkomunikasi dengan baik ,benar , efektif dan efesien adalah kemampuan berkomunikasi dikembangkan dari empat modal pokok yaitu: *listening* atau mendengar , *speaking* atau berbicara , *reading* atau membaca dan *writing* atau menulis.¹²

Media pembelajaran mempunyai fungsi yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Levie dan Lents (1982) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran ,khususnya media visual, yaitu (a) fungsi atensi,(b) fungsi afektif, (c) fungsi kognitif, (d) fungsi kompensentoris. Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat ditinjau dari proses pembelajaran yang dirancang dan dijalankan secara professional oleh pendidik Pendidik dapat memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, khususnya computer dan internet dalam membantu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).Upaya untuk mendukung perkembangan bahasa Indonesia pada anak usia dini diantaranya diantara dapat dilakukan dengan media sparkol videoscribe

Proses belajar membutuhkan bahan ajar yang mudah dipahami oleh peserta didik. Pemahaman materi pembelajaran tersebut dapat menjadi modal kedunia kerja atau kejenjang yang lebih tinggi, dengan adanya suatu media yang dapat meningkatkan sistem kerja alat indra yang akan meningkatkan pemahaman peserta didik. Media tersebut dapat berupa cetak, audio, visual,dan audio visual.¹³ Perkembangan belajar telah membawa pengaruh terhadap pembelajaran. Keseluruhan pendapat tersebut dapat disimpulkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang fikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terkendali.

Penyebab dari kurangnya minat belajar anak adalah guru cenderung melakukakn kegiatan *indoor* dan dalam kegiatan pembelajaran tersebut

¹² Henry Guntur Tarigan,*membaca sebagai salah satu keterampilan berbahasa*,(Bandung, Angkasa,2008) h 3

¹³Oktavia ningrum, “*Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Dalam Pembelajaran Mengelola Rapat Pertemuan Di Lpp Ipmi Kusuma Bangsa Surakarta.*”

guru terpacu pada buku Majalah, buku cerita atau menggambar yang sudah disediakan oleh Sekolah. Sehingga, anak kurang antusias dan cenderung kurang bersemangat, mudah bosan ketika pembelajaran berlangsung.

Penelitian menggunakan media sparkol videoscribe karena melalui video ini anak dapat belajar, melihat, mendengarkan dan menambah atau meningkatkan bahasa anak kendala dari pihak sekolah karena kurangnya sarana prasarana dari sekolah masih menggunakan media seperti puzzle, geometrid dan lain-lain. Jadi guru pun masih kurang paham atau mengerti soal pembelajaran sparkol videoscribe karena disana hanya menggunakan metode ceramah, mewarnai dan lembar kerja anak saja.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan di kecamatan Sabah Balau kabupaten lampung selatanyaitu di TK Ar-Rozaq I, tentang penerapan media pembelajaran khususnya media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada pokok bahasan Meningkatkan Bahasa anak, dengan menggunakan tema binatang akan menambah bahasa anak anak mengetahui gambar serta suara hewan yang akan di tampilkan penulis melakukan wawancara langsung kepada Ibu Sri Utami.S.Pd.i mengatakan bahwa dalam penggunaan media pembelajaran untuk disekolah di TK Ar-Rozaq I Sabah balau, masih sangat kurang terhadap penggunaan media yang berbentuk audio visual. Tenaga pendidik juga sangat mempengaruhi minat belajar siswa, ketika seseorang pendidik mampu mengambil hati peserta didiknya maka minat belajar peserta didik juga akan meningkat sehingga peserta didik lebih cepat memahami apa yang disampaikan oleh pendidik.

TK Ar- Rozaq I Sabah Balau Lampung Selatan, namun dalam proses pembelajaran siswa masih menggunakan buku majalah, buku ceita majalah dan LKS, hal ini dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana yang kurang lengkap untuk menunjang proses pembelajaran. Kurangnya sarana LCD disekolah membuat guru kesulitan dalam menerapkan media pembelajaran dikelas, selain itu guru harus melakukan jadwal persemester terlebih dahulu dalam peminjaman LCD. Hal ini dikarenakan agar tidak terjadinya tabrakan dalam hal peminjaman LCD dengan guru lain.

Dengan adanya multimedia (*software*) dalam proses belajar menjadi sangat bermanfaat. Multimedia tersebut bertujuan untuk membuat waktu belajar lebih efisien, dan efektif, mempermudah pemahaman materi yang membutuhkan kejelasan suara, menarik untuk diperhatikan dan penggunaannya mudah baik secara oprasional. Siswa lebih sering mendapatkan media pembelajaran hanya berupa LK dan buku majalah buku bergambar, jarang mendapatkan media pembelajaran *software* yang

mempermudah peserta didik belajar mandiri. Hal ini perlu diperhatikan peserta didik selalu merasa senang dengan media pembelajaran yang dianggap baru. Adanya multimedia software dalam proses pembelajaran menjadi sangat bermanfaat. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka diadakan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol video scribe untuk Mengembangkan Bahasa Di Tk Ar-Rozq I Sabah Balau Lampung Selatan”’.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

3. Buku majalah belum diminati oleh anak, buku majalah yang tidak terlalu tebal masih kurangnya minat baca anak
4. Rasa keinginan anak terhadap kebaruan penggunaan media pembelajaran, tetapi kurangnya pengetahuan guru terhadap media pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran harus terbatas pada buku
5. Masih sulit ditemukan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe*, dikarenakan kurangnya literatur yang membahas mengenai media pembelajaran *sparkol videoscribe*

C. Batasan Masalah

1. Media Pengembangan Bahasa anak usia dini yang dikembangkan berupa *sparkol videoscribe*.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa video
3. Materi yang disajikan hanya untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media Mengembangkan bahasa anak usia dini berbasis *Sparkol Videoscribe*

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan tersebut, maka tujuan penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan *sparkol videoscribe* pada perkembangan bahasa anak usia dini
2. Mengetahui kelayakan *sparkol videoscribe* pada penerapan kemampuan bahasa anak usia dini

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik

- a. Memberikan kemudahan dalam meningkatkan bahasa
- b. Memberikan alternative dalam meningkatkan bahasa

- c. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi guru

- a. Memberikan pemahaman baru kepada guru mengenai pemanfaatan sparkol videoscribe dalam mengembangkan bahasa anak
- b. Memberikan kemudahan pada gurudalam mengemas pembelajaran untuk mengembangkan bahasa anak

G. Penelitian Relevan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang memiliki kajian serupa dengan hasil yang relevan. Hal tersebut dapat digunakan sebagai pedoman awal sebagai kerangka pemikiran guna menambah, mengembangkan, dan memperbaiki penelitian yang telah ada sebelumnya. Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian Tri Cipto dengan metode penelitian Rasearch And deveploment 4D (Four-D) dengan pengumpulan data secara kualitatif kemudian di olah menjadi kuantitatif penelitian Tri Cipto bertujuan untuk menguji keberhasilan belajar menggunakan produk animasi dengan melihat dan minat belajar siswa. ¹⁴ hasil dan penelitian ini adalah produk media yang dikembangkan layak digunakan dan kelayakan berdasarkan hasil validasi ahli materi sebesar 74%, ahli media 79,41% .hasil tes latihan pertama 77,27%,

- b. penelitian dilakukan oleh Nia Aristiantia bertujuan untuk meningkatkan mutu kualitas pendidikan serta mengembangkan tekhnologi informasi sehingga menumbuhkan minat, motivasi, interaktif, dan kreaktifitas pesrta didik.¹⁵Hasil penelitian ini adalah produk media yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan kelayakan berdasarkan hasil validasi dan aspek pembelajaran sebesar 82%, aspek reakayasa bahan ajar sebesar 80%, aspek komunikasi visual sebesar 81%, dari hasil tersebut bahwa produk yang dihasilkan layak pakai.

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Tulasih yang berjudul Penggunaan Metode Bercerita Dengan Media Gambar dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Kelompok B di TK Sultan Agung Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Sri Tulasih ingin mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode bercerita, penggunaan

¹⁴ Tri Cipto Tunggal Wardoyo. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanik Teknik di SMKN 1 Purworejo,(skripsi program Teknik sipil dan Perencanaan Universitas Negri Yogyakarta, Yogyakarta. 2015)* h.79

¹⁵ Nia Aristianti. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Media social Edmodo Sebagai Sumber Belajar Interktif. (Skripsi Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2017).*h. 11

media gambar dalam kegiatan bercerita, motivasi anak kemampuan berbahasa, dan kendala dalam pengaplikasian metode bercerita yang memakai media gambar sebagai sarana agar motivasi kemampuan berbahasa berkembang pada anak di TK tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam usaha untuk meningkatkan motivasi pada kemampuan berbahasa anak akan menjadi sangat efektif melalui penggunaan metode bercerita. Jenis penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas dengan menerapkan suatu metode. Perbedaannya dengan penelitian penulis adalah penulis meneliti dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Namun Sri Tulasih ini penggunaan metode bercerita dilakukan oleh guru agar kemampuan berbahasa pada anak mengalami peningkatan.



BAB V

PENUTUP

- A.** Kesimpulan penelitian dan pengembangan yang diperoleh pada penelitian ini adalah:
1. Sparkol Videoscribe Untuk mengembangkan bahasa dikembangan dengan model ADDIE dengan menggunakan 5 tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluaiton*. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh hasil interpretasi “Sangat Baik”, begitupun dengan hasil validasi oleh ahli media memperoleh hasil interpretasi “Sangat Baik”.
 2. Sparkol Videoscribe Untuk mengembangkan bahasa memperoleh hasil akhir nilai interpretasi 5,26 dengan kriteria “Sangat Menarik” dan memperoleh nilai akhir dari hasil interprasi Guru 3,36 dengan kriteria “Sangat Menarik

B. Saran

Saran-saran yang disampaikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada sparkol videoscribe untuk mengembangkan bahasa adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan Bahasa melalui media sparkol vidoescribe pada penelitian ini hanya terbatas pada materi Bahasa peneliti mengaharapkan untuk penelitian yang selanjutnya dapat dikembangkan dengan materi yang lebih luas.
2. Sparkol videoscribe mengembangkan bahasa ini masih banyak kekurangan sehingga pengembangan bahasa anak dengan media sparkol videoscribe selanjutnya dapat dikembangakn lebih baik lagi dan dapat menambah minat belajar peserta didik dalam memngikuti proses belajar mengajar..
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat dikembangkan dengan untuk penggunaan secara offline agar peserta didik lebih mudah dalam mengakses produk.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Ridwan, Sani. *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2014)
- Agustian, Nozi Opra. Staf Pengajar, And Jurusan Fisika, 'Pembuatan Bahan
- Ahmad susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h 1415
- Ajar Fisika Berbasis Web Pada Menurut Standar Proses Siswa Kelas Xi Sma', *Jurnal Pillar Of Physics Education*, 2 (2013), 12
- Anggraini, Vivi. Yulsofriend, Indra Yeni, 'Stimulasi Perkembangan Baha
- Asyhari, Ardian. Dan Helda Silvia, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pelajaran Ipa Terpadu', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-Biruni*, 2016
- B, Hamzah. Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi pembelajaran*, (Bumi Aksara, Jakarta, 2011)
- Bromlye, Materi Pengembangan Bahasa(Jakarta: Universitas Terbuka, 1992
- Budiman, Haris. 'Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran, *Al-Tadzkiyyah*: , Vol. 7, (2016), H. 177', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7.45 (2016)
- Cepi Riyana,Deni Kurniawan, Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Agama Ri, Al- Qur'an Dan Terjemahan (Bandung: Cv Penerbit J-Art, 2004)
- Dilla Oktavianingrum, 'Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Dalam Pembelajaran Mengelola Rapat Prtemuan Di Lpp Ipmi Kusuma Bangsa Surakarta', *Jurnal Perpustakaan.Uns*, 2016
- Dwi hudhana, Winda Agus Suleiman "Pengembangan Media Video Scribe dalam Meningkatkan ketrampilan menulis Cerpen Berbasis pendidikan karakter". *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Satra*. Vol.9, No.1 juli 2019.
- Evi Fatimatur Rusdiyah, H. Ali Mudlofir "Desain Pembelajarann Inovatif", (Depok: Pt Raja Grafindo Persada, 2016)

E.U, Sumartini. *Analisis Upaya Guru Dalam Mengembangkan Bhasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Assaadah Depok. Jurnal Universitas Pgri Mediun 2018.*

Firdaos, Rijal . *Desain Instrumen Pengukur Afektif*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (Aura), 2016

Firdaos, Rijal. “*Metode Pengembangan Instrumen Pengukur Kecerdasan Spiritual Mahasiswa*”, Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, Vol. 11 No. 2, (Agustus 2016)

Guntur Henry Tarigan, *membaca sebagai salah satu berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 2008) h.8

Hamimi, *Wawancara Guru Mata Pelajaran sejarah Kebudayaan Islam (SKI)* , Dilaksanakan 07 Februari 2019

E-journal, *pendidikan anak usia dini*, universitas pendidikan ganesha jurusan pendidikan anak usia dini (Volume 5.No 1 tahun 2017)

Indra Yeni Yuls Yofriend, Vivi Anggraini, ‘*Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minang Kabau Pada Anak Usia Dini*’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Unip, 2019, 75*

Jamilah Sabrisanan, Martini Syamin *Panduan Paud*, (Jambi: Gaung Persada Pers Grup, 2013)

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’anul Karim Dan Terjemahanya* (Surakarta: Riyad Books), h 479

Kemendiknas, *Uu Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14*, (Jakarta: Depdiknas)

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’anul karim dan terjemahanya* (Surakarta: Riyad Books)

Ln , Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*, Pt. Remaja Rosdakarya, (Bandung, 2009)

Mudlofir , H. Ali. Evi Fatimatur Rusdiyah, “*Desain Pembelajaran Inovatif*”, (Depok: Pt Raja Grafindo Persada, 2016)

Nina Lamatenggo, Hamzah B. *Unoteknologi komunikasi & Informasi pembelajaran*, (Bumiaksara, Jakarta, 2011)

- Ningrum Oktavia, “*Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Di Pembelajaran Mengelola Rapat Pertemuan Di Lpimi Kusuma Bangsa Surakarta.*”
- Nufus, Hairun. *Kegiatan pembelajaran Yang Mendidik.* (Jakarta: Pt Rinekakipta, 2014)
- Ningrum, Dilla Oktavia. ‘*Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Dalam Pembelajaran Mengelola Rapat Prtemuan Di Lpp Ipmi Kusuma Bangsa Surakarta*’, *Jurnal Perpustakaan.Uns*, 2016
- Prof. Dr.H.Emulyasa, M.Pd. *Manajemen Paud*, (Bandung: Pt Remajarosdakrya Offset, 2017)
- Ridwan, *Metode Dan Teknik Menyusunntesis*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012),
- Sadiman, Arief S. Dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Sadiman, Arief S. *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafin Dopersada, 2012)
- Sanjaya , Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Prenademedia Group, Jakarta: 2012)
- Saman, *Tinjauan Teoritis Pembelajaran Berbasis Vidiosribe Pada Siswa*, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, Volume 03, No 1
- Sumartini.E.U, *Analisisupaya Guru Dalam mengambangkan bahasa pada anak usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak assaadah depok.**Jurnal universitas Pgri Mediu*n 2018.
- Santrock, Jhon W . *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas* (Jakarta: Erlangga, 2007)
- Santrock, Jhon W *Perkembang Ananak Edisi Kese Belas* (Jakarta: Erlangga, 2007)
- Susanto, Ahmad *Pendidikan Anak Usiadini* (Jakarta: Bumiaksara, 2018)
- Susanto, Ahmad. *Perkembang Anak Usia Dini*(Jakarta: Kencana, 2011)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Syamin, Martini . Dan Jamilah Sabrisanan, *Panduan Paud* ,(Jambi: Gaung Persada Persgrup, 2013)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi Bab 1 Pasal 5 D).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional”(Jakarta: Presiden Republik Indonesia, 2003) h. 3

Wawancara Guru Paud“, Dilaksanakan 30 November , Pukul 9:15 Wib

Yuberti, *Penelitian Dan Pengembangan Yang Belum Diminati Dan Perspektifnya*, Kompilasi Artikel 30 April 2016

Yusufln, Syamsu. *Psikologi Perkembang Ananak Dan Remaja*, Pt. Remaja Rosda Karya, (Bandung,2009)

