

**EKPERIMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN TEKNIK  
*TOKEN ECONOMY* UNTUK MENINGKATKAN *MUROJAAH JUS 30*  
PADA SANTRI DI PONPES TAHFIDZUL QUR'AN AL AWWABIN  
BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang  
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Oleh

**Risa Nurhidayah**

**NPM: 1611080306**

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG**

**1440 H /2020 M**

**EKPERIMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN TEKNIK  
*TOKEN ECONOMY* UNTUK MENINGKATKAN *MUROJAAH JUS 30*  
PADA SANTRI DI PONPES TAHFIDZUL QUR'AN AL AWWABIN  
BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Bimbingan dan Konseling  
Pendidikan Islam



Oleh

**Risa Nurhidayah**

**NPM 1611080306**

**Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**

**Pembimbing I : Dr. H. Yahya AD, M.Pd**

**Pembimbing II : Hardiyansyah Masya, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1441 H/2020 M**

## ABSTRAK

### **EKPERIMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN TEKNIK *TOKEN ECONOMY* UNTUK MENINGKATKAN *MUROJAAH* JUS 30 PADA SANTRI DI PONPES TAHFIDZUL QUR'AN AL AWWABIN BANDAR LAMPUNG**

Penelitian ini dilakukan karena adanya proses penurunan *murojaah* jus 30 pada santri ponpes tahfidzul Qur'an Al Awwabin baik karena dukungan orangtua yang kurang dalam memotivasi maupun keadaan belajar di rumah akibat pandemi covid-19.

Hal ini membuat peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian mengenai bimbingan belajar dengan teknik *token economy* untuk meningkatkan *murojaah* jus 30 pada santri di ponpes tahfidzul Qur'an Al Awwabin Bandar Lampung yang dilakukan dengan cara home visit di karenakan masa pandemi covid-19 yang tidak memungkinkan untuk melakukan perkumpulan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan Metode A-B-A yaitu mengetahui masa sebelum di berikannya treatment dan masa setelah di berikannya treatment.

*Token economy* sangat mempengaruhi proses *murojaah* santri selama penelitian hingga skor presentase yang di capai semakin hari semakin membaik dan menunjukkan bahwa *token economy* mampu meningkatkan *murojaah* jus 30.

**Kata Kunci:** Bimbingan Belajar, Teknik *Token Economy*, *Murojaah*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN  
TEKNIK TOKEN ECONOMY UNTUK MENINGKATKAN  
MUROJAAH JUS 30 PADA SANTRI DI PONPES  
TAHFIDZUL QUR'AN AL-AWWABIN BANDAR LAMPUNG**

Nama : **Risa Nurhidayah**  
NPM : **1611080306**  
Jurusan : **Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dapat dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

  
**Dr. H. Yahya AD, M.Pd**  
**NIP. 195909201987031003**

**Pembimbing II**

  
**Hardiyansyah Masya, M.Pd**

**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**

  
**Dr. Rifda El Fiah, M.Pd**  
**NIP. 196706221994032002**



**KEMENTERIAN AGAMA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN TEKNIK TOKEN ECONOMY UNTUK MENINGKATKAN MUROJAAH JUS 30 PADA SANTRI DI PONPES TAHFIDZUL QUR’AN AL-AWWABIN BANDAR LAMPUNG”** disusun oleh, **Risa Nurhidayah, NPM: 1611080306,** Jurusan **Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam,** Telah diuji kan pada Hari/Tanggal: **Senin, 14 Desember 2020**

**TIM MUNAQOSYAH**

**Ketua Tim Penguji**

**: Dr. Rumadani Sagala, M.Ag**

**Sekretaris**

**: Iip Sugiharta, M.Si**

**Penguji Utama**

**: Defriyanto, S.I.Q., M.Ed**

**Penguji Pendamping I**

**: Dr. H. Yahya AD, M.Pd**

**Penguji Pendamping II**

**: Hardiyansyah Masya. M.Pd**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Nirya Diana, M.Pd**

**NIP. 19640828 1988 032 002**

**MOTTO**

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْءَانُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ( )

“Dan apabila dibacakan Al Quran, maka dengarkanlah baik-baik,  
dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat”.<sup>1</sup>

(Q.S Al- A'Raf Ayat 204).



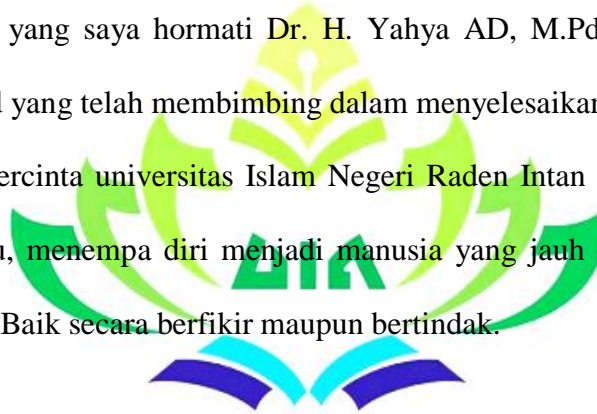
---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahan, "Surabaya. CV Fajar Mulya" h. 153

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada ALLAH SWT yang maha kuasa memberikan segalanya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua Bapak Ahmad Robin dan Ibu Lusiana dewi tercinta, yang sudah memberikan semua nya. Kasih sayang, doa terbaik untuk kelancaran dan keberhasilan karirku baik secara materi maupun dukungan.
2. Pembimbing yang saya hormati Dr. H. Yahya AD, M.Pd dan Hardiyansyah Masya, M.Pd yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tempatku mencari ilmu, menempa diri menjadi manusia yang jauh lebih baik lagi dari sebelumnya. Baik secara berfikir maupun bertindak.



## RIWAYAT HIDUP

Risa Nurhidayah, lahir di Tulang bawang, 31 Juli 1998. Merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan bapak Ahmad Robin dan ibu Lusiana Dewi. Menempuh pendidikan formal di TK Tunas Harapan (2003-2004), SDN 1 Kekatung (2004-2009) kemudian pindah ke SDN 2 Purwodadi (2009-2010). SMPN 1 Buay Rawan (2010-2013). Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan SMA Tri Sukses (2013-2016).

Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Hingga kini penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Eksperimentasi Bimbingan Belajar dengan Teknik *Token Economy* untuk Meningkatkan *Murojaah* Jus 30 Ponpes Tahfidzul Qur’an Al Awwabin Bandar Lampung”.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbilalamin Segala Puji bagi ALLAH SWT yang telah memberikan karunia dan nikmatnya yang luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam tak lupa disanjung agungkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. yang kita nantikan syafaat nya di hari akhir kelak.

Dengan sangat rendah hati penulisan skripsi ini tak luput dari hambatan dan kesulitan, namun dengan bantuan masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Akhirnya penulisan skripsi ini terselesaikan. Dalam hal ini penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. Hj. Rifdah El Fiah selaku ketua jurusan Bimbingan Konseling Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. H. Yahya AD, M.Pd selaku Pembimbing pendamping I yang telah membimbing dengan sangat baik dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Hardiyansyah Masya M.Pd selaku Pembimbing Pendamping II yang telah memberikan arahan, kritik dan saran yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua Orangtua yang tidak henti-hentinya memberikan suport dan doa terbaik mereka agar terwujudnya impian saya.

6. Sahabat saya yang selalu mensupport Icha Widyaningsih, Wafi Hibatullah, Rizky Aldiyan, Mega Utari, Mutiara Anggraeni, Heny Pertiwi.
7. Sahabat SMA yang selalu ada dan tidak henti-hentinya membantu SENSOR, Vina Karima, Ara Pramudita, Ardhea Rishanda, Retno Galuh Shangrani Caesar Pangestu, Dian Fitriani.
8. Untuk seseorang calon imam yang selalu memberikan suport dan doa terbaiknya selama ini untuk saya Muhammad Amin.
9. Kelurga besar Mall Boemi Kedaton, ibu Eka, Evita Triyani, Evi Solinawati, Fadilla Ramadhani, Surya, Sulaiman Wijaya, kak Waliyudin.
10. Teman kecil yang selalu mendoakan dan men suport Syifa Oktarini S.Pd
11. Teman-teman angkatan 2016 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam. Khususnya seluruh teman BKPI F yang sedang berjuang demi gelar S.Pd
12. Dan semua teman, saudara dan pihak lain yang sudah mendoakan dan memberikan semangat yang tidak bisa di sebutkan satu persatu semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

Akhir kata, Penulis menyadari kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Harapan penulis semoga karya ini berguna bagi semua manusia. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap langkah kita. Aamiin

Bandar Lampung, Desember 2020

Risa Nurhidayah

1611080306

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. BIMBINGAN BELAJAR</b>	
1. Pengertian Bimbingan Belajar .....	11
2. Fungsi Bimbingan Belajar .....	13
3. Prinsip Bimbingan Belajar.....	15
4. Faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Belajar .....	16
5. Manfaat Bimbingan Belajar.....	18
6. Tujuan Bimbingan Belajar.....	19
7. Tahap-Tahap Bimbingan Belajar.....	19
 <b>B. TEKNIK <i>TOKEN ECONOMY</i></b>	

1. Pengertian Teknik <i>Token Economy</i> .....	20
2. Jenis-jenis <i>Token Economy</i> .....	21
3. Pelaksanaan <i>Token Economy</i> .....	24
4. Prosedur <i>Token Economy</i> .....	27

### **C. MUROJAAH**

1. Pengertian <i>Murojaah</i> .....	31
2. Metode <i>Murojaah</i> .....	32

### **D. KERANGKA BERFIKIR.....34**

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	35
B. Variabel Penelitian .....	37
C. Definisi Operasional.....	37
D. Metode Pengumpulan Data .....	38
E. Populasi dan Sampel .....	38
F. Prosedur Penelitian.....	42
G. Instrument Penelitian.....	43
H. Metode Analisis Data .....	46

## **BAB IV PENELITIAN DAN HASIL**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
1. <i>Baseline-1</i> ( $A_1$ ) .....	48
2. Intervensi.....	57
3. <i>Baseline-2</i> ( $A_2$ ).....	70
B. Analisis Data .....	77
1. Analisis Dalam Kondisi .....	78
2. Analisis Antar Kondisi.....	91

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	100
B. Pembahasan Penelitian.....	100
C. Saran.....	101

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah siswa kelas fatimah	39
2. Pencapaian subjek penelitian KIN pada pra-penelitian	40
3. Akumulasi pencapaian skor <i>murojaah</i> jus 30 tahap <i>baseline-1</i>	52
4. Akumulasi pencapaian skor <i>murojaah</i> jus 30 tahap intervensi	58
5. Akumulasi pencapaian skor <i>murojaah</i> jus 30 tahap <i>baseline-2</i>	64
6 Analisis antar kondisi <i>baseline-1</i> , intervensi dan <i>baseline-2</i> Pada masing-masing kondisi	94

**DAFTAR GRAFIK**

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
1. Akumulasi <i>baseline-1</i> , intervensi dan <i>baseline-2</i> poin 1	63
2. Akumulasi <i>baseline-1</i> , intervensi dan <i>baseline-2</i> poin 2	66

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Surat Penelitian
2. Balasan Surat Penelitian
3. Surat Validasi Yayasan Al Awwabin
4. Soal data awal
5. Skema Penelitian
6. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
7. Catatan Anekdote
8. Akumulasi data perkembangan *murojaah*
9. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Al-Qur'an merupakan suatu mukjizat yang diturunkan secara mutawatir dan hanya diberikan kepada Nabi Muhammad SAW, dan dengan membacanya sudah termasuk ibadah. Keistimewaan Al-Qur'an yang tinggi menjadikan Al-Qur'an sebagai kitab suci yang tidak ada yang dapat menandinginya bahkan tidak ada seorangpun yang dapat meniru keindahan tata bahasa dalam Al-Qur'an walaupun hanya satu ayat. Dengan keutamaan Al-Qur'an yang lebih tinggi dari pada kitab-kitab terdahulu, kita sebagai umat islam wajib menjaga serta meneladani apa yang telah terkandung dalam Al-Qur'an. Dengan cara selalu membacanya, melaksanakan apa yang terkandung didalamnya, serta menyebarkan petunjuk - petunjuk yang telah dituliskan didalam Al-Qur'an tersebut.

Al-Qur'an merupakan kalamullah yang di turunkan kepada nabi muhammad saw sebagai pedoman hidup umat islam di seluruh dunia. Di dalam al-quran terdapat peringatan, cerita, hikmah dari orang-orang terdahulu. Pada masa Nabi Muhammad Saw bangsa Arab sebagian besar buta huruf (Bangsa *Ummiyin*). Mereka belum banyak mengenal kertas sebagai alat tulis seperti sekarang. Oleh karena itu, setiap Nabi menerima wahyu selalu dihafalnya. Kemudian beliau sampaikan kepada para sahabat dan diperintahkannya untuk menghafalkannya dan menuliskan di batu-batu, pelepah kurma, kulit-kulit binatang dan apa saja yang bisa dipakai untuk menulisnya.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*, (Jakarta : PT Maha Grafindo, 1985), hal. 5-6



Termasuk keistimewaan terbesar Al-Quran adalah menjadi satu-satunya kitab suci yang dihafalkan oleh banyak manusia di dunia ini. Tak satupun kitab suci yang dihafalkan bagian surat, kalimat, huruf dan bahkan harakatnya seperti Al-Quran. Ia diingat di dalam hati dan pikiran para penghafalnya. Ini dapat dibuktikan sekaligus dimaklumi, karena Al-Qur'an adalah kitab yang terjaga bahasanya dan telah dijamin oleh Allah Swt. akan selalu dijaga dan dipelihara.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّاتْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

*“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya” (Q. S Al Hijr 15).*

Nabi muhammad saw menganjurkan umatnya untuk menghafalkan al-quran. Menjaga kermurnian al- quran itu sendiri, menghafal al-quran memiliki banyak manfaat yaitu di dahulukan menjadi imam jika solat berjamaah, di jadikan sebagai orang yang orang yang bisa memutuskan suatu perkara. Rumah yang tidak ada orang yang membaca Al-Quran di dalamnya seperti kuburan atau rumah yang tidak ada berkatnya. Dalam shalat juga, yang mengimami adalah diutamakan yang banyak membaca Al-Quran, bahkan yang mati dalam perang pun, yang dimasukkan dua atau tiga orang ke dalam kuburan, yang paling utama didahulukan adalah yang paling banyak menghafal Al-Quran.<sup>3</sup>

Kemuliaan lainnya bagi seorang *hafizhul quran*, yaitu diberi nikmat berupa mahkota kemuliaan dan pada setiap ayat itu terkandung satu kebaikan yang akan manambah derajatnya. Di surga nanti, ia akan diangkat derajatnya sesuai dengan jumlah ayat yang dia hafalkan.<sup>4</sup> Selain banyak ganjaran yang akan di dapat oleh

---

<sup>3</sup> Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, (Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2011), hal. 34

<sup>4</sup> Salafuddin Abu Sayyid, *Balita pun Hafal Al-Qur'an*, (Solo : Tinta Medina, 2012), hal. 138

seorang tahfizhul quran, ada pula ancaman bagi seorang penghafal Al-Qur'an yang senagaja melalaikan hafalannya. Seperti sabda nabi *shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda,

**وَمَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ ثُمَّ نَسِيَهُ لَقِيَ اللَّهَ وَهُوَ أَجْذَمٌ**

*“Tidaklah seseorang belajar Al Qur`an kemudian ia melupakannya melainkan ia akan bertemu kepada Allah pada hari kiamat dalam keadaan terputus tangannya.” (Hadits Ahmad Nomor 21716)*

Bukan hanya itu saja, terhinanya di akhirat bagi penghafal Al-Qur'an yang sengaja melupakan hafalannya. Nabi *shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda,

**مَا مِنْ أَمْرٍ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ثُمَّ يَنْسَاهُ إِلَّا لَقِيَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَجْذَمٌ**

*“Tidaklah seseorang membaca Al Qur'an kemudian ia melupakannya melainkan ia bertemu Allah 'azza wajalla pada hari Kiamat dalam keadaan mulutnya ompong.” (Hadits Abu Daud Nomor 1260)*

Dari beberapa penjelasan diatas tentang beberapa keutamaan dan ancaman bagi penghafal Al-Qur'an. Yang terpenting dalam menghafal adalah bagaimana kita meningkatkan kelancaran menjaga hafalan atau melestarikan hafalan tersebut sehingga Al- Qur'an tetap ada dalam dada kita. Banyak cara untuk meningkatkan kelancaran hafalan, setiap hari harus meluangkat waktu untuk mengulangi hafalannya agar tetap terjaga.

Maka dari itu Pentingnya menjaga hafalan Al-Qur'an, dibutuhkan *muroja'ah*. *Muroja'ah* adalah metode mengulang-ulang hafalan. Hal ini akan sangat bermanfaat

---

bagi para penghafal Al-Qur'an untuk menjaga hafalannya. Semakin banyak mengulang maka semakin terjaga suatu hafalan.

*Murojaah* itu bukan hanya untuk orang yang hafalannya lemah orang yang hafalannya kuat pun mereka harus dan wajib *murojaah* target *murojaah* itu bukan hanya soal memperlancar bacaan quran tetapi kita banyak untuk tilawatil Qur'an. Orang yang paling banyak pahalanya dr Al-Qur'an adalah para penghafal. Tanpa *murojaah* hafalan mudah hilang atau bahkan hilang dari ingatan.<sup>5</sup>

Menghafal Al-Qur'an adalah hal yang paling mulia, semakin mulia suatu amalan maka semakin besar pula godaan untuk mengamalkan nya. Letak istimewa seorang penghafal Al-Qur'an adalah beratnya mengulang hafalan yang sudah di hafalkannya. Namun, walaupun demikian tidak menyurutkan semangat santriwan santriwati ponpes tahfizul Qur'an Al- Awwabin Bandar Lampung untuk terus menghafal Al-Qur'an. Mereka penyeimbang di tengah lunturnya nilai-nilai moral dan menjauhnya individu dan masyarakat dari nilai-nilai keagamaan.<sup>6</sup>

Yang terpenting dalam menghafal adalah bagaimana kita meningkatkan kelancaran menjaga hafalan atau melestarikan hafalan tersebut sehingga Al Qur'an tetap ada dalam dada kita. Banyak cara untuk meningkatkan kelancaran hafalan, setiap hari harus meluangkat waktu untuk mengulangi hafalannya agar tetap terjaga.<sup>7</sup>

Hasil Observasi yang di lakukan peneliti, di temukannya permasalahan *Murojaah* pada KIN salah satu santriwati Ponpes Tahfidzul Quran bandar lampung, adanya

---

<sup>5</sup> Arham Bin Ahmad Yasin, *Agar Sehafal Alfatihah (Trik dan Tips Jitu Menghafal Al-Qur'an Sekuat Hafalan Al-fatihah)*, (Bogor: CV Hilal Media Group, 2017), hal. 121

<sup>6</sup> Lisy Chairani dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hal. 3

<sup>7</sup> Muhammad Fatkhurrohman, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta 2019," 2019.

kendala mengingat kembali surah yang telah di hafalkannya. KIN tampak kesusahan dalam *murojaah* dan kerap di ingatkan ayat yang telah di hafalkan oleh guru pengajarnya.

Untuk mencapai tujuan di butuhkan suatu strategi, evaluasi dan cara yang pantas dan cocok, sehingga tercapai tujuan yang diinginkan. Demikian pula dengan pelaksanaan menghafal Al-Qur'an, memerlukan suatu metode dan teknik yang dapat memudahkan usaha-usaha tersebut, sehingga dapat berhasil dengan baik. Oleh karena itu, metode merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. *Muraja'ah* adalah metode mengulang hafalan, baik hafalan baru maupun hafalan lama yang disetorkan kepada guru. Dalam hal ini siswa dapat memperdengarkan muraja'ah hafalannya kepada Ustadz/Ustadzah atau siswa lain. Sebab jika penghafal Al-Qur'an tersebut mengulang sendiri, terdapat kesalahan yang tidak disadari. Namun, akan berbeda jika melibatkan orang lain dalam mengulang hafalannya. Kesalahan-kesalahan yang terjadi akan mudah diketahui dan kemudian diperbaiki.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu kordinator guru tahfidz pada 04 Oktober 2020 , Muhamad Nurdin Al Fatah. Terkendalanya *murojaah* ini sudah sejak lama di alami dan bebarapa upaya pun telah dilakukan namun tetap saja. Sebelum penelitian ini sudah pernah di adakan *reward* untuk meningkatkan *murojaah* para santri, namun jumlah *reward* yang cenderung kecil seperti hanya di berikan nya permen saat santriwan santriwati *murojaah* dengan baik dan benar.

Senada dengan Muhamad Nurdin al fatah, Sukadi Karta,S.E selaku ketua yayasan ponpes tahfidzul Quran menyimpulkan bahwa permasalahan *murojaah* ini sudah lama

terjadi namun belum ada solusi yang tepat. Selain itu sibuknya aktivitas orangtua di rumah sebagai motivasi menghafal dan *murojaah* di rumah pun sangat kecil.

Pemberian *token* ini bertujuan untuk mengurangi perilaku yang tidak diinginkan di waktu yang akan datang, dan meningkatkan perilaku yang di harapkan di masa yang akan datang<sup>8</sup>. Pemberian *token* yang menarik sangat penting untuk memberikan daya tarik agar perilaku yang di inginkan terlihat.

*Token economy* merupakan program modifikasi perilaku yang dilaksanakan dengan cara individu mendapatkan '*token*' sebagai penguat (*reinforcer*) untuk beragam perilaku yang diinginkan dan dapat menukarkan *token* tersebut demi memperoleh penguat pendukung atau hadiah (*reward*). Melalui pemberian penguat (*reinforcement*) akan timbul motivasi ekstrinsik dari pemberian hadiah yang diberikan kepada siswa yang diindikasi sebagai perilaku *behavior engagement* tinggi. Sehingga, *token economy* membuat peserta didik berusaha agar mendapatkan penghargaan atau *reward* dari guru berupa hadiah dan mempertahankan '*token*' yang didupakannya.<sup>9</sup>

*Token economy* adalah suatu bentuk modifikasi perilaku yang dirancang bagi individu guna meningkatkan perilaku yang diharapkan dan mengurangi perilaku yang tidak diharapkan dengan menggunakan *tokens* (tanda-tanda), jumlah *token* yang telah dikumpulkan anak dalam rentan waktu yang telah ditentukan dapat ditukar dengan hadiah yang telah tersedia dan diharapkan olehnya, *Token economy* dipilih karena merupakan pendekatan behavioral yang memandang bahwa perilaku individu mudah dipengaruhi oleh stimulus-stimulus yang diperoleh dari lingkungan. Pendekatan behavioral meyakini bahwa individu akan memunculkan perilakunya apabila diberi

---

<sup>8</sup> Annie goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, *40 Teknik Yang Harus Di Kuasai Konselor*, 2017.

<sup>9</sup> Skripsi Disusun Et Al., "Keefektifan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Student Engagement Pada Siswa Kelas Iv Sd N Plalangan 1 Kota," 2017.

stimulus atau rangsangan yang diterima. Stimulus yang digunakan di sini adalah dengan memberikan penguat (*reinforcement*). *Token economy* mengaplikasikan prinsip pengkondisian operan yang mana memaksimalkan lingkungan dengan memberikan penguatan untuk perubahan perilaku yang diinginkan

Berdasarkan uraian di atas maka menarik untuk diadakan penelitian dengan judul Efektivitas layanan bimbingan belajar dengan teknik *token economy* untuk meningkatkan *murojaah* juz 30 ponpes tahfidzul Qur'an Al awwabin Bandar Lampung.

## **B. Batasan Masalah**

Penulis memiliki batasan masalah efektivitas bimbingan belajar dengan teknik *token economy* untuk meningkatkan *murojaah* jus 30 ponpes tahfizul Qur'an Al-Awwabin Bandar Lampung.

## **C. Rumusan Masalah**

Apakah bimbingan belajar dengan teknik *token economy* dapat meningkatkan *murojaah* juz 30 Ponpes Tahfizul Qur'an Al- Awwabin Bandar Lampung ?

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

Mengetahui apakah bimbingan belajar dengan teknik *token economy* dapat meningkatkan *murojaah* jus 30 Ponpes tahfizul Quran Al- Awwabin Bandar Lampung.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Untuk memberikan sumbangan positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi konselor dalam melaksanakan layanan bimbingan belajar bagi peserta didik yang mengalami Penurunan kualitas hafalan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi konselor

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan konselor dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan *murojaah* jus 30 kepada santri.

### b. Bagi santriwan santriwati

Bagi santriwan santriwati yang mengikuti layanan bimbingan belajar, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan *murojaah* jus 30 pada individu tersebut.

## F. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam hal ini, penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini agar penelitian ini lebih jelas dan tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan, diantaranya adalah:

### 1. Ruang lingkup ilmu

Penelitian ini termasuk dalam ruang lingkup ilmu bimbingan dan konseling dibidang penelitian.

### 2. Ruang lingkup objek

Ruang lingkup objek dalam penelitian ini adalah menambah pengetahuan pada santriwan santriwati tentang pentingnya *murojaah* melalui layanan bimbingan belajar dengan menggunakan teknik *token economy* yang dilaksanakan diponpes tahfizul Quran Bandar Lampung.

### 3. Ruang lingkup subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah Santriwan Santriwati Ponges Tahfizul Qur'an Bandar Lampung.

### 4. Ruang lingkup wilayah dan waktu

Ruang lingkup wilayah dalam penelitian ini adalah Ponpes Tahfizul Quran Bandar Lampung pada tahun pelajaran 2019/2020.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Bimbingan Belajar

##### 1. Pengertian Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar atau bimbingan akademik adalah suatu bantuan dari pembimbing kepada individu (peserta didik) dalam hal menemukan cara belajar yang tepat, dalam memilih program studi yang sesuai, dan dalam mengatasi kesukaran-kesukaran yang timbul berkaitan dengan tuntunan-tuntunan belajar di institusi pendidikan.<sup>10</sup>

Bimbingan belajar ini penting untuk membantu mengoptimalkan potensi yang ada dalam individu peserta didik. Bimbingan belajar terjadi dalam lingkup pendidikan baik formal maupun non formal yang bertujuan memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik agar menemukan cara yang tepat dalam menuntut ilmu. Bimbingan belajar juga berperan dalam menemukan hal-hal yang menghambat proses belajar serta membantu peserta didik agar mengatasi hal-hal yang menghambat lancarnya proses belajar tersebut.

Menurut Suradi dalam Jurnal Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar oleh Moh. Khoerul Anwar tentang Kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak, membangun pengetahuan, sikap dan kebiasaan-kebiasaan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik. Atas dasar itulah pentingnya kegiatan pembelajaran yang memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup>Thohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada) 2015, h. 127

<sup>11</sup>Moh. Khoerul Anwar, "*Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar*", *Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 02 (2) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017, h. 98.

Berdasarkan pernyataan tersebut kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak serta meningkatkan mutu pendidikan dengan memberdayakan seluruh potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan maka diperlukan bimbingan belajar sebagai bentuk layanan bimbingan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik.

Menurut Thantawi bimbingan belajar adalah sebagai berikut: Bimbingan belajar adalah bidang pelayanan bimbingan dan konseling yang membantu individu atau peserta didik dalam mengembangkan diri, sikap, dan kebiasaan belajar yang baik untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan serta menyiapkan untuk pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi.<sup>12</sup>

Layanan bimbingan belajar diberikan kepada peserta didik agar peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan belajar yang dialami sendiri dan dapat meningkatkan kemampuan yang mereka miliki sehingga peserta didik dapat mencapai keberhasilan belajar secara optimal. Dengan begitu layanan bimbingan belajar merupakan media atau tempat bagi pelajar maupun masyarakat luas untuk memperoleh berbagai bahan informasi maupun sumber informasi dari konselor maupun pembimbing untuk menunjang kehidupan sehari-hari individu dalam mempertimbangkan sesuatu maupun dalam mengambil langkah memilih keputusan.

Dengan demikian, bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan dari guru/ pembimbing kepada peserta didik dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa terhindar dari dan atau dapat mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal. Hal ini para guru/ pembimbing berupaya untuk memfasilitasi agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajarnya dan sampai

---

<sup>12</sup>Abdul Rahman, *Peranan Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMK Negeri 1 Loksado*, (jurnal JMBK) Vol.2 No. 1, h. 3

ada tujuan yang diharapkan.<sup>13</sup>

## 2. Fungsi Bimbingan Belajar

Dalam kelangsungan perkembangan dan kehidupan manusia, berbagai layanan diciptakan dan diselenggarakan. Dimana layanan yang diadakan itu memberikan manfaat untuk memperlancar dan memberikan dampak positif terhadap perkembangan yang menjadi fokus dalam bidang layanan tersebut. Suatu layanan dikatakan memiliki fungsi positif jika terdapat kegunaan, manfaat, atau keuntungan yang diberikan. Suatu layanan dapat dikatakan tidak berfungsi jika tidak memperlihatkan kegunaan ataupun tidak memberikan fungsi atau keuntungan tertentu.

Bimbingan belajar mempunyai fungsi sebagai berikut :

### a. Fungsi Pencegahan (*Preventive Function*)

Pencegahan merupakan suatu upaya mempengaruhi dengan cara yang positif dan bijaksana yang dapat menimbulkan kesulitan atau kerugian sebelum kesulitan itu benar-benar terjadi. Dalam hal ini lingkungan merupakan fokus utama yang harus dipahami, karena lingkungan yang baik akan memberikan pengaruh positif terhadap individu.<sup>14</sup>

### b. Fungsi Penyaluran (*Distributive Function*)

Fungsi penyaluran berarti menyediakan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan bakat dan minat sehingga mencapai hasil belajar yang sesuai dengan kemampuannya, contohnya: membantu dalam menyusun program studi termasuk kegiatan pemilihan program yang tepat dalam kegiatan ekstrakurikuler, dsb.

---

<sup>13</sup> ni Putu Et Al., "Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 SMA NEGERI 1 SUKASADA," no. 1 (2014).

<sup>14</sup> Zaenal Abidin, "Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar" 11, no. 1 (n.d.): 1–12.

c. Fungsi Penyesuaian (*Adjustive Function*)

Salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam studinya adalah faktor kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan. Guru pembimbing berupaya membantu siswa menyasikan program pengajaran dengan kondisi obyektif mereka agar dapat menyesuaikan diri, memahami diri dengan tuntutan program pengajaran yang sedang dijalaninya.

d. Fungsi Perbaikan (*Remedial Function*)

Kenyataan yang terjadi menunjukkan bahwa sering ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Dalam hal ini betapa pentingnya fungsi perbaikan dalam kegiatan pengajaran.

e. Fungsi Pemeliharaan (*Maintencance and Development Function*)

Fungsi pemeliharaan adalah memelihara segala sesuatu yang baik yang ada pada diri individu, baik yang merupakan pembawaan maupun hasil-hasil perkembangan yang telah dicapai sebelumnya. Seperti intelegensi yang tinggi, bakat yang istimewa, minat yang menonjol untuk hal-hal yang psitif dan produktif, sikap dan kebiasaan yang telah terbina dalam bertindak dan bertingkah laku, cita-cita yang tinggi dan realistik, dan berbagai aspek positif lainnya dari individu perlu dipertahankan dan dipelihara.<sup>15</sup>

### 3. Prinsip Bimbingan Belajar

Prinsip merupakan paduan hasil kajian teoritik dan kajian lapangan yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan sesuatu yang dimaksudkan. Menurut Van Hoose menjelaskan bahwa prinsip dalam layanan bimbingan belajar adalah:

---

<sup>15</sup> Annie goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, "Bimbingan Belajar," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

- a. Bimbingan didasarkan pada keyakinan bahwa dalam diri tiap anak terkandung kebaikankebaikan, mempunyai potensi diri dan pendidikan hendaknya mampu membantu anak memanfaatkan potensinya tersebut.
- b. Bimbingan didasarkan pada ide bahwa setiap anak berbeda dari yang lainnya
- c. Bimbingan merupakan bantuan kepada anak-anak dan pemuda dalam pertumbuhan dan perkembangan mereka agar menjadi pribadi yang sehat.
- d. Bimbingan merupakan usaha membantu mereka yang memerlukan untuk mencapai apa yang menjadi idaman masyarakat dan kehidupan umumnya
- e. Bimbingan adalah pelayanan, yang dilaksanakan oleh tenaga ahli dengan latihan khusus, dan untuk melaksanakan pelayanan bimbingan diperlukan minat pribadai khusus pula.<sup>16</sup>

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Belajar**

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat kita bedakan menjadi tiga macam, yakni:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

Keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni:

Kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organorgan tubuh dan sendi-sendinya, yang dapat mempengaruhi semangat dan Untuk dapat mempertahankan jasmani agar tetap bugar, maka siswa sangat dianjurkan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi.<sup>17</sup>

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa)

---

<sup>16</sup> Andi Thahir and Babay Hidriyanti, "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujjiyyah Kota Karang" 01, no. 2 (2014): 55–66.

<sup>17</sup> Dosen Program et al., "Dosen Program Studi Kebijakan Pendidikan FIP UNY, Bidang Keahlian Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan. 1," n.d., 1–21.

kondisi lingkungan disekitar siswa. Ada dua aspek, yaitu:

- 1) Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa disekolah. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri teladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar, misalnya rajin membaca dan berdiskusi, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.<sup>18</sup> Yang termasuk lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan disekitar perkampungan siswa baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa.<sup>19</sup>
- 2) Lingkungan nonsosial yang termasuk dalam faktor lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor pendekatan belajar (approach to learning). Yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran. Dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat langkah operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu.

## **5. Manfaat Bimbingan Belajar**

### **a. Manfaat Bagi Siswa**

- 1) Tersedianya kondisi belajar yang nyaman dan kondusif yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan potensinya secara optimal.

---

<sup>18</sup> Abidin, "Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar."

<sup>19</sup> goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, "Bimbingan Belajar."

- 2) Terperhatikannya karakteristik pribadi siswa secara utuh yang akan menjadi dasar bagi yang bersangkutan untuk menempatkan dirinya ada posisi yang tepat.
- 3) Dapat mereduksi dan mengatasi kemungkinan terjadinya kesulitan belajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan keberhasilan belajar.

#### b. Manfaat Bagi Guru/Guru Pembimbing

- 1) Membantu untuk lebih mampu menyesuaikan materi pembelajaran, bahkan program pembelajaran dengan keadaan siswa secara perorangan maupun kelompok.
- 2) Memudahkan guru pembimbing dalam memahami karakteristik siswanya sebagai dasar untuk membantu pengembangan potensi mereka bahkan sampai pada posisi penentuan bantuan kepada mereka.

### **6. Tujuan Bimbingan Belajar**

Secara lebih khusus tujuan bimbingan belajar, diantaranya agar siswa :

- 1) Mengenal, memahami, menerima, mengrahkan dan mengaktualisasikan potensi dirinya secara optimal sesuai dengan program pengajaran.
- 2) Mampu mengembangkan berbagai keterampilan belajar.
- 3) Mampu memecahkan masalah belajar.
- 4) Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif.
- 5) Memahami lingkungan pendidikan.

### **7. Tahap-Tahap Bimbingan Belajar**

Langkah-langkah bimbingan belajar yang dapat dilaksanakan oleh para guru/ guru pembimbing adalah sebagai berikut :

- 1) Pengumpulan informasi tentang diri siswa
- 2) Pemberian informasi

- 3) Penempatan
- 4) Identifikasi siswa yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar
- 5) Memperkirakan faktor penyebab kesulitan (*diagnosa*)
- 6) Memperkirakan cara pemecahan (*prognosis*)
- 7) Melakukan remedial atau bantuan (*treatment*)
- 8) Evaluasi dan tindak lanjut.

## **B. Teknik *Token Economy***

### **1. Pengertian Teknik *Token Economy***

*Token economy* adalah teknik yang berasal dari karya ahli teori perilaku operant, BF Skinner. Skinner berpandangan bahwa "perilaku dikelola oleh konsekuensinya". *Reinforcers* (penguatan) adalah konsekuensi yang meningkatkan kemungkinan terjadinya perilaku. *Token economy* adalah penguatan positif yang mana klien menerima *token* ketika mereka menampilkan perilaku yang diinginkan.<sup>20</sup>

*Token economy* sebagai program behaviorial yang dilaksanakan dengan cara individu dapat memperoleh '*token*' sebagai penguat (*reinforce*) untuk beragam perilaku yang diinginkan dan dapat menukarkan '*token*' tersebut demi memperoleh penguat pendukung. Sedangkan Ayllon mendefinisikan *token economy* adalah satu bentuk pengubahan perilaku yang dirancang untuk meningkatkan perilaku yang disukai dan mengurangi perilaku yang tidak disukai dengan menggunakan *token* atau koin.<sup>21</sup>

Seorang individu akan menerima *token* dengan segera setelah menampilkan perilaku yang disenangi, sebaliknya akan mendapat pengurangan *token* jika

---

<sup>20</sup> Adi Fahrudin, "Teknik Ekonomi Token Dalam Pengubahan Perilaku Klien (Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior)" 17, no. 03 (2012): 139–43.

<sup>21</sup> Abidin, "Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar."



menampilkan perilaku yang tidak disukai. *Token-token* ini dikumpulkan dan kemudian dalam jangka waktu tertentu dapat ditukarkan dengan hadiah atau sesuatu yang mempunyai makna.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *token economy* merupakan modifikasi perilaku yang dirancang untuk meningkatkan perilaku yang diharapkan dan mengurangi perilaku yang tidak diharapkan dengan menggunakan *token* (tanda). *Token* di sini berfungsi sebagai penguat (*reinforce*) untuk tingkah laku yang diinginkan. Jumlah *token* yang terkumpul kemudian ditukar menjadi hadiah (*reward*) sebagai back up reinforce.<sup>22</sup>

## 2. Jenis Teknik *Token Economy*

Ketika melaksanakan program *token economy* perlu memperhatikan dan memilih tipe dan jenisnya dengan tepat agar perubahan perilaku sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Eford mengemukakan beberapa tipe dari teknik *token economy* diantaranya adalah respons cost system, mystery motivator, self-monitoring, dan group versus individual intervention yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

### a. Respons Cost System

Respons cost adalah pelaksanaan teknik dengan cara penambahan sistem biaya respon berdasarkan hukuman. Pelaksanaan tipe ini yakni dengan cara tidak hanya klien yang mendapatkan *token* untuk menampilkan perilaku yang positif, tapi ketika klien juga mendapatkan hukuman ketika melanggar perilaku target atau aturan yakni dengan cara klien menyerahkan salah satu *token* miliknya. Respons cost system merupakan upaya mengurangi kemungkinan

---

<sup>22</sup> Disusun et al., "Keefektifan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Student Engagement Pada Siswa Kelas Iv Sd N Plalangan 1 Kota."

perilaku yang tidak diharapkan dan meningkatkan kemungkinan perilaku yang diharapkan di masa mendatang.<sup>23</sup>

#### b. Mystery motivator

Mystery motivator (motivator misteri) diterapkan dengan cara konselor tidak mengatakan mengenai apa yang menjadi hadiah, tapi diberikan bingkisan atau amplop yang berisi hadiah, yang di dalamnya masih menjadi misteri atau rahasia. Dalam beberapa kasus, ini memotivasi peserta untuk mendapatkan *token* untuk menemukan apa yang ada di amplop atau kotak yang tidak diketahui isinya.

#### c. Self-Monitoring

Self-monitoring (pemantauan diri) termasuk dalam upaya untuk memperpanjang perubahan perilaku setelah imbalan yang bertahap. Seiring dengan prosedur dasar *token economy* klien diminta untuk merekam contoh ketika ia berperilaku tidak tepat. Pemantauan diri dapat dilakukan di kelas, misalnya beberapa siswa mengganggu diberi kartu indeks untuk merekam setiap contoh dari perilaku yang tidak pantas.

Ketika kelas berakhir, kartu milik guru dan siswa dibandingkan dan jika mereka menulis nomor yang sama, siswa mendapatkan *token* ekstra. Pemantauan diri ditambah prosedur *token economy* mengakibatkan perilaku bermasalah lebih sedikit daripada penggunaan *token economy* saja.

#### d. Group versus Individual Implementation

---

<sup>23</sup> Fahrudin, "TEKNIK EKONOMI TOKEN DALAM PENGUBAHAN PERILAKU KLIEN (Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior)."

*Token economy* tidak hanya dapat dilakukan pada satu individu saja, namun dapat diterapkan dalam ukuran kelompok besar, seperti kelas, sekolah, atau penjara. Pelaksanaan intervensi dalam format kelompok membutuhkan jauh lebih banyak waktu, perencanaan, dan kesabaran.<sup>24</sup>

#### e. Sasaran Pengguna

*Token economy* dapat digunakan untuk mengubah perilaku kelompok atau individu dalam berbagai pengaturan yang berbeda. Dalam lingkungan pendidikan, *token economy* dapat digunakan untuk meningkatkan manajemen kelas, khususnya dengan siswa yang memiliki masalah perilaku, namun tidak terbatas pada perilaku yang mengganggu, seperti gangguan pemusatan perhatian / hyperactivity disorder (AD / HD), dan masalah emosional yang serius.

*Token economy* juga dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi kelas atau semakin meningkatkan perilaku positif dari perilaku yang tidak sesuai seperti fobia sekolah, tantrum, mengisap ibu jari, encopresis, dan lain sebagainya.

### 3. Pelaksanaan *Token Economy*

Menurut Fahrudin terdapat enam elemen yang perlu ada dalam pelaksanaan terapi psikososial menggunakan teknik *Economy Token* yaitu;

- a. *Token* (Koin) Segala sesuatu yang bisa dilihat dan dapat dihitung dapat dijadikan *token*. *Token* seharusnya sesuatu yang menarik, mudah dibawah dan sukar ditiru. Umumnya beberapa item dapat dijadikan *token* seperti duit poker, stiker, tally poin, atau uang mainan. Ketika individu menampilkan tingkah laku yang

---

<sup>24</sup> Elizabeth Prima et al., "Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique" 2, no. 2 (2018): 247–54, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.124>.

disukai, maka klien segera diberikan sejumlah *token*. *Token* harus tidak punya nilai bagi mereka. Mereka harus mengumpulkan *token* dan kemudian menukarkannya dengan sesuatu yang berharga, diberikan keistimewaan atau diberi kemudahan melakukan aktivitas lain. Individu juga dapat kehilangan *token* (denda) jika menunjukkan perilaku yang tidak disukai.<sup>25</sup>

- b. Kejelasan Pendefinisian Tingkah Laku Target Individu yang terlibat dalam ekonomi *token* harus mengetahui secara jelas apakah yang harus mereka lakukan agar mendapatkan *token*. Tingkah laku yang disukai dan yang tidak disukai harus dijelaskan diawal secara sederhana dan termasuk yang spesifik. Jumlah *token* yang akan dihadiahkan atau kehilangan *token* bagi setiap perilaku juga harus bersifat spesifik
- c. Motif-motif Penguat (*Back-up Reinforcers*) Motivasi penguat adalah objek yang penuh arti, keistimewaan, atau aktivitas tambahan yang dapat diberikan kepada klien sebagai pertukaran dengan *token* yang mereka peroleh. *Token* dapat berupa mainanmainan, waktu tambahan, atau tamasya/ aktivitas di luar panti. Kesuksesan dari suatu ekonomi *token* tergantung pada pesona (tawaran menarik/kenikmatan) dari motif-motif penguat tersebut. Individu akan termotivasi untuk mendapatkan *token* jika mereka mengetahui bentuk penghargaan di masa depan yang diwakili oleh tanda-tanda yang mereka terima. Suatu ekonomi *token* yang direncanakan akan menjadi baik jika penggunaan motif-motif penguat tersebut dipilih sendiri oleh individu tersebut berbanding yang dipilih oleh pekerja Sosial atau Petugas panti.
- d. Sistem Penukaran *Token* Klien perlu tahu adanya mekanisme tempat dan waktu yang sesuai untuk mereka menukarkan *token* dengan motif-motif penguat tadi. Nilai dari suatu token dari setiap motif penguat ditentukan oleh nilai uang,

---

<sup>25</sup> D A N Implikasinya, Dalam Bimbingan, and D A N Konseling, "Jurnal Bimbingan Konseling" 1, no. 2 (2012).

permintaan, atau nilai terapi yang dijalankan. Sebagai contoh, jika motif penguat itu adalah mahal atau sangat menarik maka nilai *token* harus yang lebih tinggi. Jika nilai *token* ditetapkan terlalu rendah, maka individu kurang termotivasi untuk mendapatkan *token*. Dan sebaliknya, jika nilai itu diatur terlalu tinggi, maka individu akan merasa takut atau ragu dalam mendapatkan *token*. Adalah penting agar masing-masing individu dapat memperoleh sedikitnya beberapa *token*.

- e. Suatu Sistem Perekam Data Sebelum rawatan (*treatment*) dimulai, informasi (*baseline data*) perilaku individu yang sekarang perlu dikumpulkan. Perubahan perilaku kemudian direkam di lembar data harian (*daily data sheet*). Informasi ini digunakan untuk mengukur kemajuan individu dan efektivitas dari *token economy*. Informasi mengenai pertukaran dari *token* juga perlu untuk direkam/dicatat.
- f. Implementasi Konsistensi *Token Economy* oleh konselor Keberhasilan implementasi Ekonomi *Token* sangat tergantung dari semua Pekerja Sosial atau Petugas sebagai terapis/fasilitator yang harus memperlihatkan perilaku-perilaku yang sama, menggunakan *token* dalam jumlah yang sesuai, menghindari motif penguat dibagikan dengan bebas, dan mencegah *token* dari pemalsuan, pencurian, atau diperoleh secara tidak adil.<sup>26</sup>

Sesungguhnya *token* sering diberikan dan di dalam jumlah yang banyak, tetapi individu belajar untuk perilaku yang diinginkan, lambat laun peluang untuk mendapatkan *token* berkurang secara bertahap. Jumlah dan frekuensi dari pembagian *token* disebut suatu jadwal penguatan. Misalnya di sebuah Panti Sosial, masing-masing klien boleh mendapatkan 25 sampai 75 *token* pada hari pertama,

---

<sup>26</sup> Fahrudin, "TEKNIK EKONOMI TOKEN DALAM PENGUBAHAN PERILAKU KLIEN (Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior)."

sehingga mereka dengan cepat belajar nilai dari *token*. Kemudian, para klien boleh mendapatkan 15 sampai 30 *token* per hari.

Secara berangsurangsur mengurangi ketersediaan *token* (memudar), para klien perlu belajar untuk menampilkan perilaku yang diinginkan secara mandiri, tanpa pengaruh yang tidak wajar akibat penggunaan *token*. Motif penguat ini akan ditemukan individu/klien secara normal di dalam masyarakat, seperti pujian lisan, yang seharusnya perlu diberikan bersamaan dengan proses pemberian *token*.

Keuntungan dari *token economy* adalah bahwa perilaku-perilaku yang ditunjukkan individu dapat dihargai dengan segera, besarnya *reward*/hadiah adalah sama nilainya untuk semua individu dalam suatu kelompok, penggunaan dari hukuman (*respon costs*) lebih sedikit resikonya dibandingkan bentuk-bentuk hukuman yang lain, dan individu dapat belajar ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan masa depan. Kerugian-kerugian yang pantas dipertimbangkan dari *token economy* termasuk biaya, usaha dan pelatihan karyawan dan manajemen. Beberapa profesional menemukan bahwa *token economy* bersifat tidak praktis dan memakan waktu. Penggunaan teknik *token economy* bukan tanpa resiko.

#### **4. Prosedur *Token Economy***

*Token economy* memiliki beberapa prosedur dalam pengaplikasiannya. Berikut merupakan simpulan dari prosedur/tahapan pelaksanaan teknik *token economy* :

- a. Mengidentifikasi perilaku (target behavior) yang menjamin perubahan. Target behavior seharusnya spesifik dan mampu mendeskripsikan standar untuk kinerja yang dianggap memuaskan. Misalnya, untuk perilaku mengubah siswa yang sering gaduh di kelas diantaranya adalah menentukan siswa untuk “tetap

di kursi selama pelajaran” atau “mengangkat tangan dan menunggu untuk dipanggil oleh guru sebelum berbicara”.

- b. Menciptakan dan menjelaskan peraturan. Hal ini sangat penting untuk memastikan bahwa klien memahami aturan untuk membuat *token*, jumlah *token* untuk perilaku yang berbeda, dan kapan klien dapat menukarkan *token* untuk hadiah atau imbalan.
- c. Memilih apa yang akan digunakan sebagai *token*. *Token* di sini harus aman, kokoh, mudah untuk dikeluarkan, dan sulit untuk ditiru. Konselor perlu untuk menentukan penguat (*back-up reinforcer*) atau hadiah (*reward*) yang dapat diterima klien ketika mereka menukarkan *token*. *Back-up reinforcer* penting karena memiliki arti dan daya tarik tertentu bagi klien. Jika klien menikmati menonton televisi atau menyukai permen, *reinforcers* ini dapat ditawarkan dalam pertukaran untuk *token*.
- d. Mengatur harga dengan memilih berapa banyak *token* yang harus klien memiliki sebelum ditukarkan untuk *back-up reinforcer*. Sebelum menerapkan sistem, orang-orang yang bertanggung jawab (konselor) perlu uji lapangan, memastikan bahwa harga yang akurat, jika klien tidak mampu menghasilkan cukup *token* untuk melakukan penukaran *reward*, mereka akan kehilangan motivasi untuk terlibat dalam perilaku yang diinginkan.

sebelum konselor menerapkan teknik *token economy* maka perlu diperhatikan langkah-langkah sebagai berikut;

1. Mengenali dengan jelas

Tingkah laku yang akan diubah menggunakan teknik ekonomi *token*. Definisi perilaku tersebut secara spesifik, dapat diamati (observable) dan terukur supaya dapat menjaga konsistensi dalam implementasinya.

## 2. Memulai *Token*

- a. Pilih Jenis *Token* yang Akan Dipakai Banyak benda/objek yang dapat digunakan sebagai *Token*. Misalnya pekerja konselor dapat menggunakan uang mainan, kelereng, kancing, stiker, dan berbagai benda lain. Apabila konselor menghadapi klien yang masih anak-anak perlu diperhatikan keamanan *Token* supaya tidak terjadi anak menelan *Token* atau memasukan ke dalam hidung atau telinga. Perlu diingat dalam memilih *Token* yaitu mudah untuk dihitung, sulit untuk dipalsukan dan aman digunakan.
- b. Pilih Penguat/Hadiah yang akan Ditukar dengan *Token*. Hadiah ini tidak perlu mahal. Uang saku tambahan mungkin bisa digunakan sebagai hadiah, atau juga keistimewaan (privilege) misalnya dengan memberikan atau membuatkan makanan kesukaan atau memberikan hadiah tiket nonton biskop atau pertandingan sepak bola.
- c. Hitung Berapa Nilai *Token* untuk suatu Perilaku Selanjutnya, konselor perlu mengatur berapa nilai *Token* untuk satu jenis perilaku yang diinginkan. Misalnya apabila klien tidak terlambat hadir ke dalam program bimbingan berharga . Namun konselor perlu memperhatikan perilaku apa yang jelas untuk dijadikan patokan sebagai hukuman.<sup>27</sup>
- d. Berapa Harga untuk Hadiah yang Ditukar dengan *Token* konselor perlu mengatur berapa harga hadiah yang dapat ditukar dengan dengan jumlah *Token*. Misalnya saja 10 *Token* bisa ditukar dengan main game computer

---

<sup>27</sup> Prima et al., "Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique."



selama 2 jam. Dalam hal ini pekerja Sosial atau Petugas perlu mengatur dan menjaga konsistensinya.

- e. Buatlah Bank *Token* konselor perlu mengorganisasi *Token* untuk peserta didik. konselor perlu mencatat sehingga teratur. Oleh sebab itu dibutuhkan Bank *Token*. Bank *Token* dapat berbentuk toples untuk lain yang dapat ditempelkan. Bisa pula berupa papan/kertas yang dapat ditempel atau bisa juga papan tulis sehingga leluasa mengganti jumlah *Token*. Untuk menghindari kecurangan diantara klien, maka Bank *Token* harus ditempatkan di tempat yang dapat terlihat oleh semua klien.
- f. Tentukan Kapan Waktu untuk Menukar *Token* konselor perlu menentukan kapan waktu untuk menukar *Token* yang sudah dikumpulkan klien. konselor perlu membuat kesepakatan dengan klien kapan mereka dapat menukarkan *Token* secara berkala.

Untuk memperoleh hasil yang optimal, maka teknik ekonomi *token* dapat divariasikan dengan teknik dan cara lain. Ekonomi *Token* dapat dimodifikasi atau diperbaiki dengan berbagai variasi yang diperlukan. Beberapa variasi yang dapat ditambahkan dalam teknik ekonomi *token* yaitu:

1. Memperbolehkan klien menikmati hadiah (reinforcement) bersama teman-temannya,
2. Pengelolaan program *Economy Token* oleh klien itu sendiri,
3. Kombinasikan program *Economy Token* dengan program bimbingan keterampilan,
4. Kombinasikan dengan kelompok yang berbeda.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Disusun et al., "Keefektifan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Student Engagement Pada Siswa Kelas Iv Sd N Plalangan 1 Kota."

## C. *Murojaah*

### 1. Pengertian *Murojaah*

Secara bahasa *muroja'ah* berasal dari bahasa arab yang asal katanya *roja'a yarji'u, muroja'atan*, yang artinya kembali. Sedangkan secara istilah ialah mengulang kembali atau mengingat kembali sesuatu yang telah dihafalnya. *Muroja'ah* juga bisa disebut sebagai metode pengulangan berkala. Ada beberapa materi pelajaran yang memang perlu untuk dihafalkan. Setelah dihafalkan pun masih perlu untuk diulang atau di-*murojaah*. Hal yang perlu dilakukan dalam metode pengulangan berkala ialah mencatat dan membaca ulang catatan.

*Murojaah* atau bisa juga disebut mengulang hafalan adalah hal yang sangat penting dalam menjaga hafalan. *Murojaah* adalah proses yang wajib dilakukan oleh setiap seseorang yang memiliki hafalan, baik itu al-Qur'an maupun Hadist. Tanpa *murojaah* hafalan mudah hilang atau bahkan hilang dari ingatan. Kegiatan *murojaah* merupakan salah satu metode untuk tetap memelihara hafalan supaya tetap terjaga. Idealnya, *murojaah* dilakukan sepekan dua kali atau lebih.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa *muroja'ah* adalah kegiatan pengulangan pembelajaran atau hafalan yang telah dilakukan sebelumnya dengan tujuan mengingat dan menjaga agar hafalannya tidak hilang dan terjaga dengan baik dan benar.

### 2. Metode *Murojaah*

Berapa metode dalam melakukan *muroja'ah*, antara lain

- a. Takhmis al-Qur'an, artinya menghatamkan al-Qur'an dalam waktu 5 hari. Dengan hatam al-Qur'an setiap 5 hari maka ia akan lebih seing membaca al-Qur'an dan mempermudah untuk mengingan ayat-ayat yang dihafalkan.

- b. Tasbi' al-Qur'an, mengahatamkan al-Qur'an setiap seminggu sekali atau setiap 7 hari sekali.
- c. Mengahatamkan al-Qur'an setiap sepuluh hari sekali
- d. Menghususkan dan mengulang-ulang (satu juz) selama seminggu sambil melakukan *muroja'ah* secara umum.
- e. Mengahatamkan muroja'ah hafalan al-Qur'an setiap bulan sekali
- f. Mengahatamkan dengan dua metode. Pertama, dengan menggunakan metode kelima di atas, yaitu mengahatamkan muroja'ah setiap bulan, dan Kedua, dengan menggunakan metode ke empat, yaitu dengan menghususkan terhadap juz tertentu.
- g. Mengahatamkan saat shalat (ketika berdiri membaca ayat, atau sebelum atau sesudah sholat dilaksanakan)
- h. Konsentrasi melakukan muroja'ah terhadap 5 juz terlebih dahulu dan mengulang-ulang pada waktu yang ditentukan.<sup>29</sup>

Pernyataan di atas merupakan cara-cara dalam muroja'ah hafalan al-Qur'an agar tetap terjaga hafalannya. Kaidah dalam melakukan muroja'ah. Berikut kaidah-kaidah dalam muroja'ah hafalan antara lain;

- a. Apabila hafalan berkisar antara 1-10, maka penghafal harus melakukan muroja'ah terhadap semua yang telah dihafalkan selama satu minggu
- b. Apabila hafalan berkisar antara 10-15, maka penghafal harus melakukan muroja'ah terhadap semua yang telah dihafalkan selama 2 minggu.
- c. Apabila hafalan berkisar antara 15-20, maka penghafal harus melakukan muroja'ah terhadap semua yang telah dihafalkan selama 3 minggu.

---

<sup>29</sup> Fatkhurrohman, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta 2019."

- d. Apabila hafalan berkisar antara 20-30, maka penghafal harus melakukan muroja'ah terhadap semua yang telah dihafalkan selama satu bulan.
- e. Pernyataan di atas ditujukan agar dalam hal menghafalkan al-Qur'an penghafal mampu untuk menyimpan hasil hafalan dengan metode muroja'ah secara cepat dan tidak mudah lupa, serta secara cepat dalam hal penghafalan al-Qur'an.<sup>30</sup>

#### **D. Kerangka Berfikir**

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril secara berangsur-angsur dan bagiyang membaca, mendengarkan, mempelajari dan mengamalkan isinya bernilai ibadah. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang dijadikan sebagai pedoman hidup bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan di dunia dan kehidupan di akhirat.

Kewajiban bagi setiap muslim terhadap al-Qur'an adalah menjaganya, agar tetap terjaga keabsahan dan kemurnian al-Qur'an. Salah satu cara menjaganya yaitu dengan menghafalkan ayat-ayat yang terdapat di dalamnya. Dalam dewasa ini banyak lembaga-lembaga pendidikan yang menerapkan program *tahfidz* sebagai salah satu bentuk penjagaan terhadap al-Qur'an.

Namun pada kenyataannya sering terjadi ketidaktercapaian target dalam program *tahfidz* tersebut. Sering kali siswa merasa jenuh, terbebani, dan kurangnya motivasi siswa dalam menghafal al-Qur'an. Hal ini sebagai akibat dari kurangnya kreatifitas guru dan proses pembelajaran yang monoton. Selain itu sering kali siswa kesulitan dalam menjaga hafalan yang telah dihafalnya. Hal ini disebabkan guru hanya menambah hafalan tanpa melakukan tindakan dalam menjaga hafalan ayat-ayat yang telah dihafal.

---

<sup>30</sup> Ibid.

Oleh sebab itu, perlu adanya sebuah metode yang dapat memberikan inovasi baru yang nantinya diharapkan dapat menjawab permasalahan-permasalahan tersebut

Dalam proses pembelajaran, suatu metode pembelajaran sangat penting digunakan untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dalam hal ini, guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran yaitu sebagai pengembang materi, metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan bidang yang diajarkannya.

.Di samping itu, dalam menerapkan suatu metode pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik dan kemampuan anak baik dari kemampuan fisik maupun psikologi perkembangan jiwa anak. Untuk itu, motivasi sangatlah penting yang harus dimiliki anak. Oleh sebab itu, diperlukan suatu metode yang khusus pula untuk menanamkan motivasi kepada anak didik. Di sekolah ini, guru memiliki strategi khusus untuk memberikan motivasi anak menghafal al- Qur'an dengan metode *token economy* seperti yang sudah dijelaskan di dalam sebuah skripsi karya catur nugroho salah satu mahasiswa IAIN Surakarta. Beliau juga menerapkan sistem *token economy* untuk meningkatkan hafalan surat pada anak MI Muhamadiyah Sragen Gatak Sukoharjo.

Dengan diterapkannya metode *token economy* dalam pelaksanaan pembelajaran *tahfidz* di ponpes tahfidzul Qur'an Al Awwabin mampu memberikan motivasi baru terhadap anak dalam menghafalkan al-Qur'an dan mampu memenuhi target yang ditetapkan di sekolah. Selain itu dengan diterapkannya metode *token economic* dapat memberikan inovasi baru di lembaga pelaksana program *tahfidz* yang mampu menjawab permasalahan yang sering muncul dan terjadi ketika pelaksanaan *tahfidz* diterapkan di kalangan anak-anak yang sangat bersemangat dalam murojaah kembali.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. "Layanan Bimbingan Belajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar" 11, no. 1 (n.d.): 1–12.
- Design, Qualitative Inquiryresearch. "STUDI KASUS ( John W . Creswell ) Oleh Yani Kusmarni," 1989, 1–12.
- Disusun, Skripsi, Sarjana Pendidikan, Program Studi, Konseling Dosen Pembimbing, and Catharina Tri Anni. "KEEFEKTIFAN TEKNIK TOKEN ECONOMY UNTUK MENINGKATKAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA KELAS IV SD N PLALANGAN 1 KOTA," 2017.
- Fahrudin, Adi. "TEKNIK EKONOMI TOKEN DALAM PENGUBAHAN PERILAKU KLIEN (Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior)" 17, no. 03 (2012): 139–43.
- Fatkhurrohman, Muhammad. "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta 2019," 2019.
- goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, Annie. *40 Teknik Yang Harus Di Kuasai Konselor*, 2017.
- . "Bimbingan Belajar." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Iii, B A B, and A Rancangan Penelitian. "Baseline 1," 2005, 46–58.

- Implikasinya, D A N, Dalam Bimbingan, and D A N Konseling. “Jurnal Bimbingan Konseling” 1, no. 2 (2012).
- Nasional, Departemen Pendidikan, Kamus Besar, Bahasa Indonesia, Ismail Sukardi, and Model-model Pembelajaran Modern. “No Title,” n.d., 35–58.
- Prima, Elizabeth, Putu Indah Lestari, Program Studi Pg-paud, Fakultas Ekonomika, and Universitas Dhyana Pura. “Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique” 2, no. 2 (2018): 247–54.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.124>.
- Program, Dosen, Studi Kebijakan, Pendidikan Fip, and Evaluasi Pendidikan. “Dosen Program Studi Kebijakan Pendidikan FIP UNY, Bidang Keahlian Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan. 1,” n.d., 1–21.
- Putu, Ni, Sri Nonik, Made Sulastri, and Gede Sedanayasa. “MENGALAMI KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS X4 SMA NEGERI 1 SUKASADA,” no. 1 (2014).
- Sunanto, Juang. “Penelitian Dengan SSR,” n.d.
- Sunanto, Juang, Koji Takeuchi, and Hideo Nakata. “Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal,” n.d.
- Thahir, Andi, and Babay Hidriyanti. “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyah Kota Karang” 01, no. 2 (2014): 55–66.



- Sukardi, and Model-model Pembelajaran Modern. "No Title," n.d., 35–58.
- Prima, Elizabeth, Putu Indah Lestari, Program Studi Pg-paud, Fakultas Ekonomika, and Universitas Dhyana Pura. "Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through *Token Economy* Technique" 2, no. 2 (2018): 247–54. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.124>.
- Program, Dosen, Studi Kebijakan, Pendidikan Fip, and Evaluasi Pendidikan. "Dosen Program Studi Kebijakan Pendidikan FIP UNY, Bidang Keahlian Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan. 1," n.d., 1–21.
- Putu, Ni, Sri Nonik, Made Sulastrri, and Gede Sedanayasa. "Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 Sma Negeri 1 Sukasada," no. 1 (2014).
- Sunanto, Juang. "Penelitian Dengan SSR," n.d.
- Sunanto, Juang, Koji Takeuchi, and Hideo Nakata. "Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal," n.d.
- Thahir, Andi, and Babay Hidriyanti. "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyyah Kota Karang" 01, no. 2 (2014): 55–66.
- Disusun, Skripsi, Sarjana Pendidikan, Program Studi, Konseling Dosen Pembimbing, and Catharina Tri Anni. "Keefektifan Teknik *Token Economy* Untuk Meningkatkan Student Engagement Pada Siswa Kelas Iv Sd N Plalangan 1 Kota," 2017.
- Fahrudin, Adi. "Teknik Ekonomi *Token* Dalam Pengubahan Perilaku Klien (*Token Economy* Technique in the Modification of Client Behavior)" 17, no.

03 (2012): 139–43.

Fatkurrohman, Muhammad. “Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta 2019,” 2019.

Goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, Annie. *40 Teknik Yang Harus Di Kuasai Konselor*, 2017.