

**KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh

**Mu'alimin
NPM: 1786031009**



**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2020**

**KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh

**Mu'alimin
NPM: 1786031009**

**Promotor
Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A.
Dr. Hj. Meriyati, M.Pd
Dr. Fauzan, M.Pd**



**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2020**

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Mu'alimin**

NPM : **1786031009**

Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul **KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**, benar karya asli saya kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung,.....
Yang Membuat Pernyataan

Mu'alimin

ABSTRAK

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam haruslah mampu meningkatkan kualitas dalam penyelenggaraan pendidikannya, khususnya terkait dengan kinerja gurunya, sehingga ke depan diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan kompetitif di era globalisasi saat ini (*global competitiveness*). Rendahnya kualitas proses belajar mengajar dan kualitas lulusan siswa khususnya di kalangan Madrasah Aliyah (MA) merupakan bagian dari cerminan rendahnya kualitas kinerja guru yang terjadi di sebagian wilayah Indonesia saat ini. Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sekaligus menganalisis kinerja guru MA yang ada di wilayah Kabupaten Lampung Tengah, baik dari dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan bimbingan siswa.

Penelitian ini menggunakan paradigma interpretif dengan metode kualitatif-deskriptif. Pendekatan yang digunakan adalah fenomenologis naturalistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan 2 pendekatan analisis, yaitu analisis kasus tunggal dan analisis lintas kasus untuk melihat distingsi (nilai pembeda) dari masing-masing kasus, sekaligus melihat titik temu diantara kasus pada ketiga obyek penelitian tersebut.

Temuan hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa kinerja guru Madrasah Aliyah di Lampung Tengah yang meliputi; MAN 1 Poncowati, MA Ma'arif 1 Punggur dan MA Nurul Ulum Kota Gajah dapat dikatakan sudah baik. Hal ini ditunjukkan dengan pencapaian kinerja guru di ketiga madrasah tersebut pada aspek perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, dan evaluasi pembelajaran berada pada rata-rata prosentase sebesar 73%. Namun pada aspek pelaksanaan bimbingan siswa dapat dikatakan masih rendah yaitu rata-rata hanya sebesar 42%. Oleh karenanya, masih perlu perbaikan secara berkesinambungan. Hanya saja masih terdapat beberapa permasalahan yang perlu segera diperbaiki diantaranya yaitu; (1). Pada aspek perencanaan pembelajaran dimana belum semua guru mampu membuat analisis hari dan pekan efektif pembelajaran, dan membuat analisis standar kompetensi/kompetensi dasar serta materi pelajaran; (2). Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, dimana belum semua guru mampu memanfaatkan media pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai tahapan, dan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. (3). Pada aspek evaluasi pembelajaran, dimana belum semua guru mampu menyusun pedoman penskoran, melaksanakan analisis penilaian ulangan harian, maupun menyusun program remedial; dan (4). Pada aspek bimbingan kesiswaan dimana belum semua guru memiliki komitmen yang tinggi dalam memberikan layanan bimbingan siswa serta memiliki kemampuan yang memadai dalam bidang kompetensi pendukungnya.

Untuk menangani permasalahan sekaligus menguatkan kinerja guru di Kabupaten Lampung Tengah, khususnya di MAN 1 Poncowati, MA Ma'arif 1 Punggur dan MA Nurul Ulum Kota Gajah ini, sehingga ke depan kinerja guru menjadi semakin baik ke depannya, maka peneliti menawarkan sebuah solusi yang disebut dengan *One Teacher Many School Based on Quality Assurance Project (OTMS Based Q-Pro)*. Metode ini adalah sebuah metode pembelajaran dengan mengoptimalkan kemampuan guru dalam satu sub rayon, dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran dan bimbingan siswa secara bersama dan berkesinambungan melalui dukungan pengembangan unit penjaminan mutu madrasah guna memastikan kinerja guru sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan dan dikehendaki bersama.

Kata Kunci : Kinerja Guru, Lampung Tengah, Madrasah Aliyah

ABSTRACT

Madrasah as Islamic educational institutions must be able to improve the quality of its education, especially related to the performance of their teachers, so that in the future it is expected to be able to produce qualified and competitive graduates in the current era of competitive globalization. The low quality of teaching and learning process and the quality of graduate students, especially among Madrasa Aliyah (MA) are part of the reflection of the low quality of teacher performance that occurs in some parts of Indonesia today. The general objective in this research is to know and analyze the performance of MA's teachers in the Central Lampung Regency, from the aspects of teaching planning, teaching implementation, teaching evaluation, and student guidance.

This research uses an interpretive paradigm with qualitative-descriptive methods. The approach used is naturalistic phenomenology. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis uses 2 analytical approaches, namely single case analysis and cross-case analysis to see the distinction of each case, as well as to see the meeting point between cases on the three research objects.

The findings of this research provide conclusions that the performance of MA's teachers in Central Lampung which includes; MAN 1 Poncowati, MA Ma'arif 1 Punggur and MA Nurul Ulum Gajah City can be said to be good. This is indicated by the achievement of the performance of teachers in the three madrasahs in the aspects of teaching planning, teaching implementation, and teaching evaluation at an average percentage of 73%. But in the aspect of the implementation of student guidance can be said to be still low at an average of only 42%. Therefore, it still needs continuous improvement. It's just that there are still some problems that need to be fixed immediately, including; (1). In the aspect of teaching planning, where not all teachers are able to make an effective day and week analysis of teaching, and make an analysis of competency standards / basic competencies and subject matter; (2). In the aspect of teaching implementation, where not all teachers are able to utilize variative learning media, and use a variety of learning methods. (3). In the aspect of teaching evaluation, where not all teachers are able to compile scoring guidelines, carry out daily test assessment analysis, or compile a remedial program; and (4). In the aspect of student guidance, where not all teachers have a high commitment in providing student guidance services and have adequate abilities in the field of supporting competencies.

To deal with the problem as well as strengthen the performance of teachers in Central Lampung District, especially in MAN 1 Poncowati, MA Ma'arif 1 Punggur and MA Nurul Ulum Gajah City, the researcher offers a solution called with *One Teacher Many Schools Based on Quality Assurance Project (OTMS Based Q-Pro)*. This method is a learning method by optimizing the ability of teachers in one sub-rayon, in teaching planning, teaching implementation, teaching evaluation and student guidance together and continuously through the support of development of madrasa quality assurance units to ensure teacher performance in accordance with quality standards that are set and desired together .

Keywords: *Teacher Performance, Lampung Central Distric, Madrasah Aliyah*

مستخلص البحث

يجب أن تكون المدارس كمؤسسات تعليمية إسلامية قادرة على تحسين جودة تعليمها ، خاصة فيما يتعلق بأداء معلمها ، بحيث يتوقع في المستقبل أن تكون قادرة على إنتاج خريجين مؤهلين وتنافسيين في عصر العولمة الحالي (التنافسية العالمية). إن الجودة المنخفضة لعملية التعليم والتعلم ونوعية طلاب الدراسات العليا ، وخاصة بين مدرسة عالية ، هي جزء من انعكاس تدني جودة أداء المعلم الذي يحدث في بعض أجزاء إندونيسيا اليوم. الهدف العام في هذا البحث هو معرفة وتحليل أداء معلمي الماجستير في ، سواء من جوانب تخطيط التعلم ، وتنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم ، وإرشاد الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نموذجًا تفسريًا باستخدام طرق وصفية وصفية. النهج المستخدم هو الظواهر الطبيعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة كانت المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نهجين تحليليين ، وهما تحليل الحالة الفردية والتحليل بين الحالات لمعرفة الفرق (القيمة المميزة) لكل حالة ، وكذلك لمعرفة نقطة التقاء بين الحالات على كائنات البحث الثلاثة.

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى استنتاجات بأن أداء معلمي مدرسة عالية في وسط لامبونج والذي يشمل: يمكن القول أن جيدة. ويتجلى ذلك في تحقيق أداء المعلمين في المدارس الثلاث في جوانب تخطيط التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم التعلم بمتوسط نسبة 73%. ولكن في جانب تنفيذ توجيه الطلاب يمكن القول أنه لا يزال منخفضًا بمتوسط 42% فقط. لذلك ، لا تزال بحاجة إلى تحسين مستمر. إنه فقط أنه لا تزال هناك بعض المشكلات التي يجب إصلاحها على الفور ، بما في ذلك ؛ (1). في جانب تخطيط التعلم حيث لا يتمكن جميع المعلمين من إجراء تحليل يومي وأسبوع فعال للتعلم ، وإجراء تحليل لمعايير الكفاءة / الكفاءات الأساسية والموضوع ؛ (2). في جانب تنفيذ التعلم ، حيث لا يتمكن جميع المعلمين من استخدام وسائل التعلم ، وتنفيذ التعلم وفقًا للمراحل ، واستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. (3). في جانب تقييم التعلم ، حيث لا يستطيع جميع المعلمين تجميع إرشادات الدرجات ، أو إجراء تحليل يومي لتقييم الاختبار ، أو تجميع برنامج علاجي ؛ و (4). في جانب توجيه الطلاب حيث لا يلتزم جميع المعلمين بشكل كبير بتقديم خدمات توجيه الطلاب ولديهم قدرات كافية في مجال دعم الكفاءات.

للتعامل مع المشكلة وكذلك تعزيز أداء المعلمين في منطقة لامبونج المركزية ، ولا سيما في مان 1 بونكواتي ، وماها معاريف 1 بونجور ، وما نورول أولوم غاجا سيتي ، بحيث يكون أداء المعلمين في المستقبل أفضل ، ويقدم الباحثون حلاً يسمى مع مدرس واحد العديد من المدارس على أساس مشروع ضمان الجودة (هذه الطريقة هي طريقة تعليمية من خلال تحسين قدرة المعلمين في منطقة رايون فرعية ، في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم وتوجيه الطلاب معًا وبشكل مستمر من خلال دعم تطوير وحدات ضمان الجودة في المدرسة لضمان أداء المعلم وفقًا لمعايير الجودة التي يتم تعيينها والمرغوب فيها معًا .

كلمة رئيسية : أداء المعلم ، مدرسة عليا ، والمنتصف لامفوع

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah *rabbi alamiin*, segala puji bagi Allah Azza wajalla, zat yang menurunkan Al Qur'an yang berisi berbagai panduan Ilmu pengetahuan baik ilmu duniawi maupun ukhrowi, yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan penuh ketabahan dan kelancaran. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada sang Uswah hasanah Nabi Muhammad SAW serta para generasi Islam penerus perjuangan beliau.

Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Doktor, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, karena itu penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak untuk kebaikan dan kesempurnaannya.

Selama penulis menempuh studi, banyak pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan dan dorongan baik moril maupun materiil, oleh karenanya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag., Direktur PascaSarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA., selaku Promotor yang dengan ketulusan dan kesabarannya mendorong dan memberikan saran, petunjuknya, mengarahkan penulis dalam menyelesaikan disertasi ini, melalui gagasan-gagasan yang cemerlang yang harus tertuang dan melengkapi kesempurnaan penulisan disertasi ini.

5. Dr. Hj. Meriyati, M.Pd., selaku Co. Promotor 1, yang dengan penuh cinta, keilmuan dan keibuan, kecermatan, ketelitian telah mendorong dan selalu menyemangati secara total untuk menggali dan mengembangkan disertasi ini kearah yang lebih bermakna dan bermanfaat serta memberi masukan yang komprehensif sampai selesainya penulisan disertasi ini.
6. Dr. Fauzan, M.Pd., selaku Co. Promotor 2, yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan kepiawaiannya dalam membimbing penulisan disertasi ini.
7. Dr. Kodri, M.Pd., selaku sekretaris prodi S3 MPI yang selalu mensupport kami semua angkatan 2017 dengan penuh perhatian.
8. Kepala sekolah dan dewan guru MAN 1 Poncowati Lampung Tengah, kepala sekolah dan dewan guru MA Nurul Ulum Kota Gajah Lampung Tengah, kepala sekolah dan dewan guru MA Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah selaku informan/responden yang dengan sportif memberikan layanan dalam penelitian disertasi ini.
9. Seluruh Dosen dan karyawan serta kawan seperjuangan yang sudah banyak memberikan dorongan dan masukan berharga dalam penyelesaian disertasi ini.

Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang sudah banyak memberikan sumbang saran dan membantu baik moril maupun materiil terhadap penyelesaian disertasi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua yang tersebut di atas dengan balasan yang lebih baik, serta disertasi ini memberikan manfa'at bagi perkembangan ilmu pengetahuan yang diridhoi Nya.

Bandar Lampung,.....

Penyusun

MU'ALIMIN
NPM. 1786031009

Aku Persembahkan Disertasi ini untuk

Orang Tuaku

Ayah H. Suyadi, Ibunda Hj. Kasmilah

Kedua Kakakku dan Keponakanku Tercinta

MOTTO

“Suatu hari nanti, semua perjuanganmu, pengorbananmu, suka duka dan deraian air mata, akan terbalaskan dengan senyum kebahagiaan, itulah hikmah dibalik liku-liku kehidupan, supaya kita selalu menjadi manusia yang ikhlas dan bersabar”

(Penulis)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin		Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan		ط	<i>t</i>
ب	B		ظ	<i>z</i>
ت	T		ع	‘
ث	<i>ṣ</i>		غ	G
ج	J		ف	F
ح	<i>h</i>		ق	Q
خ	Kh		ك	K
د	D		ل	L
ذ	<i>z</i>		م	M
ر	R		ن	N
ز	Z		و	W
س	S		ه	H
ش	Sy		ء	‘
ص	<i>s</i>		ي	Y
ض	<i>d</i>			

Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa *harakat* dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harkat dan Huruf	Huruf dan tanda
<i>Fathah</i> َ	<i>â</i>
<i>Kasrah</i> ِ	<i>î</i>
<i>Dhammah</i> ُ	<i>û</i>

Pedoman transliterasi ini dimodifikasi dari: Tim Puslitbang Lektor Keagamaan, *Pedoman Transliterasi, Arab-Latin*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektor Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI, Jakarta, 2003.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI	ii
SERTIFIKAT TURNITIN	iii
SK PENYELARASAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK INGGRIS	vi
ABSTRAK ARAB	vii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	viii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TERTUTUP	ix
KATA PENGANTAR	x
LEMBAR PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus	19
C. Rumusan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	20
E. Kegunaan Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORITIK	22
A. Kinerja dalam Perspektif Islam	22
B. Kinerja Guru	32
1. Pengertian Kinerja Guru	32
2. Aspek-Aspek dan Indikator Kinerja Guru	45
a. Aspek Perencanaan Pembelajaran dan Indikatornya	45
1). Pengertian, Tujuan, Prinsip, Komponen, Manfaat dan Macam-macam Perencanaan Pembelajaran	45
2). Indikator Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran	59
b. Aspek Pelaksanaan Pembelajaran dan Indikatornya	64
1). Pengertian dan Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran	64

2). Indikator Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran -----	68
c. Aspek Evaluasi Pembelajaran dan Indikatornya -----	74
1). Pengertian, Tujuan, Fungsi, Prinsip, Teknik dan Tahapan Evaluasi Pembelajaran -----	74
2). Indikator Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran -----	89
d. Aspek Bimbingan Siswa dan Indikatornya -----	93
1). Pengertian dan Tujuan Bimbingan Siswa -----	93
2). Indikator Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa -----	97
3. Standar Kualifikasi Kinerja Guru -----	101
4. Tugas dan Tanggung Jawab Profesionalitas Guru -----	105
5. Karakteristik Kinerja Guru -----	112
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru -----	116
7. Upaya-upaya Peningkatan Kinerja Guru -----	123
C. Hasil Penelitian yang Relevan -----	128
D. Kerangka Pikir -----	134
BAB III METODE PENELITIAN -----	135
A. Pendekatan Penelitian -----	135
B. Lokasi Penelitian -----	136
C. Data, Sumber Data dan Instrumen Penelitian -----	136
1. Data -----	136
2. Sumber Data -----	138
3. Instrumen Penelitian -----	141
D. Teknik Pengumpulan Data -----	142
E. Teknik Analisis Data -----	159
F. Pengecekan Keabsahan Data -----	162
G. Tahapan Penelitian -----	164
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN -----	167
A. Temuan Penelitian -----	167
1. Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran -----	167
a. Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MAN 1 Poncowati -----	167

b.	Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur-----	176
c.	Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah-----	186
2.	Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran -----	193
a.	Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran di MAN 1 Poncowati -----	193
b.	Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Ma'arif 1 Punggur -----	201
c.	Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah-----	208
3.	Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran -----	213
a.	Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MAN 1 Poncowati -----	213
b.	Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur -----	222
c.	Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah-----	229
4.	Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa -----	236
a.	Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MAN 1 Poncowati -----	236
b.	Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MA Ma'arif 1 Punggur -----	244
c.	Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MA Nurul Ulum Kota Gajah-----	249
B.	Pembahasan -----	256
1.	Kinerja Guru Madrasah Aliyah Kabupaten Lampung Tengah Dilihat Dari Aspek Perencanaan Pembelajaran-----	257
2.	Kinerja Guru Madrasah Aliyah Kabupaten Lampung Tengah Dilihat Dari Aspek Pelaksanaan Pembelajaran-----	263
3.	Kinerja Guru Madrasah Aliyah Kabupaten Lampung Tengah Dilihat dari Aspek Evaluasi Pembelajaran.....	269
4.	Kinerja Guru Madrasah Aliyah Kabupaten Lampung Tengah	

Dilihat Dari Aspek Bimbingan Pembelajaran.....	273
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN -----	287
A. Kesimpulan-----	287
B. Implikasi Penelitian -----	289
C. Saran -----	290
DAFTAR PUSTAKA -----	292

DAFTAR TABEL

1. Uji Kompetensi Awal (UKA) Nasional Tahun 2015, 2016, 2017.....	7
2. Hasil Uji Kompetensi Guru Provinsi Lampung Tahun 2017.....	8
3. Profil MA Nurul Ulum Kota Gajah, MA Ma'arif Punggur, MAN 1 Poncowati Kabupaten Lampung Tengah.....	16
4. Kisi-kisi penilaian Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru Madrasah Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	149
5. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MAN 1 Poncowati Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	171
6. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	180
7. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	189
8. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran di MAN 1 Poncowati Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	197
9. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur Berdasarkan Teori Uzer Usman	204
10. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	210
11. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MAN 1 Poncowati Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	217
12. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	224
13. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran di MA Nurul Ulum Kota Gajah Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	231
14. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MAN 1 Poncowati Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	239
15. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MA Ma'arif 1 Punggur Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	247
16. Hasil Wawancara berbasis (<i>Checklist</i>) tentang Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa di MA Nurul Ulum	

Kota Gajah Berdasarkan Teori Uzer Usman.....	252
17. Hasil Identifikasi Permasalahan Kinerja Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran pada MA di Kabupaten Lampung Tengah.....	261
18. Hasil Identifikasi Permasalahan Kinerja Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran pada MA di Kabupaten Lampung Tengah.....	267
19. Hasil Identifikasi Permasalahan Kinerja Guru pada Aspek Evaluasi Pembelajaran pada MA di Kabupaten Lampung Tengah.....	271
20. Hasil Identifikasi Permasalahan Kinerja Guru pada Aspek Bimbingan Siswa pada MA di Kabupaten Lampung Tengah.....	275

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pikir -----	134
2. Siklus <i>One Teacher Many Schools Based on Quality Assurance Project</i> ----	279
3. Model Peningkatan Kinerja Guru Berbasis Metode <i>One Teacher Many Schools Based on Quality Assurance Project (OTMS Based Q-Pro)</i> -----	286

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Balasan Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Poncowati Lampung Tengah
3. Surat Balasan Penelitian dari MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah
4. Surat Balasan Penelitian dari MA Nurul Ulum Kotagajah Lampung Tengah
5. Kisi-Kisi Instrument
6. Panduan Wawancara
7. Profil Sekolah
8. Perangkat Pembelajaran
9. Hasil wawancara berbasis *checklist* guru MAN 1 Poncowati Lampung Tengah
10. Hasil wawancara berbasis *checklist* guru MA Nurul Ulum Kota Gajah Lampung Tengah
11. Hasil wawancara berbasis *checklist* guru MA Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah
12. Dokumentasi Penelitian Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Poncowati Lampung Tengah
13. Dokumentasi Penelitian MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah
14. Dokumentasi Penelitian MA Nurul Ulum Kotagajah Lampung Tengah
15. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Nama : **MU'ALIMIN**
Tempat Lahir : **GUNUNG BALAK**
Tgl Lahir : **8 APRIL 1979**
Alamat : **SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**
HP : **0813-690-75710**

Mu'alimin anak ketiga dari tiga bersaudara, dari ayah bernama H. Suyadi dan Ibu bernama Hj. Kasmilah. Pendidikan Dasar di selesaikan di SD Negeri 3 Sumber Baru Lampung Tengah pada Tahun 1991, Selanjutnya melanjutkan di SMP Paramarta Lulus pada Tahun 1994, Melanjutkan di SMA Paramarta Lulus pada Tahun 1997.

Menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (Sarjana Komputer) di IBI Darmajaya pada Tahun 2004, selanjutnya menyelesaikan Pendidikan Magister (S2) Teknologi Pendidikan di Universitas Lampung pada Tahun 2013. Pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan (S3) di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Pekerjaan yang saat ini adalah menjadi PNS di Kabupaten Lampung Tengah sejak tahun 2009 sampai sekarang.