

**PENGELOLAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TAMAN KANAK-KANAK
AISYIYAH NITIKAN KOTA YOGYAKARTA**

DISERTASI

Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam







**Oleh:
Muhammad Yusuf
NPM: 1503020053**

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1441 H/ 2020 M**

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR

UJIAN TERBUKA

Promotor	Co-Promotor 1	Co-Promotor 2
 Prof. Wan Jamaluddin, Ph.D	 Dr. Agus Pahrudin, M.Ag	 Prof. Dr. Deden Makbuloh, M.Ag
<p>Mengetahui, Direktur PPs UIN Raden Intan Lampung</p>  <p>Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag NIP. 19601020198831005</p>		
Nama : Muhammad Yusuf NPM : 1502030053 Angkatan : 2015		



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA

Jl. Z. Abidin Pagar Alam Kedaton Labuhan Ratu Bandar Lampung Telp (0721) 5617070
Website: pasca.radenintan.ac.id, Email: pascasarjana@radenintan.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi yang berjudul **Pengelolaan Pendidikan Inklusi di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Nitikan Kota Yogyakarta** ditulis oleh : **Muhammad Yusuf, Nomor Pokok Mahasiswa: 1503020053**, telah diujikan dalam ujian Terbuka/Promosi Doktor pada Program Pascasarjana PPs UIN Raden Intan Lampung

Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
(Ketua Sidang) Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag		06 April 2020
(Penguji I) Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag		06 April 2020
(Penguji II) Prof. H. Wan Jamaluddin, Ph.D		06 April 2020
(Co-Promotor I/Penguji III) Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd		06 April 2020
(Co-Promotor II/Penguji IV) Prof. Dr. Deden Makbuloh, M.Ag		06 April 2020
(Penguji V) Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd		06 April 2020
(Sekretaris) Dr. Koderi, M.Pd		06 April 2020

Bandar Lampung, 06 April 2020
Direktur Program Pascasarjana PPs.
UIN Raden Intan Lampung



Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag
NIP. 196010201988031005

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari 1) pemenuhan hak difabel sebagaimana dalam firman Allah surat abasa ayat 1-10; 2) perlindungan hak pendidikan inklusif bagi para penyandang difabel secara internasional, Undang-Undang nomor 19 tahun 2011 tentang Hak-hak Penyandang Disabilitas serta permendikbud nomor 137 tahun 2014; 3) telah tersedianya pendidikan inklusi bagi anak difabel di kota Yogyakarta; 4) TK Aisyiyah Nitikan menjadi pelopor pendidikan inklusi di kota Yogyakarta. Sedangkankan tujuan penelitian ini ialah untuk melihat perencanaan; pengorganisasian; pelaksanaan; dan pengawasan pengelolaan pendidikan inklusi di TK Aisyiyah Nitikan kota Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun tempat penelitian yaitu TK Inklusi Aisyiyah Nitikan di kota Yogyakarta. Tehnik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi mengumpulkan data, mempersiapkan, membaca, pengkodean dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan pendidikan inklusi di TK Aisyiyah Yogyakarta adalah 1) pada tahap perencanaan terdapat kurikulum model modifikasi yaitu pada proses dan evaluasi secara umum dan khusus; 2) pada tahap pengorganisasian dibentuk guru kelas, guru pendamping dan guru pendamping khusus (GPK); 3) pada tahap pelaksanaan terdapat dua bentuk kagiatan yaitu kelas regular dan kelas khusus bagi anak difabel; 4) pada tahap pengawasan terdapat pengawasan layanan secara umum dan khusus. Sehingga secara umum penelitian ini menghasilkan konsep pengelolaan pendidikan inklusi model regular dan khusus.

Kata Kunci: *Pengelolaan Pendidikan Inklusi, Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Pengawasan, Model Khusus dan Regular*

ABSTRACT

This study departs from 1) the fulfillment of the rights of persons with disabilities as in the word of God abasa verses 1-10; 2) protection of the right to inclusive education for persons with disabilities internationally, Law number 19 of 2011 concerning the Rights of Persons with Disabilities and Permendikbud number 137 of 2014; 3) the availability of inclusive education for children with disabilities in the city of Yogyakarta; 4) Aisyiyah Nitikan Kindergarten became a pioneer of inclusive education in the city of Yogyakarta. While the purpose of this study is to look at planning; organizing; implementation; and supervision of the management of inclusive education in TK Aisyiyah Nitikan, Yogyakarta.

This research is a field research (Field Research) with a descriptive qualitative approach. The research site is Aisyiyah Nitikan Inclusion Kindergarten in Yogyakarta. Data collection techniques by observation, interview and documentation. Data analysis techniques include collecting data, preparing, reading, coding and conclusions.

Based on the results of the research analysis, it can be concluded that the management of inclusive education in Yogyakarta Aisyiyah Kindergarten is 1) at the planning stage there is a modified model curriculum that is in the process and evaluation in general and specifically; 2) at the organizing stage a class teacher, teacher assistant and special teacher teacher (GPK) are formed; 3) at the implementation stage there are two forms of activities, namely regular classes and special classes for children with disabilities; 4) at the supervision stage there is general and special supervision of services. So that in general this research resulted in the concept of inclusive and regular management of inclusive education management.

Keywords: *Management of Inclusive Education, Planning, Organizing, Implementation, Supervision, Regular and Special Models*

المخلص

تنطلق هذه الدراسة من (١) إعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة كما ورد في كلمة الله عيسى الآيات ١-١٠ ؛ ٢) حماية الحق في التعليم الجامع للأشخاص ذوي الإعاقة على الصعيد الدولي ، القانون رقم ١٩ لعام ٢٠١١ بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة و لوائح وزير التربية والتعليم رقم ١٣٧ لعام ٢٠١٤ ؛ ٣) توافر التعليم الشامل للأطفال ذوي الإعاقة في مدينة يوجياكرتا ؛ ٤) أصبحت روضة عيسية نيتيكان رائدة في التعليم الجامع في مدينة يوجياكرتا. في حين أن الغرض من هذه الدراسة هو النظر في التخطيط ؛ تنظيم؛ التنفيذ؛ والإشراف على إدارة التعليم الجامع في روضة عيسية نيتيكان، يوجياكرتا.

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني (بحث ميداني) مع منهج نوعي وصفي. موقع البحث هو روضة أيسية نيتيكان للإدماج في يوجياكرتا. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وإعدادها وقراءتها وترميزها واستنتاجاتها.

بناءً على نتائج تحليل البحث ، يمكن أن نستنتج أن إدارة التعليم الشامل في روضة أطفال يوجياكرتا عيسية هي (١) في مرحلة التخطيط ، يوجد منهج نموذجي معدّل يخضع لعملية التقييم والتقييم بشكل عام وعلى وجه التحديد ؛ ٢) في المرحلة التنظيمية يتم تشكيل معلم صف ومساعد معلم ومعلم معلم خاص (GPK) ؛ ٣) في مرحلة التنفيذ ، هناك نوعان من الأنشطة ، هما الفصول العادية والفصول الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة ؛ ٤) في مرحلة الإشراف هناك إشراف عام وخاصة على الخدمات . بحيث أدى هذا البحث بشكل عام إلى مفهوم الإدارة الشاملة والمتنظمة لإدارة التعليم الشامل.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم الشامل والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والنماذج العادية

والخاصة

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yusuf

NPM : 1503020053

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul Pengelolaan Pendidikan Inklusi di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Nitikan Kota Yogyakarta, benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandar Lampung, 22 Januari 2020
Yang membuat pernyataan



Muhammad Yusuf

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat, rahmat dan ridhaNya proposal disertasi ini dapat diselesaikan penulisannya sebagai salah satu langkah dalam penulisan Disertasi di Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Disertasi ini berjudul: **Pengelolaan Pendidikan Inklusi di TK Aisyiyah Nitikan Kota Yogyakarta**. Penelitian ini mengkaji mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pengelolaan pendidikan inklusi.

Penulis menyadari sepenuhnya disertasi ini dapat terwujud karena adanya keterlibatan orang lain. Berbagai pihak telah memberikan bantuan yang sangat penting kepada penulis, sejak menempuh pendidikan S3 di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung hingga penulisan dan penyelesaian Disertasi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Moh. Mukri, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sekaligus dosen dalam program studi Manajemen Pendidikan Islam.
2. Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr. H. Bujang Rahman, M.Si Selaku Penguji I
4. Prof. Wan Jamaludin, Ph.D, selaku Promotor
5. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd, selaku Co-Promotor 1
6. Prof. Dr. Deden Makbulloh, M.Ag, selaku Co-Promotor 2
7. Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd, selaku Ka.Prodi Manajemen Pendidikan Islam program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
8. Dr. Koderi, M.Pd., Selaku Sek. Prodi Manajemen Pendidikan Islam program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmunya dalam pembelajaran, sehingga menambah wawasan akademik penulis khususnya pada ilmu agama Islam. Semoga jasa dan ilmu beliau menjadi mata rantai bagi penulis menuju terbentuknya pribadi yang memiliki keimanan setinggi-tingginya, bertakwa,

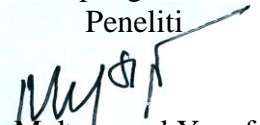
berakhlak mulia, meningkat dalam wawasan akademik, dan profesional di bidang keahlian penulis.

10. Pengurus Wilayah LP Ma'arif NU Provinsi Lampung
11. Pengurus Cabang LP Ma'arif NU Kota Metro
12. Rektor IAIMNU Metro Lampung dan seluruh Civitas Akademik Institut Agama Islam Ma'arif NU Kota Metro. wabil khusus keluarga besar fakultas Tarbiyah atas dukungan dan doanya kami dapat menyelesaikan disertasi ini.
13. Seluruh Kaprodi di Fakultas Tarbiyah IAIM NU Metro Lampung
14. Segenap Pengurus SAKO Ma'arif Kota Metro Lampung.
15. Kedua orang tua Kami Ibunda Hj. Murniati, S.Pd dan H. Muh.Amir. S.Ag., dan Mertua kami H. Trimo Fahrudiono, S.Ag., Hj. Siti Hidayati. Atas doanyalah kami mampu menyelesaikan Disertasi ini.
16. Anak kami Uwais Qotrunnada dan Hudzaifah Mappatiro dan istri Ani Susilawati, M.Hum yang telah memberikan dukungan, Do'a dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan.
17. Kakak dan adek kami, Awaluddin, Syamsyiar, Kurnia, Siti Amrah, Mutmainnah.
18. Adek Ipar, Dr. Erni Zuliana, Akhadiyah Sholihah, M.Pd., dan Adek Lika
19. Rekan-rekan mahasiswa MPI program pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang juga banyak memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
20. Rekan-rekan Paralegal LBH Mustika Bangsa.
21. Rekan-rekan Pengurus Wilayah Matan Provinsi Lampung

Akhir kata penulis sangat berharap berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka penyempurnaan Disertasi ini.

Bandar Lampung, 05 Maret 2020

Peneliti


Muhammad Yusuf
NPM: 1503020053

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Persetujuan Promotor	v
Persetujuan Tim Penguji.....	vi
Pernyataan Keaslian.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xi
Pedoman Transliterasi.....	xii
Ringkasan	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Kajian Penelitian Terdahulu.....	11
G. Kerangka Pikir	14
BAB II : KAJIAN TEORITIK	16
A. Pengelolaan Pendidikan	17
B. Konsep Dasar Pendidikan Inklusif.....	24
C. Manajemen Pendidikan Inklusif Dunia Pendidikan Barat	27
D. Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Perspektif Pendidikan Islam	41
E. Paradigma Manajemen Pendidikan Inklusif di Indonesia.....	50
BAB III : METODE PENELITIAN	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian	57
B. Jenis, Metode, Pendekatan dan Desain Penelitian	58
C. Instrumen Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Temuan Penelitian	62
1. SN PAUD di TK Aisyiyah Nitikan Yogyakarta.....	62
2. Gambaran TK Aisyiyah Nitikan Yogyakarta.....	117
B. Pembahasan	130
1. Pengelolaan Pendidikan Inklusi	130
a. Perencanaan	130
b. Pengorganisasian	140
c. Pelaksanaan.....	158
d. Pengawasan.....	163
2. Faktor Pendukung Pengelolaan Pendidikan Inklusi TK Nitikan Yogyakarta	172
BAB V : PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Saran	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Pikir	15
Gambar 2: Analisis Data.....	62

TABEL

Tabel. 1.1: Data ABK/Difabel	8
Tabel. 3.1: Instrumen Pengelolaan Pendidikan.....	60
Tabel. 4.2: SN PAUD di TK Aisyiyah Nitikan Yogyakarta.....	112
Tabel. 4.3: Data siswa 3 tahun terakhir.....	129
Tabel. 4.3: Abstraksi hasil penelitian.....	210

PEDOMAN TRANSLITERASI

1) Huruf Arab dan Latin.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	tidak dilambangkan	ط	Th
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	`a
ث	Ts	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl		

2) Maddah atau Vokal Panjang.

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf tanda sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
- ا - ي	Â
- ي	Î
- و	Û
اي	Ai
- او	Au

RINGKASAN

Pendahuluan

Penelitian ini berangkat dari 1) pemenuhan hak difabel sebagaimana dalam firman Allah surat abasa ayat 1-10; 2) perlindungan hak pendidikan inklusif bagi para penyandang difabel secara internasional, Undang-Undang nomor 19 tahun 2011 tentang Hak-hak Penyandang Disabilitas serta permendikbud nomor 137 tahun 2014; 3) telah tersedianya pendidikan inklusi bagi anak difabel di kota Yogyakarta; 4) TK Aisyiyah Nitikan menjadi pelopor pendidikan inklusi di kota Yogyakarta. Sedangkan tujuan penelitian ini ialah untuk melihat perencanaan; pengorganisasian; pelaksanaan; dan pengawasan pengelolaan pendidikan inklusi di TK Aisyiyah Nitikan kota Yogyakarta.

Kerangka Teori

Pengelolaan pendidikan pada tingkatan pendidikan anak usia dini akan mampu meningkatkan perkembangan anak dan layanan pendidikan yang adaptif dengan lingkungan budaya masyarakat setempat jika dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan melibatkan secara kolaboratif antara masyarakat, kepala PAUD dan pendidik. Selain itu pengelolaan PAUD dengan pola POAC akan memberikan dampak positif seperti peningkatan prestasi belajar dengan berbagai macam kejuaraan, peningkatan jumlah siswa yang cukup meningkat pada setiap tahunnya, dan mampu merubah pola pikir masyarakat bahwa pendidikan anak usia dini itu penting. Adapun pengelolaan pendidikan dikatakan efektif jika diukur dengan baik dengan kriteria proses maupun kriteria tahapan pengembangan yaitu analisis kebutuhan (need analysis), perencanaan (planning), implementasi (implementation) dan evaluasi (evaluation) berjalan dan efektif dampaknya pada sekolah. Hal ini juga sejalan dengan PERMENDIKBUD nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini pada bab IX pasal 34 bahwa standar pengelolaan pendidikan anak usia dini meliputi: perencanaan program, pengorganisasian, pelaksanaan rencana kerja dan pengawasan.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun tempat penelitian yaitu TK Inklusi Aisyiyah Nitikan di kota Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi mengumpulkan data, mempersiapkan, membaca, pengkodean dan kesimpulan.

Temuan dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan pendidikan inklusi di TK Aisyiyah Yogyakarta adalah 1) pada tahap perencanaan terdapat kurikulum model modifikasi yaitu pada proses dan evaluasi secara umum dan khusus; 2) pada tahap pengorganisasian dibentuk guru kelas, guru pendamping dan guru pendamping khusus (GPK); 3) pada tahap pelaksanaan

terdapat dua bentuk kegiatan yaitu kelas reguler dan kelas khusus bagi anak difabel; 4) pada tahap pengawasan terdapat pengawasan layanan secara umum dan khusus. Sehingga secara umum penelitian ini menghasilkan konsep pengelolaan pendidikan inklusi model reguler dan khusus.

Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian pada bab-bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan poin-poin penting sebagai jawaban atas rumusan masalah yang dipaparkan pada bab pendahuluan. Adapun poin-poin yang dimaksud adalah:

1. Pada aspek perencanaan, terdapat bentuk modifikasi kurikulum TK Aisyiyah Nitikan yaitu pada proses dan evaluasi baik secara umum dan khusus.
2. Pada aspek pengorganisasian pihak pengelola beserta pengurus lembaga memberikan tugas kepada guru, guru pendamping dan guru pendamping khusus untuk melaksanakan tugas masing-masing dalam kegiatan peserta didik, serta kontrol khusus bagi anak difabel.
3. Pada aspek pelaksanaan pendidikan di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Nitikan kota Yogyakarta yaitu merealisasikan program layanan kegiatan umum (kelas reguler) dan layanan kegiatan khusus (kelas khusus) bagi anak difabel.
4. Pada aspek terakhir berupa pengawasan dan evaluasi yaitu terdapat penilaian standar tingkat pencapaian perkembangan anak secara umum dan khusus.