

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة (Teams Games Tournament) في ترقية رغبة في التعلم التلاميذ الصف العاشر درس اللغة العربية  
بمدرسة المحمدية ١  
باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٥٧



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة ( *Teams Games Tournament* ) في ترقية رغبة في التعلم التلاميذ الصف العاشر درس اللغة العربية  
بمدرسة المحمدية ١ باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرف الأول : الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/٢٠٢٠ م

## ملخص

### نوفيتا ساري

كانت للربحية دور مهم في الأنشطة التعليمية. إذا لم يمتلك الطلاب رغبة واهتماما كبيرا بالمواضيع المبحوثة، فسيصعب الطلاب للحصول على النتائج الجيدة. مشكلة هذا البحث هي : هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*) قادر على ترقية رغبة التعلم لدى طلاب الصف العاشر في درس اللغة العربية. ومن علامة الطلاب بأنهم نقصان الرغبة في تعلم اللغة العربية هي عدم الاهتمام ببيان المعلم ويتحدث الطلاب دائما مع أصحابهم في أثناء التعلم وآرائهم فارغة وما أشبه ذلك. إن رغبة التعلم لها ترقية، إذا يستطيع أن يطبق المعلم نموذج التعليم القادر على إثارة رغبتهم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة. هذا البحث من البحث الإجرائي للصف الدراسي وهو كالتجريبية عن المشكلات الموجودة في الفصل من خلال التفكير الذاتي بإجراء بعض التخطيط في الحالة الواقعية وتحليل كل التأثير من الأنشطة السابقة. والهدف من هذا البحث هو لتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة في ترقية رغبة التعلم لدى طلاب الصف العاشر *Mipa* درس اللغة العربية، وأما الأدوات لجمع البيانات باستخدام الاستبيان وأوراق الملاحظة.

في البيانات الأولية، الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم العالية هو ٤ طلاب. الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم المتوسطة هو طالبان، بينما الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم المنخفضة هو ١١ طالبا. في عملية التعليم في قبل الدورة، يطبق المعلم نموذج التعليم المباشر وتسمى الطريقة المستخدمة بالطريقة المحاضرة المتنوعة. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*)، حيث أن نتائج رغبة الطلاب في اللقاء الأول في الدورة الأولى حصلت على نتيجة  $\geq 25$  بعدد ٩ طلاب. وفي اللقاء الثاني حصلت على نتيجة  $\geq 25$  بعدد ١٢ طالبا. لذلك في الدورة الأولى هناك ترقية في رغبة التعلم بعدد ١٢ طالبا، وتحصيل المؤشر في هذه الدورة الأولى هو ٦ طلاب برغبة التعلم العالية، و ٦ طلاب برغبة التعلم المتوسطة، ثم الطلاب برغبة التعلم المنخفضة هو ٥ طلاب. في الدورة الثانية في اللقاء الأول، الطلاب الذين حصلوا على نتيجة  $\geq 25$  هم ١٥ طالبا، وفي اللقاء الثاني هناك ١٦ طالبا. إن ترقية في نتائج رغبة الطلاب في قبل الدورة هي ١٦،٢٩، في الدورة الأولى هناك ترقية ٢٤،٩١، وفي الدورة الثانية وصلت الترقية إلى ٢٦،٣٥.

واستنادا إلى النتائج المحسولة في هذا البحث، فيمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*) قادر على ترقية رغبة التعلم لدى طلاب الصف العاشر *Mipa*

الكلمات المفتاح: رغبة التعلم، فريق الألعاب البطولة، اللغة العربية





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360.

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة ( Teams Games Tournament ) في ترقية رغبة تعلم الطلاب الصف العاشر

درس اللغة العربية بمدرسة المحمدية الثانوية ١

إسم الباحثة : نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٦١١.٢٠١٥٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

موافقة

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

الرقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



## وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب  
البطولة (Teams Games Tournament) في ترقية رغبة في التعلم التلاميذ الصف العاشر درس  
اللغة العربية بمدرسة المحمدية ١ باندار لامبونج ، التي كتبها اسم الطالبة : نوفيتا ساري برقم القيد  
١٦١١٠٢٠١٥٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة  
رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ من يونيو ٢٠٢٠ م.

### لجنة المناقشة

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج امير الدين، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : كاناد قمرية، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور كونتور جاحايا كسوما، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

(.....)

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانا المحمديرة

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢



## شعار

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, bertaqwallah kepada Allah, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal

(kepada- Nya)”<sup>1</sup>.

(Terjemahan QS. Ali Imran: ١٥٩)

“ Rasulullah bersabda, Berkemauan keraslah terhadap sesuatu yang mendatangkan manfaat bagi kamu, mohonlah pertolongan kepada Allah, dan Janganlah kamu merasa tidak mampu”.

(HR. Muslim)

Bermimpilah setinggi mungkin, hingga buah cibiran berubah haluan menjadi tepukan rasa bangga

( Penulis)

---

<sup>1</sup> Q.S Ali Imran : ١٥٩

## إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أمي محاليتا المحبوبة وأبي يمان (رحمه الله) المحبوب اللذان قدماني الدعاء

والنصيحة بالإخلاص ويوجهاني ويعطياني أشياء كثيرة في حياتي.

٢. أخواتي الكبيرة ميغا سسليني، ميلي أفرياني وأحمد نور المؤمن وجميع أسراتي الآخرين

الذين قدموني الحماسة حتى تقدر الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. صاحبتني المحبوبة يونيسا زهري، الماجستير التي ترافقني دائما في الانتهاء من هذه الرسالة، شكرا لك على الدافع والتشجيع والوقت.

٤. جامعتي رادين انتان لامبونج.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكاملة نوفيتا ساري، ولدت في أولو دنوا في التاريخ ٢٧ من نوفمبر ١٩٩٧، والباحثة هي البنت الرابعة من أربع أخوات من المتزوج سيد يمان وسيدة محاليتا. ومن ترجمة الباحثة هي في سنة ٢٠٠٤ بدأت الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية أولو دنوا وأتمتها سنة ٢٠١٠. وفي السنة التالية استمرت الباحثة دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو دنوا وأتمتها سنة ٢٠١٣. بعد تخرجتها من المدرسة المتوسطة الإسلامية ثم واصلت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الحكومية موارد ٢ وأتمتها سنة ٢٠١٦. ففي سنة ٢٠١٦ درست الباحثة في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية .



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في عملية إتمام هذه الرسالة، حصلت الباحثة كثير المساعدة من بعض الأطراف . لذلك شكرت الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كمدير الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٣. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٥. الأستاذ أيرواندي، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٦. السيد هادي سرور الدين، S.Pd.I كرئيس مدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

٨. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ الذين أعطوني المساعدة إما من التوجيه أو الاقتراح في إتمام هذه الرسالة العلمية.

عسى أن تكون المساعدات التي قد أهدى إلى الباحثة لها ثواب من الله.

وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لجميع الأطراف المحتاجة. آمين يا

رب العالمين.

باندرا لامبونج ١٥ مايو ٢٠٢٠ م

الباحثة

نوفيتا ساري

١٦١١٠٢٠١٥٧





## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
ج	.....	موافقة
د	.....	تصديق لجنة المناقشة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملحقات

### الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفيات البحث
٩	.....	ب. تركيز البحث
٩	.....	ج. مشكلة البحث
٩	.....	د. أهداف البحث

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. نموذج التعليم التعاوني	١٠
١. تعريف نموذج التعليم التعاوني	١٠
٢. خصائص التعليم التعاوني	١٢
٣. نماذج التعليم التعاوني	١٤
٤. نموذج التعليم نوع Teams Games Tournament	١٤
ب. رغبة التعلم	٢٠
١. تعريف الرغبة	٢٠
٢. تعريف التعلم	٢١
٣. عوامل التعلم	٢٤
٤. تعريف رغبة التعلم	٢٥
٥. العوامل المؤثرة في رغبات التعلم	٢٦
ج. الدراسات عن الأهداف ونطاق درس اللغة العربية	٢٧
١. درس اللغة العربية	٢٧
٢. أهداف درس اللغة العربية	٢٨
د. الدراسات السابقة	٣١
هـ. المصادر النظرية	٣٦
د. نموذج الإجراء	٣٥

٣٦ ..... و. عمل الفرضية

### الباب الثالث : منهج البحث

٣٧ ..... أ. موضوع البحث وزمانه

٣٧ ..... ب. منهج البحث

٣٩ ..... ج. تصميم الإجراء

٤٠ ..... د. تصميم البحث وخطوات الإجراء

٤٥ ..... هـ. مصادر البيانات

٤٧ ..... و. أدوات جمع البيانات

٥٣ ..... ز. صلاحية البيانات

٥٤ ..... ح. طريقة جمع البيانات

٥٦ ..... م. أسلوب تحليل البيانات

٥٨ ..... س. مؤشرات النجاح

### الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

٦٤ ..... أ. صورة جانبية المدرسة

٧١ ..... ب. بيانات العملية وبيانات النتيجة أثناء البحث الإجرائي للصف الدراسي

١٠٧ ..... ج. البحث



## الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنتاجات ..... ١١١

ب. الاقتراحات ..... ١١١

مراجع ومصادرها

الملحقات



## قائمة الملحقات

الملاحق ١ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى

الملاحق ٢ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية

الملاحق ٣ أدوات البحث

الملاحق ٤ نتيجة ورقة الملاحظة عن تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع TGT

الملاحق ٥ نتيجة الملاحظة عن رغبة تعلم الطلاب

الملاحق ٦ نتيجة الاستبيان عن رغبة تعلم الطلاب

الملاحق ٧ نتيجة المقابلة

الملاحق ٨ الصورة البحثية

الملاحق ٩ الرسائل البحثية







## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيات البحث

يُعرّف التعليم على أنه عملية تجارية للناس العاديين الذين كانوا على دراية بإنسانيتهم من حيث التوجيه والتدريب والتدريس وتغريس قيمة وأسس الحياة للشبان اليوم، ليصبحوا الناس الواعين والمسؤولين عن مهام حياتهم كبشر، حسب طبيعتهم الأساسية وخصائصهم الإنسانية.<sup>٢</sup>

لقد عرفنا أن التعليم بناء تنمية الموارد البشرية، وهو أمر مطلوب من الناحية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع والأمة. التعليم اليوم أكثر ديمقراطياً وأكثر إنصافاً وانفتاحاً على الجميع. بالإضافة إلى ذلك، يتنوع التعليم في أهدافه ووظائفه ومحتواه وطرقه. ولذلك، يحتاج التعليم إلى كفاءة المهنيين في إدارة نظامهم، وكذلك يحتاج المهارات بنوع متعددة التخصصات في حل المشكلة.<sup>٢</sup> وفقاً للقانون رقم ٢٠ عن نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣، أن التعليم جهد واع ومخطط لتحقيق حالة عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب بنشاط من تطوير قدرتهم على القوة الروحية في الدين

<sup>٢</sup> Jalaluddin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢).

<sup>٣</sup> Matin, *Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ١

والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة، و المهارات التي يحتاج نفسه والمجتمع.

عند Heidjrachman و H. usnah ، إن التعليم نشاط لتحسين معرفة الشخص العامة كما في زيادة إتقان النظرية والمهارات، وتحديد والبحث عن حلول المشكلات فيما يتعلق بنشاط في تحقيق أهدافه. بينما رأي Notoadmodjo ، التعليم الرسمي في المؤسسة هو عملية التنمية نحو القدرة المطلوبة حسب المنظمات المترابطة.

استنادا إلى بعض الآراء السابقة، فتستنتج الباحثة أن التعليم هو النشاط يؤسس المؤسسة المستخدمة لتعزيز التنمية الفردية في إتقان المعرفة، والعادات، والمواقف، وهلم جرا.

إن حقيقة تعلم اللغة الأجنبية هي التعلم التواصل. لذلك ، فإن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام كل من اللغات الشفوية والمكتوبة. إن مشكلة تعلم اللغة العربية إحدى من العوامل المعوقة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في داس اللغة العربية. ظهرت هذه المشكلات من اللغة العربية نفسها (مشكلات اللغوية) أو المشكلات غير اللغوية بين المعلمين والطلاب أنفسهم<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (Jurnal pemikiran islam, vol ٣٧, no ١, ٢٠١٢), h. ٨٧

ذكر Slameto أن التعلم هو جهد يقوم به الشخص للحصول على تغيير سلوكه الجيد والكامل وهو كنتيجة لتجربة في التفاعل مع بيئته. لا يتعلق التغيير فقط على زيادة المعرفة ولكنه يتعلق بالمهارات والمواقف واحترام الذات والرغبة والشخصية وتعديل الذاتي. من الواضح أنه ينطوي على جميع جوانب الكائن الحي وسلوكه الشخصي.<sup>٥</sup> أما التعلم عند Kimble فهو التغيير الدائم في الإمكانيات السلوكية كنتيجة للممارسات المعززة.<sup>٦</sup> استنادًا إلى بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو جهد يقوم به الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد والكامل، وهو كنتيجة لخبراته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

كانت للرغبات دور مهم في أنشطة التعلم. إذ لم يمتلك الطالب رغبة واهتمام كبير بالدروس المدروسة، فيصعب الطالب على تحقيق نتائج التعلم الجيدة. وبالعكس، إذا تعلم الطلاب بالرغبة والاهتمام الكبير بالدروس المدروسة، فإن النتائج المحسولة هي أحسن. يمكن أن تثير رغبات الطلاب من خلال استخدام الوسائل التعليمية، بوجودها كان الطلاب متحمسين في التعلم وتحصل النتائج على معيار الاكتمال الأدنى.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: Anugra Utama Raharja, ٢٠١٣), h.٧

<sup>٦</sup> Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), h. ١٣

<sup>٧</sup> Zaki Al-Fuad dan Zuraini, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas ١ SDN ٧ Kute Panang* (Jurnal Tunas Bangsa, ), h. ٤٣



إن الرغبة هي الشعور بالإحساس للعلاقة بين نفسه والشئ خارج نفسه بدون المطلوب من الآخرين، كلما أقرت العلاقة، فزادت الرغبة. ويمكن التعبير عن الرغبة من خلال البيان على أن الطلاب يفضلون الشئ من الأشياء الآخرين، أو يمكنه خلال المشاركة في أي نشاط. <sup>٨</sup> عند وينكل أن الرغبة هي اتجاه ثابت في نفس الطلاب حتى يشعرون بالانجذاب في المجالات المعين أو في الحالات الأخرى . ثم يرى هداية أن الرغبة وهي الشئ يأتي من المشاعر بنوع الميول نحو الشئ يسبب بعض الإجراءات أو الأنشطة المحددة. <sup>٩</sup>

ففي تعلم اللغة العربية نجد كثيرا من الطلاب يعتبرون أن درس اللغة العربية هو درس صعب، إلا قليلا من الطلاب يرغبون بتعلمه لأسباب مختلفة. جذب الملايون من الناس في العالم لتعلم اللغة العربية، لأن بعض الاصطلاحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية والتي تم تدريسها في معاهد إندونيسيا. لقد درس العديد من الجامعات الدولية وبعض المدارس مادة اللغة العربية كلغة أجنبية. <sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> Slameto, *belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: rineka cipta, ٢٠١٥), h. ١٨٠

<sup>٩</sup> Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh tingkat pendidikan orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SMK kesehatan di kota Tangerang* (jurnal pujangga, vol ١, no ٢, ٢٠١٥), h. ٨٨

<sup>١٠</sup> Rahmat Iswanto, *pembelajaran Bahasa arab dengan pemanfaatan tekhnologi*, (jurnal Bahasa arab, vol ١, no ٢, ٢٠١٧), h. ١٤٢

هناك الحاجة إلى الوسائل والطريقة والنموذج أو الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية للإثارة رغبة الطلاب وحماسهم في التعلم، لأن تلك المكونات يمكن أن تثير رغبة الطلاب. أحد نموذج التعليم يمكن أن تثير رغبة الطلاب في التعلم هو نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*).

نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في الفرق المعينة لتحقيق الأهداف المرجوة. كانت إستراتيجية TGT وقد صاغت أول من سلافيين وفريس في عام ١٩٧٨. ونموذج التعليم TGT (*Teams Games Tournament*) هو أحد نماذج التعليم التي تنطوي على أنشطة جميع الطلاب دون وجود اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلاب كتعليم الأقران وتحتوي على عناصر اللعبة.

فريق الألعاب البطولة (TGT) هو نوع من نموذج التعليم التعاوني أن يضع الطلاب في مجموعة من ٥-٦ طلاب من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق المختلف. يقدم المعلم المواد ويعمل الطلاب في مجموعاتهم. وفي العمل الجماعي، يقدم المعلم كل المجموعة كراسة التدريبات، ثم يعمل الطلاب هذه الواجبات جماعة مع أعضاء مجموعاتهم.

نموذج التعليم فريق الألعاب البطولة (*Teams Games Tournament*) عند إسجوني هو أحد نماذج التعليم التعاوني يقسم الطلاب إلى ٥-٦ طلاب في المجموعة من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق المختلف. إن النموذج المستخدم في التعليم وهو

يؤثر على عملية التعلم والتعليم. إذا يمكن تطبيق النموذج أو الإستراتيجية أو الوسائل في التعليم، فسوف يرغب الطلاب في اتباع التعلم. فلذلك تحبّ الباحثة لإجراء بحثها بموضوع " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق الألعاب البطولة ( Teams Games Tournament ) في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIPA بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج " .

بناء على نتيجة الملاحظة الأولية المعقودة في التاريخ ٢٢ من يوليو ٢٠١٩، تعرف الباحثة أن الطلاب يهتمون ببيان المواد الدراسية وينشطون في تنفيذ عملية التعلم والتعليم، ولكن استخدام النموذج أو الوسائل إلا يطابقهما بالمادة ، ليس كل خصه من دروس اللغة العربية باستخدام النماذج أو الوسائل.

ذكر أستاذ عبد الغفور كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج، أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة، بعض الطلاب لديهم رغبة عالية، ولكن العديد من رغباتهم يدل على مستوى ناقص.<sup>١١</sup> ومن نتيجة المقابلة التالية مع النساء طالبة الصف العاشر MIPA بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج، قالت أن تعلم اللغة العربية يكون مملاً في بعض الأحيان، خاصة إذا كانت الخصة في

<sup>١١</sup> Abdul Ghofur, Guru Bahasa arab kelas X MAM IT Bandar Lampung, ٢٢ Juli ٢٠١٩

وقت النهار يتكسل الطلاب في التعلم.<sup>١٢</sup> بناءً على نتائج التحليل خلال توزيع

الاستبيانات على الطلاب، فتحصل الباحثة على البيانات التالية:

### جدول ١

جدول الاستبيان لرغبة التعلم لدى طلبة الصف العاشر MIPA في المدرسة

المحمدية الثانوية المتكاملة باندار لامبونج<sup>١٣</sup>

رقم	اسماء الطلبة	مؤشرات الرغبة				العدد	نسبة مئوية	البيان
		١	٢	٣	٤			
١.	Adi Suprihatin	√			√	٢	٦٠٪	الزخففة
٢.	Anwar Ahmadi	√	√			٢	٤٥٪	الزخففة
٣.	Arlan Saputra			√	√	٢	٥٠٪	الزخففة
٤.	Anisa araistia N	√	√	√	√	٤	١٠٠٪	العالية
٥.	Aziyah Ana F			√	√	٢	٥٥٪	الزخففة
٦.	Dawud Sulaima	√			√	٢	٦٠٪	الزخففة
٧.	Marna Astuti	√	√			٢	٤٥٪	الزخففة
٨.	Mumtaz Nur S	√	√	√	√	٤	١٠٠٪	العالية
٩.	Robil Bahri	√	√			٢	٤٥٪	الزخففة

<sup>١٢</sup> Anisa, siswi kelas X MIPA, MAM IT Bandar Lampung, ٢٢ juli ٢٠١٩

<sup>١٣</sup> Hasil Menyebar Angket pada siswa kelas X MIPA Madrasah Aliyah Muhammadiyah ١ Bandar Lampung.



١٠.	Rizki Wahyu N	√		√	√	٣	٨٥%	المتوسطة
١١.	Raihan Ardian R		√	√		٢	٤٠%	المنخفضة
١٢.	Safyan Rafi M	√	√	√		٣	٧٠%	المتوسطة
١٣.	Vivi Kameliawa	√	√			٢	٤٥%	المنخفضة
١٤.	Fatmah Afifah	√	√	√	√	٤	١٠٠%	العالية
١٥.	Sifa Ulfa	√	√	√	√	٤	١٠٠%	العالية
١٦.	Erdalina	√		√		٢	٥٥%	المنخفضة
١٧	Elisfia	√	√			٢	٤٥%	المنخفضة

### بيان المؤشر

١ = حب القراءة = ٣ = الحب على أنشطة التعلم

٢ = رغبة الكتابة = ٤ = النشاط في أثناء عملية التعلم

من جدول توزيع الاستبيانات السابقة، فيمكن الاستنتاج أنه من ١٧ طلاب

الصف العاشر MIPA الذين يحصلون على ٣-٤ مؤشرات هم ٦ طلاب

(منخفض)، لذلك هناك العديد من الطلاب الذي كانت رغبتهم منخفضة بحيث يحتاج

المعلم إلى محاولة في ترقية رغبة تعلم الطلاب. وبالتالي فإن الباحثة تحب في ترقية رغبة تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية فريق الألعاب البطولة.

### ب. تركيز البحث

في هذا البحث، ركزت الباحثة بحثها في تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) في ترقية رغبة تعلم الطلاب الصف العاشر درس اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج.

### ج. مشكلة البحث

واستنادا إلى خلفيات البحث السابق، فمشكلة هذا البحث هي : هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) في ترقية رغبة التعلم لطلاب الصف العاشر درس اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج؟

### د. هدف البحث

هدف البحث من هذا البحث هو لتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) في ترقية رغبة في التعلم التلاميذ الصف العاشر درس اللغة العربية بالمدرسة المحمدية ١ باندار لامبونج.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. نموذج التعليم التعاوني

##### ١. تعريف التعليم التعاوني

النظرية الكامنة وراء التعليم التعاوني هي نظرية البنائية. إن نظرية المدخل البنائي في التعلم هي المدخل حيث أن يبحث الطلاب بنفسه عن تحويل المعلومات المعقدة ، وفحص المعلومات بقواعد مراجعتها إذا لزم الأمر . رأي Slavin ، التعليم التعاوني يشجع التلاميذ على التفاعل النشط والإيجابي في مجموعات. وهذا يسمح بتبادل الأفكار ودراسة أفكار المرء في جو غير مهدد على أساس الفلسفة البنائية. وبالتالي، فينغي أن يوفر التعليم تشجيعا على تحسين إمكانات الطلاب، وتعزيز النشاط والإبداع، بحيث يضمن وجود الديناميكيات في عملية التعلم.<sup>١٤</sup>

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم ينطوي على تفاعل الطلاب والتعاون مع الأصدقاء. وذكر زكريا وإكسان أن "التعلم الجماعي / التعاون الجماعي يعتقد أنه أكثر فاعلية لأن الطلاب يشاركون بنشاط في أفكار مختلفة ويعملون على إكمال الواجبات الأكاديمية". ثم ذكر ماكماستر وفوش أن "البحث المعقود في عام ١٩٩٠-٢٠٠٠ أظهر

<sup>١٤</sup> Rusman, Model Model Pembelajaran (Jakarta, PT Raja Grafindo ٢٠١٣), h. ٢٠١

التعليم التعاوني كان له تأثير كبير على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الذين يواجهون الصعوبات في التعلم".<sup>١٥</sup>

ينظم التعليم التعاوني لتحسين مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب من ذوي المواقف القيادية من ذوي الخبرة واتخاذ القرارات في مجموعات، وكذلك يوفر الطلاب فرصة للتفاعل والتعلم مع الطلاب لديهم خلفيات مختلفة، لذلك في التعليم التعاوني يلعب الطلاب دوراً مزدوجاً، وهو كطالب أو كمعلم .

لا يشبه التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي، هناك عنصر أساسي للتعليم التعاوني يميز عن التعلم الجماعي خلال المجموعات العشوائية. إن التنفيذ الصحيح للمبادئ الأساسية لأنظمة التعليم التعاوني سيسمح للمعلمين من إدارة الفصل الدراسي بأكثر فعالية. كانت عملية التعلم في التعليم التعاوني، لا يتعلم الطلاب فقط من المعلم ، لكنهم يتعلمون مع الطلاب الآخرين.<sup>١٦</sup>

لقد أظهر الخبراء أن التعليم التعاوني قادر على تحسين أداء الطلاب في الواجبة الأكاديمية، ويتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، ومساعدة الطلاب

<sup>١٥</sup> Umami Rosyidah, *pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V smp negeri 7 metro* ( jurnal SAP vol ١, no ٢, ٢٠١٦), h. ١١٦

<sup>١٦</sup> Nurdiansyah, Eni Fariatul Fahyuni, *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum ٢٠١٣* ( Sidoarjo: Nizamia Learning Center ٢٠١٦) h. ٥٥



على تنمية مهارات التفكير النقدي. كان للتعليم التعاوني فوائد لكل الطلاب من المجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى في إكمال الواجبة الأكاديمية.<sup>١٧</sup>

## ٢. خصائص التعليم التعاوني

يختلف التعليم التعاوني مع الإستراتيجية التعليمية الأخرى. ظهر هذا الاختلاف من عملية التعليم التي تؤكد على عملية التعاون في المجموعة. خصائص التعليم التعاوني هي كالتالي :



أ. التعلم الجماعي

ب. يعتمد على الإدارة التعاونية

ج. الإستعداد للتعاون

د. القدرة التعاونية.<sup>١٨</sup>

توجد ثلاثة أشكال من القدرة التعاونية كما عبر عنه Lundgren (١٩٤١)

كالتالي :

أ. القدرة التعاونية في المرحلة الأولى، كمثل استخدام الاتفاقيات، وتقييم

المساهمات، وتبادل الأدوار، وتقاسم المهام، وتشجيع المشاركة، ودعوة الآخرين

للمحادثة، وإكمال المهام في الوقت المحدد، واحترام الاختلافات الفردية.

<sup>١٧</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain model pembelajaran inovatif pggresif dan kontekstual (Jakarta: Prenadamedia ٢٠١٤), h. ١١٠

<sup>١٨</sup> Rusman, Op.cit., h ٢٠٧

ب. تشمل القدرة التعاونية للمستوى المتوسط على إظهار التقدير والتعاطف،

والتعبير عن الرفض بطريقة مقبولة، والاستماع بنشاط، وطرح الأسئلة،

والتلخيص، والتفسير، والتنظيم، والمسؤولية.

ج. تشمل القدرة التعاونية للمستوى المتقدم على التفصيل والتحقق بعناية وطلب

الحقيقة وتنفيذ الأهداف والمساومة.

هناك ست الخطوات الرئيسية المستخدمة في التعليم التعاوني، وهي :

المرحلة	سلوك المعلم
المرحلة ١ نقل الأهداف وتحفيز الطلاب	يلقي المعلم أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم ويؤكد على أهمية الموضوعات التي تعلمها ويحفز الطلاب على التعلم.
المرحلة ٢ تقديم المعلومات	يقدم المعلم المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة.
المرحلة ٣ تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	يشرح المعلم الطلاب عن كيفية تكوين الفرق الدراسية ويوجه كل فرقة لإجراء عملية الانتقال بفعالية وفعالة.
المرحلة ٤ توجيه مجموعات العمل والدراسة	يقوم المعلم بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملها في واجباتها. <sup>١٩</sup>
المرحلة ٥	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المواد المدروسة أو

<sup>١٩</sup> Ibid, h. ٢١١

التقييم	يناقش كل مجموعة عملهم.
المرحلة ٦ منح الجوائز	يبحث المعلم طرق التقدير على جهود ونتائج التعلم للأفراد أو المجموعات.

### ٣. نماذج التعليم التعاوني

أ. نموذج التعليم انجاز فرق الطلاب (STAD)

ب. نموذج Jigsaw

ج. تحقيق الجماعي

د. نموذج لعب المباراة

هـ. نموذج TGT

و. نموذج هيكلية<sup>٢٠</sup>

### ٤. نموذج التعليم التعاوني فريق الألعاب البطولة (TGT)

#### ١. تعريف نموذج التعليم التعاوني فريق الألعاب البطولة (TGT)

فريق الألعاب البطولة (TGT) هو نموذج التعليم التعاوني الذي طوره روبرت

سلافين ويسهل تطبيقه خلال إشراك أنشطة جميع التلاميذ دون الاختلافات الحالية

والتي تؤكد على التعلم الجماعي لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> Ibid h. ٢١٣

إن التعلم في دورة ألعاب الفرق (TGT) نوع من التعليم التعاوني الذي يشجع التلاميذ على تحسين قدرة تفكيرهم، حيث يحتوي هذا نموذج التعليم على خمسة المكونات الرئيسية هي المناقشة، وفرق اللعبة، والبطولات، والاعتراف بالفريق الذي يتطلب التلاميذ للعمل الجماعي في المجموعات أو الفرق الصغيرة.<sup>٢٢</sup>

عند Saco ، أن في TGT يلعب التلاميذ دورا مع أعضاء الفرق الآخرين للحصول على درجات لفرقهم. يمكن للمعلم ترتيب اللعبة على شكل المسابقة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية. في بعض الأحيان يمكن أن تتحللها أسئلة تتعلق بالمجموعات (هوية المجموعة).

يمكن أن تكون الألعاب في TGT على شكل الأسئلة المكتوبة مع البطاقة المرقمة، على سبيل المثال، سيأخذ كل طالب بطاقة مرقمة ويحاول الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالرقم. من حيث المبدأ، الأسئلة الصعبة للطلاب الأذكى، والأسئلة السهلة للطلاب غير الأذكى. يمكن للألعاب في شكل البطولات دور كبديل التقييم أو كمراجعة المواد الدراسية.

<sup>٢١</sup> Nurina Kurniasari Rahmawati, *Implementasi Teams Games Tournament dan Number Head Together ditinjau dari kemampuan penalaran sistematis* ( Junal Al-jabar, vol ٨, no ٢, ٢٠١٧), h. ١٢٣

<sup>٢٢</sup> Nur Ainun, *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Madrasah Aliyah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen* ( jurnal Peluang, vol ٤, no ١, ٢٠١٥), h. ٥٧

Teams Games Tournament هو نوع من نموذج التعليم التعاوني أن يضع

التلاميذ في مجموعة من ٥-٦ طلاب من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق

المختلف. يقدم المعلم المواد ويعمل الطلاب في مجموعاتهم. وفي العمل الجماعي، يقدم

المعلم كل المجموعة كراسة التدريبات، ثم يعمل الطلاب هذه الواجبات جماعة مع

أعضاء مجموعاتهم. إذالم يفهم أعضاء المجموعة بالواجبة من المعلم، فإن أعضاء

المجموعة الآخرين مسؤولون عن إعطاء الإجابات أو شرحها، قبل طرح السؤال إلى

المعلم.<sup>٢٣</sup>

هذا نموذج التعليم TGT يمكن استخدامه في أنواع الدروس المختلفة من العلوم

الدقيقة، والعلوم الاجتماعية، واللغات من مستويات التعليم الأساسي (الابتدائية،

المتوسطة) إلى الكليات. هذا النموذج مناسب لتدريس الأهداف التعليمية. ومع

ذلك، يمكن لنموذج TGT استخدام التقييمات المفتوحة، مثل التقييم المقالي أو

الأداء.

على وجه عام، يشبه نموذج TGT بنموذج STAD إلا بشيء واحد: تستخدم

TGT البطولات الأكاديمية وتستخدم الاختبارات وأنظمة درجات التقدم الفردية،

حيث يتنافس الطلاب كنائب فرقتهم مع أعضاء الفرق الآخرين والذي كان أدائهم

<sup>٢٣</sup> Rusman, Op.cit., h. ٢٢٤



الأكاديمي السابق يساوي أداءهم. في هذه الطريقة ، بعد أن يتعلم التلاميذ في مجموعاتهم، سيلتقي كل أعضاء المجموعة بنفس القدرة في المسابقة، تُعرف باسم " *tournaments table* " والذي يُعقد في آخر وحدة الموضوع أو في آخر الأسبوع.

ستساهم النتيجة المحسولة في درجات متوسط للمجموعة.<sup>٢٤</sup>

## ٢. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني فريق الألعاب البطولة (*tgt*)

كان لنموذج التعليم التعاوني فريق الألعاب البطولة (*tgt*) مزايا وعيوب.

وفقًا لـ Suarjana مزايا التعليم فريق الألعاب البطولة هي على النحو التالي :

١. زيادة الوقت من حيث الواجبة
٢. تؤول في مقابلة الفروق الفردية
٣. تتم عملية التعلم بنشاط الطلاب
٤. تثقيف الطلاب لممارسة التنشئة الاجتماعية مع الآخرين.
٥. دافع التعلم العالي
٦. نتائج التعليمية أحسن
٧. زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

<sup>٢٤</sup> Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, Sri Harmianto , Model-model pembelajaran inovatif dan kreatif ( Bandung: Alfabeta ٢٠١٥), h. ٦٧

عيوب هذا نموذج التعليم التعاوني *Teams Games Tournament* عند

هي Suarjana:

أ. للمعلم: صعوبة جمع الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث

الأكاديمي، للتغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم يعمل كصاحب

التحكم في تقرير تقسيم المجموعات.

ب. للطلاب: هناك طلاب ذوي قدرة عالية يجدون صعوبة في التفسير للطلاب

الآخرين. للتغلب على هذا الضعف، واجبة المعلم في توجيه الطلاب بشكل

جيد الذين لديهم قدرات أكاديمية عالية حتى يتمكنوا من نقل معرفتهم

للطلاب الآخرين.<sup>٢٥</sup>

يمكن التغلب على نقاط الضعف أعلاه إذا كان المعلم يتحكم بدقة في

تقسيم المجموعات، أي إتقان الفصل الشامل، وبالتالي فيمكن القول أن هذا

النموذج التعليمي يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وفعالاً. كذلك ترقية رغبة

الطلاب في تعلم المواد المدروسة.

<sup>٢٥</sup> Sitti Ratna Dewi, Arifin, Heriyana Ramlia Fua, *perbandingan hasil belajar pendidikan agama islam melalui model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament dan tipe Jigsaw pada siswa kelas X di SMA Negeri ٢ Wakorumba Selatan Kabupaten Muna* (Jurnal Al-Ta'dib vol ٩, no ٢, ٢٠١٦), h.

٣. خطوات نموذج التعليم التعاوني فريق الألعاب البطولة (TGT)

أ. تناقش الباحثة مع المعلم عن المواد المبحوثة

ب. تعد المعلم الوسائل لعملية التعليم

ج. يلقي المعلم الأهداف التعليمية ثم يقدم المواد التعليمية

د. يقسم الطلاب إلى بعض المجموعات يتكون من ٢ - ٨ طلاب،

كل مجموعة لديها نفس العدد من الأعضاء

هـ. تقدم المواد إلى كل المجموعة ثم صنعت الباحثة بعض الأسئلة لاختبار فهم

الطلاب نحو المواد التعليمية

و. إعطاء بعض الأسئلة على الطلاب .

ح. بعد تقديم الأسئلة ، تعد الباحثة الإجابات ويطلب من الطلاب لحساب

الإجابات الصحيحة ، ثم يُطلب من الطلاب لدمج درجاتهم مع كل أعضاء

فريقهم للحصول على نقاط المجموعة.

س. يُطلب من الطلاب أن يدرسوا مرة أخرى، ثم عقد الاختبارات مرة أخرى

ويدمج الطلاب درجاتهم في الجولة الأولى

م. أقدم هذه الطريقة هو متنوعة وأن تكون الجولة المستخدمة قدر الإمكان

## ب. رغبة التعلم

### ١. تعريف الرغبة

الرغبة هي الاهتمام بشيء ما بحيث يكون لدينا الإرادة للقيام به، رغبة في الشيء هي واجب على نفس الفرد، لأن الرغبة هي أساس رئيسي لتحقيق الهدف المطلوب. تعرّف الرغبة أيضًا على أنها إحساس بالأفضلية وإحساس بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يسأل أحد. الرغبة هي قبول العلاقة بين نفسه وشيء خارج نفسه.<sup>٢٦</sup>

هناك بعض التعريفات عن الرغبة وفقًا للخبراء، الرغبة عند Liang Gie تعني الانشغال أو الاهتمام أو المشاركة الكاملة في النشاط، ثم يرى Slameto أن الرغبة هي الشعور بالإحساس المرتبطة بشيء أو نشاط دون أن يطلب أحد. أما عند Crow، فإن الرغبة تتعلق بأسلوب الحركة ليدفع الشخص على التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يتم تحفيزها بواسطة الأنشطة نفسها أو التعامل معها. يعرّف James O. Whittaker التعلم على أنه العملية حيث أن يغير الطالب سلوكه من خلال الممارسة أو الخبرة. يرى Cronbach إن التعلم هو " *learning is shown by change in behaviour as a result of experience* ". التعلم كنشاط يظهر

<sup>٢٦</sup> Djaali, Psikologi pendidikan (Jakarta: PT Bumi aksara, ٢٠١٢), h. ١٢١

على تغيير السلوك وهو نتيجة للتجربة. قال هوارد ل. كينجزيكي أن التعلم هو العملية حيث أن يغير السلوك من خلال الممارسة أو التدريب.<sup>٢٧</sup> من الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الرغبة هي الاهتمام في نفس الإنسان ليفعل الشيء. ومشاركة الطلاب. رغبة التعلم هي همة الطلاب في تحقيق توقعات المعلمين والآباء والأصدقاء بما في ذلك الطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم. رغبة التعلم هي رغبة داخلية متزايدة من الطلاب لتحسين عادات الدراسة. سوف ينمو اهتمام الطلاب بالتعلم عندما كان له رغبة في تحقيق النتائج الجيدة أو يريده الفائز في المسابقة من الطلاب الآخرين.

## ٢. تعريف التعلم

التعلم هو جهد واعى لتحقيق هدف التحسين الذاتي أو التغيير الذاتي من خلال التمارين والتكرار والتغيرات الحادثة بغير الأحداث العرضية.<sup>٢٨</sup> ومن خلال التعلم، يقوم الإنسان بإجراء التغييرات النوعية الفردية حتى يتطور سلوكهم. والتعلم ليس كمجرد الخبرة، لكن التعلم هو عملية وليست نتيجة. لذلك يجرى التعلم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق الهدف.<sup>٢٩</sup> يمكن أن يفسر التعلم على أنه نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات والسلوك

<sup>٢٧</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar* ( Jakarta: PT Rieneka cipta, ٢٠٠٨), h. ١٣

<sup>٢٨</sup> Mulyati, *psikologi belajar* ( Yogyakarta: Andi offset, ٢٠٠٥), h. ٦

<sup>٢٩</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *psikologi belajar* (Jakarta, Rineka cipta, ٢٠١٣),



والمواقف وتقوية الشخصية. وتنشأ التجارب المتكررة في المعرفة أو مجموعة من

المعرفة.<sup>٣٠</sup>

صرح فيراري وآخرون "أن التعلم هو عملية لتغيير سلوك الطلاب تتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وفي أثناء عملية التعلم تتم عملية التفاعل بين المعلم والطلاب". ولتحفيز رغبة الطلاب في التعلم وتدريب الطلاب على التفكير الإبداعي، فإننا نحتاج إلى الوسائل الخاصة كمشجع الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى

البيئة، تتأثر الرغبة والإثارة في التعلم بحالة نفس الطلاب عند الدراسة.<sup>٣١</sup>

مبادئ التعلم حسب ويليام بيرتون هي كما يلي:

١. تجربة التعلم لها فوائد لحياة الطلاب.
٢. ظهرت تجربة التعلم من احتياجات وأهداف نفس الطلاب التي تشجع على التحفيز الدائم.

٣. عملية التعلم ونتائج التعلم مطلوبة من قبل والبيئة.

٤. تتأثر عملية التعلم ونتائج جهود التعلم بالاختلافات الفردية بين

الطلاب.

<sup>٣٠</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), h. ٩

<sup>٣١</sup> Erlando doni sirait, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika* (jurnal formatif, vol ٦, no ١, ٢٠١٦), h. ٣٦

٥. أن تكون عملية التعلم فعالة إذا تم تعديل التجارب والنتائج المرجوة مع نضج الطالب.

٦. أفضل عملية التعلم إذا كان الطلاب يعرفون الحالة والتقدم.

٧. عملية التعلم هي الوحدة الوظيفية لمختلف الإجراءات.

٨. ترتبط نتائج التعلم الوظيفية مع بعضها البعض.

٩. تتم عملية التعلم فعالة تحت إرشاد المعلم دون الضغط والإجبار.

١٠. نتائج التعلم هي أنماط العمل والقيم والمعاني والمواقف والتقدير والقدرة

والمهارات.

١١. يقبل الطلاب نتائج التعلم، إذا إستوفى المعلم حاجتهم مفيدة وذات مغزى

لهم.

١٢. تستكمل نتائج التعلم بسلسلة من التجارب التي يمكن مقارنتها مع الاعتبار

الجيد.

١٣. أن تجمع نتائج التعلم بسرعات مختلفة تدريجياً .

١٤. التعلم وفقاً للمفهوم النفسيولوجي، وهو عملية تغيير السلوك كنتيجة

التفاعل مع البيئة لتكملة حاجتهم. ومن هذا الاقتباس التعلم بمعنى محاولة

لإحداث التغييرات في نفس الإنسان، ومن خلال التعلم سوف يحصل الإنسان على مكافأة جيدة وكذلك الجزاء ما تعلمه .

### ٣. عوامل التعلم

ومن عوامل التعلم هي كما يلي:

١. عوامل النشاط، استخدام وتكرار الطلاب الذين يتعلمون القيام بالعديد من الأنشطة سواء أنشطة الجهاز العصبي ، مثل الرؤية والسمع والشعور والتفكير والأنشطة الحركية وما إلى ذلك.
٢. التعلم بحاجة إلى ممارسة ،
٣. يصبح تعلم الطلاب أكثر نجاحًا ، عن طريق إعادة التعلم والتذكير والمراجعة حتى يتقن الطلاب الدروس المنسية مرة أخرى والدروس التي لم يتم إتقانها بسهولة أكبر.

٤. يحتاج الطلاب الذين يتعلمون إلى معرفة نجاحهم أو فشلهم في الدراسة.

٥. عامل الارتباط مفيد جدًا في التعلم ، لأن جميع خبرات التعلم بين القديم والجديد سيتم ربطها بالتسلسل ، بحيث تصبح تجربة موحدة.

٦. الخبرات السابقة (مادة الإدراك) وفهم أن الطلاب كان لهم دور كبير في

عملية التعلم.

٧. عوامل جاهزية التعلم .سيستعد الطلاب على جعل أنشطة التعلم أسهل

وأكثر نجاحًا.

٨. عوامل الرغبة والأعمال.

٩. العوامل الفسيولوجية ، حالة الجسم الطلاب لها تأثير كبير في عملية التعلم.

١٠. عامل الذكاء ، سيكون الطلاب الأذكى أكثر نجاحًا في أنشطة التعلم ،

لأنه يسهل على فهم الدرس وتذكره.<sup>٣٢</sup>

#### ٤. تعريف رغبة التعلم

كما أوضحنا سابقًا أن الرغبة هي الإرادة الموجودة في نفس الإنسان ليفعل

الشيء. ومن الرغبة تنتج بها التشجيع والحماس للتعلم في الفرد. إن عملية التعليم

والتعلم هي النشاط الرئيسي في عالم التعليم لتحقيق النجاح في عملية التعلم من

نتائج التعلم المثلى. تتأثر نتائج التعلم المثلى بعدة العوامل، مثل الاهتمامات،

والدافع، وما إلى ذلك. كما ذكر هيلجارد في Slameto . " *interest is persisting* "

*tendency to pay attention to and enjoy some activity or content* يمكن أن تنشأ

الرغبة من الخارج أو من الداخل إلى الخارج.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup> Oemar Malik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤,) h.٣١-٣٢

<sup>٣٣</sup> Dinar Tiara Nadip Putri, *pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran* ( jurnal pendidikan bisnis dan manajemen, vol ١, no ٢, ٢٠١٥.), h. ١١٨

لذلك يمكننا أن نستنتج أن الرغبة في التعلم هي رغبة المرء في عملية التعلم، وهو ما يفعله من خلال التركيز المثلي والإبتعاد عن شيء ما يتداخل مع عملية التعلم.

### ٥. العوامل المؤثرة في رغبات التعلم

لتحقيق النجاح في زيادة رغبة الطلاب المهتمين في المواد اللغة العربية، فهناك العوامل المؤثرة عليه . أن الرغبة تمكن أن تدعم التعلم هو الاهتمام بالمواد أو المعلم الذي يدرسها، إذا لم يهتم الطلاب بالمعلم أو المواد، فلن يرغب الطلاب في التعلم. كانت لرغبة الطلاب تأثير كبير على الأنشطة عند اتباع الدرس ، حيث أنه بعدم الرغبة، فسيجد الطلاب الفشل في التعلم.

يمكن أن تتأثر رغبة التعلم بعوامل عديدة، ومنها تتأثر بالاحتياجات الكامنة في الشخص .وبعبارة أخرى، يفعل الشخص لأنه يتم تشجيعه على تلبية احتياجاته . وبناءً على هذا الفهم ، يقدم S. Nasution تفاصيل عن أن الاحتياجات البشرية تتكون من أربعة أنواع ، وهي:

أ. الحاجة الفسيولوجية

ب. الحاجة للأمن ، أي الشعور بالحماية من الخوف والقلق

ج. الحاجة للمحبة

د. الحاجة في تحقيق نفسها.

### ج. الدراسات عن الأهداف ونطاق درس اللغة العربية

#### ١. درس اللغة العربية

كانت اللغة العربية لغة القرآن وهي واحدة من الأداة الاتصال الدولي. لذلك ، تعلم اللغة العربية كحاجة لكل إنسان، وخاصة المسلمين. على وجه

عام ، يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية إلى نظامين ، هما:<sup>٣٤</sup>

أ. يوجه نظام تعليم اللغة العربية إلى إتقان اللفظ المباشر. يعتمد هذا نظام التعليم

على افتراض أن اللغة هي ظاهرة طبيعية للبشر لنقل الأفكار للآخرين أو قبول

الأفكار من الآخرين. يعد هذا نظام تعليم اللغة العربية أسرع في توصيل

الطلاب إلى إتقان اللغة العربية كأداة الإتصال من قبل مجتمع الاجتماعي .

ب. يوجه نظام التعليم إلى القواعد العربية . يعتمد هذا نظام التعليم على افتراض

أن اللغة هي قواعد اللغة مأخوذة من نصوص موحدة.<sup>٣٥</sup>

وبحسب محمد يونس فإن تعلم اللغة العربية هو:

أ. لفهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق.

ب. لفهم قراءة القرآن ، حتى يتمكن الإنسان من أخذ التعليمات والدروس منه.

<sup>٣٤</sup> Imaduddin Sukamto, Akhmad Munawari, *Tata Bahasa arab sistematis* (Yogyakarta, Nurma Media Idea, ٢٠٠٨), h. ٥

<sup>٣٥</sup> Ibid, h. ٦



ج. ليقدر على تعلم دين الإسلام في الكتب المكتوبة باللغة العربية مثل التعليقات والتقاليد وما إلى ذلك.

د. ليقدر على التحدث والإنشاء باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج ، لأن في الواقع اللغة العربية هي لغة المسلمين حول العالم، حتى أصبحت اللغة العربية الآن لغة علمية.<sup>٣٦</sup>

## ٢. أهداف درس اللغة العربية

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية . بمعنى التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة التعليم المعينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة بالمنهج الدراسي . في حين أن الغرض من تعليم اللغة ، وفقا ل Basiran هو القدرة الاتصالية في سياقات التواصل المختلفة

بينما ذكره في المنهج ٢٠٠٤ للمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، أن أهداف التعلم بشكل عام هي (١) يحترم الطلاب باللغة العربية كوحدة اللغة الوطنية والدولية، (٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ، ويستخدمونها بشكل مناسب وإبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض والاحتياجات والظروف ، (٣)

<sup>٣٦</sup> Abdul Hamid, Penerapan strategi pembelajaran STAD ( Student teams achievement division) untuk meningkatkan hasil belajar qawaid nahwiyah peserta didik kelas v١١ di Mts Al-Khairiyah kaliawi Bandar Lampung ( Jurnal Al-Bayan, ٢٠١٦), h. ١٨

كان للطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي ، (٤) الطلاب لديهم الانضباط في التفكير والتحدث (التحدث والكتابة) ، (٥) يقدر الطلاب على الاستمتاع والاستفادة من الأعمال الأدبية لتطوير الشخصيات ، وتوسيع رؤى الحياة وزيادة المعرفة والمهارات اللغوية، و (٦) يفخر الطلاب بالأدب العربي مثل خزائن الثقافة والفكرية العربية.<sup>٣٧</sup>

نفهم البيان السابق أن الهدف من تعليم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة العربية سهلة إتقانها من قبل الطلاب. في حين أن الهدف من الطلاب هو التمكن من إتقان اللغة العربية. هناك بعض الأسباب الأساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية لأنها لغة دينية، منها:

- أ. اللغة العربية كلغة عبادة ، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها تتم باللغة العربية.
- ب. من خلال إتقان اللغة العربية، نستطيع أن نفهم القرآن والأحاديث النبوية. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم والشريعة الإسلامية.

<sup>٣٧</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam pendidikan Islam* ( jurnal Ta'allum, vol ٠٣, no ٠١, ٢٠١٥), h. ٤٤

ج. من خلال إتقان اللغة العربية، تطورت المعرفة عن الدراسات الإسلامية . كما في

بعض الآيات القرآنية التالية التي تناقش أهمية تعلم اللغة العربية.

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ

لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥) (الشعراء: ١٩٢-

١٩٥).

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا

عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عَوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨) (الزمر: ٢٧٠٢٨).

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢). (يوسف: ٢)

٣. دور المعلم

عند Akhyak في كتابه " profil pendidik sukses " يشرح أن

المعلمين هم من البالغين يوجه الطلاب ليصبحوا الناس المستقلين والقادرين في

مواجهة الحياة الدنيوية والأخروية. بينما في قانون المعلمين والمحاضرين، يشرح أن "

المعلم هو المعلم المهنية مع المهمة الأساسية لتثقيف الطلاب وتعليمهم وتوجيههم

وتدريبهم وتقييمهم في المدرسة الرسمية والمدرسة الابتدائية وفي المدرسة المتوسطة".

المعلم هو منصب أو مهنة تحتاج إلى القدرة الخاصة كالمدرس. لا يمكن أن يقوم

الإنسان بعمله، إذا لا يستحقه الخبرة في القيام بالأنشطة أو العمل كالمدرس

#### د. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام بها نور وحيدة بعنوان "محاولة ترقية رغبة تعلم العلوم الطبيعية من

خلال التعليم التعاوني نوع استراتيجية TGT للصف الرابع بمدرسة دار الحكمة

الإبتدائية مكاسار"<sup>٣٨</sup>.

من البحث الذي تم إجراؤه، بعد أن قام الباحث بتطبيق نموذج

التعلم التعاوني من نوع TGT ، ازداد اهتمام تعلم الطلاب .يمكن ملاحظة أن ما

يصل إلى ٨١.٢٪ من الطلاب نجحوا في الوصول إلى الفئة العالية ، بينما كانت

الفئة العالية جداً تصل إلى ١٢.٥٪ ، والفئة المعتدلة كانت تصل إلى ٦.٢٥٪ ،

والفئات المنخفضة والمنخفضة جداً لم يحصل أي من الطلاب على درجة في كلتا

هاتين الفئتين .لذلك في هذا البحث كان تطبيق نوع TGT لنموذج التعلم التعاوني

قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، لأن اهتمام الطلاب بالتعلم قبل تطبيق

<sup>٣٨</sup> Nurwahidah, " upaya meningkatkan minat belajar Ipa di kelas 'V MI Darul Hikmah Makassar melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT" (Skripsi Program S<sup>1</sup> Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Uin Alauddin, Makassar, ٢٠١٣), h. ٦١

نموذج التعلم TGT كان في الفئة المنخفضة بمتوسط عدد ٤١.٥ ، بعد تطبيق نموذج

التعلم TGT كان اهتمام الطلاب بالتعلم في فئة عالية بمتوسط عدد ٧٨.٦٨.

٢. البحث الذي قام به بودي أسيح بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع

الاستراتيجية TGT في ترقية الرغبة ونتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوندونج<sup>٣٩</sup>.

من البحث الذي أجراه الباحث، يمكن الاستنتاج أن اهتمام الطلاب بالتعلم

في مادة الفيزياء باستخدام نوع TGT من طرق التعلم التعاوني من خلال تقنيات

اللعب يُنظر إليه من النسبة المئوية للدورة الأولى بنسبة ٩٠٪ ، للدورة الثانية

٧٠.٣٧٪، وللدورة الثالثة هي ٨٠، ٨٣٪ ، ثم بناءً على استبيان استجابة الرغبة

بنسبة ٧٧.٤٢٪ .

٤. البحث الذي قامت بها أتيكي أميليا بعنوان "فعالية نموذج التعلم TGT على

رغبة الطلاب في تعلم مواد بنية الأرض لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الإبتدائية الحكومية مارغا أيو ١ ناحية تيغال:٤٠.

<sup>٣٩</sup> Budi Asih, " *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui teknik bermain guna meningkatkan minat dan hasil belajar fisika peserta didik kelas X SMA N 1 Pundong*" ( skripsi program S<sup>1</sup> Pendidikan Fisika Universitas Negeri Ypgyakarta, Yogyakarta, ٢٠١٨), h. ٩٤

<sup>٤٠</sup> Atika Emelia, " *keefektifan model pembelajaran TGT terhadap minat dan hasil belajar struktur bumi pada siswa kelas V Sekolah dasar Negeri Marga Ayu ٠١ kabupaten Tegal*" ( Skripsi Program S<sup>1</sup> pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٣), h. ١١١

من البحث الذي أجراه الباحث، يمكن الاستنتاج أن اهتمام الطلاب بالتعلم حول العلوم الطبيعية لمواد بنية الأرض هو ٨٨.١٢ للفئة التجريبية ، بينما بالنسبة لفئة التحكم هي ٧٠.٨٨. لذا يمكننا أن نرى أن اهتمام الطلاب بتعلم المواد على بنية الأرض التي تم تدريسها باستخدام نموذج التعلم TGT أعلى من اهتمام التعلم للطلاب الذين يدرسون باستخدام نماذج التعلم التقليدية.

٥. البحث الذي قامت بها Margaretha Sri Jumiati بعنوان " تطبيق نموذج التعليم

التعاوني نوع Teams tournament لترقية رغبة تعلم الطلاب في مادة المقالات

التعديلية".<sup>٤١</sup>

استنادًا إلى البحث الذي أجراه الباحث في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية

مرسودس لوحور ١ يوغياكارتا، يمكن استنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني TGT

قادر على زيادة الاهتمام التعليمي للطلاب في محاسبة الفئة X ، في وقت الاستبيان

الأولي، بلغ متوسط اهتمام الطلاب في الفصل ١٣٨.٣١ بينما بلغ المتوسط المرتفع

إلى اهتمام الطلاب خلال التبشيرية النهائية إلى ١٤٣.٨. لذلك فإن متوسط الزيادة

<sup>٤١</sup> Margaretha Sri Jumiati, " Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan minat belajar Siswa Terhadap Materi Jurnal Penyesuaian" ( Skripsi program S١ pendidikan ilmu pengetahuan social auaniversitas Sanata Dharma, Yogyakarta, ٢٠١١), h. ٨٩



في اهتمام الطلاب في الفصل هو ٥.٥ أو ٣.٨٢٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم TGT قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

### ج. المصادر النظرية

Nasution، الرغبة هي شيء مهم لأي شخص للقيام بأنشطته كجانب نفسي، لا يقتصر الاهتمام على تلوين سلوك الشخص، بل أكثر من ذلك الاهتمام يشجع الأشخاص على القيام بأنشطة ويجعل شخصاً ما ينتبه ويتطوع في الارتباط بنشاط. وفقاً لـ Winkel، الرغبة هي اتجاه ثابت داخل الموضوع للشعور بالاهتمام بمجال معين والشعور بالسعادة للمشاركة فيه. يعتقد هدايت أيضاً أن الرغبة أمر ينبع من الشعور في شكل ميل نحو شيء يسبب أفعالاً أو أنشطة معينة.<sup>٤٢</sup>

وفقاً لبعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الرغبة هي شيء يعتبر مهماً من قبل شخص مهتم بتلك الرغبة. ترتبط الرغبة ارتباطاً وثيقاً بمشاعر المتعة، لأن الرغبة الناشئة بسبب الموقف السعيد. وبالتالي فممكن القول أن الرغبة يمكن أن تنشأ بسبب مشاعر السعادة.

<sup>٤٢</sup> Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang* (Jurnal Pujangga Volume ١, Nomor ٢, ٢٠١٥), h. ٨٨

## د. نموذج الإجراء

قدّمت خبراء التعليم في البلاد اهتماما كبيرا بالبحث الإجرائي، لأن هذا هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي قادر على تقديم الطرق والإجراءات الجديدة لتحسين الاحتراف في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي من خلال النظر في مؤشرات نجاح عملية التعلم.

يعمل البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بمثابة فجوة بين نظرية وممارسة التعليم، لأنه بعد أن يقوم الشخص بأنشطة البحثية في أنشطته الخاصة، في فصله، من خلال إشراك طلابه، سيحصل المعلم على العلاقة المتبادلة المتهجية عما يفعله في نشاط التعلم، لذلك يقدر المعلم على إثبات ما إذا كانت الطريقة يمكن تطبيقها جيدا. كان في البحث الإجرائي طرق التعليم يمكن أن يستخدمها المعلم في عملية التعلم والتعليم، منها:

١. الطريقة العالمية، هي طريقة يقرأ بها الطلاب المادة بأكملها، ثم يلخصونها.
٢. طريقة حل المشكلات، هي طريقة يمكن أن تحفز تفكير الطلاب حتى يتمكنوا من إصدار آرائهم.
٣. طريقة التعلم هي طريقة تدريس يساعدها أصدقاؤها في تنفيذها.

٤. فريق طريقة التدريس ، هو أسلوب التدريس حيث يكون المعلم أكثر من شخص

واحد لكل مهمة ، ويمكن أن يعمل أحد المعلمين كمنسق

٥. طريقة التدريب، هي طريقة التدريس التي توفر التدريب على المهارات مرارا

وتكرارا

### هـ. عمل الفرضية

عمل الفرضية هو التخمين المؤقت يمكنه الخطأ والصحيح. وكانت للفرضية

وظيفة هامة في توجيه تنفيذ البحث الواضح. والاستنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة

على مشكلة البحث والتي تحتاج إلى اختبار صحتها حتى تكون لها وظيفة كإتجاه

واضح.

من البيان الوارد أعلاه، فتقوم الباحثة بصياغة هذا الفرضية كالتالي : أن تطبيق

نموذج التعليم التعاوني نوع *teams games tournament* هو قادر على ترقية رغبة تعلم

الطلاب الصف العاشر درس اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ainun, Nur, *Peningkatan Kemampuan Penalaran Sistematis Siswa Madrasah Aliyah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament*, *Jurnal Peluang*, Vol. 4 No. 1, 2010
- Al-Fuad, Zaki dkk *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 1 Kute Panang*, *Jurnal Tunas Bangsa*
- Al-Tabrani, Badar Ibnu Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif dan kontekstual*, Jakarta : Prenadanandia, 2014
- Andriani, Asna, *Urgensi Pembelajaran bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Ta'allum* Vol. 3 No. 2, 2010
- Anisa, Wawancara dengan Siswi Madrasah Islamiyah Muhammadiyah IT, Bandar Lampung: 22 Juli 2019
- Asiah, Nur, *Inovasi Pembelajaran*, Bandar Lampung: Anugra Utama Raharja, 2013
- Asih, Budi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Melalui Teknik Bernain Guna Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Pundong*, Skripsi Program S1 Pendidikan Fisika Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta: 2018
- Dewi, Ratna Sitti, *Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament dan Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas X di Sma Negeri 2 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna*, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9 No. 2, 2016
- Dewi, Prasiska Ayu, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Snowball Throwing Pada mata pelajaran PKN Di kelas V materi Mendeskripsikan Pengertian Organisasi di MTS Islamiyah Londut Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Ratu Utara*, Skripsi Program S1 PGMI UIN Sumatera Utara, 2018
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Djamarah, Bahri Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013
- Emelia, Atika, *Keefektifan model pembelajaran TGT Terhadap minat dan hasil belajar struktur bumi pada siswa kelas v sekolah dasar negeri Marga Ayu 1 Kabupaten Tegal*, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Negeri Universitas Negeri Semarang, Semarang: 2013

- Ghofur, Abdul, Wawancara dengan Guru bahasa Arab, Bandar Lampung: 22 Juli 2019
- Hamid, Abdul, *Penerapan strategi pembelajaran STAD (Student teams achievement division) untuk meningkatkan hasil belajar qawaid nahwiyah peserta didik kelas V di mts Al-khairiyah kaliawi Bandar Lampung*, Jurnal Al-bayan, 2016
- Hidayat Sarip, Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal *Pemikiran Islam*, Vol. 34 No. 1, 2003
- Iswanto, Rahmat, *Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Jurnal *bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2, 2012
- Jalaluddin, dkk, *Filsafat pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Jumiati, Sri Margaretha, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Games Tournament Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Materi Jurnal Penyesuaian*, Skripsi Program S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta: 2011
- Karwono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Lestari, Ayu Dini, DKK, *Model Kooperatif Tipe TGT*, 2013
- Malik, Omar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Matin, *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013
- Mulia, Siswani Dini dan Suwarno, *Penelitian Tindakan Kelas Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube Banyumas*, Jurnal *Ilmiah Kependidikan*, Vol. 1X No. 2, 2016
- Mulyati, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Remaja Rosdakarya, 2014
- Mustofa Biari, Hamid Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012
- Nurwahidah, *Upaya meningkatkan Minat Belajar Ipa di Kelas 1V MI Darul Hikmah Makassar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT*, Skripsi Program SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Alauddin, Makassar: 2013
- Pratiwi, Komari Noor, *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*, Jurnal *Pujangga*, Vol. 1 No. 2, 2010

- Putri, Nadipa Tiara, dkk, Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, Vol. 1 No. 2, 2010
- Rahmawati Kurniasari, Nurina, Implementasi Teams Games Tournament dan Number Head Together Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Sistematis, *Jurnal Al-Jabar*, Vol, 8 No. 2, 2017
- Romanda, Adang, Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas V MI Al-Fajar Pringsewu TA 2016/2017, Skripsi Program S1 PGMI UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung: 2016
- Rosyidah, Umi, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V11 SMP Negeri 6 Metro, *Jurnal SAP*, Vol. 1 No. 2, 2016
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2013
- Sirait, Doni Erlando, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif* 2016
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Soesaty, Yoyok, Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo, *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani*, Vol 1 No. 2, 2017
- Sukanto, Imaduddin dkk, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008
- Suyono dan Harianto, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014
- Taniredja, Tukiran, *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*, Bandung : Alfabeta, 2010