

**DAMPAK AKREDITASI PADAMUTU PENDIDIKAN
MADRASAH ALIYAH
(Studi di MAN I Lampung Timur, MA Muhammadiyah Purbolinggo
dan MA Maarif NU 8 Taman Cari Kabupaten Lampung Timur)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN)
Raden Intan Lampung Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh:

**ZUNI INSYI SHOLIKHATI
NPM: 1686031018**

**Promotor : Prof. Dr. Wan Jamaludin, M.Ag
Co-Promotor I : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA
Co-Promotor II : Prof. Dr. Deden Makbuloh, M.Ag**

PROGRAM STUDI: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1441 H/ 2020M**

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DESERASI
MAHASISWA PROGRAM DOKTOR (3) PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA UIN RADEN INTAN LAMPUNG**

Judul : Dampak Akreditasi Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah
(Studi di MAN I Lampung Timur, MA Muhammadiyah
Purbolinggo dan MA Maarif NU 8 Taman Cari di Kabupaten
Lampung Timur)

Nama : Zuni Insyi Sholikhati

NPM : 1686031018

Angkatan : 2016

Desertasi telah dilaksanakan ujian tertutup dan telah diperbaiki sesuai dengan saran penguji. Disetujui untuk dilanjutkan ujian terbuka pada Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Moh Mukri, M.Ag (.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. Yunalis Etek (.....)

Penguji II : Prof. Dr. H. Wan Jamaludin, M.Ag (.....)

Penguji III : Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA (.....)

Penguji IV : Prof. Dr. H Deden Makbuloh, M.Ag (.....)

Penguji V : Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd (.....)

Sekretaris : Dr. Koderi, M.Pd (.....)

Bandar Lampung April 2020
Direktur Program Pascasarjana
UIN Raden Intan Lampung

Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag
NIP. 19601020 198803 1 05

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DESERTASI**

PROMOTOR

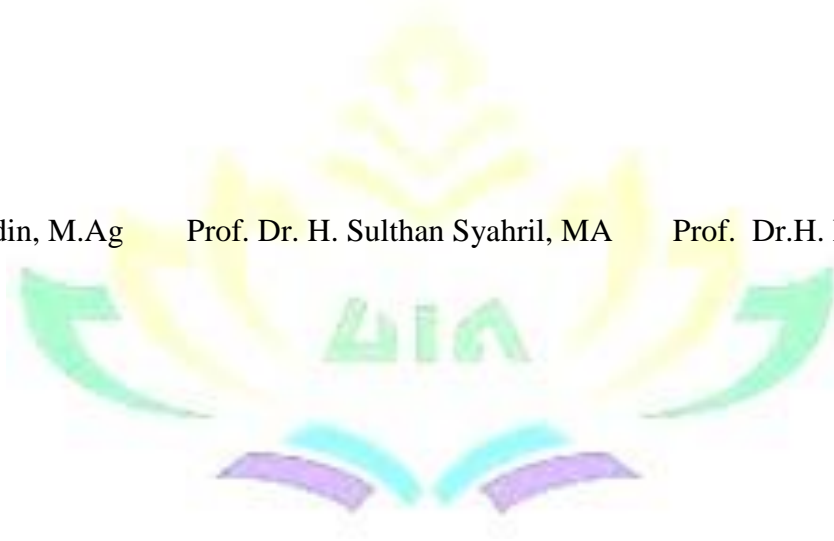
CO PROMOTOR I

CO PROMOTOR II

Prof. Dr. Wan Jamaludin, M.Ag

Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MA

Prof. Dr.H. Deden Makbuloh, M.Ag



**Mengetahui Direktur Pasca Sarjana
UIN Raden Intan Lampung**

Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag
NIP. 19601020 198803 1 05

Nama : Zuni Insyi Sholikhati

NPM : 1686031018

Angkatan : 2016

ABSTRAK

Dampak akreditasi Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah (Studi di MAN I Lam-Tim, MA Muh Purbolinggo dan MA Maarif NU 8). Akreditasi madrasah merupakan penilaian yang dilakukan oleh pemerintah dan lembaga mandiri yang berwenang untuk menentukan kelayakan program pada pendidikan formal pada setiap jenjang pendidikan, berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Hasil akreditasi madrasah merupakan dorongan bagi guru untuk selalu meningkatkan diri dan bekerja keras yang terbaik bagi siswanya di Madrasah Aliyah di MAN 1 Lam-Tim, MA Muh, dan MA Ma'arif NU 8.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara dan dokumentasi, analisa data yang digunakan yaitu reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan. tahap Penelitian pra-lapangan, memasuki lapangan, pemeriksaan keabsahan data yaitu triangulasi menguji kredibilitas data kepada sumber teknik wawancara.

Pertama, Standar isi: 1) MAN I Lam-Tim meningkatnya kompetensi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang telah ditetapkan. 2) MA Muh meningkatnya kompetensi profesional guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran. 3) MA Ma'arif NU 8 meningkatnya kemampuan guru dalam mengembangkan perangkat dan terwujudnya dokumen. *Kedua*, Standar Proses: 1) MAN 1 Lam-Tim tersedianya silabus untuk semua mata pelajaran, buku teks pelajaran sesuai rasio siswa 1:1 dan meningkatnya kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. 2) MA Muh yaitu meningkatnya kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran pada rasio siswa. 3) MA Ma'arif NU 8 yaitu tersedianya silabus semua mata pelajaran sebagai pengembangan perangkat pembelajaran dan meningkatnya kemampuan kompetensi guru. *Ketiga*, Standar Kompetensi Lulusan: 1) MAN I Lam-Tim meningkatnya upaya madrasah dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan sikap beriman dan bertaqwa. 2) MA Muh meningkatnya kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri. 3) MA Ma'arif NU 8 meningkatnya kegiatan pembiasaan pada siswa setiap hari kegiatan ekstrakurikuler. *Keempat*, Standar Pendidik dan kependidikan: 1) MAN 1 Lam-Tim yaitu meningkatnya kemampuan guru pada pelaksanaan pembelajaran dalam memanfaatkan teknologi. 2) MA Muh meningkatnya kemampuan kepala madrasah dalam inovasi peningkatan mutu. 3) MA Ma'arif NU 8 kemampuan guru dalam pembelajaran dan pemanfaatan iptek. *Kelima*, Saprasi: 1) MAN I Lam-Tim terwujudnya 9 prasarana, memiliki perpustakaan dan sarana prasarana lain. 2) MA Muh terwujudnya sarana dan prasarana yang harus dimiliki madrasah namun belum sesuai ketentuan, 3) MA Ma'arif NU terwujudnya sarana dan prasarana yang harus dimiliki oleh madrasah namun belum sesuai ketentuan. Keenam, dampak akreditasi Standar Pengelolaan di 1) MAN I Lam-Tim yaitu madrasah berupaya melakukan evaluasi pelaksanaan visi dan misi madrasah. 2) MA Muh madrasah melaksanakan pengelolaan program pembelajaran dan penilaian hasil belajar. 3) MA Ma'arif NU 8 Madrasah melakukan evaluasi diri dan melaksanakan pengelolaan program pembelajaran. *Ketujuh*, Standar Pembiayaan di 1) MAN 1 Lam-Tim melaksanakan standar pembiayaan yang disesuaikan. 2) MA Muh madrasah melaksanakan standar pembiayaan dengan pedoman. 3) MA Ma'arif NU 8 madrasah melaksanakan standar pembiayaan sesuai ketentuan. *Kedelapan*, Standar Penilaian: 1) MAN 1 Lam-Tim meningkatnya kemampuan guru dalam melaksanakan kaidah penilaian. 2) MA Muh kemampuan guru menetapkan sesuai penilaian berdasarkan prinsip. 3) MA Ma'arif NU 8 kemampuan guru dalam melakukan penilaian berdasarkan prinsip penilaian.

ABSTRACT

Impact of accreditation on the Quality of Madrasah Aliyah Education (Study at MAN I Lam-Team, MA Muh Purbolinggo and MA Maarif NU 8). Madrasa accreditation is an assessment carried out by the government and independent institutions that are authorized to determine the feasibility of a program in formal education at every level of education, based on predetermined criteria. Madrasah accreditation results are an encouragement for teachers to always improve themselves and work hard to the best for students in Madrasah Aliyah at MAN 1 Lam-Tim, MA Muh, and MA Ma'arif NU 8.

This research is a descriptive qualitative research. Data collection techniques through observation and interviews and documentation, data analysis used is the reduction of data presentation of data and drawing conclusions. Pre-field research stage, entering the field, checking the validity of the data ie triangulation testing the credibility of the data to the source of the interview technique.

First, the content standards: 1) MAN I Lam-Tim increasing teacher competency in developing predetermined learning tools. 2) MA Muh increased teacher professional competence in developing learning devices. 3) MA Ma'arif NU 8 increased the ability of teachers to develop tools and realize documents. Second, Process Standards: 1) MAN 1 Lam-Team provides syllabus for all subjects, textbooks according to student 1: 1 ratio and increasing teacher's ability to carry out the learning process. 2) MA Muh, namely the increased ability of teachers to carry out the learning process at the student ratio. 3) MA Ma'arif NU 8, namely the availability of a syllabus of all subjects as developing learning tools and increasing teacher competency. Third, Graduates' Competency Standards: 1) MAN I Lam-Team increased madrasa efforts in carrying out the customary activities of the attitude of faith and piety. 2) MA Muh increased extracurricular activities and self-development. 3) MA Ma'arif NU 8 increased habituation activities on students every day extracurricular activities. Fourth, Educator and Education Standards: 1) MAN 1 Lam-Team, namely the improvement of the ability of teachers in implementing learning in utilizing technology. 2) MA Muh increased the ability of madrasah principals in quality improvement innovations. 3) MA Ma'arif NU 8 ability of teachers in learning and utilizing science and technology. Fifth, Saprasi in: 1) MAN I Lam-Team realization of 9 infrastructures, has a library and other infrastructure. 2) MA Muh realized facilities and infrastructure that must be owned by madrasahs but not yet in accordance with the provisions, 3) MA Ma'arif NU realized facilities and infrastructure that must be owned by madrasahs but were not in accordance with the provisions. Sixth, the impact of Management Standards accreditation in 1) MAN I Lam-Team, namely madrasahs try to evaluate the implementation of madrasa vision and mission. 2) MA Muh madrasahs carry out the management of learning programs and assessment of learning outcomes. 3) MA Ma'arif NU 8 Madrasahs conduct self-evaluations and carry out management of learning programs. Seventh, Financing Standards in 1) MAN 1 Lam-Team implements adjusted financing standards. 2) MA Muh madrasa implements financing standards with guidelines. 3) MA Ma'arif NU 8 madrasahs implement financing standards in accordance with the provisions. Eighth, Assessment Standards: 1) MAN 1 Lam-Team increases the ability of teachers in implementing the rules of assessment. 2) MA Muh teacher ability to determine according to the assessment based on the principle. 3) MA Ma'arif NU 8 the ability of teachers to make an assessment based on the principles of assessment.

المخلص

MA Muh و **MAN I Lam-Tim** أثر الاعتماد على جودة التعليم في مدرسة عالية (دراسة في اعتماد المدرسة هو تقييم تجريبه الحكومة والمؤسسات). (**MA Maarif NU 8** و **MA Purbolinggo** المستقلة المخولة بتحديد جدوى البرامج في التعليم الرسمي في كل مستوى من مستويات التعليم ، بناءً على معايير محددة مسبقاً. نتائج اعتماد المدرسة هي تشجيع للمعلمين على تحسين أنفسهم دائماً والعمل **MA Ma'arif NU 8** و **MA Muh** و **MAN 1 Lam-Tim** بجد للأفضل للطلاب في مدرسة عالية في **NU 8**

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، وتحليل البيانات المستخدمة هو الحد من عرض البيانات للبيانات واستخلاص النتائج. مرحلة ما قبل البحث الميداني ، دخول الحقل ، التحقق من صحة البيانات ، أي التثليث اختبار مصداقية البيانات لمصدر تقنية المقابلة.

من كفاءة المعلم في تطوير أدوات **MAN I Lam-Tim** أولاً ، معايير المحتوى: (1) يزيد فريق من الكفاءة المهنية للمعلم في تطوير أجهزة التعلم. (3) **MA Muh** التعلم المحددة مسبقاً. (2) زاد من قدرة المعلمين على تطوير الأدوات وتحقيق **MA Maarif NU 8** ماجستير المعارف منهجاً دراسياً لجميع المواد **MAN 1 Lam-Tim** الوثائق. ثانياً ، معايير العملية: (1) يوفر فريق **MA Muh** (والكتب المدرسية وفقاً لنسبة الطالب 1: 1 ويزيد من قدرة المعلم على تنفيذ عملية التعلم. 2) ، وهي زيادة قدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعلم بنسبة الطلاب. (3) ماجستير المعارف **MA Muh** ، وهي توفر منهج لجميع المواد لتطوير أدوات التعلم وزيادة كفاءة المعلم. ثالثاً ، **MA Maarif NU 8** زيادة جهود المدرسة في تنفيذ الأنشطة **MAN I Lam-Tim** معايير كفاءة الخريجين: (1) قام فريق الأنشطة اللامنهجية والتطوير الذاتي. (3) زاد **MA Muh** العرفية لموقف الإيمان والتقوى. (2) زاد رابعاً ، المعلم. أنشطة التعود على الطلاب كل يوم الأنشطة اللامنهجية **MA Maarif NU 8** ، وهي تحسين قدرة المعلمين على تنفيذ التعلم في **MAN 1 Lam-Tim** (والمعايير التعليمية: 1) من قدرة مديري المدرسة في ابتكارات تحسين الجودة. (3) **MA Muh** استخدام التكنولوجيا. (2) زاد قدرة المعلمين على التعلم واستخدام العلوم والتكنولوجيا. خامساً ، سابعاً ، **NU 8** ماجستير المعارف **MA Muh** لـ 9 بنى تحتية ، ومكتبة وبنية تحتية أخرى. (2) أدركت **MAN I Lam-Tim** في: (1) تحقيق المرافق والبنية التحتية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المدارس ولكن ليس وفقاً للأحكام ، **MA Muh** تحقيق المرافق والبنية التحتية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المدارس **MA Maarif NU 8** (3) ، أي **MAN I Lam-Tim** (ولكن ليس وفقاً للأحكام. سادساً ، أثر اعتماد معايير الإدارة في 1) بإدارة برامج **MA Muh** المدارس الدينية تحاول تقييم تنفيذ رؤية المدرسة ورسالتها. (2) تقوم مدرسة إجراء تقييمات ذاتية وتنفيذ إدارة برامج التعلم. **MA Maarif NU 8** (التعلم وتقييم نتائج التعلم. 3) معايير التمويل المعدلة. (2) تنفذ **MAN 1 Lam-Tim** سابعاً ، معايير التمويل في (1) تطبيق شركة المدارس **MA MA Maarif NU 8** معايير التمويل بالإرشادات. (3) تنفذ **MA Muh** مدرسة يزيد من قدرة المعلمين **MAN 1 Lam-Tim** (معايير التمويل وفقاً للأحكام. ثامناً ، معايير التقييم: 1) على تطبيق قواعد التقييم. (2) قدرة المعلم موه موه على التحديد وفق التقييم المبني على المبدأ. (3) قدرة المعلمين على إجراء التقييم بناءً على مبادئ التقييم **MA Maarif NU 8** ماجستير المعارف

PERNYATAAN ORSINALITAS/KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zuni Insyi Sholikhati

NPM : 1686031018

Program Studi :Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Desertasi dengan judul Dampak Akreditasi Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah (Studi di MAN I Lampung Timur, MA Muhammadiyah Purbolinggo dan MA Maarif NU 8 Taman Cari di Kabupaten Lampung Timur). Secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya

Bandar Lampung, 5 Desember, 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Matrai 6000

Zuni Insyi Sholikhati

PADOMAN TRANSLITERASI

1. Huruf Araf dan Latin

Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan
ب	B
ت	T
ث	Ṣ
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Ḍ
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Ṣ
ض	D

Huruf Arab	Huruf Latin
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	ʿ
غ	g
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w
ه	h
ء	ʾ
ي	y

2. Maddah atau vokal panjang

<i>Harkat dan huruf</i>	<i>Huruf dan tanda</i>
ا - ا - ي	â
ي - ي	î
و - و	û
اي	ai
او	au

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada Peneliti. Peneliti menyadari atas keterbatasan kemampuan dan pengetahuan sehingga dalam penelitiannya belum sempurna. Peneliti juga memahami bahwa Proposal Desertasi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak, oleh karenanya, terima kasih Peneliti sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag Rektor UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Prof. Dr. H. Idham Khalid, M.Ag, Selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
3. Dr. H. Jamal Fakhri, Mag Sebagai Wakil Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
4. Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd Sebagai Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
5. Prof. Dr. H. Wan Jamaludin, M.Ag Sebagai Promotor memberikan motivasi, bimbingan dan arahan serta perhatiannya selama Peneliti
6. Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, MAdan Sebagai Co–Promotor I yang telah bimbingan dan arahan selama Peneliti.
7. Prof. Dr.H. Deden Makbuloh, M.Ag Sebagai Co–Promotor II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama Penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam pengumpulan data.

Akhirnya Penulis memanjatkan do'a, semoga Allah SWT.memberikan balasan pahala kepada mereka dengan sebaik-baik balasan, dan mudahan Desertasi ini bermanfaat sebagai sumbangan ilmiah tradisi keilmuan,.

BandarLampung,29 Mei 2020
Penyusun,

Zuni Insyi Sholikhati
NPM.1686031018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
PERNYATAAN ORSINALITAS/KEASLIAN	vii
PADOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	23
C. Rumusan Masalah	24
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	25
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Dampak Akreditasi	29
1. Pengertian Akreditasi.....	24
2. Tujuan Akreditasi.....	35
3. Prinsip-prinsip Akreditasi	40
4. Komponen yang dinilai dalam Akreditasi	43
5. Standar Nasional Pendidikan Perspektif Islam	70
6. Prosedur dan Pelaksanaan Akreditasi Madrasah	92
B. Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah	93

1. Pengertian Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah	93
2. Karakteristik Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah.....	101
3. Standar Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah.....	104
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah.....	110
5. Mutu Pendidikan Perspektif Islam.....	120
C. PenelitianTerdahulu yang Relevan	123
D.Kerangka Pikir.....	125
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	128
B. Sifat dan Jenis Penelitian	130
C. Pengumpulan Data	132
D. Analisis Data	140
E. Tahap-tahap Penelitian.....	147
F. Teknik Penjamin Keabsahan Data	150
G. Berperan Serta Sambil Mengumpulkan Data.....	154
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Akreditasi padaPeningkatan Mutu Madrasah Aliyah.....	156
1. Dampak akreditasi terhadap Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah di MAN 1 Lampung Timur.....	156
2. Dampak Akreditasi terhadap Peningkatan Mutu Madrasah Aliyahdi MA Muh Purbolinggo	180
3. Dampak Akreditasi terhadap Peningkatan Mutu Madrasah AliyahMA Ma'arif NU 8 Taman Cari.....	223
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	271
B. Implikasi Hasil Penelitian	276
C. Saran	279
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN –LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Data Lembaga RA, MI, MTs, dan MA Se-Provinsi Lampung	18
2. Data Lembaga RA, MI, MTs, MA Kementerian Agama Kabupaten Lampung Timur	19
3. Sampel Madrasah Aliyah yang Diambil di Se-Kabupaten Lampung Timur.....	20

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pikir.....	127
------------------------	-----