

تحليل صعوبات التعلم مهارة القراءة
لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية
دوربان فايونج بندار لامفونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة:

النساء كينانتي

رقم القاعد : ١٦١١٠٢٠٠٤٤

قسم : تعليم اللّغة العربيّة



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تحليل صعوبة التعلم مهارة القراءة
لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارك الأنوار الابتدائية الإسلامية
دوربان فايونج بندار لامفونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة:

النساء كينانتي

رقم القاعد : ١٦١١٠٢٠٠٤٤

قسم : تعليم اللّغة العربيّة

المشرف:

المشرف ١ : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

المشرفة ٢ :الدكتورة جهيتي يوسف، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩/هـ/١٤٤١ م

ملّخص

خلفية هذا البحث هي انخفاض قدرة طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج على قراءة الجمل العربية، يظهر عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة بعض المفردات ، على سبيل المثال كلمة "ملّعب" الذي يجب أن يكون بالحرف "ع" ولكن ينطق باستخدام الحرف "أ". عملية التدريس غير مواتية بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وبالتالي تصبح أحد العوامل في صعوبات تعلم مهارة القراءة. وهكذا يهدف هذا البحث إلى تحديد شكل الصعوبات والأسباب والمحاولة التي بذلها مدرس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي .طريقة جمع البيانات المستخدمة ي الملاحظة والمقابلة والأدلة الوثائقية. تم الحصول على البيانات الأساسية من مدرس اللغة العربية و طلاب الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج تم الحصول على البيانات الثانوية من الأدلة الوثائقية.

من نتائج هذا البحث تظهر أن صعوبات تعلم القراءة توجد في التغييرات الصوتية من المفردات مثل كلمة "فصل" يُقرأ بخفة فتكون "فِسل"، ثم كلمة "ساحة" (وسط الحلق العلوي) يُقرأ باستخدام أقصى الحلق العلوي فتكون " سَاهة". حدث بعض صعوبات تعلم مهارة القراءة بسبب (١) مستويات الذكاء المختلفة، (٢) قلة الحافز، (٣) عدم العادات الدراسية، (٤) عدم إتقان المكونات اللغوية، (٥) الوسائل التعليمية، (٦) التفاعل بين المعلم والطلاب. إن المحاولة التي يبذلها المدرس في التغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة هي زيادة ممارسة القراءة، والتأكيد على الجوانب السليمة للقراءة، واختيار وسائل التعليمية الصحيحة، وإجراء التوجيه الفردي، ثم يقوم المدرس بإجراء اختبار قراءة الحوار العربي.

الكلمة الافتتاحية: التحليل، صعوبات التعلم، مهارة القراءة



الموافقة

موضوع البحث : تحليل صعوبة التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارك الأنوار
الإبتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج
إسم الباحثة : النساء كينانتي
رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠٠٤٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وقفه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرفة الثانية

الدكتورة جهيتي يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

المشرف الأولى

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٠

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تحليل صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج "

الإسم : النساء كيناتي
رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠٠٤٤
القسم : قسم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم

لجنة المناقشة

() : رئيس المناقشة
() : سكرتير
() : المناقش ١
() : المناقش ٢

عميدة كلية التربية و التعليم

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyrah (94) : 5).¹

¹ Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Surya Cipta Aksara, 1993), h.290

إهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذا البحث العلمي. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحثة على كتابة هذا البحث العلمي، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذا البحث العلمي:

١. والدي المحبوب السيد زين العابدين إن الدعاء المخلصة والامتنان لا تعد ولا تحصى يتم تقديمها لك دائما ويضعك الله على أفضل حالاته.
٢. والدتي المحبوبة بيبي اندرياني و إخواني رانوم فشيا كينانتي و أنارا بنتانج كينانتي شكرا لكنّ على تقديم الكثير من الدعم والدعاء والدافع .الله يمنحك الصحة والقوة دائما
٣. السيدة الدكتورة جهيتي يوسف، الماجستيرة كالمشرفة الثانية التي قد أعطت الباحثة التسجيع و الاقتراحات و الأوقات في إتمام كتابة هذا البحث العلمي
٤. زملائي ديدي خميرة ، ديرا يانتي ، إهداء خير النساء ، حانا فوزية
٥. زملائي الأعزى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحث

اسم الباحثة النساء كينانتي ولدت في فوجننج راجوا في التاريخ ٢ يولي ١٩٩٨ و هي البنت الأولى من المتزوج السيد زين العابدين و السيدة ييني اندرياتي.

بدأت تربية الباحثة من روضة الأطفال راما في فوجننج راجوا في السنة ٢٠١٣- ٢٠١٤ واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فوجننج راجوا في السنة ٢٠٠٤-٢٠١٠، ثم واصلت دراستها في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيكمفونج أوديك في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣. ثم واصلت دراستها في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سيكمفونج أوديك لامفونج الشرقية في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦.

و في السنة ٢٠١٦، واصلت دراسة الباحثة إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية. و اشتمت الباحثة فرقة اللغة و فرقة الصلوات و فرقة بافيندا بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج. أجرى الباحثة محاضرة العمل الحقيقة في قرية سينار موليو ، منطقة بولاو بانغونغ ، تانغاموس. و أجرى الباحثة ممارسات الخبرة العملية في بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج. وبإذن الله ، ستحصل الباحثة على بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذا البحث العلمي البسيط لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذا البحث العلمي: "تحليل صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج".

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذا البحث العلمي وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية الماجستيرة كرئيسة قسم اللغة العربية و السيد الدكتور إيروان داني كسكرتير قسم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير كالمشرف الأول و السيدة
الدكتورة جهيتي يوسف، الماجستير كالمشرفة الثانية الذان قد أعطا الباحثة
التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي
٥. المحاضرون و المحاضرات و جميع الموظفين بكلية التربية و التدريس بالجامعة
رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة
للكتاب خصوص عن تربية اللغة العربية.
٦. المدرسين بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج
الذين ساعدوا وقدموا معلومات لتكملة بيانات هذا البحث
٧. زملائي الأعزاي جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٨. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذا البحث العلمي.

و أدركت الباحثة أن هذا البحث العلمي عديد من العيوب، و بذلك طلبت
الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذا البحث العلمي. عسى الله أن يعطيهم بأحسن
الجزاء. رجت الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامبونج, مائة ٢٠٢٠

الباحثة,

النساء كينانتي

رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠٠٤٤

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر و تقدير
ط.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	أسباب اختيار الموضوع
ج.....	خلفية البحث
د.....	تركيز البحث و تركيز البحث الفرعي
ه.....	صياغة المشكلة

٧	و. أهداف البحث
٨	ز. أهمية البحث
٨	ح. منهج البحث
٨	١. مدخل و إجراء البحث
١٠	٢. موقع البحث
١٠	٣. مصادر البحث
١١	٤. طريقة جمع البيانات
١٢	٥. طريقة تحليل البيانات
١٤	٦. اختبار صحة البيانات

الباب الثاني. الإطار النظري

١٦	أ. صعوبات التعلّم
١٦	١. تعريف صعوبات التعلّم
١٧	٢. صعوبات في فهم المواد التعليمية
٢٠	٣. عوامل صعوبة التعلم
٢٢	٤. العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم
٢٣	٥. خصائص الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم
٢٤	٦. المحاولة في التغلب على صعوبات التعلم

٢٨.....	ب. مهارة القراءة.....
٢٨.....	١. تعريف مهارة القراءة
٣٢.....	٢. أهداف تدريس مهارة القراءة
٣٣.....	٣. أنواع مهارات القراءة
٣٦.....	ج. البحث السابق ذات الصلة

الباب الثالث. الوصف العام لموضوع البحث

٣٩.....	أ. نبذة المدرسة.....
٣٩.....	١. تاريخ مدرسة مشارق الأنوار
٤٠.....	٢. رؤية و بعثة
٤١.....	٣. الموارد البشرية بمدرسة مشارق الأنوار
٤٣.....	٤. بيانات البنية التحتية
٤٨.....	ب. وصف البيانات.....
	١. شكل صعوبات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.....
٤٨.....	٢. العوامل التي تسبب في صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج
٥١.....	٥١.....

٣. محاولة المدرس لتغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان
فايونج بندار لامفونج ٥٣

الباب الرابع. تحليل البحث

- أ. نتائج البحث..... ٥٨
١. نتائج عن أشكال صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس
بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار
لامفونج ٥٩
٢. نتائج عن العوامل التي تسبب إلى صعوبات تعلم مهارة القراءة لطلبة
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان
فايونج بندار لامفونج ٦٠
٣. نتائج عن محاولة المدرس في التغلب صعوبات تعلم مهارة القراءة لطلبة
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان
فايونج بندار لامفونج ٦١
- ب. مناقشة نتائج البحث..... ٦١
١. نتائج عن أشكال صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس
بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار
لامفونج ٦١

٢. نتائج عن العوامل التي تسبب إلى صعوبات تعلم مهارة القراءة لطلبة
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان
فايونج بندار لامفونج ٦٤

٣. نتائج عن محاولة المدرس في التغلب صعوبات تعلم مهارة القراءة لطلبة
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان
فايونج بندار لامفونج ٦٨

الباب الخامس. الاختتام

أ. الاستنتاج ٧٣
ب. الاقتراحات ٧٤

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات إدارة المؤسسة مشارق الأنوار الإبتدائية الإسلامية دوريان فايونج	
بندار لامفونج	٤٠
الجدول ٢ بيانات المدرسين بمدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية الإسلامية دوريان فايونج	
بندار لامفونج	٤١
الجدول ٣ بيانات الطلبة في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٩	٤٢
الجدول ٤ بيانات الطلبة في السنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	٤٣
الجدول ٥ البنية التحتية.....	٤٤
الجدول ٦ مرافق التعلم	٤٥
الجدول ٧ المرافق المساندة.....	٤٦
الجدول ٨ توضيح الأخطاء في تغيير نطق حروف الهجائية.....	٦٢

قائمة الملاحق

الملحق عن الموافقة

الملحق عن رسالة موافقة لقيام بالدراسة

الملحق عن أسئلة المقابلة

الملحق عن نتيجة المقابلة

الملحق عن دلالة المراقبة

الملحق عن دلالة التوثيق

الملحق عن خطة التدريس

الملحق عن مواد التعلمية العربية

الملحق عن بيانات المدرس

الملحق عن صور الأنشطة

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

إجتنبنا عن سوء الفهم فأرادت الباحثة أن توضح المصطلحات التي تجد في موضوع هذا البحث بالتفاصيل. أما الموضوع لهذا البحث فهو: " تحليل صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج " , و من بعض المصطلحات هي:

١. التحليل وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو تحقيق لحدث ودراسة تهدف إلى اكتساب فهم أو حل أو تقسيم مشكلة إلى أجزاء أو مكونات بحيث يمكن تحديد الخصائص أو العلامات في كل جزء من مكوناته.^١
٢. صعوبات التعلم لدى الطلبة هي بعض العقبات التي يواجهها الطلبة في تحقيق نتائج التعلم.^٢
٣. مهارة القراءة هي مهارة يجب أن يمتلكها شخص في تعلم اللغة العربية.
٤. الطلبة هم التلميذ (خاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية) أو التلاميذ.^٣
٥. مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج هي إحدى المسدرات الابتدائية برعاية مؤسسة مشارق الأنوار تختارها الباحثة كموضوع للبحث.

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online

² Ridwan Idris, "Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif" Lentera Pendidikan 12 no.2 (2009) h. 152

³ Ibid, h 866

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار موضوع هذا البحث هي:

١. انخفاض القدرة على قراءة الجمل أو النصوص العربية لدى طلبة الفصل الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج. في حين أن القراءة هي أهم شيء في عملية تعلم اللغة العربية. بدون القراءة ، سيجد الطلبة الصعوبات في دراسة المادة الأساسية للتعلم.
٢. معرفة العوامل التي تسبب الطلبة يوجهون صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أنه مع هذا البحث سيتم اكتشاف العوامل الرئيسية وكيفية محاولة المعلم في التغلب على صعوبات القراءة التي يعاني منها طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.

ج. خلفية البحث

اللغة عند جيري هي دراسة اللغويات ، تدرس كلغة تتضمن عدة مكونات ، هي علم الأصوات، والتشكيل، والنحو، والدلالات، بينما اللغة هي دراسة نفسية تدرس الأنشطة البشرية في الحصول (Acquitation)، والاستقبال (Reception)، وإنتاج (Production) لغة.

النشاط اللغوي هو نشاط بشري معقد، بالإضافة إلى التعامل مع مشاكل اللغة ، فإنه يتعامل أيضًا مع عملية استخدام اللغة .لا تتم الأنشطة اللغوية ميكانيكيًا فحسب، بل

تتم أيضًا عقليًا بحيث لا تكون دراسة اللغة هذه كافية للنظر إلى اللغويات وحدها ، ولكنها تحتاج إلى استكمالها بعلم النفس الذي يفحص العمليات العقلية.^٤

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم جدًا في نقل خزنة العلمي، وهذا الحال له آثار على إلحاح اللغة العربية التي تتطور دائمًا في عصر العولمة. من المؤكد أن الدوافع إلى إلحاح اللغة العربية يرجع إلى عدة أسباب ، منها اللغة العربية كلغة القرآن الكريم ، لأن القرآن مشتق باستخدام اللغة العربية كما هو موضح في السورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (السورة يوسف الآية ٢)

وهذا مطلوب من كل مسلم من الذكور والإناث لقراءة القرآن وفهمه وكذلك استخدامه كأساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى وتجنب المحظورات وتطبيق الشريعة الإسلامية.^٥

يقسم اللغويون مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات ، وهي: (١) مهارة الكلام، (٢) مهارة الاستماع، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.^٦

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، فهناك مشكلات في التعلم ، ويمكن أن تحدث مشكلات في تعلم اللغة العربية بسبب الظروف في اللغة العربية نفسها. تنقسم مشكلات في تعلم اللغة إلى قسمين ، وهما: (١) المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعلم بسبب الخصائص الخاصة للغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

⁴ Syarifah, *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, Skripsi (Medan: Universitas Medan Area, 2018), h.13

⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.3

⁶ Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Al-hafidz, Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-kitabah". *Jurnal AN NABIGHOH*, Vol.21 No. 2 (2018), h. 203

(٢) مشكلات غير اللغوية ، أي مشكلات التي تقع خارج المشكلة اللغوية ، مثل الطلبة الذين ليس لديهم الدافع للتحفيز ، والمواد التعليمية غير مناسبة أو حتى البنية التحتية غير الملائمة.^٧

ليون ، يركز مفهوم صعوبات التعلم على الفجوة بين التحصيل الأكاديمي والقدرة على التعلم لدى الطلبة .على سبيل المثال في الأطفال الذين يجدون صعوبة في القراءة ، سيجدون أيضاً ضعف التركيز عند مستوى معين.^٨ سيركز الطلبة الذين لديهم حافظ كبير على التعلم على أنشطة التعلم ومواد القراءة المتعلقة بالدرس حتى يتمكن الطلبة من فهم مادة القراءة جيداً. ولكن ما يحدث في الحقيقة أن بعض الطلبة يواجهون عقبات واضطرابات ، لذلك يجدون صعوبات في قراءة النصوص العربية.^٩

أما تطور تعلم اللغة العربية في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج، خاصة في الصف الخامس، أن تعليم اللغة العربية لا يزال يُصنف على أنه أقل من الحد الأقصى بعد أن ترى الباحثة نتائج قدرات اللغوية لدى الطلبة من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. في هذه الحالة ترى الباحثة قلة اهتمام وتحفيز الطلبة في تعلم اللغة العربية ، وهذا يؤدي إلى نقص في المساعدة على التعلم ، لأن الطلبة مهتمون أكثر باللعب مع أصدقاء آخرين بدلاً من الانتباه إلى المعلم الذي يشرح أمامهم. كانت المشكلة الأبرز في الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج التي

⁷ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni 2012), h. 84-87

⁸ Tiffany Estherlita, Ansori Al-B, Novi Widiastuti, *Pemetaan Potensi Anak Dengan Kesulitan Belajar Spesifik Disleksia*, *Jurnal Comm-Edu: Vol.2, no.1* (2019)

⁹ *Ibid*, Tiffany Estherlita, Ansori Al-B, Novi Widiastuti, *Pemetaan Potensi Anak dengan Kesulitan Belajar Spesifik Disleksia, ...*

وجدتها الباحثة هي عدم قدرة الطلبة على قراءة الجمل أو النصوص العربية ، لأن بعضهم لم يتمكنوا من التمييز بين النطق بأحرف الهجائية. لا تتم صعوبة القراءة عند قراءة الجمل أو النصوص العربية وحدها، ولكن هذا يحدث أيضاً عند قراءة المفردات، لأن الكثير منهم لم يتمكنوا من قراءة حروف الهجائية المتصلة. لذلك في عملية التدريس توجد صعوبات خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. تؤثر القدرة على القراءة بشكل كبير على نجاح أنشطة التدريس ، لأن من خلال القراءة سيكون الطلبة من السهلة في متابعة تعلم اللغة العربية. من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس ، يُطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على الأقل على قراءة المفردات، لأن دروس اللغة العربية في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج قد تم تطبيقها لدى الطلبة منذ الصف الأول ، ولكن في الواقع لم يتمكن كثير منهم من القراءة. يظهر هذا عندما يطلب المعلم من الطلبة أن يتناوبوا على قراءة العديد من المفردات حول المواد التعليمية بموضوع في الفصل. البعض منهم يواجه أخطاء في تلاوة القراءة ، على سبيل المثال مَلَعَبَ يجب قراءته بالحرف "ع" لكنهم ينطقونه بالحرف "أ". تاليها كلمة "الفصل" يجب أن يكون الحرف "ص" لكنهم ينطقونه بالحرف "س". بعض الطلبة الآخرين عندما سأهم المعلم للقراءة ، ظلوا صامتين، اختاروا اللعب مع أصدقاء آخرين ولم يستجبوا لأوامر المعلم ، بعد أن سأهم المعلم، على ما يبدو لم يكن لديهم القدرة على قراءة الحروف الهجائية المتصلة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، هناك العديد من الحقائق التي أصبحت أهم الأساس في هذا البحث. أن هذه المشكلات لا يدركها الطلبة والمعلمون ، خاصة من حيث القراءة (مهارة القراءة) التي يعاني منها طلبة الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية

الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج. من الوصف أعلاه، عرّمت الباحثة بإجراء البحث حول كيفية مواجهة الصعوبات التي يواجهها الطلبة، ما هي العوامل التي تؤثر وكيف محاولة المعلم في التغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة في الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.

د. تركيز البحث و تركيز البحث الفرعي

(١) تركيز البحث

استناداً إلى بعض التوضيحات أعلاه، ركزت الباحثة على صعوبات التعلم مهارة القراءة.

(٢) تركيز البحث الفرعي

- أ. أشكال صعوبة تعلم القراءة (مهارة القراءة)
- ب. العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة (مهارة القراءة)
- ج. محاولة المدرسين للتغلب على صعوبات القراءة (مهارة القراءة)

هـ. صياغة المشكلة

- اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية:
١. ما هي أشكال صعوبات التعلم لطلبة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج؟
 ٢. ما هي العوامل التي تسبب في صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج؟

٣. كيف محاولة المدرس في التغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج ؟

و. أهداف البحث

الهدف الرئيسي في هذا البحث هو معرفة العوامل التي تسبب في صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج و محاولة المدرس في التغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج. و أهداف الخاصة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) للباحثين ، زيادة المعرفة ومعرفة نتائج إنجازات هذه الدراسة ، والتي يمكن أن تكون مفيدة فيما بعد في التغلب على مشكلة قراءة النصوص العربية.

(٢) للطلبة ، أن يكونوا قادرين على تحفيز وتوفير الحلول للطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النص العربي حتى يتمكن الطلبة من فهم عنها وفهم المواد التي يقدمها المعلم.

(٣) للمدرسين، أن يكونوا قادرين على معرفة ما هي العوامل التي تصبح عقبات في عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من البحث عن ابتكارات جديدة كبديل للتغلب على صعوبات الطلبة عند قراءة النص العربي.

(٤) للمدارس ، يمكن أن توفر المعلومات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلبة أثناء عملية التعلم.

ز. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

وَقَرَّ نتائج هذا البحث على تحسين و تطوير عملية تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات اللغة ، وخاصة مهارات القراءة

٢. أهمية العملية

أ. وَقَرَّ نتائج هذا البحث على أن تكون مفيدة وقادرة على تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة

ب. وَقَرَّ نتائج هذا البحث على أن تكون قادرة على المساهمة لمدرس اللغة العربية في تنفيذ تدريس اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة حتى يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال ونشط ومحفز.

ج. إطلاع الباحثين على ظاهرة تعليم اللغة العربية وعملية التعلم التي يقوم بها الطلبة.

ح. منهج البحث

١. مدخل و إجراء البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الميداني الوصفي. الطريقة النوعية استكشافية وتفسيرية وتفاعلية وبناءة.^{١٠} يشير تصميم البحث النوعي إلى عدم وجود تلاعب أو لم يتدخل الباحث بأي شكل من الأشكال ، لكن الباحثة مطالبة بأن تكون قادرة على الفهم العميق للحدث الذي يقوم به الموضوع كما هو، في حين أن تعريف الوصفي نفسه هو

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.14

شرط يصف بالتفصيل أو بالتفصيل حول الحالة قيد الدراسة ، بحيث يكون هذا البحث النوعي الوصفي وصفا مفصلا لأنشطة الموضوع في موقف بحثي مع تصوير كما هو. البيانات التي التي تم جمعها في شكل كلمات أو جمل وصور ومعلومات أخرى. ويرجع ذلك إلى تطبيق الأساليب النوعية في البحث والتي من المحتمل أن تكون المفتاح لما تمت دراسته. لتقديم لمحة عامة عن عرض التقرير ، ستحتوي هذه الدراسة على مقتطفات من البيانات حيث تأتي البيانات من الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والصور وغيرها من الوثائق الرسمية. النهج النوعي هو نهج يتطلب عملية مستمدة من نتائج الملاحظات والمقابلات والعديد من الوثائق الأخرى. من خلال النهج النوعي ، سيجري الباحثون تحليلاً من خلال وصف وشرح ووصف بالتفصيل من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية و طلبة الصف الخامس بمدارس مشاركة الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج حول صعوبات تعلم اللغة العربية (مهاراة القراءة) خاصة في طلبة الصف الخامس . الإجراءات أو الخطوات في البحث النوعي وهي:

أ. تحديد المشكلة وصياغتها وتقييدها.

ب. تجميع الأسئلة الرئيسية.

ج. جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها

د. إعداد التقارير.^{١١}

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016). h. 100

٢. موقع البحث

الموقع المستخدم كموقع البحث يعني مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج في طارق خير الأنور رقم ١٠/٠٥ دوريان فايونج، تانجونج كارانج بوسات ، بندار لامبونج.

٣. مصادر البحث

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية.

أ. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هو مصادر البيانات التي توفر البيانات في جمع البيانات مباشرة. وتاليها البيانات المجموعة ستكون كموضوع البحث.^{١٢} مصادر البيانات الأساسية في هذه البحث هي معلم مادة اللغة العربية وطلبة الصف الخامس و نائب الرئيس المناهج مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.

ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة من المصادر الموجودة كمكمل أو دعم للبيانات الأساسية^{١٣} مصدر البيانات التي تم الحصول عليها هي الوثائق دعم للبيانات الأساسية.

¹² P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: PT. Grasindo Anggota IKAPI, 2016). h.75

¹³ “Pengertian Sumber Data Primer Dan Sekunder” (online), tersedia di: <https://www.kanalinfo.web.id> (04 januari 2020)

٤ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيئة طبيعية تهدف إلى الحصول على البيانات.^{١٤} يتم جمع البيانات عن طريق:

أ. الملاحظة

رأى ناسوتيون (١٩٩٨) على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم.^{١٥} الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار.^{١٦} يتم استخدام هذه طريقة الملاحظة لرؤية ومراقبة الموقف في المجال بوضوح ، تأتي الباحثة إلى الموقع وتتبع جميع الأنشطة التي تحدث فيه وتسجل أي شكل من أشكال صعوبات التعلم التي تحدث أثناء عملية التدريس والتعلم في مواد اللغة العربية. أما بالنسبة لموضوع الملاحظة في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج.

ب. المقابلة

تحدد ايستيربار أن المقابلة عبارة عن اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكنها بناء معنى في موضوع معين . تُستخدم المقابلات كطرق لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على القضايا التي يجب فحصها . يمكن إجراء المقابلات بعمق وتطويرها حسب الموقف والظروف الميدانية.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 193

¹⁵ *Ibid*, h. 310

¹⁶ Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat : CV. Jejak, 2018), h.108

سيتم إجراء هذه المقابلة من قبل الأطراف ذات الصلة وهي مدرس اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج لجمع البيانات في شكل صعوبات يواجهها الطلبة في تعلم القراءة، والعوامل السببية والمحاولة المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات.

ج. الأدلة الوثائقية

الأدلة الوثائقية هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون هذه الأدلة الوثائقية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. سيتم دراسة أكثر الوثوق بها إذا كان هناك دعم من هذه الوثيقة. وظيفتها هي تكملة ودعم للبيانات الأساسية التي تم الحصول عليها ، سيتم استخدام البيانات من هذه الأدلة الوثائقية كبيانات ثانوية بعد الملاحظة والمقابلات.^{١٧} يمكن أن تكون الأدلة الوثائقية في هذه الدراسة في شكل صور أو مقاطع فيديو سيتم استخدامها من قبل الباحثة للبحث عن البيانات المتعلقة بصعوبات التعلم لمهارات القراءة لدى الطلبة في الفصل الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج عن طريق تسجيل أي شكل من أشكال صعوبات القراءة في عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث.^{١٨}

٥. طريقة تحليل البيانات

يتكون تحليل البيانات في البحث النوعي من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد ، وهي: تحديد البيانات ، وعرض البيانات ، و تحقق البيانات.

¹⁷ Ibid, Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...* h. 329

¹⁸ Ibid, 330

أ. تحديد البيانات

يمكن تفسير تحديد البيانات على أنه عملية اختيار البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية ، والتركيز على تبسيطها ، وتجريدها ، وتحويلها .يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة.^{١٩} في تحديد البيانات، سيتم توجيه كل الباحثين بالأهداف المراد تحقيقها .الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو على النتائج.

ب. عرض البيانات

بعد تحديد البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات، من خلال النظر في هذه العروض التقديمية ، يمكننا فهم ما يحدث وما يجب القيام به لمزيد من التحليل أو اتخاذ إجراء بناءً على الفهم المكتسب من العروض التقديمية. في البحث النوعي ، يكون العرض التقديمي الأكثر استخدامًا هو نموذج نص سردي يجمع بين بعض المعلومات ويتم ترتيبه في شكل سهل فهمه. في هذه الحالة ، يمكن للباحث تحديد ما إذا كان يجب استخلاص الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في التحليل وفقًا للاقتراحات التي اقترحتها العرض التقديمي على أنها مفيدة.^{٢٠}

ج. تحقق البيانات

الخطوة التالية بعد عرض البيانات في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي تحقق البيانات. تحقق البيانات لا تزال مؤقتة في أول الوقت، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور

¹⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 338

²⁰ *Ibid*, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan...* h. 341-342

على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية. الاستنتاجات ليست سوى جزء من التكوين الكامل. تم التحقق من الاستنتاجات أثناء الدراسة. وقد ذكر أن تحديد البيانات وعرض البيانات و تحقق البيانات مترابطة في قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في أشكال متوازية لبناء نظرة عامة تسمى التحليل. تحليل البيانات هو جهد مستمر ومتكرر ومتواصل ، تصبح تقنيات تحليل البيانات الثلاثة صورًا متتالية للنجاح كسلسلة من التحليل يتبع بعضها البعض.

٦. اختبار صحة البيانات

في تقنيات جمع البيانات ، التثليث هو تقنيات جمع البيانات التي تجمع بين التقنيات والمصادر المختلفة. هناك عدة أنواع من التثليث بما في ذلك:

أ. تثليث الزمن

يمكن أن يكون التثليث الزمني مستعرضًا وطوليًا مع وسائل مستعرضة أن يتم جمع البيانات في نفس الوقت لمجموعات مختلفة وفي بيانات التثليث الطولي يتم جمعها من نفس المجموعة في أوقات مختلفة.

ب. تثليث الأماكن

تثليث المكان هو جمع البيانات التي يتم تنفيذها باستخدام أماكن مختلفة للحصول على بيانات مماثلة لتكون أكثر دقة.

ج. تثليث النظريات

تثليث النظريات هو جمع البيانات بناءً على نظريات مختلفة أو تحليل نفس البيانات بنظريات مختلفة.

د. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو استخدام الباحثين طرقاً مختلفة لجمع بيانات مماثلة

هـ. تثليث الباحثين

تثليث الباحثين هو جمع نفس البيانات أو بيانات مماثلة من قبل العديد من الباحثين.

و. تثليث المصادر

يقارن التثليث المصدر المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة تثليثين لتحديد اختبار صحة البيانات، وهما

تثليث الطريقة و تثليث المصدر.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. صعوبات التعلّم

١. تعريف صعوبات التعلّم

قال جاماريس أن صعوبات التعلّم هي اضطراب يجعل من الصعب على الطلبة القيام بأنشطة التعلّم بشكل فعال. ^١ في أنشطة التدريس والتعلّم ، فإن الطلبة هم المشاركون في هذه الأنشطة . بشكل عام ، لم يدرك الطلبة في البداية أهمية التعلّم . ستصبح القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية التي تدرسها مواد التدريس أكثر تفصيلاً وتقوية. ^٢

الصعوبات في تعلّم لدى الطلبة تظهر من خلال وجود بعض العقبات التي تحول دون تحقيق نتيجة التعلّم ، ويمكن أن تكون نفسية أو اجتماعية أو فسيولوجية ، بحيث يؤدي ذلك إلى ضعف أداء التحصيل التعليمي. ^٣ كما نعلم في عملية التعلّم ، هناك طلبة يجدون صعوبة في التعلّم ، وهذا ما تشعر به كل مدرسة في المدينة وفي القرية ، والتي تميز فقط عن طبيعة ونوع وأسباب. ^٤

يحق لكل طالب من حيث المبدأ الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرض . ولكن في الواقع ، لكل طالب قدرات فكرية وقدرات جسدية وخلفية عائلية وعادات وأساليب تعلّم تختلف بعضه بعضاً. ^٥

¹ Husamah, Yuni Pantiwati, et. al. *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h. 236

² Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 22.

³ Ridwan Idris, "Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Psikologi Kognitif;" *Lentera Pendidikan* 12, no. 2 (2009): 152–72.

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, 2013), h. 183

⁵ *Ibid.*.

صعوبات التعلم إذا لم يتم التعامل معها بشكل جيد و صحيح، سيكون هناك أشكال مختلفة من الاضطرابات العاطفية (النفسية) التي ستؤثر سلبيًا على تطوير نوعية حياة الطلبة في المستقبل. من الناحية المثالية يجب التعامل مع الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم بشكل صحيح. ومع ذلك، غالبًا ما يُرى أن العلاج غير اللائق من المعلمين وأولياء الأمور. غالبًا ما يُوصف كل طفل يعاني من صعوبات في التعلم بأنه غبي أو يفشل في التعلم. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع الطلبة فيها التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العوائق أو الاضطرابات في التعلم.^٦

٢. صعوبات في فهم المواد التعليمية

في تعلم اللغة، وخاصة العربية، يُطلب من الطلبة بالتأكيد أن يكونوا قادرين على إتقان جميع جوانب اللغة التي تشمل مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. على الرغم من أن الطلبة ليسوا في الواقع قادرين على إتقان الجوانب الأربعة بحيث لم يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارات القراءة.

صعوبات التعلم لدى الطلبة عادة تظهر من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي، ولكن يمكن إثبات هذه الصعوبات أيضًا من خلال التشوهات السلوكية للطلبة.^٧ تنقسم هذه العوامل بشكل عام إلى نوعين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 234-235

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 182

١. العوامل اللغوية

العوامل اللغوية هي أمر يتعلق مباشرة باللغة التي تتم دراستها والتي تشمل الكتابة ،
والمفردات اللغوية ، وتركيب اللغة ، وأصوات اللغة ، وما إلى ذلك.

في حالة الكتابة العربية يجد الطلبة صعوبة لأن كتابة اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى
اليسار ، بينما في الإندونيسية تبدأ الكتابة من اليسار إلى اليمين .وبالمثل مع شكل الحروف
، الاختلافات في وضع الحروف عندما تكون في بداية الجملة ، في وسط الجملة وفي نهاية
الجملة.

من ناحية الصوت ، سيجد بعض الطلبة صعوبة في نطق صوت كلمة أو جملة
عربية .ويرجع ذلك إلى وجود بعض أصوات الحروف التي نادرًا ما توجد في الإندونيسية.
من تركيب الجملة ، سيواجه الطلبة صعوبات لأن متطلبات الدقة في الإندونيسية
تختلف عن اللغة العربية. تركيبية الجمل بالعربية حسب الدقة بناءً على النوع ، نكرة و معرفة
من الاسم ، الجملة (الاسمية و الفعلية) ، ملاءمة الإعراب وما إلى ذلك.^٨

٢. العوامل غير اللغوية

في هذه الحالة هناك العديد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة العربية
لدى الطلبة، بما في ذلك.

أ. الدوافع

الدافع في وظائف التعلم كدافع بشري للتعلم أو القيام بشيء ما، وتحديد اتجاه العمل
بحيث يتم القيام بما يتمشى مع الأهداف المرجوة. علاوة على ذلك ، يعمل الدافع أيضًا

⁸ Ibid, Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 184

كمجموعة مختارة من الإجراءات التي يجب القيام بها والتي ليست كذلك، وهذا هو محرك الأعمال لتحقيق الإنجاز. عندما لا يكون الاهتمام والدوافع موجودين لدى الطلبة، فإن ما يحدث هو عقلية الطلبة الذين يشعرون أنهم غير مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب. الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية لها تأثير جيد على الطلبة، وستؤدي إلى تحفيز الطلبة على التعلم، وتعزيز إبداع الطلبة، ونشاط الطلبة. من ناحية أخرى، فإن الطريقة غير المناسبة في التعلم سيكون لها تأثير على جو التعلم الأقل متعة، والسلبية، مما يجعل الطلبة غير قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد.

ج. المدرس

يصبح المدرس جزءًا لا يتجزأ من التدريس، لأن نجاح أو فشل التعلم يعتمد أيضًا على محاولة المعلم الذي قام بتدريسه. وبعض مبادئ التدريس التي يجب أن ينظر فيها المدرس:

(١) المدرس قادرًا على ترقية انتباه الطلبة حول هذا الموضوع ويمكنه استخدام مجموعة

متنوعة من وسائط التعلم المتنوعة

(٢) المدرس قادرًا على إثارة اهتمام الطلبة بالنشاط في التفكير

(٣) المدرس قادرًا على ربط الدروس المراد إعطاؤها بالمعرفة التي يعرفها الطلبة بالفعل

(٤) المدرس قادرًا شرح وحدة الدراسة بشكل متكرر حتى يفهم الطلبة المزيد

(٥) المدرس قادرًا الحفاظ على تركيز الطلبة

٦) المدرس قادرا تطوير مواقف الطلبة في تعزيز العلاقات الاجتماعية

٧) المدرس قادرا معرفة عن الفرق بين الطلبة من أجل خدمة الطلبة بقدراتهم.^٩

د. الوقت

الوقت المتاح ، الحل هو توفر الوقت الكافي للدراسة بشكل جيد في الفصل وخارجه . إن الاستفادة من وقت التعلم المناسب سيساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف عملية التعلم.

هـ. البيئة

البيئة التعليمية في المدارس تشجع المتعلمين الشجعان دون خوف من الذنب . في عملية التعلم ، يؤثر دور البيئة التي يعيش فيها الطلبة بشكل كبير على الطلبة في التعلم . لذلك ، من الضروري أن يكون لديك بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم.^{١٠}

٣. عوامل صعوبة التعلم

عادة صعوبات التعلم لدى الطلبة تظهر عندما ينخفض الإنجاز التعليمي . ومع ذلك ، يمكن أيضًا رؤية صعوبات التعلم من كيفية إكمال الطلبة للواجبات في الفصل الدراسي وخارجه . في الوقت نفسه ، وفقًا للشاه ، تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين ، وهما:

أ. العوامل الداخلية

⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2015), h.

¹⁰ *Ibid*, Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. 75

العوامل الداخلية التي تحدث داخل هؤلاء الطلبة هي أشياء أو ظروف تنشأ من داخل الطلبة أنفسهم. تشمل هذه العوامل الداخلية تعطيل أو نقص القدرات النفسية والجسدية للطلبة ، وهي:

- ١) المعرفي (عالم التأليف) من بين أمور ضعف القدرة الفكرية للطلبة والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.
- ٢) الوجدانية (عالم الذوق) من بين أمور الاهتمامات ، عدم استقرار المواقف والعواطف ، عملية القبول والاستجابة والتقدير.
- ٣) الحركي النفسي (عالم النية) ، مثل اضطراب حاسة البصر والسمع (العين والأذنين).

ب. العوامل الخارجية

- العوامل الخارجية للطلبة ، هي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج النفس الطلبة ، وهذا يشمل جميع المواقف وظروف البيئة التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلبة.
- ١) البيئة الأسرية ، على سبيل المثال الاهتمام بالأطفال ، وعدم تناسق العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.
 - ٢) البيئة المجتمعية ، على سبيل المثال: المناطق الحضرية أو الحضرية ، والأصدقاء مع الألعاب والطرق الاجتماعية.
 - ٣) البيئة المدرسية ، على سبيل المثال: كيفية تعليم المعلمين ، وسوء الحالة وموقع المباني المدرسية مثل الأسواق القريبة ، وظروف المعلمين ووسائل التعلم الأقل دعمًا.^{١١}

¹¹ Husamah, Yuni Pantiwati, et. al. *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), h.252

العوامل المذكورة أعلاه هي عوامل عامة ، أما بالنسبة للعوامل المحددة التي تسبب صعوبات في التعلم للطلبة ، على سبيل المثال المتلازمات النفسية في شكل إعاقة في التعلم ، فإن المتلازمات هي مجموعة من الأعراض التي تظهر كمؤشرات للخلل النفسي الذي يسبب صعوبات التعلم للطلبة. متلازمة عسر القراءة (عسر القراءة) ، وهي عدم القدرة على تعلم القراءة ، عسر القراءة (عسر الرسم) ، أي عدم القدرة على تعلم الكتابة ، عسر الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات).^{١٢}

٤ . العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم

العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم ، بما في ذلك العوامل الداخلية أو الداخلية ، أي العوامل داخل الطلبة. يتكون هذا العامل من جانبين ، وهما الجانب الفسيولوجية للطبيعة الجسدية والعوامل النفسية (الروحية) ، والتعب (الطبيعة الجسدية والروحية).

١ . الجانب الفسيولوجية (العوامل الجسدية)

ترتبط الجانب الفسيولوجية التي تؤثر على التعلم بالحالة أو الحالة البدنية العامة للشخص ، على سبيل المثال فيما يتعلق بالصحة أو الحالات الجسدية .تؤثر صحة الشخص على تعلمه ، لذلك ، لكي يتمكن الشخص من الدراسة بشكل جيد ، يجب عليه أن يسعى من أجل صحته الجسدية من خلال مراعاة الأحكام المتعلقة بالعمل والدراسة والراحة والنوم وتناول الطعام والتمارين الرياضية والترفيه والعبادة.^{١٣}

¹² *Ibid*, Husamah, Yuni Pantiwati, et. al. *Belajar dan Pembelajaran* ,... h. 246-247

¹³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 6th ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015). h. 55

٢. الجوانب النفسية

العوامل التي تعتبر الجوانب النفسية التي تعتبر أساسية هي: مستوى الذكاء ، مواقف الطلبة ، مواهب الطلبة ، اهتمامات الطلبة ، ودافع الطلبة .فيما يتعلق بالشاه ، ينص سليميتوا على أن العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم هي: الذكاء ، والانتباه ، والاهتمامات ، والمواهب ، والدوافع ، والنضج ، والاستعداد.

٥. خصائص الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم

صعوبات التعلم هو عرض يظهر في أنواع مختلفة من المظاهر السلوكية ، بشكل مباشر وغير مباشر . كما أوضحنا أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الطلبة الذين لا يستطيعون التعلم بشكل طبيعي ، وذلك بسبب التهديدات .العوائق ، أو اضطرابات في التعلم ، لذلك يظهر هذا الأعراض التي يمكن رؤيتها كمؤشرات لصعوبات التعلم لدى الطلبة:

(أ) التحصيل التعليمي المنخفض ، الدرجات أقل من المتوسط الذي حققته مجموعات الطلبة في الفصل.

(ب) لا تتوافق مخرجات التعلم مع العمل المنجز .

(ج) الطلبة بطيئون في القيام بمهام التعلم .يتميز هذا بالتأخر المتكرر في العمل على المشكلات والتأخير دائماً في أداء الواجبة.

من بعض الخصائص التي تظهر ، يمكن للمعلم أن يتنبأ بأن الطلبة قد يواجهون صعوبات في التعلم أو يمكن أن يكونوا من خلال الملاحظة .من خلال هذه الملاحظة ،

يمكن رؤية كيف أن مواقف الطلبة في متابعة الدرس ، سواء كانت متعبة بسهولة ، أو صعوبة في تركيز الانتباه ، أو ملاحظات غير مكتملة أو كسولة للانتباه إلى الموضوع . إلى جانب الملاحظة ، يمكن للمعلم استخدام طريقة المقابلة . المقابلة طريقة للحصول على البيانات عن طريق المقابلات المباشرة مع الطلبة الذين تم التحقيق معهم . لمعرفة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة ، يجب إجراء الاختبارات التشخيصية . تتطلب الاختبارات التشخيصية عدة أسئلة حول موضوع يعتقد أنه صعب على الطلبة . عادة ما يتم هذا الاختبار قبل الدرس ، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم بالفعل معرفة ومهارات معينة قبل تنفيذ الدرس.^{١٤}

٦ . المحاولة في التغلب على صعوبات التعلم

في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم ، هناك بعض الأشياء التي لا يمكن تجاهلها ، وهي البحث عن العوامل التي يشتهب في أنها السبب . الجهد هو محاولة لإيجاد مخرج أو حل المشكلة وإيجاد حلول لتحقيق الأهداف المرجوة . ولكن يجب على المعلمين أن يعرفوا موقع الصعوبات التي يواجهها الطلبة . وفقاً للشيخ إبراهيم موسى باريك:

"تُبدل المحاولة للتغلب على صعوبات التعلم عن طريق الاقتراب من علم نفس الطلبة وطرح الأسئلة حول المشكلات التي يواجهها الطلبة ، وكذلك إجراء تحسينات وتحسين جودة التعليم من خلال تحسين الجوانب المختلفة اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية ، بدءاً من الأهداف ، المناهج وطرق التدريس والبنية التحتية والتقييم."^{١٥}

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 246-249.

¹⁵ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, cet. II (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 97-101

بشكل عام ، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبات تعلم الطلبة من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات ومعالجة البيانات و التشخيص و التكهن و العلاج والتقييم.

(١) جمع البيانات

للحصول على مصدر أسباب صعوبات التعلم ، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات .في عملية جمع البيانات ، من الضروري إجراء ملاحظات مباشرة على الكائن المشكل .تقنيات المقابلة (المقابلة) أو تقنيات الملاحظة والمقابلات أو التوثيق ، كلها تكمل بعضها البعض في جهود جمع البيانات .أما الشركات الأخرى التي يمكن القيام بها:

أ. الملاحظة،

ب.الزيارات المنزلية ،

ج. فحص عمل الأطفال خارج المدرسة ،

د. قائمة شخصية ، ترى كيف خلفية الطلبة

هـ. فحص واجبات المجموعة

و. القيام بالاختبارات ، اختبارات الذكاء واختبارات الإنجاز.^{١٦}

من الناحية العملية ، لا يجب استخدام هذه الأساليب في وقت واحد ، ولكنها تعتمد على المشكلة ، معقدة أم لا.

(٢) معالجة البيانات

¹⁶ *Ibid*, Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar...* h. 97

البيانات التي تم جمعها من المرحلة الأولى ، ثم تتم معالجة البيانات ومراجعتها . ويهدف إلى معرفة أسباب أو عوامل معينة صعوبات التعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطلبة . في معالجة البيانات ، الخطوات التي يمكن استخدامها هي هوية الحالة ، والمقارنة بين الحالات ، والمقارنة مع نتائج الاختبار ، واستخلاص النتائج.

(٣) التشخيص

التشخيص هو قرار (تحديد) بشأن نتائج معالجة البيانات . يمكن أن يكون هذا التشخيص في الحالات التالية:

- أ. القرارات المتعلقة بنوع صعوبات تعلم الطالب (الوزن والخفة)
- ب. القرارات المتعلقة بالعوامل المسببة لصعوبات التعلم.
- ج. القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم وما إلى ذلك.

(٤) التكهن

تصبح القرارات التي يتم اتخاذها بناءً على نتائج التشخيص أساسًا لأنشطة التشخيص . في التشخيص يتم تنفيذ الأنشطة المبرمجة والتنبؤ بالمساعدة التي يجب تقديمها للطلبة لمساعدة الطلبة على الخروج من صعوبات التعلم . في هذه الحالة يمكن أن يكون:

- أ. شكل العلاج (العلاج) الذي يجب إعطاؤه.
- ب. المواد أو المواد اللازمة
- ج. الطريقة التي سيتم استخدامها
- د. الأدوات التي تدعم عملية التدريس والتعلم.

هـ. الزمن.

٥) العلاج

العلاج هو العلاج .المقصود من العلاج هنا هو تقديم المساعدة للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقاً لتلك التي تم إعدادها في مرحلة التشخيص .أشكال العلاج التي يمكن إعطاؤها هي:

أ. من خلال التدريس الفردي.

ب. من خلال توجيه الدراسة الجماعية

ج. من خلال العلاج في بعض المواضيع التي تعتبر صعبة.

د. تقديم ملاحظات شخصية بهدف التغلب على المشاكل النفسية.

هـ. تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة الجيدة بشكل عام.

و. تقديم إرشادات حول كيفية التعلم الجيد وفقاً لخصائص كل مادة.

٦) التقييم

التقييم المشار إليه هنا هو معرفة ما إذا كان العلاج المقدم ناجحاً أم لا .هذا يعني ما إذا كان هناك تقدم أو حتى فشل .لتجنب سوء الفهم ، يجب التأكيد هنا على أن إعادة الفحص لا تتم إلا إذا كان هناك فشل في العلاج بناءً على التقييم ، حيث لا تزال نتائج التحصيل الدراسي للطلبة أقل من المستوى القياسي .في سياق التحقق من فشل العلاج ، من الناحية النظرية ، الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ. إعادة فحص البيانات.

ب. إعادة التشخيص.

ج. إعادة التكهن.

د. إعادة العلاج.

هـ. إعادة التقييم.

يمكن بذل المحاولة للتغلب على صعوبات التعلم من قبل أي شخص يريد تحقيق هدف التعلم ، والجهود المبذولة لحلها لا يجب أن تكون رتيبة باستخدام بديل واحد فقط ، لأن كل طالب لديه مشاكل تعلم مختلفة . ومع ذلك ، باتباع الخطوات المكتوبة أعلاه ، سيكون المعلمون على الأقل أسهل وأكثر منهجية في توفير حلول التعلم لطلبتهم.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

رأى أحمد فؤاد أفندي في كتابه "تدريس منهجية اللغة العربية" ، فإن مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو تعريفين. أولاً، تغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانيًا، تصوير معنى الوضع برمته الذي يرمز إليه بهذه الرموز والأصوات المكتوبة.^{١٧} يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية وكلاهما أهداف يجب تحقيقها في تدريس اللغة. يعتقد المؤلف أيضًا أن الهدف النهائي لتعليم القراءة بشكل عام هو أن يمتلك الطلبة المهارات اللازمة لقراءة وفهم النصوص العربية ، ليس فقط النصوص التي تعلموها ولكن أيضًا

¹⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h.

النصوص الجديدة في الحياة اليومية.^{١٨} في هذه الحالة ، ذكر فاتح علي يونس وآخرون العديد من المهارات التي تضمنت القدرة على فهم محتويات القراءة ، بما في ذلك:

- (١) القدرة على قراءة معنى الرموز (الحروف)
- (٢) القدرة على فهم مجموعة كبيرة من الحروف مثل العبارات والجمل والفقرات إلى محتويات القسم بالكامل (القراءة)
- (٣) القدرة على قراءة وتحديد وفهم نقاط معينة.
- (٤) القدرة على الحصول على معنى الكلمات.
- (٥) القدرة على فهم هدف المؤلف بشكل منهجي.
- (٦) القدرة على استخلاص النتائج.
- (٧) القدرة على فهم الأهداف المرجوة.
- (٨) القدرة على تحليل القراءات.
- (٩) القدرة على حفظ النقاط الرئيسية.
- (١٠) والقدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها.^{١٩}

إن نطاق مهارات القراءة المذكورة أعلاه هو شيء متأصل بشكل غير مباشر في أنشطة القراءة وغالبًا ما يظهر في الأسئلة الشفوية والمكتوبة . بعض الأشياء المتعلقة بمهارات القراءة:

- (١) المهارة على تحول الرموز المكتوبة إلى أصوات

¹⁸ *Ibid*, h. 156

¹⁹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), h. 25-26

الفرق بين الأبجدية العربية واللاتينية ، أن الأبجدية العربية هي متحركة (جميع الحروف متحركة) بينما في الأبجدية اللاتينية أبجدية (تعترف بوجود حروف الحياة ورسائل الموت). بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات أخرى في الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار ، ولا توجد أحرف كبيرة في بداية الجمل وأسماء الأشخاص والأماكن وما إلى ذلك .غالبًا ما يخلق هذا الاختلاف صعوبات للطلبة ، خاصة أولئك الذين هم على دراية بكتابة الحروف اللاتينية.

(٢) المهارة في فهم معنى القراءة

هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها لفهم معنى القراءة ، بما في ذلك عناصر الكلمات والجمل والفقرات .لتسهيل هذا الفهم ، يجب تكييف مواد القراءة العربية مع مستوى التطور والاهتمام وعمر الطلبة.

(٣) أنواع القراءة

أنواع القراءة: (أ) القرعة الجهرية .(ب) القرعة الصامطة .(ج) القراءة السريعة.(د) قراءة الاستمتاعية (و) القراءة التحليلية.^{٢٠}

في حين تتضمن أنشطة تحليل اللغة عدة مستويات من اللغة بما في ذلك علم الأصوات والصرف والدلالات والنحو.

أ. التركيب الصوتي

²⁰ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 158-161

تتكون كل لغة من الأصوات الأساسية .علم الأصوات هو نظام الصوت للغة بما في ذلك اللغة المستخدمة ويمكن دمج هذه الأصوات .يمكن تفسير علم الأصوات الصوتية على أنه مجال لغويات يدرس ويحلل ويناقش تسلسل أصوات تلك اللغة.

ب. التركيب الصرفي

علم التشكل هو فرع في علم اللغة يناقش تغييرات الكلمات .في اللغة العربية يسمّى "العلم الصرف" ، حيث يناقش تغيير الكلمات من كلمة واحدة إلى عدد من الكلمات التي لها معنى.

ج. التركيب الدلالي

يتم تعريف علم الدلالة على أنه علم اللغة الذي يدرس حول المعنى ، أي دراسة المعنى المتضمن في التلفظ والارتباطات التي تتضمن المعنى نفسه .أي أن العلاقة من حيث الكلمة المكافئة ، الكلمة المعاكسة ، معاني كثيرة ، وتشمل كلا من المستوى الصوتي والصرفي والنحوي والدلالات نفسها ، لأن تذكر أن المعنى هو في الأساس عام وقادر على لمس كل شيء^{٢١}.

د. التركيب النحوي

²¹ Mohammad Nor Falah, *Pengertian ilmu semantic atau 'Ilm Ad Dalalah*, www.falahisme.blogspot.in/2013/04/pengertian-ilmu-semantik-atau-ilmu-ad.html/m=1, diakses pada hari Rabu tanggal 06 Mei 2020 pukul 20.56

ينقسم هذا الهيكل إلى نوعين ، وهما المعنى العام والمعنى الخاص .المعنى العام للقواعد هو المعنى النحوي العام الذي يمكن فهمه من جملة أو تعبير .في حين أن المعنى النحوي الخاص هو معنى نحوي خاص يمكن فهمه من موضع كلمة في جملة.

٢. أهداف تدريس مهارة القراءة

الغرض من تعلم مهارات القراءة عند سيف المشطفي هناك نوعان، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

- ١) التعرف على النص المكتوب للغة.
- ٢) فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
- ٣) فهم المعلومات الواردة صراحةً وضمنياً.
- ٤) افهم المعنى المفاهيمي.
- ٥) فهم القيمة الاتصالية للجملة.
- ٦) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
- ٧) تفسير القراءات.
- ٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب.
- ٩) يُميّز بين الأفكار الرئيسية والمساندة.
- ١٠) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

تنقسم الأهداف الخاصة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات للغة ، وهي مستويات المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

١. مستوى المبتدئين

(أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

(ب) التعرف على الكلمات والجمل

(ج) البحث عن الأفكار والكلمات الرئيسية

(د) الإعادة عن محتويات القراءة القصيرة

٢. المستوى المتوسطين

(أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(ب) الإعادة عن الأنواع المختلفة لمحتوى القراءة

٣. المستوى المتقدمين

(أ) العثور على أفكار بوكو والأفكار الداعمة

(ب) التفسير عن محتوى القراءة

(ج) إنشاء هضم القراءة

(د) الإعادة عن أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٢٢}

٣. أنواع مهارات القراءة

تنقسم مهارات القراءة بشكل عام إلى خمسة أقسام، وهما:

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 163-164

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال قراءة الرموز المكتوبة أو التعبير عنها في شكل كلمات أو جمل مقروءة . ممارسة القراءة هذه أكثر ملاءمة للطلبة على مستوى المبتدئين . الهدف الرئيسي هو تمكين الطلبة من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية . بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من مزايا تعليم القراءة بصوت عال ، مثل قال نابان :

(أ) زيادة ثقة الطلبة

(ب) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور

(ج) تعزيز الانضباط في الفصل الدراسي ، لأن الطلبة يلعبون دوراً نشطاً ويجب ألا يفوتوا القراءة في وقت واحد

(د) يوفر فرصاً للطلبة لربط النطق بالتهجئة (الكتابة)

(هـ) تدريب الطلبة في مجموعات.^{٢٣}

لفعالية تعلم القراءة الجهرية، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن ينظر فيها المعلم،

قال الخولي:

(أ) في بداية أنشطة القراءة ، يجب على المعلم اختيار الطلبة الذين يجيدون القراءة . هذا يهدف إلى تشجيعهم على القراءة.

(ب) يجب أن يطلب المعلم من الطلبة القراءة أمام الفصل ، ومشاركة وجهات نظرهم أحياناً مع أصدقائهم أثناء القراءة

²³ Acep Hemawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014) ,h. 144-145

(ج) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء فصول دراسية تشارك في تصحيح أخطاء القراءة .بمعنى أن جميع الطلبة يجب أن يشاركوا في الانتباه إلى الطلبة الذين تلقوا تعليمات للقراءة

(د) لا يُسمح للمعلمين بالقراءة لفترة طويلة

(هـ) لغرس القدرة على فهم القراءة ، في نهاية القراءة يجب على المعلم دعوة المناقشات مع الطلبة حول محتويات القراءة.^{٢٤}

(٢) القراءة الصامطة

تعرف القراءة الصامطة أو تسمى القراءة الفهم، أي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل، ولكن بالاعتماد فقط على دقة الاستكشاف المرئي. الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتويات القراءة أو الحصول على معلومات حول محتويات القراءة في وقت سريع.^{٢٥}

(٣) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلبة على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم. في القراءة السريعة ، يُطلب من الطلبة فهم تفاصيل المحتويات ولكن بما يكفي مع النقاط. يجادل الخبراء بأن سرعة القراءة لا تحسن أداء الوقت فحسب ، بل تضيف إلى كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

²⁴ Ibid, Acep Hemawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... h. 148

²⁵ Ibid, Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 148

(٤) القراءة الترفيهية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة كمية المفردات ، ليس لتعليم أنماط جديدة ولا لفهم نص القراءة بالتفصيل ، ولكن لتوفير التدريب للطلبة والاستمتاع بما يقرؤونه. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام والحب في القراءة.

(٥) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلبة على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة ، بالإضافة إلى تدريب الطلبة من أجل استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلبة أيضاً على التفكير المنطقي والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر واستخلاص النتائج حتى لو لم يتم كتابتها بشكل صريح في النص.^{٢٦}

ج. البحث السابق ذات الصلة

مراجعة الأدبيات أو دراسة الأدب هي جزء مهم لا يجب أن يضيع في إعداد عمل علمي. مراجعة الأدب هي دراسة سابقة تمت مناقشتها مع نفس الموضوع ، وهذا يعمل على تحديد موقع الاختلافات في هذا البحث مع الدراسات السابقة. تحتوي كل دراسة على نتائج ذات صلة وهي وصف منهجي لنتائج البحث التي أجراها باحثون سابقون. انطلاقاً

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki-Press, 2011), h. 163-164

من العنوان الذي أثير حول تحليل عوامل صعوبات التعلم ، فإن اللغة العربية ليست أول بحث يُجرى .لقد درس بعض الباحثين هذا ، ولكن مع نهج مختلف و نوع و موقع البحث .
البحث من رحمتنا بموضوع:

“Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang”,

يركز هذا البحث على صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام وكيف أن جهود المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام.
تاليها، البحث من محمد يبين ستريا ارديان شاه بموضوع:

“Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta”

يركيز هذا البحث أكثر على العوامل التي تؤثر على صعوبة الطلبة في قراءة النصوص العربية.
العربية.

تاليها، البحث من قدرية بموضوع:

“Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Padomasan Jombang”

هذا البحث يناقش ويصف عن العوامل الداخلية والخارجية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة.
تاليها، البحث بموضوع:

“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menerjemahkan Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul”

يركز هذا البحث على كيفية جهود المعلم للتغلب على شيئين يتعلقان بتعلم اللغة العربية ، وهما مهارات القراءة والترجمة.

أما البحث الذي ستركبه الباحثة بموضوع تحليل صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج، الذي يركز على صعوبات التعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية دوريان فايونج بندار لامفونج، العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة (مهارة القراءة)، محاولة المدرسين للتغلب على صعوبات القراءة. و في هذا البحث ، بالطبع ، نأمل أن يتم إيجاد حل للمشكلة.

مراجع البحث

- Adam, Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3 No.2, 2015
- Adi, Gunawan. *Genius Learning Strategy, Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Ahmadi, Abu.Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. cet. II Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Al-Ghorumi, Abu Najibullah Saiful Bahri. *Pedoman Ilmu Tajwid Riwayat Hafsh*. Blitar: Pon.Pes Nurul Iman, 2013
- Anggito, Albi. Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV. Jejak, 2018
- Arikunto S. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Dewantara, Putu Mas. Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara. *Artikel Penelitian Program Studi Pendidikan Bahasa*, 2012
- Dimiyati. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta, 2008
- Efendi,Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009
- Estherlita, Tiffany. Ansori Al-B. Novi Widiastuti. Pemetaan Potensi Anak Dengan Kesulitan Belajar Spesifik Disleksia. *Jurnal Comm-Edu*: Vol.2. No.1, 2019
- Falah, Mohammad Nor. Pengertian Ilmu Semantik Atau ‘Ilm Ad Dalalah, (Online) tersedia di : www.falahisme.blogspot.in/2013/04/pengertian-ilmu-semantik-atau-ilmu-ad.html/m=1, (06 Mei 2020)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Hidayat, Nandang Syarif. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1. Januari-Juni 2012
- Huda, Fatkhan Amirul. “Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Guru”, (Online), tersedia di: fatkhan.web.id (9 mei 2020)
- Husamah. Yuni Pantiwati, et. al. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018

- Idris, Ridwan. *Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif*. Lentera Pendidikan 12. No.2, 2009
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA, 2015
- KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*), Online
- Khasanah. Muhammad Nanang Qosim, *Wacana Sosiofonologis Pelafalan Huruf /ع/ Dalam Huruf Hijaiyah*. Magister Pendidikan Islam: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017
- Komsiah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press, 2009
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Nuramaliah, Istiqamah. Siti Mutmainnah. Mantasiah R. *Analisis kesalahan pelafalan bunyi huruf hijaiyah berdasarkan makhrojul huruf dalam membaca teks dialog Bahasa arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah Limbung*. Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makasar
- Pengertian Sumber Data Primer Dan Sekunder” (online), tersedia di: <https://www.kanalinfo.web.id> (04 januari 2020)
- Rathomi, Ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 1, 2019
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 6th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali press, 2013
- Syarifah. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Skripsi Medan: Universitas Medan Area, 2018
- Tokan, P. Ratu Ile. *Manajemen Penelitian Guru*. Jakarta: PT. Grasindo Anggota IKAPI, 2016
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013

Yusuf, Juhaeti. Ahmad Zaki Al-hafidz. Muhammad Fahmi Luthfi. Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-kitabah. *Jurnal AN NABIGHOH*. Vol.21 No. 2, 2018

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014