

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : بيبيت جيانتو

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٢٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م/١٤٤١ هـ

ملخص

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية
المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو

بييت جيانتو

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار والمشاعر. المشكلة في هذا البحث هي أن مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو منخفضة. بناء على هذه المشكلة باحث متمحس لتخطيط الحل على ترقية مهارة الكلام وهو من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية. مشكلة البحث في هذا البحث هي "هل تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن أن ترقى مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو؟"

كان هذا البحث هو البحث الإجرائي وينفذه على دورتين وفي كل الدورة تتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. وكان الموضوع في هذا البحث هو معلم وطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو بعدد ١٦ شخصا. أداة جمع البيانات، هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. البيانات الوصفية تحليلها مع تقنيات التحليل النوعي من خلال خطوات الحد من البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والتحقق. أما البيانات في شكل علامات من نتائج الاختبار تحليلها بنسبة مئوية.

نتيجة البحث تظهر على أن تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن أن ترقى مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو. نتيجة البحث تظهر على نتيجة تحليل البيانات يعني النسبة على ترقية مهارة الكلام هي ٤٣% من ما قبل الدورة إلى نهاية الدورة الثانية. قبل الدورة هي ٣٨% أما في الدورة الأولى لها الإرتقاء إلى ٥٦,٢٥% ثم في الدورة الثانية لها الإرتقاء إلى ٨١,٢٥%.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الاتصالية، مهارة الكلام.



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول إيندرو سورامين سوكارامي بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

موافقة

موضوع البحث : ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة الاتصال لطلبة

الصف الثامن بمدرسة هداية المتدئين المتوسطة الإسلامية

سريكاتون فرينج سيوو

إسم الباحث

: بييت جياتنو

رقم القيد

: ١٥١١.٢.١٢٣

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه ، الماجستير

الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠.٩٢٤١٩٩٦٣١٠.٠١ رقم التوظيف : ١٩٧٠.٣١٨١٩٩٨٠.٣٠٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول بندرو سوراقين سوكارامي بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الانصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سوو " التي كتبها الطالب : يبيت جياننو برقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٦٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشه لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠م

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الأستاذ الدكتور الحاج أسروري، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : كناندا قمريه، الماجستير

(.....)

المتحن الأول : الدكتور جوننور جاهايا كوسوما، الماجستير

(.....)

المتحن الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

(.....)

المتحن الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نرفا نورفا

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨١٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

﴿٢﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa

Arab, agar kamu memahaminya.

(QS Yusuf {12} : 2)



إهداء

الحمد لله رب العالمين، أشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة التي أعطاها

للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، أهدي هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي سوجينو وأمي سوواري وهما اللذان يرحماني وقدماني التشجيع

والدافع والدعاء على نجاحي. عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية كالخطوة

الأولى لسعادة والدي.

٢. أختائي المحبوتاناوكت رينا الفياني و أرجي تريفاندي التان قد أعطاني النشاط

والتشجيع والدافع بأن أكون أحسن الإنسان والحماس للوصول إلى النجاح.

٣. أخي الكبير الذي ساعدني حتى أتمكن من استمرار الدراسة إلى الجامعة، وقد

أعطني النشاط والتشجيع والدافع بأن أكون أحسن الإنسان والحماس على كتابة

هذه الرسالة العلمية.

٤. زملائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٥ بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

ببيت جياتنو، ولد الباحث في التاريخ ٢٩ مايو ١٩٩٦، في القرية سريكاتون أديلوويه فرينج سيوو، وهو الولد الثاني من ثلاثة الإخوة من زوجين أبي سوجينو وأمي سوواري.

بدأ الباحث الدراسة من مدرسة الإبتدائية ٤ الحكومية أديلوويه وتم سنة ٢٠٠٩، وبعد ذلك استمر الباحث دراسته في مدرسة المتوسطة ١ الحكومية أديلوويه وقد تم سنة ٢٠١٢. ثم استمر الباحث دراسته في مدرسة الثانوية ١ الحكومية أديلوويه و تم سنة ٢٠١٥.

وفي السنة ٢٠١٥ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وفي سنة ٢٠٢٠ تم هو في كتابة هذه الرسالة العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بالموضوع: "ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو".

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى عمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه
اجمعين. أشكر إلى الله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحث حتى يقدر
على كتابة هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية
لامبونج بالموضوع: "ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة
الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج
سيوو".

صلاة وسلاما دائمين متلازمين على حبيبنا النبي الكريم محمد صلى الله عليه
وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث
جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات
الأفاضيل الشكر إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. إيروانداني الماجستير، كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتور ذو الحنان الماجستير، كالمشرف الأول والدكتور محمد أكمان شاهالماجستير، كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجهات بالإخلاص لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوماً ومعرفةً لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. زملائي لمرحلة ٢٠١٥ بقسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في PPL وKKN اللذين أعطوني النشاط والمساعدة والتشجيع والدعاء التي لا يمكن ذكرها واحداً فواحداً.

٧. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً فواحداً، لأي مساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإتمام كتابة هذه الرسالة.

وبهذا وعى الباحث ببحثه كثير من النقائص والخطاءات وبعيد عن الكمال والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي يمتلكه الباحث. فيرجى الباحث النقد والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجزاء على إعطاء المساعدة والارشادات لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجي الباحث على أن ينفع بحثه لنفسه و نفس القارئين. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ٨ فبراير ٢٠٢٠ م

الباحث

بييت جياتو

١٥١١٠٢٠١٢٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحث
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصورة

الباب الأول. مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تعيين المشكلة
١١.....	ج. مشكلة البحث
١٢.....	د. أهداف البحث
١٢.....	ه. فائدة البحث

الباب الثاني. إطار النظري

أ. مهارة الكلام	١٤
١. تعريف مهارة الكلام	١٤
٢. أهداف مهارة الكلام	١٦
٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام	٢٢
٤. أنواع مهارة الكلام	٢٣
ب. طريقة الاتصالية	٢٤
١. تعريف الطريقة	٢٤
٢. تعريف الطريقة الاتصالية	٢٥
٣. خصائص الطريقة الاتصالية	٢٦
٤. أساسيات طريقة الاتصالية	٢٨
٥. أهداف وفوائد الطريقة الاتصالية	٢٨
٦. خطوات الطريقة الاتصالية	٣٠
٧. تقنيات لتنفيذ طريقة الاتصالية	٣١
٨. محاسن الطريقة الاتصالية و عيوبها	٣٢
ج. مؤشرات التقييم	٣٤
١. خطوات تعليم مهارة الكلام	٣٥
د. بحث السابقة	٣٧

الباب الثالث. طريقة البحث

أ. نوع البحث	٣٩
--------------------	----

٤٠	ب. إجراءات البحث.....
٤٤	ج. نطاق البحث.....
٤٤	١. موضوع البحث.....
٤٥	٢. هدف البحث.....
٤٥	٣. وقت البحث.....
٤٥	٤. موقع البحث.....
٤٥	د. مصدر البيانات.....
٤٦	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٤٦	١. الملاحظة.....
٤٦	٢. المقابلة.....
٤٧	٣. الاختبار.....
٤٨	٤. الوثائق.....
٤٩	و. تحليل البيانات.....
٥٠	ز. مؤشر النجاح.....

الباب الرابع. نتيجة البحث وبحثها

٥١	أ. وصف موقع البحث.....
٥١	١. هوية المدرسة.....
٥٢	٢. بيانات الطلبة.....
٥٣	٣. بيانات المعلم.....
٥٣	٤. المرافق والبنية التحتية.....

٥٤	٥. رؤية وبعثة.....
٥٦	٦. وصف المدرسة.....
٥٦	ب. نتائج البحث.....
٥٦	١. الوصف الأول للطلبة قبل الدورة.....
٦١	٢. أنشطة الدورة الأولى.....
٦١	أ. التخطيط.....
٦١	ب. التنفيذ.....
٦٢	ج. الانعكاس.....
٦٤	د. نتائج وصف البحث للدورة الأولى.....
٦٥	١. قيمة الاختبار.....
٦٧	هـ. نتائج الملاحظة.....
٦٨	٣. أنشطة الدورة الثانية.....
٦٨	أ. التخطيط.....
٦٨	ب. التنفيذ.....
٦٩	ج. الانعكاس.....
٧٠	د. نتائج وصف البحث للدورة الثانية.....
٧١	١. قيمة الاختبار.....
٧٤	هـ. نتائج الملاحظة.....
٧٤	ج. البحث.....
٧٤	١. ترقية مهارة الكلام.....

د. قيود البحث ٧٦

الباب الخامس. إختتام

أ. خلاصة ٧٧

ب. اقتراحات ٧٨

مراجع

ملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.١ متوسط قيمة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين

المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو ٧

الجدول ٤.١ قيمة نتائج مهارة الكلام قبل الدورة للطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية

المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو..... ٦٢

الجدول ٤.٢ جدول البحث الإجرائي قي الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين

المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو ٦٣

الجدول ٤.٣ قيمة نتائج مهارة الكلام في الدورة الأولى لطلبة الصف الثامن بمدرسة

هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو..... ٦٨

الجدول ٤.٤ قيمة نتائج مهارة الكلام في الدورة الثانية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو ٧٥

قائمة الصورة

الصورة ٣.١ نموذج البحث الإجمالي عند Kemmis و McTaggart ٤٥



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة دوراً مهماً في الحياة البشرية لأن اللغة هي أداة للتواصل الإنساني في الحياة اليومية. مع اللغة، يمكن للشخص نقل الأفكار أو المشاعر أو المعلومات إلى الآخرين. وهذا يتماشى مع فكرة أن اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية، دون اللغة أن لا تستطيع البشرية التعبير عن مشاعرها، والتعبير عن رغباتها، وتقديم الاقتراحات والآراء، حتى على مستوى التفكير لدى شخص له علاقة باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان اللغة، كان استخدام اللغة في التواصل أفضل.¹

في عالم التعليم، تعد مهارات اللغة الأجنبية أحد المتطلبات المطلقة التي يجب الوفاء بها إذا كنت ترغب في الالتحاق بالجامعة. ليس فقط في عالم التعليم، حتى للدخول والتنافس في عالم العمل أيضاً، يتم احتساب إتقان اللغات الأجنبية بشكل

¹Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 227.

كبير. كلما زادت إتقان اللغات، زادت فرصة لحكم العالم. ليس ذلك فحسب، فاللغة أيضًا مفيدة جدًا في توفير الراحة في الحياة. في الواقع، يمكن أن تكون اللغة المنقذ.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون إنسان. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا كلغة رسمية من قبل عشرين دولة تقريبًا. تتمتع اللغة العربية بامتياز لغات أخرى لأنها في الوقت نفسه أصبحت لغة الدين الإسلامي، ولغة مصدر التعاليم الإسلامية، ولغة الكتب الإسلامية المقدسة، وبالتالي فهي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالمسلمين.^٢

اللغة العربية التي تم الاعتراف بها الآن من قبل العالم الدولي بعد اللغة الإسبانية، بالتأكيد لها يد كبيرة في الارتجال والمنافسة على المستوى العالمي في السؤال. هذا ليس فقط في جوانب تطوير اللغة واللغويات، ولكن أكثر من ذلك، الارتجال في قطاع المنهجية وتقنيات التعلم.^٣

تطور اللغة العربية سريع للغاية، حتى أن بعض المدارس في إندونيسيا تضيف المواد العربية كمواد رئيسية. يعترف المواطنون الإندونيسيون بأن وجود المواد العربية يمكن أن يوفر قيمة إيجابية في الحياة اليومية في غالبية الإندونيسيين الذين يعتقدون الإسلام. تعلم

²Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab Dan Prakteknya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 1.

³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 1.

اللغة العربية مهم للغاية، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الأهداف المختلفة من تعليم اللغة العربية.

الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارات الاستماع هي فهم اللغة التي يتم سماعها. مهارات الكلام وهي مهارة الكلام باستخدام اللغة كأداة اتصال. مهارات القراءة وهي مهارة القراءة عن طريق فهم الفقرة أو النص. مهارات الكتابة هي مهارة الكتابة باللغة الصحيحة وفقا للنحوية.^٤

بعض المهارات المذكورة أعلاه اختار الباحث مهارة الكلام لإجراء مزيد من البحث. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك الكلام. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٥

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا في تعلم لغة أجنبية. أما مهارة

⁴Fahri Ismail, *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab* (Semarang: FBS UNNES, 2007), h. 32.

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h. 135.

الكلام هي تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.^٦

جاء ذلك في سورة الحجرات الآية ١٣ التي تنص على ما يلي:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات: ١٣)^٧

تعلم هذه الآية البشر مدى أهمية أن تكون لديهم مهارة الكلام، خاصة في العملية التعليمية حيث يتم تعليم البشر في هذه الآية التعرف على بعضهم البعض. يمكن استخدام هذا لمهارة الكلام كتعليم مبكر للأطفال لترقية قدرتهم على مهارة الكلام. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ليس كافيًا لإصلاح مواد التعليمية أو رتبة التدريس، ولكن يحتاج المعلم إلى استراتيجيات وطرق متنوعة بحيث يمكن لتطبيق تعليم اللغة العربية المتعلق بمهارة الكلام أن يوفر نتائج تعليمية ممتازة. يعد استخدام الطريقة الاتصالية حدثًا فعالًا لمهارة الكلام.

عند Dhieni، ذكرت وآخرون التي نقلت عنها WindaSutiana في مجلتها، أن

الطريقة الاتصالية هي "التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطلاب، أو بين الأطفال

^٦Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 88-89.

^٧Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007), h. 412.

والأطفال هو متعة في شكل حوار غير جامد". في المحادثة يعمل المعلم كميّسر، وهذا يعني أن المعلم يحفز المزيد من الأطفال على أمل أن يكون الطفل أكثر نشاطا في التعبير عن آرائهم والتعبير عنهم لفظيا.

آراء أخرى عند Moeslichatoen، الطريقة الاتصالية هي التواصل الشفوي بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب والطلاب من خلال أنشطة المونولوج والحوار. أما عند Triatno، ذكرت أن الطريقة الاتصالية في شكل محادثة أو أنشطة السؤال والجواب بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الطريقة الاتصالية هي التفاعل بين المعلم والطلاب، حيث يقوم المعلم كميّسر بتوفير الاحتياجات اللازمة للطلاب من جميع جوانب التعليم.

تعليم مهارة الكلام باللغة العربية تم تدريسه في المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. ومع ذلك، بشكل عام لا يزال الطلاب غير قادرين على التعبير عن المحادثة العربية في عملية التعليم في المدرسة. ما زالوا يواجهون صعوبة في نقل الأفكار والأسئلة وما إلى ذلك في اللغة العربية. وهكذا، فإن حالة الطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل أثارت صعوبات في التعبير عن المحادثة العربية. وقد واجه هذا الأمر بعض طلبة

⁸Winda, Aditya and Rahayu, 'Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kotak Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Paud Nurul Jihad', *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4.2 (2016), h. 4.

الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو الذين كانوا موضوع البحث.

في الممارسة العملية، فإن طريقة التعليم باللغة العربية المستخدمة من قبل المعلم أقل تنوعًا. يميل المعلم غالبًا إلى استخدام طريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة وغالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطبيق طريقة وتقنيات التعليم أكثر نشاطًا بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا. إن الإستراتيجية الدقيقة التي اختارها المعلم تجعل الطلاب غير مهتمين بالمشاركة في تعليم الكلام باللغة العربية. يشعر الطلاب بالملل في تعليم الكلام باللغة العربية لأن المعلم أكثر يسيطر على التعليم في الفصل ويتم إعطاء الطلاب فرصة أقل للمشاركة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة ومملة دائمًا حتى يحجم الطلاب عن حضور التعليم في الفصل.

استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها على طلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو، فإن الطلبة أقل نشاطًا في تنفيذ ممارسة الكلام التي تتم بشكل مستمر. يشار إلى ذلك بالنتائج المنخفضة للاختبارات اليومية التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١.١ متوسط قيمة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية

المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو

معلومات	KKM	نتيجة	مؤشر التقييم			اسم الطلبة	نمرة
			٣	٢	١		
غير كاملة	٧٠	٤٥	٥٥	٢٠	٦٠	Agnes Putria A	١
كاملة	٧٠	٧٣	٨٠	٨٠	٦٠	Ahmad Yatim F	٢
كاملة	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠	٦٠	DestiAyuSetia N	٣
غير كاملة	٧٠	٦٣	٨٠	٨٠	٣٠	DiaAyuPermata S	٤
غير كاملة	٧٠	٥٠	٥٥	٣٥	١٥	Dina L	٥
غير كاملة	٧٠	٣٥	٤٠	٤٠	٣٠	FeriHesa A	٦
كاملة	٧٠	٧٥	٨٥	٧٠	٧٠	Juwita R	٧
غير كاملة	٧٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	M. Kharis Al Azka	٨
غير كاملة	٧٠	٤٥	٥٥	٢٠	٦٠	M. Surya S	٩
غير كاملة	٧٠	٣٢	٢٠	٣٠	٢٠	M. Aji S	١٠
غير كاملة	٧٠	٣٧	٣٠	٢٠	٢٧	M. Fuad N	١١
غير كاملة	٧٠	٤٢	١٠	١٥	١٥	M. Nasikan	١٢
كاملة	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	PanjiSantoso	١٣
كاملة	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٦٥	RenikaWijayanti	١٤
كاملة	٧٠	٧٢	٧٢	٧٠	٧٣	SaifulFajri A	١٥
غير كاملة	٧٠	٤٢	٣٠	٢٥	٢٠	SahrulFadli M	١٦
%٥٣٨		٦ طلبة			عدد الطلبة الكاملة		
%٥٦٢		١٠ طلبة			عدد الطلبة غير كاملة		

معلومات عن جوانب التقييم:

١. علم الأصوات

٢. تركيب المفردات

٣. تنغيم أو طلاقة

معايير التقييم

معلومات	مقياس	قيمة الفاصل
جيد جدا	A	١٠٠-٨٥
جيد	B	٨٤-٧٠
كفاية	C	٦٩-٥٥
ناقص	D	٥٤-٤٠
ناقص جدا	E	٤٠-ن

من هذه البيانات، يمكن أن يعرف أن الطلاب الذين يستوفون معايير تقييم

مهارة الكلام فوق ٧٠ يعني ٣٨% في الوقت نفسه، يرغب المعلم في الحصول على

قيمة مرضية مع هدف أن يتمكن جميع الطلاب من الإكمال والوفاء بمعايير تعلم إتقان

تعليم مهارة الكلام التي تبلغ ٧٠، لذلك يجب على المعلم السعي لتحقيق التوقعات. من

أجل تحقيق هذا التوقع، من الضروري بذل جهد متكامل من خلال تنفيذ العديد من

الأساليب والتقنيات والطريقة التي تعتبر مناسبة، في هذا البحث يحاول الباحث أن تطبيق الطريقة الاتصالية في محاولة لترقية تحصيل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو.

تطبيق الطريقة الاتصالية هو خطوة اتخذها الباحث في تنفيذ بحث تعليم اللغة العربية. استخدام الطريقة الاتصالية عندما ينظر إليها من الأهداف والتأثير على مهارة الكلام باللغة العربية هو مناسبة للغاية. لقد شهد هذا بالفعل جودة الطريقة إذا تم تطبيقها أثناء عملية التعليم على الطلاب، والذي سيكون فاعلية الطلاب في ممارسة والتعبير عن القدرة على الكلام بشكل مباشر وبحرية. لذلك، يهتم الباحث بشدة بتطبيق الطريقة الاتصالية بهدف لترقية مهارة الكلام.

بناء على الحقائق المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى ترقية قدرة الطلبة على التواصل مع اللغة المستفادة، شفويا وكتابة. لذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية موجه أكثر نحو استخدام اللغة بدلا من مجرد إتقان التركيب النحوي للغة. تفترض الطريقة الاتصالية أن طبيعة اللغة هي وسيلة تواصل وهي صيغ الصوت أو عبارات بين الأفراد في التواصل. قال محيب عبد الوهاب أن هذه الطريقة الاتصالية لها ثلاثة أهداف وهي:

أ. تطوير قدرة الطلاب على الكلام باستخدام اللغة العربية.

ب. تطوير المفردات اللغوية وتفعيل المعرفة اللغوية في السؤال والإجابة بشكل طبيعي

في المواقف المختلفة.

ج. تطوير المهارة في التواصل الشفهي الإبداعي والفعال مع بعضهم البعض ومع

الناطقين باللغة العربية.^٩

مع فهم الأهداف المذكورة أعلاه، من الضروري تطبيق الطريقة الاتصالية التي

تجعل التعليم أفضل لأن الطريقة الاتصالية هي وسيلة لتحقيق غاية. انطلاقاً من المشكلة

أعلاه، يعتمد الباحث أن يناقش طريقة واحدة لتعليم لغة جيدة وتجميع تقرير هذا البحث

الإجرائي بالموضوع: " ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة

الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج

سيوو".

ب. تعيين المشكلة

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، فإن المشكلات التي يمكن تعيينها هي كما

يلي:

⁹Subur, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 13.2 (2008), h. 3.

١. لا يزال تعليم مهارة الكلام الذي تم إجراؤها من قبل لا يبدو جذبا للطلبة لأن المعلم يستخدم طريقة تدريس القواعد والترجمة والمحاضرة حتى يشعر الطلبة بالملل في الفصل.
٢. عدم وجود معلم مادة اللغة العربية في تحسين نشاط الطلاب في مهارة الكلام بحيث لا يتم حفظ استخدام الجمل العربية بسهولة من قبل الطلبة.
٣. يتم إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصف الثامن في الفئة المنخفضة من حيث عملية الكلام مباشرة.
٤. عدم وجود مهارة الكلام لأن قواميس مفردات الطلبة ضعيفة للغاية.
٥. يوجد ١٠ طلبة من الصف الثامن مع نسبة مئوية ٦٢% لم تصل أو استوفيت قيمة KKM التي تعتبر معيارا لاستكمال المواد العربية.

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فمشكلة البحث في هذا البحث هي "هل تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن أن ترقى ومهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو؟".

د. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث السابقة، فأهداف البحث من هذا البحث هي "لمعرفة هل تطبيق الطريقة الاتصالية يمكن أن ترقى ومهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو".

هـ. فائدة البحث

استنادا إلى الأهداف المراد تحقيقها، نتائج هذا البحث من المتوقع أن توفر فائدة للأطراف المعنية. أما الفائدة من هذا البحث فهي:

(١) للمعلم من المتوقع أن تزيد من المعرفة وخبرة المعلم، وجعل طريقة التعليم في مادة اللغة العربية. كتوجيه للمعلم في تنفيذ التعليم بتطبيق الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام للطلبة.

(٢) للطلبة

هذا البحث، من المتوقع أن يوفر الدوافع وتجعل الطلبة أكثر جدية في عملية التعليم وخاصة في مادة اللغة العربية.

(٣) للباحث

هذا البحث، من المتوقع أن يوفر المعرفة والأفكار للباحثين الآخرين، وخاصة في استخدام الطريقة الاتصالية في التعليم المناسب.



الباب الثاني

إطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

عند معجم الإندونيسي الكبير، فإن الكلام هو يقول أو يتحدث أو يلد الآراء (بالكلمة أو الكتابة أو ما إلى ذلك) أو التفاوض. الكلام هو شكل من أشكال التواصل اللفظي الذي يقوم به الإنسان من أجل التعبير عن الأفكار التي تم تجميعها في العقل. نشاط الكلام في الحياة اليومية هو حاجة إنسانية كمخلوق اجتماعي لأن كل إنسان بالطبع له دائما تواصل مع الآخرين.^١

عند Reber، المهارة هي القدرة على أداء أنماط السلوك المعقدة والمرتبطة بطريقة كاملة ومناسبة من أجل تحقيق نتائج معينة. المهارات لا تشمل الحركات الحركية فقط، ولكن تجسيد الوظائف الإدراكية المعرفية أيضا.^٢

¹Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h 196.

²Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 95.

الكلام في الاشتقاقي هو الكلمات والمحاوره والمحادثه. أما عند خبير قواعد اللغة العربية، الكلام هو لفظ الذي تم ترتيبه لتوفير الفوائد ويتم عن قصد. وبعبارة أخرى، فإن الكلام المشار إليه يعطي فهما كاملا. معنى الكلام في نظر المصطلحات هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق، والأصوات تخرج من مخارج الحروف التي أصبحت إجماع خبراء اللغة.^٣

يمكن أيضا تفسير الكلام على أنه القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات التعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.^٤ يمكن القول أن الكلام عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لغرض الأفكار مجتمعة. الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية. بناء على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الكلام يتم تعريفه كأداة للجمع بين الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع.

³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 95.

⁴Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1986), h. 14.

الكلام عبارة عن أدوات تعبر عن المحادثة إلى المستمع بشكل مباشر تقريبا سواء كان الكلام يفهم أو لا يفهم كل من مادة المحادثة والمستمع، سواء كان هادئا وبمكثه الضبط أم لا، ومتى يجمع بين أفكاره سواء كان يقظا أو متحمسا أم لا.

إن نشاط مهارة الكلام مثير للاهتمام للغاية، ولكن في كثير من الأحيان يحدث العكس، أي أن الجو يصبح قاسيا ويتعطل في النهاية. يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجملة للطلاب هو الحد الأدنى للغاية، ومعلم اللغة العربية لديهم كفاءة تواصل نشطة، وحتى الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة للتعبير عن كفاءتهم للتعبير عن الخطأ. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح نشاط مهارة الكلام هو في الواقع في المعلم، حيث يمكنه تقديم موضوعات بديلة حقيقية وقابلة للتسويق ومتنوعة. والأكثر أهمية لتشغيل مهارة الكلام هي كفاءة المعلم في توفير الحافز والدافع للطلاب ليحرروا على الكلام من رأس المال اللغوي لديهم، حتى مع وجود خطر من الخطأ.⁵

٢. أهداف مهارة الكلام

الكلام في جوهره هو عملية اتصال، لأنه يوجد فيها نقل الرسائل من مصدر إلى مكان آخر. عن طريق الاتصالية يمكن للمتكلم التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين. إن

⁵Zulhannan.h. 95-96.

التعبير عن الفكرة الصحيحة والحق سيؤثر على التواصل مع الآخرين. لذلك الكلام له دور مهم في التواصل.^٦

بشكل عام، يكون الأهداف من مهارة الكلام هي كما يلي:

(أ). تشجيع أو تحفيز

متكلم لتشجيع وإثارة الحماس وإظهار الاحترام والتفاني.

(ب). الإقناع

يحاول المتكلم التأثير على الموقف القلبي أو الذهني للجمهور.

(ج). متحرك

يريد المتكلم القيام بأفعال جسدية أو ردود فعل من المستمع مع إيقاظ العواطف.

(د). إعلام

يحاول المتكلم وصف أو نقل شيء إلى المستمع، على أمل أن يعرف المستمع

شيئاً ما والمعرفة وما إلى ذلك.

⁶Haryadi and Zamzadi, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Jakarta: DEPDIBUD, 1997), h. 54.

هـ). مسلية

يعتزم المتكلم التشجيع والاستمتاع بالمستمعين بحيث يكونون متحررين من الروتين الذي يعاني منه المستمع. علاوة على ذلك، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار والتي ستحدد نجاح أو فشل أنشطة الكلام، وهي عوامل المتكلم والمستمع.

البيان هو كما يلي:



ب. لغة

ينقسم التواصل مع اللغة إلى قسمين هما العوامل اللغوية وغير اللغوية.

(١) العوامل اللغوية

تشمل العوامل اللغوية المتعلقة بمهارة الكلام ما يلي:

أ. دقة النطق أو نطق الصوت.

ب. وضع الضغوطات والملاحظات والإيقاف المؤقت والتنغيم

والإيقاعات.

ج. الاختيار الجيد والملموس والمتنوع للكلمات والعبارات.

د. توفير ترتيبات الكلام.

(٢) العوامل غير اللغوية

وتشمل العوامل غير اللغوية

أ. الموقف المعقول والمهادئ وغير الجامد.

ب. وجهات النظر الموجهة إلى المخاور.

ج. الاستعداد لاحترام آراء الآخرين.

د. الاستعداد لتصحيح الذات.

هـ. الشجاعة للتعبير عن الرأي والحفاظ عليه.

و. الإيماءات والتعبيرات المناسبة.

ز. جهارة الصوت.

ح. الطلاقة.

ط. المنطق ولأهمية.

ي. التمكن من الموضوع.

(٣) أهداف

يجب أن يكون للمتكلم في توصيل الرسائل للآخرين هدف الحصول على استجابة أو رد فعل.

(٤) الوسائل

تشمل وسائل الكلام الوقت والمكان والجو ووسائل الإعلام أو الدعائم. يجب أن يتم ضبط الموضوع المختار على الوقت المحدد. سيحدد مكان الكلام نجاح المحادثة. في هذه الحالة، من المهم مراعاة عوامل الموقع وعدد المستمعين وموضوع المتكلم والمستمع والضوء والجو. الكلام في جو معين سيؤثر على نجاح الكلام كما هو الحال في الصباح أو في النهار أو في المساء. وسائل الإعلام أو الدعائم سوف تساعد أيضا في وضوح وجاذبية الوصف.

(٥) التفاعل

يظهر نشاط الكلام المستمر التفاعل بين المتكلم والمستمع. يمكن أن يحدث التفاعل في اتجاه واحد أو اتجاهين أو اتجاهات متعددة.

٢. مستمع

يجب على المستمع الجيد الانتباه إلى الأمور التالية:

أ. وجود حالة بدنية وعقلية جيدة لتمكين أنشطة الاستماع من تركيز

الانتباه والأفكار على السماع.

ب. وجود أهداف معينة في الاستماع يمكنها توجيه وتشجيع أنشطة

الاستماع.

ج. حاول أن تكون مهتمًا بمحتوى المحادثة التي يتم الاستماع إليها.

د. امتلاك قدرات لغوية وغير لغوية يمكنها أن ترقى لمُحاح الاستماع.

هـ. لديهم خبرة واسعة ومعرفة يمكن أن تسهل تعريف وفهم محتويات المحادثة.

الأهداف التفصيلية لمهارة الكلام هي:

أ. الطلاب قادرون على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح.

ب. يمكن التمييز بوضوح عند نطق أصوات الحروف المتشابهة.

ج. يمكن التمييز عند الكلام بين الحركات القصيرة والطويلة.

د. يمكن أن تفعل التنغيم بطريقة مقبولة للناطقين باللغة العربية.

هـ. قادرة على نطق أصوات الحروف المجاورة بشكل صحيح.

و. القدرة على التعبير عن الأفكار المختلفة باستخدام الأشكال المناسبة من قواعد النحوية.

ز. القدرة على استخدام التعبيرات التي تناسب ظروف مختلفة.

ح. أن تكون قادرًا على استخدام التعبيرات الصحيحة والعبارات المجاملة في مجال الثقافة العربية.

ط. القدرة على استخدام الترتيب الصحيح في كتابة الجمل العربية في الكلام.

ي. القدرة على التعبير في الكلام مع مجموعة كبيرة من اللغات في اختيار

الكلمات المناسبة.^٧

٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

من أجل تعليم الكلام الجيد لغير العرب، يجب مراعاة الأمور التالية:

أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.

ب. ابدأ بأصوات مماثلة بين اللغتين (لغة المتعلم والعربية)

ج. يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى المراحل في تعليم الكلام، مثل البدء بألفاظ

سهلة تتكون من جملة واحدة وجمليتين وما إلى ذلك.

د. ابدأ في استخدام المفردات السهلة.

⁷<http://nuurfaizah.blogspot.com/2016/04/macam-Macam-Keterampilan-Berbahasa-Arab.html>. diakses pada tanggal 24 september 2019 pukul 22.18.

هـ. ركز على قسم مهارات لمهارة الكلام ، وهي:^٨

١. كيف تنطق صوت من مخارجه بشكل صحيح.

٢. التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة.

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد

النحوية الموجودة

٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء محادثة وإنهائها بشكل صحيح.

٥. أكثر التمارين ، مثل ممارسة التمييز في النطق الصوتي ، وممارسة التعبير عن



الأفكار، إلخ.

٤. أنواع مهارة الكلام

١. محادثة

محادثة هي وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة

يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، مع إضافة واستمرار لإثراء

المفردات.

⁸Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 90-91.

٢. تعبير الشفهية

تعبير الشفهية هو ممارسة لصنع مقالات شفوية تهدف إلى تطوير قدرات

الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

ب. طريقة الاتصالية

١. تعريف الطريقة

بعض التعريف للطريقة عند الخبراء، أحدهم عند مهيين سيح في كتابه "علم النفس التربوي بنهج جديد"، هو أن: "الطريقة تعني حرفيًا طريقة". في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو طرق لتنفيذ الأنشطة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.^٩ وعند سيف البحر دجمره، "الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة".^{١٠}

عند WinaSanjaya "تستخدم الطريقة لتحقيق الاستراتيجيات الموضوعية.

وبالتالي، يمكن أن تحدث استراتيجية التعلم باستخدام عدة طرق".^{١١} عند مركز اللغات

^٩Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 201.

^{١٠}Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 46.

^{١١}Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran* (Medan: Media Persada, 2011), h. 1.

التابع لوزارة التعليم الوطني بجمهورية إندونيسيا ، " الطريقة هي طريقة منظمة وفكر بعناية لتحقيق الهدف.^{١٢}

استنتاج التعريف المذكور أعلاه هو أن الطريقة بشكل عام هي الطريقة الصحيحة أو المسار الصحيح الذي يجب إتباعه في القيام بشيء ما لتحقيق هدف معين، مثل تقديم الموضوعات.

٢. تعريف الطريقة الاتصالية

في المعجم الإندونيسي الكبير، الاتصالية هي سهل التواصل، سهل الفهم (مفهوم).^{١٣} انطلاقًا من هذا التعريف، فإن التواصل يعني وسائل مرتبطة وسهلة الفهم عندما يرتبط بعملية التعليم. يوضح التعريف أعلاه أن هناك حاجة إلى علاقة/تواصل مباشر بين المعلم والطلاب. بحيث يمكن للطلاب فهم دروس اللغة العربية، فهناك حاجة إلى التواصل بين المعلم والطلاب أثناء وجودهم في الفصل، بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب ويمكن للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

¹²Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), h. 910.

¹³<https://kbbi.web.id/komunikatif>. Diakses tanggal 7 november 2019 pukul 15.05 WIB.

طريقة التواصلية هي الطريقة التي يدير بها المعلم إجراءً وتعليمًا لتعلم اللغة العربية. توجد هذه الطريقة بسبب أهمية التعليم بحيث يمكن للطلاب والمعلم التفاعل بشكل جيد.^{١٤}

عند إمام زركشي في كتابه المعنون "دروس اللغة العربية" فإن الطريقة التواصلية هي طريقة قائمة على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية (الكفاءة) تسمى "أداة اكتساب اللغة".^{١٥}

٣. خصائص الطريقة التواصلية

ولادة الطريقة التواصلية هي نتيجة لعدد من الدراسات حول اكتساب اللغة (إكتساب اللغوية) والعديد من الدراسات حول طرق تدريس اللغة في أوروبا وأمريكا فيالسنة ٧٠. بعض الخصائص في الطريقة التواصلية هي:

١. الهدف من التدريس هو تطوير كفاءة الطلاب الذين يتواصلون مع اللغة المستهدفة في سياق المحادثة الحقيقية أو في مواقف الحياة الحقيقية. الهدف من الطريقة التواصلية ليس التأكيد على إتقان القواعد النحوية أو القدرة على تكوين جمل نحوية، بل القدرة على إنتاج خطاب منطقي.

¹⁴Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2017), h. 132.

¹⁵Zulhannan. h. 57.

٢. أحد المفاهيم الأساسية للطريقة الاتصالية هو أهمية كل شكل من أشكال اللغة المستفادة والعلاقة بين الشكل والتنوع ومعنى اللغة لوضع وسياق اللغة.

٣. في عملية التعليم والتعلم، يتصرف الطلاب كمتواصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة المحادثة الحقيقية. بينما يقوم المعلم ببدء وتصميم أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.

٤. الأنشطة في الفصل يتم تلوينها بشكل ملحوظ في الغالب من خلال الأنشطة المحادثة، وليس الشخصيات المتلاعبة والتقليد دون معنى.

٥. لا يُحظر استخدام اللغة الأم في الفصل ولكن يتم التقليل إلى أدنى حد.

٦. في طريقة الاتصالية، يتم قبول استعداد الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.

٧. يؤكد التقييم في طريقة الاتصالية على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس إتقان تركيب اللغة النحوية.

٨. يتم تحديد ترتيب الموضوع من خلال المحتوى، والوظيفة، أو المعنى الذي يحافظ على رغبة الطلاب.^{١٦}

¹⁶[Http://jusucup.blogspot.com/2010/03/bab-i-pendahuluan-i.html](http://jusucup.blogspot.com/2010/03/bab-i-pendahuluan-i.html). Diakses tanggal 24 oktober 2019 pukul 16.00 WIB.

٤ . أساسيات طريقة الاتصالية

الأساسيات التي يجب أن يحددها المعلم في تطبيق هذه الطريقة على تعليم

اللغة العربية.^{١٧}

- ١ . بين المعلم والطلاب عنصرتين يكمل كل منهما الآخر.
- ٢ . وظيفة اللغة هي أداة التواصل.
- ٣ . يجب على المعلم الانتباه إلى معرفة الطلاب وعدم السماح لهم بتحميلهم عبء قدراتهم.



أ. الأهداف من طريقة الاتصالية

- ١ . تطوير قدرة وشجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم لأي شخص.
- ٢ . ثم يمنح الطلاب الفرصة للتعبير شفهيًا.
- ٣ . تحسين نطق الطلاب والكلام.

¹⁷Abdurochman. h. 134.

٤. زيادة المفردات، تدريب على فهم الطلاب، وتدريب تفكير الطلاب وخيالهم، وزيادة معرفة الطلاب وخبراتهم، وتوفير المتعة للطلاب، وتحفيز الطلاب على تعلم القراءة والكتابة.

ب. فوائد الطريقة الاتصالية

١. زيادة شجاعة الطلاب لتحقيق أنفسهم عن طريق استخدام المهارات اللغوية التعبيرية.
٢. التعبير عن الآراء.
٣. التعبير عن المشاعر.
٤. التعبير عن الرغبات.
٥. والاحتياجات اللفظية.
٦. زيادة شجاعة الطلاب لبيان ما يجب القيام به من قبل أنفسهم وغيرهم من الطلاب لفظيا.



٧. زيادة شجاعة الطلاب في إقامة علاقات مع طلاب آخرين أو مع معلمهم بحيث تكون هناك علاقة اجتماعية ممتعة، حيث يحصل الطلاب على فرصة للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم ورغباتهم، مما سيعزز من قدرة الطلاب على بناء هويته بشكل متكرر يتم

إجراء أنشطة المحادثة، ويتم الحصول على المزيد والمزيد من المعلومات الجديدة التي يحصل عليها الطلاب من المعلم أو الطلاب الآخرين.^{١٨}

٦. خطوات الطريقة الاتصالية

يمكن القيام بخطوات العرض التقديمي المتعلقة بتقنيات تعليم اللغة العربية من

خلال طريقة الاتصالية من خلال المراحل التالية:

أ. يقدم المعلم شكلاً من أشكال الحوار الموجز المتعلق بمحتوى تجارب الطلاب في التواصل.

ب. تمارين الكلام في كل الحوار الفرعي المعروض (من خلال عملية التكرار الجماعي، ثم تكرار المجموعات الصغيرة، إلى ممثلين فرديين).

ج. تحقيق الأسئلة والأجوبة على موضوعات الحوار (المتعلقة بأسئلة المعلومات أو الأسئلة باستخدام "الأشياء").

د. عرض الأسئلة والأجوبة المتعلقة بتجارب الطلاب الخاصة. المصطلح المشار إليه، لا يزال ضمن نطاق موضوع الحوار.

¹⁸Winda, Aditya and Rahayu, 'Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kotak Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Paud Nurul Jihad', *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4.2 (2016). h. 4.

هـ. عرض دراسات التعبيرات الأساسية الاتصالية في سياق الحوار أو أحد التركيب التي تصف التعليم الوظيفي. (يستخدم مصطلح الحوار هذا الصور أو الأشياء الملموسة البسيطة أو التمثيل المسرحي). هذا يهدف إلى شرح التعبير أو تركيب الجملة.

و. يستكشف الطلاب بسخاء أو يكشفون عن القواعد الخفية في الحوار أو يفضحون التركيب الوظيفية.

ز. المقدمة الشفوية والنشاط السياقي لهما علاقة بتقسيم الكفاءة اللغوية للطلاب.

ح. يكتب مربعات حوار قصيرة أو مربعات حوار مختلفة، إذا لم يكن هناك كتاب مدرسي. ط. يقرأ نماذج الواجبات المنزلية للطلاب التي كتبوها.

ي. التقييم الشفوي للتعليم.^{١٩}

٧. تقنيات لتنفيذ طريقة الاتصالية

أ. يتم إعطاء أولوية تقديم المواد اللغوية مع (محادثة) في هذه الطريقة.

ب. تعرض هذه الطريقة على الطلاب المحادثات المرتبطة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب، وخاصة في التواصل.

ج. توفير تمارين شفوية في محادثات طريقة التكرار، سواء التكرار الكلي أو التكرار الجماعي الصغير والتكرار الفردي.

¹⁹Zulhannan.h. 58-59.

د. زيادة تمارين السؤال والإجابة عند إلقاء المحادثات والمواد التعليمية.

ه. من بين الأشياء الأساسية للدراسة المحادثات الاتصالية.

و. يتم تدريس القواعد النحوية على أساس وظيفي مصمم خصيصًا لتلبية

احتياجات المحادثات التي تم تصميمها.

ز. هناك مراحل في التدريبات الشرعية (الكلامية) لجميع التمارين المباشرة.

ح. لا يعلم الموضوع إذا لم يكن في دليل المدرسة.

ط. التقييم المستخدم يكفي مع الامتحان الشفوي الذي يجري في الفصل.

٨. نقاط القوة والضعف في طريقة الاتصالية

أ. نقاط القوة في طريقة الاتصالية

١. التركيز على إتقان التواصل وليس على سبيل الحصر إتقان قواعد اللغة أو اللغويات

فقط.

٢. الأسس التي تم إنشاؤها لا تستند إلى الأساس الإنشائي، ولكن يجب أن تكون

منهجية ومتدرجة.

٣. يعتبر تقديم اللغة المناسبة شرطاً ثانوياً، لكن الطلاقة في اللغة هي دور مهم بنفس

القدر. مقياس نجاح هذه الطريقة هو في نقل المعاني المطلوبة والاستجابة لها.

٤. يُصحح الطلاب بالتواصل لفظيًا وإتقانه، سواء على الموضوعات التي لم تُعرف بعد أو في الظروف المستمرة.^{٢٠}

ب. نقاط الضعف في طريقة الاتصالية

١. تركز هذه الطريقة فقط على إلحاح استخدام اللغة ولكنها لا تهتم بالقواعد النحوية، بالطبع لا يقال إن هذه هي الطريقة الأفضل.

٢. بالإضافة إلى التركيز على استخدام اللغة، تهتم هذه الطريقة أيضًا بالظروف الاجتماعية للمجتمع والتي تُستخدم كأدوات لتعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك الثقافة والتاريخ. هذا غير ممكن لإنشاء ثقافة أجنبية أو مثل خارج البلد تمامًا وهو موضوع تعليم اللغات الأجنبية للطلاب.

٣. الغرض من هذه الطريقة هو جعل الطلاب يتقنون التواصل مع اللغة العربية مثل الناطقين باللغة العربية. من غير المحتمل أن يتحقق هذا الهدف بشكل إجمالي حيث يتعلم الطلاب اللغة، لأنه عند تعلم لغة أجنبية، يكون لدى الطلاب أهداف معينة ووقت محدود.

²⁰Abdurochman. h. 136.

٤. في هذه الطريقة، يجب أن يكون المعلم مجهزًا بالمهارات الكافية، خاصة اللغات الأجنبية التي يتم استخدامها كأدوات تعليمية. القدرة المتوقعة على التعامل مع متحدثي اللغة الأجنبية الأصليين (الناطقين باللغة العربية).^{٢١}

ج. مؤشرات التقييم

هناك العديد من المؤشرات التي يجب أن تكون متوفرة في تحسين مهارة الكلام. كما أوضح هنري جونتور تاريجان، يمكن القول إن الشخص ماهر في الكلام إذا كان قد استوفى أربعة عناصر، وهي: علم الأصوات، تركيب المفردات، وسرعة الطلاقة العامة.^{٢٢} عند إمام العسروري، محمد طاهر و M.Ainin يمكن التعرف على قدرة الطالب من خلال لهجتها، والنحوية، والطلاقة، ودقة اختيار الكلمات، ودقة في توفير المعلومات والضغط والطلاقة في قراءة الكلمات.^{٢٣}

من بعض الآراء الواردة أعلاه حول مؤشرات مهارة الكلام، استخدم الباحث المؤشرات التي أوضحها هنري جونتور تاريجان وهي: علم الأصوات، تركيب المفردات، والطلاقة العامة لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو.

²¹Abdurochman. h. 138.

²²Tarigan. h. 3.

²³Imam Asrori, Muhammad Tohir and M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), h. 85-86.

١. خطوات تعليم مهارة الكلام

عند بيسري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما، أن الخطوات التي اتخذها المعلم

في عملية تعليم مهارة الكلام كانت على النحو التالي:

أ. للمبتدئين

١. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها.

٢. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن

الأفكار.

٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجب عليها الطلاب حتى ينتهي الأمر بتكوين موضوع

مثالي.

٤. يمكن للمدرس مطالبة الطلاب بالرد على تمارين شفهيًا، أو حفظ المحادثات، أو

الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

ب. للمتوسط

١. تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار

٢. مناقشة مواضيع محددة.

٣. يحكي قصة ما حدث للطلاب.

٤. يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. للمتقدمين

١. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.
٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا ومتعلقًا بالحياة الطلابية.
٣. يجب أن يكون موضوع واضح ومحدود.
٤. يطلب من الطلاب إلى اختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية

المطاف أحرارًا في اختيار موضوع يتم مناقشته حول ما يعرفونه.^{٢٤}

من الشرح أعلاه، ركز الباحث فقط على طلبة المتوسط، أي لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو مع المؤشرات التالية:

أ) يستطيع الطلاب الكلام بدقة الصوت باللغة العربية، سواء من حيث المخارج الحروف أو غيرها من خصائص الصوت.

ب) يستطيع الطلاب الكلام بإيقاع وتعبيرات صحيحة تصف مشاعر الكاتب.

ج) الطلاب قادرون على الكلام بطلاقة دون التأتأة والتكرار والانتباه إلى علامات الترقيم.

²⁴Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 88-90.

د. بحث السابقة

البحث الذي سيقوم به الباحث يدور حول " ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو". فيما يتعلق بعنوان البحث، في هذه الحالة يستشهد الباحث ببعض الأبحاث ذات الصلة المتعلقة بالمشكلة المراد فحصها ويميز في الوقت نفسه بين البحث الذي يقوم به الباحث مع البحث الآخر على النحو التالي:

١. أكبر غزالي (٢٠١١) بعنوان "الطريقة الاتصالية في ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لطلبة بمعهد المدينة الإسلامية كاريا تاني لابوكان مارينججاي لامبونج الشرقية". أظهرت النتائج أن الطريقة الاتصالية في مدرسة المدينة الإسلامية كانت بالفعل قيد التشغيل، فقد تبين من البيئة أن حالة البيئة قد تشكلت مع مجموعة متنوعة من الأنشطة الدقيقة، كل من عملية التعليم اليومية وغيرها من الأنشطة.^{٢٥}

٢. AnjarDwiLasmana (٢٠١٣) بعنوان "تأثير الطريقة الاتصالية على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر لامبونج". بناءً على نتائج البحوث التي أجراها الأخ أنجر دوي لاسمانا، فإن لديه علاقة وثيقة مع

²⁵ Akbar Ghozali, *Metode Komunikatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al-Madinah Karya Tani Labuhan Maringgai Lampung Timur* (Bandar Lampung: IAIN Raden Intan, 2011).

الباحث. إنه يؤكد على تأثير الطريقة الاتصالية في نتائج التعلم للطلاب. نتائج البحوث باستخدام هذه الطريقة الاتصالية يمكن أن توفر نتائج ونظرة عامة على نتائج التعلم للطلاب لمهارات اللغة الأجنبية.^{٢٦}

بناءً على البحثين السابقين، يمكن للباحث أن يفهم أن كل نقاش مرتبط جدًا وأن هناك أوجه تشابه قليلة، وهناك أيضًا اختلافات مع البحث الذي يقوم به الباحثون حول الطريقة الاتصالية. ومع ذلك، يُرى أن هناك اختلافات جوهرية فيما يتعلق بالمشاكل التي يواجهها الباحثون. في هذا البحث، ركز الباحث بشكل أكبر على المشكلة المتعلقة بعنوان "ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة الاتصالية لطلبة الصف الثامن بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية سريكاتون فرينج سيوو".

²⁶ Anjar Dwi Lasmana, *Pengaruh Metode Komunikatif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Bandar Lampung* (Lampung: IAIN Raden Intan, 2013).

مراجع

- Wassid, Iskandar, dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad. 2003. *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*. Bandung : PT Remaja Rosydakarya.
- Zulhannan. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.
- Fahri, Ismail. 2007. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang : FBS UNNES.
- Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Wahab Rosyidi, Abd& Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- TPPQ. 2013. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Bandung : Moh. Toha.
- Winda , Aditya , Rahayu . 2016. Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kotak Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbiacara Anak Paud Nurul Jihad. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 4.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- H.G, Tarigan. 1986. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Haryadi, dan Zamzadi. 1997. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: DEPDIKBUD.
- nuurfaizah . 2016. *Macam-Macam Keterampilan Berbahasa Arab*.
<http://nuurfaizah.blogspot.com/2016/04/macam-macam-keterampilan-berbahasa-arab.html>. (24 september 2019).
- Syah , Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Djamarah, Bahri, Syaiful& Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
<https://kbbi.web.id/komunikatif>. (7 november 2019).
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan : Media Persada.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Abdurrochman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung : AURA.
<http://justucup.blogspot.com/2010/03/bab-i-pendahuluan-i.html>. (24 oktober 2019).

- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi, M. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuberti, and Saregar, Anton.. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Bandar Lampung: Aura.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasan,M Iqbal. 2002. *Pokok-Popok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghlmia Indonesia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

