

تطوير الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر
بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة:

سيفتي أدليا

رقم القاعد : ١٦١١٠٢٠١٢٩

قسم : تعليم اللّغة العربيّة



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تطوير الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر
بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف ١ : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير
المشرفة ٢ : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/٢٠١٩م

ملّخص

تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة
تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج

لا يمكن تجنب تأثير تطوير التكنولوجيا و المعلومات من عالم التعليم. لقد أصبح طلبًا
عالميًا يتطلب أن يكون عالم التعليم قادرًا دائمًا على تعديل جميع التطورات التكنولوجية في محاولة
لتحسين جودة التعليم. يُهدَف هذا البحث (١) لتطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة
اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج، (٢) لمعرفة
جدوى الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية، (٣) لمعرفة أنّ الوسائل التعليمية
بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية التي تم تطويرها فعالة في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة
العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development/R&D*). أجرى هذا البحث في الصف العاشر بمدرسة. إجراء التطوير المستخدمة هي
إجراءات برج وغال. كان موضوع هذا البحث هو طلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية
الأهلية بتيلوك بيتونج. أدوات جمع البيانات المستخدمة في شكل استبيانات تُعطى لخبراء المواد
وخبراء الإعلام ومدرس اللغة العربية، طلبة الصف العاشر.

نتج الباحثة منتجًا يتألف من الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لطلبة الصف العاشر
بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج. بناءً على تقييم خبراء المواد أن هذه الوسائل
التعليمية حصلت على نسبة ٩٣٪ بمعايير لائقة جدًا، و من تقييم خبراء الإعلام حصلت على نسبة
٩٤٪ بمعايير لائقة جدًا، و من تقييم مدرس اللغة العربية بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك
بيتونج حصلت على نسبة ٩٦٪ بمعايير لائقة جدًا، أما من استجابات طلبة الصف العاشر بمدرسة
تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج حصلت على نسبة ٩١,٦٢٪ بمعايير لائقة جدًا.

الكلمة الافتتاحية: الوسائل التعليمية، الأندرويد، اللغة العربية



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافق

موضوع البحث: تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية

لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بشلوك

بيتونج

سبتي أدليا

١٦١١٠٢٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وقفه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٨٩٩٩٨٠٣١٠٠٣

الرقم التوظيف: ٣١٠٠١٠٣٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ٣٢٠٠٤٠٥١٩٩٧٠٥١٩٧٢



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : ٠٧٢٢١ (٠٣٢٢٨٩)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد
لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بشيلوك بيتونج "

الإسم : سفي أدنيا

رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠١٢٩

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الجمعة، ٨ مايو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتور نديس الجاج عبد حامد، الماجستير

السكرتير : كانادي قمرية، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميلة كلية التربية و التعليم

الدكتورة نيزفا ديانا الهاجستيرة

رقم التوظيف : ٢٠٢٠٣٢١٩٨٨١٢٨١٩٦٤



شعار

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

“Katakanlah: Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya” (Q.S Al-Isra’ :84)¹



¹ Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Surya Cipta Aksara, 1993), h.290

إهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للكاتب، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد ذوالقرنين و أمي السيدة رجية ايلي حيث قد ريباني و داعباني أرشداي و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية و الدعاء لكما للخدمة ، التضحية ، الإخلاص ، أثارني بإخلاص وحب .شكرا أمي و أبي أحبكما في الله.
٢. إخواني عبد الرحمن ري فوري، فخر رحمن الذكرى، و محمد رفكي الفرسي الذين يدعون ليوشجعي في اتمام هذه الرسالة العلمية
٣. المدرسين و المدرسات بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج الذين يساعدني في اتمام كتابة هذا البحث العلمي
٤. زملائي الأعزائى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحث

اسم الباحثة سيفتي أدليا ولدت في فنجانج في التاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٩٨ و هي بنت الأولى من أربعة أخوان من المتزوج السيد ذوالقرنين أكبر و السيدة ايلي راجية. الاذان أعطيا المودة والتأثير في حياة الباحثة ، حتى تتمكن الباحثة من إكمال برنامج درجة البكالوريوس ..

بدأت تربية الباحثة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندار لامفونج في السنة ٢٠٠٤-٢٠١٠، ثم واصلت دراستها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بندار لامفونج في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣. ثم واصلت دراستها في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامفونج في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦. و في السنة ٢٠١٦، واصلت دراسة الباحثة إلى الجامعة رادين اثان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية من خلال SPAN-PTKIN.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بجهاز و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية الماجستير كرئيسة قسم اللغة العربية و السيد الدكتور إيروان داني كسكرتير قسم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيدة الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول و السيد محمد أكرمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطوا الباحثة التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية

٥. المحاضرون و المحاضرات و جميع الموظفين بكلية التربية و التدريس بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة للكاتب خصوص عن تربية اللغة العربية.

٦. فيرجي ننضا دوي فترا الذي يساعدي بالمساعدة و التسجيع و الدعاء و الدافع حتى الانتهاء من هذه الرسالة العلمية

٧. أصدقائ بقسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦

٨. زملائ الأعزائ جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٩. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذه الرسالة العلمية.

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديد من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجحت الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامبونج, أبريل ٢٠٢٠

الباحثة,

سيفتي أدليا

رقم التسجيل: ١٦١١٠٢٠١٢٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر و تقدير
ي.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الأشكال
ص.....	قائمة الملاحق
	الباب الأول. المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. التعريف بالمشكلة
٨.....	ج. تحديد المشكلة
٨.....	د. صياغة المشكلة
٩.....	ه. أهداف البحث
٩.....	و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية ٩
٢. أهمية التطبيقية ١٠

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. الوسائل التعليمية ١١
١. تعريف الوسائل التعليمية ١١
٢. وظيفة و دور الوسائل التعليمية ١٤
٣. أنواع الوسائل التعليمية ١٧
٤. خصائص الوسائل التعليمية ٢٠
- ب. الأندرويد ٢٢
١. تعريف الأندرويد ٢٢
٢. تاريخ الأندرويد ٢٢
٣. مكونات تطبيق الأندرويد ٢٣
٤. نسخة الأندرويد ٢٤
٥. عمارة الأندرويد ٢٥
- ج. الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٢٧
١. تعريف الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٢٧
- أ. الهواتف الذكية والأدوات كوسيلة تعليمية ٢٨
- ب. الأندرويد كوسيلة تعليمية ٢٩
- ج. التعلم المتنقل كمفهوم الوسائل القائمة على التطبيق ٣٠
٢. مزايا و عيوب الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٣٢
- أ. مزايا الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٣٢

- ب. عيوب الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٣٢
٣. إجراءات استخدام الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد ٣٣
- د. البحوث ذات الصلة ٣٥

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٨
- ب. موقع البحث ٣٩
- ج. عملية البحث ٣٩
١. الإمكانيات والمشكلات ٤٠
٢. جمع البيانات ٤١
٣. تصميم المنتج ٤٢
٤. تحقق صحة التصميم ٤٣
٥. تحسين التصميم ٤٤
٦. تجارب المنتج ٤٤
٧. تنقيح المنتج ٤٧
- د. أدوات جمع البيانات ٤٧
- هـ. اساليب جمع البيانات و تحليل البيانات ٥١
١. اساليب جمع البيانات ٥١
- أ. الملاحظة ٥١
- ب. الاستبيان ٥١
- ج. المقابلة ٥٢
- د. الأدلة الوثائقية ٥٢

٥٢..... ٢. اساليب تحليل البيانات

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

٥٧..... أ. نتائج البحث الوسائل التعليمية بنظام تشغيل الأندرويد

٥٧..... ١. نتائج التطوير المنتج

٥٧..... أ. الدراسة و جمع المعلومات (دراسة مقدمة)

٥٩..... ب. التخطيط (تخطيط البحث)

٥٩..... ج. تطوير شكل أولي لمنتج (تطوير التصميم)

٥٩..... (١) عملية صنع الوسائل من خلال تطبيق أندرويد استديو

٦٦..... (٢) عرض التطبيق عند تشغيل على هاتف بنظام تشغيل الأندرويد

٦٨..... د. الاختبار الميداني الأول

٦٩..... (١) التحقق من قبل خبراء المواد

٧٠..... (٢) التحقق من قبل خبراء الإعلامي

٧١..... (٣) التحقق من قبل مدرس اللغة العربية

٧٤..... هـ. تنقيح المنتج الرئيسي

٧٤..... (١) تنقيح من خبراء المواد

٧٦..... (٢) تنقيح من خبراء الإعلامي

٧٨..... و. الاختبار الميداني الرئيسي

٧٨..... (١) اختبار الفردي

٧٩..... (٢) اختبار مجموعة صغيرة

٨١..... (٣) اختبار مجموعة كبيرة

٨٣ ٢. وصف جدوى المنتج

٨٣ أ. تحقق الخبراء

٨٤ ب. استجابات الطلبة

٨٤ ب. مناقشة البحث

الباب الخامس. الاختتام

٨٩ أ. الاستنتاج

٩٠ ب. الاقتراحات



المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١	نتائج الاختبار اليومية طلبة الصف العاشر في العلوم الطبيعية بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج	٤
الجدول ٣.١	مؤشرات أداة للخبراء المادية	٤٨
الجدول ٣.٢	مؤشرات أداة للخبراء الوسائل التعليمية	٤٩
الجدول ٣.٣	مؤشرات أداة للطلبة	٥٠
الجدول ٣.٤	مقياس جدوى الوسائل التعليمية	٥٣
الجدول ٣.٥	مقياس جدوى الوسائل التعليمية في شكل النسبة المئوية	٥٥
الجدول ٤.١	نتائج التحقق من خبير المواد	٦٩
الجدول ٤.٢	نتائج التحقق من خبير الإعلامي	٧٠
الجدول ٤.٣	نتائج التحقق من مدرس اللغة العربية	٧٢
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار التقييم الفردي	٧٨
الجدول ٤.٥	نتائج اختبار مجموعة صغيرة	٨٠
الجدول ٤.٦	نتائج اختبار مجموعة كبيرة	٨١

قائمة الصور

- الصورة ٣.١ خطوات استخدام طريقة البحث والتطوير ٣٨
- الصورة ٣.٢ خطوات البحث المستخدمة ٣٩
- الصورة ٤.١ وجهة النظر الأولى من سطح المكتب ٦٠
- الصورة ٤.٢ برنامج البداية ٦٠
- الصورة ٤.٣ النشاط الفارغ ٦١
- الصورة ٤.٤ إدخال البيانات المنتج ٦٢
- الصورة ٤.٥ النشاط الرئيسي.xml و النشاط الرئيسي.java ٦٢
- الصورة ٤.٦ مصدر الرمز لعرض التطبيقات ٦٣
- الصورة ٤.٧ مصدر الرمز لزر ٦٤
- الصورة ٤.٨ بضيف أنشطة فارغة لطرق العرض والوظائف الأخرى ٦٥
- الصورة ٤.٩ تشغيل التطبيقات ٦٥
- الصورة ٤.١٠ قائمة بداية التطبيق ٦٦
- الصورة ٤.١١ عرض قائمة المواد ٦٦
- الصورة ٤.١٢ عرض قائمة المفردات ٦٧
- الصورة ٤.١٣ عرض قائمة الاختبار ٦٧
- الصورة ٤.١٤ عرض قائمة الملف الشخصي ٦٨
- الصورة ٤.١٥ العرض على زيادة قائمة الاختبار ٧٤
- الصورة ٤.١٦ العرض على أمثلة اسم الضمير ٧٥
- الصورة ٤.١٧ العرض لإضافة تعليمات استخدام الاختبار ٧٦
- الصورة ٤.١٨ العرض من تحسين تصميم المواد ٧٧

قائمة الأشكال

رسوم بيانية ٤.١ نسبة مئوية من نتائج التقييم لخبراء المواد وخبراء الإعلام ومدرس اللغة
العربية ٧٣



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التكنولوجيا في الوقت الحاضر هي واحدة من مصادر وسائل الإعلام التي ينبغي استخدامها قدر الإمكان. تزداد التطورات التكنولوجية يوماً بعد يوم بشكل متزايد ، مما يجعل من السهل على الناس للقيام بالحياة اليومية. المثال على التطور التكنولوجي الذي يسهل النشاط البشري هو الهاتف أو الجوّال. الجوّال أو معروف ب *smartphone* هو تكنولوجيا الذي تنمو بسرعة، كثير الناس في أنحاء العالم لديهم الجوّال ، هذه التكنولوجيا مفيد لحياة الإنسان.

ومع ذلك، في إندونيسيا كثير من الناس غير قادرين على استخدامه بشكل صحيح وسليم. على سبيل المثال في عالم التعليم ، كثير من الطلبة يسيئون استخدام الجوّال أثناء عملية التعليم و التدريس. خاصة الجيل الحالي، لا يتم استخدام الجوّال لإرسال الرسائل فقط، ولكن يمكن للوصول إلى الإنترنت خاصة الشبكات الاجتماعية، و مكاملة فيديو، و لعب الألعاب. لذلك ، يفضل العديد من الطلبة استخدام الجوّال للاستمتاع فقط بدلاً من الدراسة. التكنولوجيا التي تم استخدامها في المكان الخاطئ ستصبح مرتدًا وتهديدًا رهيبًا خاصة في مجال التعليم.¹

¹Ditto R. Putra, Mahendra A. Nugroho, "Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Akutansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14 No. 1 (Tahun 2016), h. 25-34.

في عالم التعليم اليوم، لا يزال هناك عديد من المعلمين الذين هم أقل إبداعاً في إنشاء و تجديد وسائل التعلمية على الرغم من ذلك الحال أن المعلمين مطلوب أن يكونوا قادرين على تطوير مهاراتهم في إنشاء الوسائل التعليمية إبداعية ومبتكرة بحيث يكون للطلبة اهتماماً وحماساً في تعلم اللغة العربية. مع تطور تكنولوجيا إن تعلم اللغة العربية باعتباره تعلمًا وطنيًا مطلوبًا دائمًا لإجراء تحديثات المستمرة إما من ناحية المنهجية، وتطوير المواد التعليمية ، وتحسين المرافق والبنية التحتية التي تشمل على تطوير وسائل التعلمية و كذلك تحسين جودة الموارد البشرية كمعلمين مبدعين ومبتكرين وقادرة على المنافسة (المنافسة).^٢

يجب أن يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا المعلمين على إجراء التحديثات والاستفادة من نتائج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، لأن الوسائل التعليمية أو أدوات تدريس اللغة العربية لا تزال قليلة. من أجل جذب انتباه الطلبة للاستمتاع بتعلم اللغة العربية ، وتسهيل تعلمها للطلبة، لذلك مع تطور الزمن، يتطور عالم التعليم أيضا، إما بتطوير المناهج والأساليب ووسائل الإعلام والتطورات الأخرى المختلفة.

وسائل الإعلام أو الوسيط هي وسيلة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المصدر إلى الهدف، لأن عملية التعليم والتعلم في جوهرها هي عملية الاتصال بين المعلمين والطلبة. لذلك، تعتبر وسائل الإعلام مهمة للغاية وذات أهمية كبيرة في عملية التدريس.^٣ باختصار وسائل الإعلام هي أداة تقوم بنقل أو توصيل الرسائل التعليمية.^٤

²Muhandis Azzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi". *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14 No. 3 (2009), h. 1-13.

³Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), h. 2.

⁴Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran "Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran". *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juli 2012), h.27-33.

مجال التعليم، تحتاج وسائل الإعلام إلى التطوير لأن الوسائل التعليمية تقوم كعنصر من عناصر عملية التدريس والتعلم، وهي محاولة لتقوية العلاقة بين المعلمين والطلبة وكذلك تفاعل الطلبة مع البيئة.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج، حصلت الباحثة على المعلومات أنّ في تعليم اللغة العربية هناك بعض المشكلات يعني أنّ الطلبة أقل استعداداً قبل مشاركة تدريس اللغة العربية، قلة تنوع وسائل الإعلام المستخدمة في عملية تدريس اللغة العربية، وسائل الإعلام التي يستخدمها مدرس اللغة هي فقط الكتب والسبورات، لذلك فإن الطلبة أقل اهتماماً بالمشاركة في تدريس اللغة العربية ويفضلون القيام بأشياء أخرى مثل المحادثة مع الأصدقاء، أو أحلام اليقظة أو النوم أو القيام بأشياء غير مهمة مثل الرسم على الورق وما إلى ذلك.⁵

و بناء على نتائج استبيان في البحث السابق الذي قامت بها الباحثة يوجد أن ٣٢ طالباً من الصف العاشر في العلوم الطبيعية بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج، اعترف ٢٦ طالباً بأن اللغة العربية كانت موضوعاً صعباً وغير جذاب للتعليم ، لأن الطريقة التي يدرس بها المدرس كانت أقل إثارة للاهتمام أو رتيبة وهناك عديد من المصطلحات التي لم يتم فهمها و تسبب في انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية. هذا يناسب البيانات من مدرس اللغة العربية ب بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج فيما يلي:

⁵ Siti Badriyah, Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab SMAS TamanSiswa Teluk Betung, 21 januari 2020

الجدول ١.١

نتائج الاختبار اليومية طلبة الصف العاشر في العلوم الطبيعية بمدرسة تامان سيسوا
الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج^٦

البيان	النتيجة	الاسم	الرقم
بالغ الاكتمال	٨٠	Amanda Minaldi	١
بالغ الاكتمال	٨٠	Amelia Minaldi	٢
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Anisa Aulia	٣
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Ardiyan Saputra	٤
غير بالغ الاكتمال	٦٧	Arka Mahendra	٥
بالغ الاكتمال	٨٠	Aura Sukma Aulia	٦
غير بالغ الاكتمال	٦٧	Ayu Amelia	٧
بالغ الاكتمال	٧٣	Bima Alfarid Ashar	٨
غير بالغ الاكتمال	٥٣	Cindy Syafrina	٩
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Dera Nur Intan	١٠
غير بالغ الاكتمال	٦٧	Dwi Anjeli	١١
غير بالغ الاكتمال	٣٣	Elwadik Sugaray	١٢
بالغ الاكتمال	٧٣	Erni Sapitri	١٣
غير بالغ الاكتمال	٥٣	Feny Anggraini	١٤
غير بالغ الاكتمال	٦٧	Feny Nilam Cahya	١٥

^٦ Siti Badriyah, Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab SMAS TamanSiswa Teluk Betung, 21 januari 2020

غير بالغ الاكتمال	٦٧	Gerdha Fadhlil Firdaus	١٦
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Julia Fitri	١٧
غير بالغ الاكتمال	٤٠	Lira Fernanda	١٨
غير بالغ الاكتمال	٢٧	M. Fadillah	١٩
غير بالغ الاكتمال	٣٣	M. Fikal Abdul Muis	٢٠
غير بالغ الاكتمال	٤٠	M. Rizky Kurniawan	٢١
بالغ الاكتمال	٧٣	Nabila Asofia Putri	٢٢
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Natasyah Tri Dewanti	٢٣
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Qilas Sulis Pratama	٢٤
غير بالغ الاكتمال	٥٣	Ratu Adila Nur Vidya	٢٥
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Riyo	٢٦
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Sela Pertiwi	٢٧
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Shabina Khaila Putri	٢٨
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Syafirah Nazma Farah	٢٩
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Win Dityo Jaya Pratama	٣٠
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Karisma Adeliyani	٣١
غير بالغ الاكتمال	٦٠	Adeliansyah	٣٢

في هذه الحالة، من الواضح أن وسائل التعليمية الممتعة وغير المملة ستجعل الطلبة مهتمين بتعلم اللغة العربية، بحيث ينشأ دافع التعلم الذي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على

نتائج التعلم باللغة العربية. إن اختيار وسائل الإعلام كمواد تعليمية يؤثر على عملية تدريس اللغة العربية، واستخدام وسائل الإعلام الصحيحة سيسهل المعلمين في تدريس اللغة العربية. لا يمكن تجنب تأثير تطوير التكنولوجيا و المعلومات من عالم التعليم. لقد أصبح طلبًا عالميًا يتطلب أن يكون عالم التعليم قادرًا دائمًا على تعديل جميع التطورات التكنولوجية في محاولة لتحسين جودة التعليم ، خاصة في عملية التعلم. إنشاء مجموعة متنوعة من النماذج أو طرق التعلم باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية حتى يكون الطلبة متحمسين ويفهمون المادة. مجموعة كبيرة من المواد تجعل الصعوبة على الطلبة لفهم المادة. إلى جانب عملية التدريس الرتيبة ، سيجعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة و الملل في متابعة التعلم. ستساعد الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد الطلبة في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يخلق التعلم مثير للاهتمام وممتعًا أيضًا. لأن التعلم من خلال الكتب في الواقع رتيب وممل للغاية، لأن معظم الطلبة اليوم يفضلون استخدام الجوال بدلاً من قراءة الكتب. علاوة على ذلك، فإن دروس اللغة العربية هي دروس أقل جاذبية من قبل الطلبة، لذلك ترغب الباحثة في إنشاء وسائل يمكن أن تثير اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية.

كما أجرى البحث من قبل تيتيفان ستيكيلفي و آخرون (Thitiporn Sittichailapa,) (dkk) في فروديا سنة ٢٠١٥. بعنوان تطوير وسائط نموذج التعلم لفرز الخوارزمية (The *Development of Model Learning Media of Sorting Algorithm*). تطبيق هذه أداة التعلم تجعل الطلبة قادرين على فهم المواد المقصودة في وقت أقصر و متعة.^٧

⁷ Siti Muyaroah, Mega Fajartia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 Pada Mata Pelajaran Biologi". *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, Vol. 6 No. 2 (tahun 2017), h.79-82

لم تستخدم تدريس اللغة العربية الطبيعية بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج وسائل التعلمية بنظام التشغيل الأندرويد، في حين تتوفر المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة لإجراء التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية التي ستساعد الطلبة بشكل أفضل في فهم مادة من دروس اللغة العربية ، مما يسمح بحدوثها بين الطلبة والمعلمين.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذه الوسائل ستكون مفيدة وستساعد أيضًا في عملية التدريس لأنه يمكن استخدام هذه الوسائل كمصدر للتعلم واللعب، واستنادًا إلى العديد من الدراسات التي توضح أن هذه الوسائل يمكن أن تدعم التعليم. تجعل هذه الوسائل التعلمية بنظام التشغيل الأندرويد أسهل وتجعل الطلبة لا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية. وهذه الوسائل لديها نمط من التعلم من خلال العمل مما يعني أنه يتم معالجتها بنفسها، وبالتالي باستخدام هذه الوسائل، سيكون الطلبة قادرين على التعلم بأنفسهم بدون المرافقة أو بدون معلم.⁸

بناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، تعزم الباحثة إجراء دراسة بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج". ترجوا من خلال تطوير هذا التطبيق، يمكن أن يحفز المعلمين على تحسين إبداعهم في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية.

⁸Dian Wahyu Putra, A. Prasita Nugroho, Eri Wahyu Puspitarini "Game Edukasi Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, Vol. 1 No. 1 (Maret 2016), h. 46-57.

ب. التعريف بالمشكلة

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية:

١. كثير من الطلبة غير المهتمين بدرس اللغة العربية
٢. نتائج التعلم اللغة العربية منخفضة لأن لا يوجد اهتمام الطلبة بدرس اللغة العربية
٣. لم يقوم المعلمون بتعظيم المرافق والبنية التحتية في المدرسة في تطوير وسائل الإعلام بحيث يهتم الطلبة بدرس اللغة العربية

ج. تحديد المشكلة

استناداً إلى التعريف بالمشكلة المذكور أعلاه، فيمكن تحديد المشكلة من هذا البحث إلى "تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج".

د. صياغة المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي سيتم دراستها في هذا

البحث هي كما يلي:

١. كيف تطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج؟
٢. كيف جدوى الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج؟

٣. كيف الاهتمام طلبة الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك
بيتونج على الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

إضافة إلى صياغة المشكلات السابقة, فأهداف هذا البحث هو:

١. لتطوير الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة الصف

العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج

٢. لمعرفة جدوى الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية لطلبة

الصف العاشر بمدرسة تامان سيسوا الثانوية الأهلية بتيلوك بيتونج

٣. لمعرفة أنّ الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لمادة اللغة العربية التي تم

تطويرها فعالة في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية

و. أهمية البحث

وقر نتائج هذا البحث على أهمية النظرية و أهمية التطبيقية, فنتائج هذا البحث هي:

١. أهمية النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع البحث تطوير وسائل الإعلام الأخرى خاصة

في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام هذا البحث لزيادة المعرفة حول وسائط التعلم

العربية ، وخاصة الوسائل التعليمية المستندة إلى التكنولوجيا أو الجوّال لدى الباحثة و

القارئين. تشجيع الباحثين الآخرين على تطوير معرفتهم وإبداعهم في إيجاد ابتكارات جديدة

المفيدة لعالم التعليم.

٢. أهمية التطبيقية

نتائج هذه الدراسة هي الوسائل التعليمية تدعم مهارة الكلام اللغة العربية. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف، يعني:

أ) لدى الطلبة

وفر أن تكون هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد الممتعة في عملية التدريس لدى الطلبة

ب) لدى المدرسين

وفر أن تكون هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد مرجعًا يمكن أن يشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في إنشاء وتطوير الوسائل التعليمية.

ج) لدى الباحثة

تكون هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد جربة قيّمة كمراسحة المدرسة و يمكن استخدامها كمدخل لتطوير الوسائل التعليمية أكثر إثارة للاهتمام.

د) لدى الباحثون الآخريين

تكون هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد حافزًا لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول إنشاء وسائل التليمية لدرس اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

في الحقيقة التدريس هو عملية اتصال. الاتصال هو عملية توصيل الرسائل أو المعلومات من مصدر عبر وسائل أو وسائل معينة إلى المستلم. تعد الرسائل ومصادر الرسائل والاقتراحات أو الوسائل ومستلمو الرسالة المكونات الرئيسية بحيث يمكن معالجة الاتصال. تأتي كلمة وسائل من اللغة اللاتينية يعني "ميدوس" (*medius*) الذي يعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "مقدمة". أما في اللغة العربية بمعنى (وسائل) ، ووفقاً لبعض الخبراء الآخرين، فإن مفهوم الوسائل هو كما يلي:

١. تعرف (Association for Educational Communications and Technology) AECT

(جمعية الاتصالات والتقنية التعليمية) وسائل الإعلام على أنها جميع الأشكال

المستخدمة في عملية توصيل المعلومات.^١

٢. كما ذكر رهااردجو، أن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوصيل الرسائل أو معلومات

التعلم التي سيتم نقلها من قبل مصدر الرسالة إلى الهدف أو مستلم الرسالة.

¹Muslih, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ". *Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, Vol. 16 No. 2 (November 2016) , h. 215-233.

٣. قال بريغز (١٩٧٠) أن وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تحدث عملية التدريس^٢

٤. وفقاً لغرليجج بشكل عام، تشمل وسائل الإعلام الأشخاص أو المواد أو المعدات أو الأنشطة التي تخلق ظروفًا تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف

Gerlach & Ely (1971) “ A medium, conceived is any person, material or event that establishes condition which enable the lerner to acquire knowledge, skill, and attitude.”³

وفقاً للرابطة الوطنية للتعليم (National Education Association/NEA) ، تعد وسائل الإعلام أشكالاً من وسائل الاتصال المطبوعة والمسموعة والمرئية وكذلك المعدات بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. يمكن التلاعب بالوسائل المتفجرة ورؤيتها وقراءتها ، فالوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر واهتمام الطلبة حتى تحدث عملية التعلم.^٤

بمعنى آخر وسائل الإعلام ليست وسيطاً فقط مثل التلفاز أو المدياع أو الشرائح أو المواد المطبوعة ، ولكنها تشمل الأشخاص أو الأشخاص كمصدر للتعلم أو الأنشطة مثل

²Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), h.2

³Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)". *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012), h. 27-35.

⁴Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011),h. 4.

المناقشات والندوات والرحلات الميدانية والمحاكاة وما إلى ذلك ، والتي تكون مشروطة لزيادة المعرفة والرؤية ، أو تغيير مواقف الطلبة ، أو لزيادة مهارات.^٥

وسائل التعليمية هي وسائل أو أدوات لتسهيل عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. فهم وسائل التعليمية هو مزيج من المواد والأدوات أو مزيج من البرامج والأجهزة يمكن فهم وسائل التعليمية على أنها وسائل مستخدمة في العملية وأهداف التعلم. في جوهرها، فإن عملية التعلم هي أيضاً التواصل، ثم يمكن فهم وسائل التعليمية كوسيلة اتصال مستخدمة في عملية الاتصال، ولوسائل التعليمية دور مهم كوسيلة لتوصل رسائل التعلم. يمكن اعتبار وسائل التعليمية أيضاً بمثابة تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعلم.^٦

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم إذا تم فهمها على نطاق واسع هي بشر أو مواد أو أدوات أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الطلبة قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. على وجه الخصوص، تُعرّف الوسائل في عملية التدريس والتعلم بأنها أدوات رسومية التصوير الفوتوغرافي ، أو الإلكترونيات للتقاط و عملية وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو الشفهية.^٧

⁵Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)". *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012), h. 27-35.

⁶Kisbiyanto, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember 2011), h. 307-316.

⁷Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), h. 3.

٢. وظيفة و دور الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي قناة توصل أو حاوية رسائل التعلم. وبالتالي ، تلعب وسائل التعلم دورًا استراتيجيًا في عملية التدريس، وفيما يتعلق بدور وسائل التعليمية، يؤكد الفوزان أن لوسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في زيادة فعالية عملية التعلم على النحو التالي:

أ. إثراء تجربة التعلم لدى الطلبة. تظهر العديد من الدراسات على وسائل الإعلام

التعليمية أن وسائل الإعلام تلعب دورًا مهمًا جدًا في إثراء تجربة التعلم لأن الطلبة يشهدون ويشعرون بشكل مباشر بموضوع المناقشة التي تمت مناقشتها في الفصل ويمكن أن يسهل فهمها لأنه يتم نقلها بطرق مثيرة للاهتمام من خلال وسائل إعلام معينة.

ب. اقتصادية. المقصود بالاقتصاد هنا هو أن عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل الإعلام ستكون قادرة على تقديم أطروحات التعلم بشكل فعال في وقت سريع بنسبة بدون استخدام الوسائل الإعلام، وكذلك الطاقة المطلوبة لتقديم أو شرح دروس أقل.

ج. زيادة انتباه الطلبة نحو الدرس. من خلال وسائل التعليمية ، سيكون الموضوع الذي يقدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن وسائل الإعلام تجعله أقرب إلى الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة.

د. جعل الطلبة أكثر استعدادا للتعلم . باستخدام الوسائل التعليمية، يحصل الطلبة على خبرة عملية، ويكون وضع التعلم أكثر فعالية ويؤدي إلى نتائج أفضل.

- هـ. تنطوي على العديد من الحواس في عملية التعلم . كلما زاد عدد أعضاء الحواس الخمسة الذين يشاركون في عملية التعلم ، يُتوقع أن تستمر نتائج الطلبة لفترة أطول حتى تتحسن جودة التعلم.
- و. تقليل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلبة . خاصة في تعلم اللغة ، غالبًا ما تكون هناك اختلافات في التصورات في تفسير الأشياء ، على سبيل المثال لفظ غير معروفة للطلبة، لتقليل الاختلافات في الإدراك والفهم الأوثق بين المعلمين والطلبة ، لذلك يصبح استخدام وسائل التعليمية أمرًا مهمًا للغاية ، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تغير شيئًا تجريديًا تصبح شيئًا يمكن الشعور به.
- ز. إضافة مساهمات إيجابية للطلبة في اكتساب خبرات التعلم . وذلك لأن وسائل التعليمية يمكنها تطوير قدرات الطلبة في التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول لمشكلة ما.
- ح. تساعد في حل الاختلافات الشخصية بين الطلبة . لكل طالب في الفصل قدرات مختلفة ، وقد يؤدي هذا التنوع أحيانًا إلى مشاكله الخاصة في عملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال لا يزال هناك طلبة لم يتمكنوا من تلقي الدروس بينما يشعر البعض الآخر أنهم يفهمون بالفعل وممل بالطبع إذا تكرر استمر في التكرار.^٨

⁸Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012), h. 27-35.

لكن بشكل عام كتب كرسبيانطا Kisbiyanto في كتابه أن رأى أسنوير ، أهمية وسائل الإعلام في التعلم، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

أ. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على القيود المختلفة لخبرات الطلبة. تنوع تجارب كل فرد لأن حياة الأسرة والمجتمع تحدد نوع التجربة التي يتمتعون بها . سيختبر طفلان يعيشان في بيئتهما تجارب مختلفة . في هذه الحالة يمكن لوسائل الإعلام التغلب على هذه الاختلافات .

ب. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على الفصول الدراسية. يصعب على الطلبة تجربة العديد من الأشياء مباشرة في الفصل ، مثل الأشياء الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا، والحركات التي تتم ملاحظتها بسرعة كبيرة جدًا أو بطيئة جدًا . ثم من خلال وسائل الإعلام ستكون قادرة على التغلب على هذه الصعوبات

ج. يسمح وسائل الإعلام بالتفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة . يمكن دعوة الأعراس الجسدية والاجتماعية للتواصل معه .

د. تنتج وسائل الإعلام توحيد الملاحظات. يمكن توصل الملاحظات التي أدلى بها الطلبة بشكل مشترك إلى الأشياء التي تعتبر مهمة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها .

هـ. يمكن لوسائل الإعلام غرس المفاهيم الأساسية التي هي حقيقية وملموسة وواقعية . يمكن أن يوفر استخدام الوسائل مثل الصور والأفلام والنماذج والرسومات وغيرها يمكن أن توفر المفهوم الصحيح .

و. يمكن لوسائل الإعلام أن تولد رغبات واهتمامات جديدة . باستخدام وسائل الإعلام، يمكن أن تكون تجارب الأطفال أكثر اتساعًا ، وتكون المفاهيم أكثر

وضوحًا وتصبح المفاهيم أكثر اكتمالًا تلقائيًا، بحيث تنشأ دائمًا الرغبات والاهتمامات الجديدة

ز. يمكن لوسائل الإعلام إثارة التحفيز وتحفيز الطلبة على التعلم. يمكن أن يؤدي تثبيت الصور على لوحة الإعلانات وعروض الأفلام والاستماع إلى البرامج الصوتية إلى تحفيز معين نحو الرغبة في التعلم.

ح. يمكن لوسائل الإعلام أن توفر تجربة متكاملة من الحرسنة إلى التجريدية. بالإضافة إلى الأفلام حول شيء أو حدث لا يمكن للطلبة رؤيته مباشرة ، سيكون بإمكانه تقديم صورة محددة لشكله وحجمه وموقعه. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي أيضًا إلى فهم عام لمعنى الإيمان بالثقافة وما إلى ذلك.⁹ من الفوائد التي تم شرحها، من الواضح أن وسائل التعليمية هي أحد دعائم عملية التعلم بحيث يمكن تشغيلها بشكل فعال ، أو يمكن الاستنتاج أن وجود وسائل سيجعل عملية التعلم والتعليم أكثر اقتصادية وعملية.

٣. أنواع الوسائل التعليمية

بشكل عام، يمكن تصنيف وسائل تعلم اللغة إلى ثلاثة أنواع، يعني:

١. الأجهزة

وذكر عبد الحميد أن نوع الأجهزة ينقسم إلى فئتين هما:

أ. الأجهزة الفنية التي تشمل:

⁹Kisbiyanto, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember 2011), h. 307-316

- (١) الأجهزة السمعية مثل أجهزة المدياع وأجهزة التسجيل والأقراص المدمجة ومعامل اللغات البسيطة
- (٢) الأجهزة البصرية مثل أدوات عرض الصور ، الدعائم ، أجهزة العرض للشاشات الشفافة وغيرها.
- (٣) الأجهزة السمعية و البصرية مثل التلفاز والفيديو وشاشات الكريستال السائل وغيرها.

ب. الأجهزة الإلكترونية، مثل الكمبيوتر.
المواد التعليمية التعلّمية، أما أنواع المواد التعليمية التعلّمية ينقسم إلى ثلاثة أقسام،

يعني:

- (١) وسائل مواد المطبوع مثل الكتب، الصور، الخرائط والكراسات والورق الشفاف والبطاقات والرموز.
- (٢) وسائل مواد السمعية البصرية صامتة مثل الأفلام الصامتة وما شابه ذلك.
- (٣) وسائل مواد السمعية المتحركة مثل الأفلام ومقاطع الفيديو وأقراص الفيديو المدمجة.

٢. النشاط التعليمية

أما الوسائل من النشاط التعليمية مثل الرحلة و الزيارة، المشرحية، و المسابقة، و المقيام اللغوي، و المشي الصحي وغيرها. بينما من حيث استخدام الوسائل المرتبطة بالحواس

التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة ، يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع ، وهي :
الوسائل البصرية، و الوسائل السمعية، و الوسائل السمعية و البصرية.

أما التفسيرات الأخرى لأنواع مختلفة من وسائل التعليمية هي كما يلي:

أ. الوسائل البصرية، يمكن أن تكون الوسائل البصرية في شكل وسائل الإيضاح، وهي: الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث؛ تقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وصور الأشياء والأشخاص والأحداث الطبيعية.

ب. الوسائل السمعية، الوسائل السمعية التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة تشمل على المدياح ، ومسجلات الأشرطة، ومعمال اللغة (البسيطة).

٣. الوسائل السمعية و البصرية^{١٠}

في هذه الأثناء، قاموا عمر حمالك، وجمرة وسادمان، وآخرون بتجميع هذه الوسائل حسب النوع إلى عدة أنواع، وهي:

١. الوسائل السمعية، وهي الوسائل التي تعتمد على القدرات الصوتية، مثل مسجل الأشرطة

٢. الوسائل البصرية، وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في شكل مرئي.

٣. الوسائل السمعية والبصرية، أي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. هذا النوع من الوسائل لديه قدرات أفضل، وتنقسم هذه الوسائل إلى نوعين:

أ. السمعية و البصرية صامتة، يعرض صوت ومرئيات صامتة، مثل فيلم شريحة صوت

¹⁰Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012), h. 27-35.

ب. السمعية و البصرية متحركة، وهي وسائل يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة، مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص.¹¹

٤. خصائص الوسائل التعليمية

تتميز كل وسائل تعليمية بخصائص معينة، من ناحية المزايا، أو كيفية التصنيع، وكيفية استخدامها . إن فهم خصائص الوسائل التعليمية هو القدرة الأساسية التي يجب امتلاكها فيما يتعلق باختيار الوسائل التعليمية . إلى جانب ذلك ، يتيح لنا استخدام وسائل التعلم المختلفة بطرق مختلفة.

وفقاً لأرسياذ ، لكل وسائل تعليمية خصائص معينة ، ترتبط ببعضها البعض أو تُرى من جوانب مختلفة . على سبيل المثال ، ينظر شرام في خصائص وسائل تعليمية من حيث اقتصادها ، ونطاق الأهداف التي يمكن تغطيتها ، وسهولة تحكمها من قبل المستخدم.

يمكن أيضاً رؤية خصائص الوسائل وفقاً لقدرتها على توليد التحفيز لجميع الحواس . في هذه الحالة ، تعد معرفة خصائص الوسائل التعليمية مهمة جداً لتجميع الوسائل واختيارها . و رأى كيمب بأن خصائص الوسائل التعليمية هي أساس اختيار الوسائل المعادلة مع موقف تعليمي معين.

¹¹Umar, "Media Pendidikan (Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran)". *Jurnal keislaman dan Peradaban*, Vol. 5 No. 1 (2018), h. 131-144.

رأى جيرلاش و إيلي ثلاث خصائص لوسائل التعليمية بناءً على تعليمات استخدام الوسائل التعليمية لاستباق ظروف التعلم حيث يكون المعلم غير قادر أو أقل فعالية للقيام بذلك . الخصائص الثلاثة للوسائل التعليمية هي:

أ. خصائص تثبيتي، يصف قدرة الوسائل على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه.

ب. خصائص متلاعب ، وهي قدرة الوسائط على تحويل شيء أو حدث أو عملية للتغلب على مشكلة المكان والزمان. على سبيل المثال ، يمكن تقديم عملية اليرقات إلى الشرانق ثم إلى الفراشات في وقت أقصر (أو تسريعها بتقنية تسجيل اللقطات المتتابعة) أو على العكس ، يمكن إبطاء عرض حدث / حدث من أجل الحصول على تسلسل واضح من الأحداث / الأحداث

ج. خصائص توزيع ، الذي يصف قدرة وسائل الإعلام على نقل الأشياء أو الأحداث عبر الفضاء ، وفي الوقت نفسه يتم تقديم هذه الأحداث إلى عدد كبير من الطلبة ، في أماكن مختلفة ، مع تجارب تحفيز مماثلة نسبيًا للحدث.¹²

بناءً على الوصف السابق ، اتضح أن خصائص الوسائل وتصنيفها واختيارها وحدة لا تنفصل في تحديد استراتيجيات التعلم. قام العديد من الخبراء بتجميع أو صنع تصنيفات فيما يتعلق بوسائل التعليمية.

¹² Maiya Haejelia, "Karakteristik dan Landasan Media pembelajaran Matematika" (On-Line), tersedia di: <http://mava-haejelia.blogspot.com/2014/03/karakteristik-dan-landasan-media.html> (30 Maret 2014), dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

ب. الأندرويد (Android)

١. تعريف الأندرويد (Android)

الأندرويد (Android) هو نظام التشغيل التي أطلقتها جوجل. تم تصميم الأندرويد خصيصًا للهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. الأندرويد (Android) هو أيضًا نظام أساسي مفتوح المصدر مصمم للأجهزة المحمولة.^{١٣} يوفر الأندرويد (Android) جميع الأدوات والأطر لتطوير تطبيقات الجوال بسرعة وسهولة.

يمكن تفسير الأندرويد (Android) على أنه نظام تشغيل للأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام التشغيل Linux والذي يتضمن نظام التشغيل والبرامج الوسيطة *middleware* والتطبيقات. يوفر الأندرويد نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم.^{١٤} الأندرويد هو نظام تشغيل يقوم بتشغيل أكثر من مليار هاتف ذكي وجهاز لوحي. نظرًا إلى أن هذا الجهاز يجعل حياتنا حلوة جدًا، فإن كل إصدار من الأندرويد (Android) يتم تسميته باسم الحلوى.

٢. تاريخ الأندرويد (Android)

تم إنشاء الأندرويد في الأصل بواسطة أندي روبين Andy Rubin في السنة ٢٠٠٣ بهدف الأجهزة المحمولة أكثر ذكاء لمنافسة *Windows Mobile* التي كانت شائعة في ذلك

¹³Chandra Agustina, Tri Wahyudi, "Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia". *Journal of Chinese Institute of Food Science and Technology*, Vol. 1 No. 1 (2015), h. 1-8.

¹⁴Taufik Ramdhan, Victor Utomo, "Rancang Bangun Aplikasi Mobile Untuk Notifikasi Jadwal". *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol. 5 No. 1 (2014), hal. 47-55.

الوقت حيث لم يتم إصدار iPhone و Blackberry في السنة ٢٠٠٥ ، وبأسعار حوالي ٥٠ مليون دولار أمريكي.^{١٥}

في وقت الإصدار الأول من الأندرويد في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٠٧ . قال الأندرويد مع *Open Handset Alliance* أنه يدعم تطوير المصادر المفتوحة على الأجهزة المحمولة. من ناحية أخرى ، أصدرت Google رموز الأندرويد بموجب ترخيص Apache ، وهو ترخيص برنامج و فتح منصات البرمجيات.

٣ . مكونات تطبيق الأندرويد (Android)

ووفقا لعارف أكبر هدى تعد مكونات التطبيق جزءًا مهمًا من الأندرويد. كل مكون له وظيفة مختلفة، وبين مكونات ترتبط بعضها البعض. هناك أربعة مكونات لتطبيق الأندرويد، وهي:

(أ) النشاط هو عنصر لتقديم واجهة المستخدم (واجهة المستخدم) للمستخدم.

(ب) الخدمة عبارة عن مكون ليس له واجهة مستخدم ، ولكن الخدمة تعمل في الخلفية

(ج) جهاز استقبال البث هو مكون يعمل للاستقبال والرد على تسليم الإخطارات.

(د) موفر المحتوى هو مكون يقوم بجمع بيانات تطبيق معينة ، بحيث يمكن استخدامه في تطبيقات أخرى.^{١٦}

¹⁵ Eko Setiawan, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MAN 1 Lampung selatan". (Disertai Program Sarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2018), h. 19.

¹⁶ *Ibid*, h. 21.

٤ . نسخة الأندرويد (Android)

أول هاتف يستخدم نظام تشغيل الأندرويد هو HTC Dream الذي تم إصداره في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٠٨. وفي نهاية السنة ٢٠١٠ ، يُقدر أن جميع البائعين في العالم تقريباً يستخدمون الأندرويد كنظام تشغيل. أما نسخة الأندرويد الذي تم إصداره على الإطلاق هي كما يلي:

- أ. الإصدار ١.١ من الأندرويد (صدر في ٩ مارس ٢٠٠٩)
- ب. الإصدار ١.٥ من الأندرويد *Cupcake* (صدر في منتصف مايو ٢٠٠٩)
- ج. الإصدار ١.٦ من الأندرويد *Donut* (صدر في ١٩ أكتوبر ٢٠٠٩)
- د. الإصدار ٢.٠ / ٢.١ من الأندرويد *Eclair* (صدر في ديسمبر ٢٠٠٩)
- هـ. الإصدار ٢.٢ من الأندرويد *Froyo / Frozen Yogurt* (صدر في ٢٠ مايو ٢٠١٠)
- و. الإصدار ٢.٣ من الأندرويد *Gingerbread* (صدر في ٦ ديسمبر ٢٠١٠)
- ز. الإصدار ٣.٠ من الأندرويد *Honeycomb* (صدر في ٢٢ فبراير ٢٠١١)
- ح. الإصدار ٤.٠ من الأندرويد *Ice Cream Sandwich* (صدر في ١٩ أكتوبر ٢٠١١)
- ط. الإصدار ٤.١ من الأندرويد *Jelly Bean* (صدر في ٢٧ يونيو ٢٠١٢)
- ي. الإصدار ٤.٤ من الأندرويد *KitKat* (صدر في ٤ سبتمبر ٢٠١٣)
- ك. الإصدار ٥.٠ من الأندرويد *Lollipop* (صدر في ٢٥ يونيو ٢٠١٤)
- ل. الإصدار ٦.٠ من الأندرويد *Marshmallow* (صدر في ١٧ أغسطس ٢٠١٥)
- م. الإصدار ٧.٠ من الأندرويد *Nougat* (صدر في ٢٣ أغسطس ٢٠١٥)

ن . الإصدار ٨.٠ من الأندرويد Oreo (صدر في ٢١ أغسطس ٢٠١٧)

س . الإصدار ٩.٠ من الأندرويد Pie (صدر في ٦ أغسطس ٢٠١٨).^{١٧}

٥ . عمارة الأندرويد (Android)

أ . التطبيقات والأدوات

التطبيقات والأدوات عبارة عن طبقات لا يمكن للمستخدمين ربطها إلا بالتطبيقات . عادة يتم تنزيل التطبيق ثم يتم التثبيت ويمكن تشغيل التطبيق . يوجد في الطبقة تطبيقات أساسية بما في ذلك برامج البريد الإلكتروني وبرامج الرسائل القصيرة والتقويمات والخرائط والمتصفحات وجهات الاتصال وغيرها . تتم كتابة جميع التطبيقات باستخدام لغة برمجة جافا.^{١٨}

ب . أطر التطبيقات

الأندرويد هو ” *Open Development Platform* “ ، أي أن الأندرويد يوفر للمطورين أو يمنح المطورين القدرة على إنشاء تطبيقات جيدة ومبتكرة . تطوير مجاني للوصول إلى الأجهزة ، والوصول إلى موارد المعلومات ، وتشغيل خدمات الخلفية ، وضبط التنبيهات ، وإضافة إشعارات الحالة ، وما إلى ذلك . يتمتع التطوير بإمكانية الوصول الكامل إلى إطار

¹⁷ Bill Clinton, “Menengok 10 Tahun Evolusi Android, dari Cupcake Hingga Pie” (On-Line), tersedia di: <https://tekno.kompas.com/read/2018/10/30/06490017/menengok-10-tahun-evolusi-Android-dari-cupcake-hingga-pie-?page=all>. (30 Oktober 2018), dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

¹⁸ Ailis Tike Armelia, “Rancang Bangun Aplikasi Pengenalan Negara-negara Asia”. (Disertai Program Sarjana Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah, Purwokerto, 2013), h. 5.

عمل API كما يفعل تطبيق الفئة الأساسية. تم تصميم بنية التطبيق بحيث يمكن إعادة استخدام المكونات المستخدمة بسهولة

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن إطار التطبيق هو الطبقة التي يقوم فيها صانعو التطبيقات بتطوير / إنشاء تطبيقات يتم تشغيلها على نظام التشغيل الأندرويد. وبسبب هذه الطبقة يمكن تصميم التطبيقات وإنشائها ، مثل موفري المحتوى في شكل رسائل نصية قصيرة ومكالمات هاتفية.¹⁹

ج. مكتبات

يتضمن الأندرويد مكتبات C / C++ التي تستخدمها المكونات المختلفة لنظام الأندرويد. يتم توفير هذه الإمكانيات لمطوري التطبيقات من خلال إطار عمل الأندرويد. بعض المكتبات الأساسية ، وهي مكتبة النظام C ، مكتبات الوسائط ، *Surface Manager* ، مكتبة الويب الأساسية ، SQL ، مكتبات D ، Free Type و SQL Lit.²⁰

د. تشغيل الفريق الأندرويد

يتكون الأندرويد من مجموعة من المكتبات الأساسية التي توفر معظم الوظائف نفسها الموجودة في المكتبات الأساسية للغة برمجة جافا. يدير كل تطبيق عملياته الخاصة على الأندرويد. يدير كل تطبيق عملياته الخاصة على الأندرويد ، مع كل مثل من الجهاز الظاهري (*Dalvik (Dalvik VM)*). تم تصميم Dalvik بحيث يمكن للأجهزة تشغيل أجهزة VM متعددة بكفاءة.

¹⁹ Ibid, h. 6.

²⁰ Ibid, h. 6.

هـ. قام الجهاز الظاهري *Dalvik* بتنفيذ الملفات في الملفات التنفيذية (*.dex*) *Dalvik* ، وهو تنسيق محسن للذاكرة الصغيرة. يعتمد *Dalvik VM* على تشغيل وتجميع وتجميعه بواسطة مترجم لغة جافا تم تحويله إلى تنسيق *dex* بواسطة أداة "dx" المضمنة ، يعتمد *Dalvik VM* على كيرنيل لينكس *kernel Linux* للعمل مثل الترابط وإدارة الذاكرة ذات المستوى المنخفض.^{٢١}

و. كيرنيل لينكس *kernel Linux*

الأندرويد ليس *Linux* ، ولكن الأندرويد مبني على *Linux Kernel* ، وهو الإصدار ٢.٦ بحيث يمكن الوثوق به .لأنظمة خدمة *Linux* الأساسية المستخدمة مثل الأمان وإدارة الذاكرة وإدارة العمليات والشبكة ونماذج محرك الأقراص . كما رأينا ، يوفر *Linux Kernel* برامج تشغيل الطبقة ، ولوحات المفاتيح ، والكاميرات ، و *Wifi* ، وذاكرة فلاش ، والصوت ، و الاتصال بين العمليات (*Interprocess Communication*) *IPC* لإدارة التطبيقات والأمان .تعمل النواة أيضًا كطبقة تجريدية بين مكس الأجهزة *software stacknya 20*.^{٢٢}

ج. الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (*Android*)

أ. تعريف الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (*Android*)

الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد هي شيء جديد في عالم التعليم ، وعادة ما تكون وسائل التعليمية هذه في شكل تطبيق أو تطبيق تعليمي يحتوي على مواد تعليمية .يمكن تنزيل منتج التطبيق على الهواتف الذكية والأدوات الذكية مع نظام التشغيل

²¹ *Ibid, h. 7.*

²² *Ibid, h. 7.*

الأندرويد .في الأساس ، تعد الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد منتج وسائل تعليمية في شكل تطبيق يمكن تنزيله أو تنزيله على هاتف ذكي يعمل بنظام الأندرويد. الأندرويد هو وسائط مصنفة في الشكل الإلكتروني لوسائط التعلم ، لأن منتج تطبيق الأندرويد يتم تشغيله على الهواتف الذكية والأدوات مع نظام تشغيل الأندرويد . ما هو الهاتف الذكي والأداة أحد تقنيات الاتصالات .على هذا الأساس، يُقال أن الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد هي وسائط إلكترونية.

أ. الهواتف الذكية والأدوات كوسيلة تعليمية

تم استخدام الهاتف الذكي نفسه في مختلف قطاعات الحياة البشرية ، ويمكن الشعور بوجود الهاتف الذكي في مختلف المجالات ، أحدها هو مجال التعليم .قد يكون استخدام الهواتف الذكية أو الأدوات الجديدة شيئًا جديدًا في عالم التعليم .ومع ذلك ، إذا رأيت أن استخدام الهواتف الذكية كوسيلة للتعلم جيد جدًا ، لأن الطلبة سيجدون أنه من السهل العثور على الموضوع المطلوب ويمكنهم أيضًا منح الطلبة الفرصة والحرية للوصول إلى موضوع أوسع.

يوفر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية تجارب جديدة للطلبة واستخدام الهاتف الذكي كوسائط تعلم سيسهل على الطلبة التعلم ، بسبب شكلهم البسيط للوصول الواسع بحيث يسهل استخدام الهاتف الذكي في أي وقت وفي أي مكان.^{٢٣}

²³ Chandra Anugrah Putra, "Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 2 No. 2 (2017), h. 1-10"

ب. الأندرويد كوسيلة تعليمية

يعد استخدام الأندرويد كوسائط تعليمية شيئًا مثيرًا للاهتمام وجديدًا في عالم التعليم ، وقد أعطى الأندرويد لوناً جديدًا في تطوير وسائط التعلم .استخدام هذا التطبيق يجعل وسائط التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتنوعًا .ومع ذلك ، فإن استخدام الأندرويد كوسائل تعليمية لا يتم تقييمه من جانب واحد فقط .يجب أن يهدف الأندرويد إلى توفير الحافز للطلبة ويجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلبة على تذكر ما تعلموه دائمًا وأن يكونوا قادرين على توفير محفزات للطلبة للتعلم .وبالتالي ، يجب أن يستوفي استخدام الأندرويد كوسائل تعليمية بعض المعايير .

Thorn. W في كتاب Hujair A.H Sanaky ، اقترح ستة معايير لتقييم الوسائط

التفاعلية ، وهي:

(١) سهولة التنقل ، مما يعني أن برنامج الوسائط يجب أن يكون بسيطًا وأنيقًا وجماليًا قدر الإمكان .

(٢) محتوى الإدراك .

(٣) عرض المعرفة والمعلومات . المعياران أعلاه هو تقييم محتويات البرنامج نفسه ، سواء

كان البرنامج قد استوفى احتياجات التعلم للمتعلم أم لا .

(٤) تكامل وسائل الإعلام ، أي يجب أن تكون الوسائط قادرة على دمج جوانب

أهداف التعلم ، والمواد التي يجب تعلمها ، والطريقة تعني تنوع الأساليب

المستخدمة وقدرة المتعلم .

- ٥) لجذب المتعلمين ، يجب على البرامج الإعلامية دراسة المظهر الفني وعدم نسيان الجماليات هي معايير أيضاً
- ٦) الوظيفة العامة ، بمعنى أن البرنامج الذي تم تطويره يجب أن يوفر التعلم الذي يريده المتعلم (أهداف التعلم) ، بحيث أنه عندما ينتهي من تشغيل البرنامج (التعلم) سيشعر أنه تعلم شيئاً مريحاً وممتعاً.

ج. التعلم المتنقل كمفهوم الوسائل القائمة على التطبيق

وأوضح أي أن التعلم عبر التعلم المتنقل هو التعلم من خلال التكنولوجيا بالنقل اللاسلكي التي تسمح لأي شخص بالوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية من أي مكان وفي أي وقت.

يمكن للمتعلمين تعيين أنفسهم عندما يرغب في التعلم ومن أي موارد تعليمية يريدها. لذا يحق للبشر الوصول إلى الموضوع والمعلومات لتحسين نوعية حياتهم بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه وحالتهم وثقافتهم.

وأوضح دارماوان التعلم المتنقل هو بديل يمكن تطبيق خدمات التعلم في أي مكان وفي أي وقت . يعتمد التعلم المتنقل على سبب إمكانية التعلم في أي مكان وفي أي وقت . لديه نطاق واسع لأنه يستخدم شبكات خلوية تجارية . يمكن دمجها مع مختلف أنظمة التعلم الإلكتروني والأنظمة الأكاديمية وخدمات الرسائل الفورية .

التعلم المتنقل في السياق الحالي هو القدرة الممنوحة لشخص ما لاستخدام تكنولوجيا شبكة النقال للوصول إلى المعلومات ذات الصلة أو تخزين معلومات جديدة بغض

النظر عن موقعه الفعلي .من الناحية الفنية ، يمكن أن يقال في التعلم الخاص الذي يربط الطلبة بالحوسبة السحابية باستخدام الأجهزة المحمولة .التعلم المتنقل هو عكس ما يحدث في الفصول الدراسية التقليدية حيث يجلس الطلبة ويتحركون ويهتمون بالمدرس القائم أمام الفصل.

من خلال التعلم المتنقل ، يمكن للطلبة الوصول إلى المواد والمعلومات التعليمية من أي مكان وفي أي وقت .لا يحتاج الطلبة إلى الانتظار لفترة معينة للدراسة أو الذهاب إلى مكان معين للدراسة .يمكنهم استخدام التكنولوجيا **بالنقل** اللاسلكي لاحتياجات التعلم الرسمية وغير الرسمية.

وأوضح دارماوان أن تطوير التعلم المتنقل مدفوع بالاختراق السريع للأجهزة المحمولة .هناك أجهزة المحمولة أكثر من أجهزة الحاسب .الأجهزة المحمولة أسهل في التشغيل من أجهزة الحاسب .يمكن استخدام أجهزة المحمولة كوسيلة تعليمية .يميل التعلم عبر الهاتف المحمول إلى أن يُفسر على أنه حالة يمكن للطلبة من خلالها التعلم دون أن يكون ذلك محدودًا بالمكان والزمان .التعلم المتنقل في السياق الحالي هو التعلم الذي يتم من خلال استخدام الأجهزة المحمولة وشبكات الجوال.

فيمكن الاستنتاج أنّ التعلم المتنقل هو التعلم باستخدام الأجهزة المحمولة وشبكات المحمول حتى يتمكن الطلبة من الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت .
وأوضح ووديل أن الهواتف الذكية تطورت عندما أصبحت الهواتف الخلوية أصغر حجماً ولديها المزيد من الميزات والاستخدامات . فيجر الذي كان شائع في الثمانينيات تطور إلى هاتف خلوي .تحتوي الهواتف الخلوية من الجيل الثاني على ميزات بسيطة للغاية مثل

الهاتف والرسائل القصيرة بالإضافة إلى بعض الأنشطة البسيطة مثل الألعاب والأجهزة البسيطة مثل الآلات الحاسبة وساعات التوقف. أثناء تطويره ، تم تضمين العديد من الميزات في الهواتف الخلوية مثل الميزات الموجودة في أجهزة المساعد الرقمي الشخصي. ثم قدم نوعاً جديداً من الهواتف يعرف بالهاتف الذكي. تحتوي الهواتف الذكية حالياً على وظائف مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تتيح الوصول إلى الإنترنت والمستندات والصور ومقاطع الفيديو وأنواع مختلفة من التطبيقات التي يمكن أن تسهل العمل.^{٢٤}

٢. مزايا و عيوب الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (Android)

أ. مزايا الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (Android)

الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد لها المزايا و العيوب. و من مزايا هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد هي كما يلي:

- (١) سهولة الاستخدام وجداية وبسيطة.
- (٢) يمكن أن يكون التعلم في أي مكان.
- (٣) التعلم بالاتصال أو غير متصل بالإنترنت.

ب. عيوب الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (Android)

بالإضافة إلى عديد من المزايا، فإن هذا المنتج له عيوب. ويرجع ذلك إلى محدودية الوقت والأموال وقدرات الباحثة. العيوب من هذه الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد هي كما يلي:

²⁴<https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/2543/05.2%20bab%202.pdf?sequence=8&isAllowed=y> Diakses pada tanggal 05-12-2019 (Jam: 13.00WIB)

(١) تحتاج إلى هاتف ذكي يعمل بنظام التشغيل الأندرويد بمواصفات عالية إلى حد ما مع حد أدنى قياسي يبلغ ١ غيغابايت من ذاكرة الوصول العشوائي و ٤ غيغابايت من الذاكرة الداخلية بحيث يمكن تشغيل برنامج الوسائط التعليمية بسلاسة.

(٢) يناقش المنتج فقط موضوع اللغة العربية في المدرسة الثانوية لطلبة الفصل العاشر.^{٢٥}

٣. إجراءات استخدام الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد (Android)

وفقاً لسادمان وآخرون، هناك نمطان في استخدام الوسائل، وهما:

أ. استخدام الوسائط في المواقف الصفية ، أي حيث يتكامل استخدامها مع عملية

التعلم في المواقف الصفية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

ب. استخدام الوسائط خارج حالة الفصل الدراسي ، ينقسم هذا الاستخدام إلى

قسمين، وهما الاستخدام المجاني والاستخدام الخاضع للرقابة.

تنقسم خطوات استخدام الوسائل حتى يمكن استخدامها بكفاءة وفعالية إلى ٣،

وهي:

أ. التحضير قبل استخدام الوسائل

ب. الأنشطة أثناء استخدام الوسائل

ج. متابعة الأنشطة.^{٢٦}

²⁵Joko Kuswanto, Ferri Radiansah, "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI" *Jurnal A- Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 20 No. 1 (juni 2018), h. 129-138.

²⁶<https://silabus.org/pemanfaatan-media-pembelajaran/> (Diakses pada jum'at, 24 januari 2020, 10:30WIB)

إذا تم تطبيق إجراء استخدام الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد ، فإن الخطوات هي كما يلي:

أ. مرحلة التحضير

(١) تحديد أهداف التعلم ، وكذلك أهداف استخدام الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد

(٢) إعداد ترميز الوسائل التعليمية بنظام التشغيل الأندرويد

(٣) تحقق من الغرفة ووسائل التعلم التي سيتم استخدامها قبل تنفيذ الأنشطة التدريسية.

ب. مرحلة التنفيذ

(١) هذه المرحلة هي مرحلة الأنشطة باستخدام الوسائل
(٢) تقديم المواد المناسبة باستخدام الطريقة وكذلك الوقت الذي تم توفيره من قبل المدرسة

(٣) طلب دور الطلبة وفقاً لإجراءات التعلم التي تحددها المدرسة.

ج. مرحلة المتابعة

(١) مرحلة التقييم حيث يُطلب من الطلبة ممارسة كيفية استخدام و الوسائل التعليمية

بنظام التشغيل الأندرويد

(٢) يقدم المؤلف الملاحظات للطلبة.

د. البحوث ذات الصلة

أولاً: البحث من رحمي جوليا فرباساري (٢٠١٣):

"Pengembangan aplikasi *Android* sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Dimensi Tiga untuk Siswa SMA kelas X"

ذكرت نتائج هذا البحث أنها تم الحصول على نتائج اختبار الجدوى ٩٦.٤٣% لخبراء الإعلام ، ٨٩.٢٨% لخبراء المواد ، ٨١.٥٢% للممارسين الميدانيين و ٨٣.٤٩% للمستخدمين المستهدفين . لذلك ، فإن التطبيق المطور مناسب للاستخدام كوسيلة للتعليم في مادة ثلاثية الأبعاد.

معادلة بحث رحمي هي شكل من أشكال البحث حول استخدام وسائط الأندرويد . يكمن الاختلاف في المادة المقدمة ، حيث يستخدم رحمي مادة الرياضيات في المدرسة الثانوية ، بينما في هذه الدراسة المواد المستخدمة هي اللغة العربية.^{٢٧}

ثانياً: البحث من جيبا دوي أكتافياي:

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* dalam bentuk buku saku digital untuk mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa di kelas XI MAN 1 Yogyakarta"

ذكرت نتائج هذا البحث أن جدوى هذا المنتج أن جدوى هذا المنتج تعتمد على تقييم ممارسي التعلم المحاسبي (المدرسين) من جميع جوانب يحصلون على قيمة إجمالية قدرها ١٢٣.٠٠ بحيث يتم تضمينها في فئة التقييم الجيد جداً وعند تقديمها مع الوسائط الحصول

²⁷ Rohmi Julia Purbasari, *Pengembangan aplikasi *Android* sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Dimensi Tiga untuk Siswa SMA kelas X. Jurnal Pendidikan Matematika. (Vol1. No 2. Hlm 3-11. <http://jurnal-online.um.ac.id/article/do/detail-article/1/31/932>) diakses pada tanggal 7 Februari 2020 pukul 11.03 WIB*

على قيمة ٩٩.١٩ ٪ ، وهذا يدل على أن وسائل الإعلام من الجانب العام القائم على (٪) في الفئة مجدية للغاية لاستخدامها كوسيلة لتعلم المحاسبة. إن معادلة البحث التي أجراها جيان هي نفسها شكل البحث التنموي ، والفرق يكمن في المادة التي سيتم تقديمها ، ويستخدم جيان شركات تعلم خدمات المحاسبة ، بينما تستخدم في هذه الدراسة موضوع اللغة العربية. يختلف أيضًا في موضوع البحث وموضوعه.^{٢٨}



²⁸ Gian Dwi Oktiani, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam bentuk buku saku digital untuk mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa di kelas XI MAN 1 Yogyakarta.*

المراجع

- Agustina, Chandra dan Tri Wahyudi. Aplikasi Game Pendidikan Berbasis Android Untuk Memperkenalkan Pakaian Adat Indonesia, *Journal of Chinese Institute of Food Science and Technology*, Vol. 1 No. 1 (2015).
- Aminudin. Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37 No. 1 (2012).
- Armelia, Ailis Tike. Rancang Bangun Aplikasi Pengenalan Negara-negara Asia, (Disertai Program Sarjana Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah, Purwokerto, 2013).
- Azzuhri, Muhandis. Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi. *Jurnal Pemikiran Alternatif*, Vol. 14. No. 1, 2009.
- Clinton, Bill. *Menengok 10 Tahun Evolusi Android, dari Cupcake Hingga Pie* (On-Line),tersediadi:<https://tekno.kompas.com/read/2018/10/30/06490017/menengok-10-tahun-evolusi-Android-dari-cupcake-hingga-pie-?page=all>. (30 Oktober 2018).
- Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Surya Cipta Aksara, 1993)
- Falahudin, Iwan. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widiaswara*, Vol. 1 No. 4 (Oktober-Desember 2014).
- Haejelia, Maiya. *Karakteristik dan Landasan Media pembelajaran Matematika* (On-Line), tersedia di: <http://maya-haejelia.blogspot.com/2014/03/karakteristik-dan-landasan-media.html> (30 Maret 2014).
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011.
- <https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/2543/05.2%20bab%202.pdf?sequence=8&isAllowed=y> Diakses pada tanggal 05-12-2019 (Jam: 13.00WIB).
- <https://silabus.org/pemanfaatan-media-pembelajaran/> Diakses pada jum'at, 24 januari 2020 (10:30WIB)
- Kisbiyanto. Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember 2011).

- Kuswanto, J oko dan Ferri Radiansah. Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI, *Jurnal A- Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 20 No. 1 (juni 2018).
- Mahnun, Nunu. Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran). *Jurnal An-Nida'*, Vol. 37. No. 1 (2012).
- Muslih. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ. *Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, Vol. 16 No. 2 (November 2016).
- Oktiani, Gian Dwi. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam bentuk buku saku digital untuk mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa di kelas XI MAN 1 Yogyakarta*
- Purbasari, Rohmi Julia. *Pengembangan aplikasi Android sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Dimensi Tiga untuk Siswa SMA kelas X. Jurnal Pendidikan Matematika. (Vol1. No 2. Hlm 3-11. <http://jurnal-online.um.ac.id/article/do/detail-article/1/31/932>) diakses pada tanggal 7 Februari 2020 pukul 11.03 WIB*
- Putra, Chandra Anugrah. Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 2 No. 2 (2017).
- Putra, Dian Wahyu, A. Prasita Nugroho dan Erri Wahyu Puspitarini "Game Edukasi Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, Vol. 1 No. 1 (Maret 2016).
- Putra, Ditto Rahmawan dan Mahendra Adhi Nugroho. Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Akutansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 14 No. 1 (Tahun 2016) <https://doi.org/10.1016/j.ces.2008.11.012>.
- Ramadhan, Taufik dan Victor Utomo. Rancang Bangun Aplikasi Mobile Untuk Notifikasi Jadwal, *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol. 5 No. 1 (2014).
- Setiawan, Eko. *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MTs N 1 Lampung selatan. (Disertai Program Sarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung,*

2018).

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta cv, 2017.

Sungkono. Pengembangan Instrumen Evaluasi Media Modul Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol. 53 No. 9 (2019).

Umar. Media Pendidikan (Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran), *Jurnal keislamandan Peradaban*, Vol. 5 No. 1 (2018).

Yuberti dan Anatomi Siregar, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2017).

